Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.07.2026 12:39:58
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 **Психология и педагогика лиц с множественными нарушениями развития**

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная
Курс 4 семестр 7

Форма обучения заочная
Курс 2 семестр 4

Москва
20 26

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с множественными нарушениями развития и опыта оказания им психологической помощи.

Задачи:

- ознакомить студентов с характером и структурой сложных и множественных нарушений, а также индивидуальных психофизических особенностей развития каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формировать у студентов представления о многообразии особенностей развития детей с множественными нарушениями развития;
- формировать у студентов представления об особенностях личностного развития ребенка с комплексными нарушениями в развитии

формировать представление об основных аспектах проблемы социализации детей с множественными и сложными нарушениями развития;

- формировать знания современных классификаций детей с тяжелыми сложными дефектами, специфики развития детей с отдельными видами сложных нарушений развития (с бисенсорным дефектом, со сложным дефектом, включающим интеллектуальные нарушения);
- формировать представление о системе специальной помощи детям с тяжелыми сложными дефектами, знания психолого-педагогических основ развития и образования детей с тяжелыми сложными дефектами в условиях специального и инклюзивного образования;
- формировать знания о методах психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с проблемами (с нарушенной сенсорной, двигательной, интеллектуальной сферами разной выраженности);
- формировать знания современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми сложными нарушениями развития;
- формировать знания особенностей организации и содержания коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития, путей и специальных средств коррекции и компенсации сложных нарушений развития;
- формировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей со сложными дефектами в соответствии с особенностями их развития;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей со сложными дефектам;
- ознакомить студентов с основными типами обучения детей со сложными недостатками развития (надомное обучение, школьное: школы, школы - интернаты 1-4 видов), дистантное обучение.
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей со сложными дефектам в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- формировать профессиональные умения в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения и с их родителями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Б1.В.09 **Психология и педагогика лиц с множественными нарушениями развития**» относится к части**,** *формируемой участниками образовательных отношений* блока базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Профилактика девиантного поведения, Психолого-педагогический практикум и др.*

Изучение учебной дисциплины «**Психология и педагогика лиц с множественными нарушениями развития**» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации, Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью и др.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Знает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки по-

		лученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие за- дачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу Владеет: навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108часов:

Вид учебной работы	**Всего, часов**		**Очная форма**		**Заочная форма**	
			Курс, часов		**Курс, часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	22	4		22		4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	38	8		38		8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа	48	123		48		123

обучающихся (СР)						
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен	36	9		36		9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**144**	**144**		**144**		**144**

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	***Раздел 1.*** **Психологические особенности лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития**		УК-2 ПК-3
	Тема 1.1 Определение понятия «сложные недостатки развития»	Понятие о множественном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Понятие о комбинированном дефекте и его синонимах. Этиология и систематика сложных нарушений. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Структура сложного дефекта. Этиология, клиника, патогенез. Понятие «сложный» и «сочетанный» дефект. Проблема первичного и вторичного дефекта. Классификация сложной структуры дефекта. Междисциплинарные подходы к обучению и воспитанию детей со сложными недостатками развития. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР). Особые образовательные потребности детей с ТМНР. Понятие о сложной структуре дефекта. Понятие о сложных нарушениях в развитии. Структура дефекта при множественных нарушениях в развитии История обучения и воспитания детей со сложными нарушениями. Педагогика слепоглухонемых как специальная отрасль дефектологии. Первые упоминания о детях. Иван Афанасьевич Соколянский – основатель советской педагогики слепоглухонемых, научно-исследовательская и педагогическая деятельность. Общие клинические и генетические особенности сложных дефектов. Хромосомные синдромы (синдром Дауна, синдром Ушера, синдром Маршалла и др.). Варианты проявления признаков болезни при сложных	УК-2 ПК-3

		нарушениях. Необходимость учета вероятности проявления разных дефектов при диагностике и при медико-генетическом консультировании. Степени проявления и выраженности различных синдромов. Положение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта аномального развития. Вариативность нарушения функций: в разных системах или в одной и той же системе; вследствие одной причины или в результате разных причин. Три вида комбинаций, выделяющихся по характеру, взаимозависимости выявления и проявления разных дефектов. 1) Единый первичный дефект, индуцирующий возникновение других дефектов (глухонемота, ЗПР и дефект зрения, моторная алалия и вторичное отставание в умственном развитии). 2) Взаимодействие между дефектными функциями, при которых одни из них осложняют проявления других (сложный комплекс расстройств при ЦНС). 3) Аномалии развития, при которых имеются два или более первичных дефекта, и каждый существует с характерными вторичными расстройствами (умственная отсталость с дефектами слуха, с дефектами зрения, бисенсорный дефект).	
	Тема 1.2. История развития помощи детям со сложными нарушениями развития	Основные вехи развития помощи детям со сложной структурой дефекта за рубежом. Перкинсовская школа в США. Первые успехи воспитания слепоглухих детей: Лора Бриджмен и Елена Келлер. История обучения слепоглухих в нашей стране. Открытие первой школы для слепоглухих детей в Санкт-Петербурге. Школа в Харькове. Работа со слепоглухими детьми в институте дефектологии в г. Москве. Загорский дом для слепоглухонемых. Работа психологов. Изучение лиц со сложными нарушениями развития в России и за рубежом. Тенденции изменения популяции детей со сложной структурой нарушения.	УК-2 ПК-3
	Тема 1.3. Этиология сложных (множественных) недостатков развития	Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Определение понятия «сложные недостатки развития», «множественные нарушения», «множественные нарушения», «тяжелые сочетанные нарушения». Причины сложных нарушений развития. Особенности этиопатогенеза и клинико-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями в развитии различных гетерогенных групп. Наследственно обусловленные синдромы, экзогенно обусловленные множественные нарушения, глубокая недоношенность, внутриутробные инфекции, менингиты и менингоэнцефалиты. Распространенность сложных нарушений. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития.	УК-2 ПК-3
	Тема 1.4. Специфика	Особенности этиопатогенеза и клинико-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями в	УК-2 ПК-3

	психического онтогенеза детей со сложными недостатками развития	развитии различных гетерогенных групп Экзогенные и генетические факторы возникновения сложного дефекта. Трудности проведения клинико-генеалогического анализа в семьях. Варианты выделения сложного дефекта по этиологическому признаку. Проблема изучения вопроса (И.Д. Лукашева). Этиология нарушений. Клинические проявления сложного дефекта интеллекта и зрения. Нейрофиброматоз (Реглингаузен, 1882). Признаки ранней диагностики, частота проявления синдрома, варианты проявления степени тяжести заболевания. Галактоземия и гомоцистинурия – наследственные болезни обмена веществ. Причины, частота проявления болезней. Ранняя диагностика: соматический статус, неврологический статус, психомоторное развитие. Основные методы борьбы со сложными дефектами интеллекта и зрения. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.	
	Тема 1.5. Особенности познавательных процессов лиц с множественными нарушениями развития	Психология лиц со сложными нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Психологическая характеристика детей с различными вариантами сочетанных дефектов: нарушение зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Особенности восприятия и познания мира слепоглухонемыми. Эмоционально-личностное развитие детей со сложными нарушениями развития. Психология лиц с тотальным нарушением зрения и слуха. Влияние ранней сенсорной депривации на психофизиологическое развитие детей. Доконтактный период, период предметно-действенного общения и период возникновения естественных жестов как основные этапы развития слепоглухого ребенка. Особенности ощущений: осязание, обоняние, вибрационное чувство, температурные и вкусовые ощущения. Представления слепоглухих людей об окружающем мире. Пространственные представления, представления о форме, цвете. Особенности речи и эмоционально-волевой сферы слепоглухих людей. Психологические особенности умственно отсталых глухих детей и взрослых. Особенности развития восприятия, памяти, мышления. Становление жестовой и устной речи. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых глухих детей. Психологическая характеристика умственно отсталых слепых детей. Особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых слепых детей. Психологические	УК-2 ПК-3

		особенности слабослышащих с задержкой психического развития (первичной). Особенности развития восприятия, памяти, мышления. Становление жестовой и устной речи. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей с ЗПР. Психологические особенности лиц, имеющих «осложненный» дефект. Наиболее распространенные варианты «осложненного» дефекта. Психологические особенности лиц с «осложненным» дефектом. Возможности компенсации и трудовой адаптации при разных вариантах «осложненного» дефекта. Психология лиц, имеющих множественные нарушения. Причины, систематика множественных нарушений. Возможности компенсации и трудовой адаптации при разных вариантах множественных нарушений.	
	Тема 1.6. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами	Роль психолога при разработке воспитательных и образовательных программ. Роль детских образовательных учреждений в профилактике вторичных нарушений. Возможности социальной адаптации детей со сложными дефектами. Роль труда в жизни детей с «особыми потребностями». Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии**.** Построение моделей индивидуальных программ для детей является со сложными дефектами**.** Обзор программно-методических материалов обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.	УК-2 ПК-3
	Тема 1.7. Психологическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье	Психологические факторы принятия себя родителями детей со сложными недостатками. Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Содержание и методы индивидуальной работы с ребенком: формирование телесных ощущений как основы эмоционального контакта с взрослым; развитие тактильного чувства; развитие движений; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие предметных действий; развитие средств общения; развитие наблюдений и игры	УК-2 ПК-3
2	***Раздел 2.*** **Коррекционно-развивающая работа с детьми с множественными нарушениями психофизического развития**		УК-2 ПК-3
	Тема 2.1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии. Основные направления психологической помощи лицам с	Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Концептуальные модели и подходы в рассмотрении понятия о психолого-педагогическом сопровождении. Определение понятия «множественные нарушения в развитии», «комплексные нарушения в развитии», «сложные нарушения».	УК-2 ПК-3

	множественными нарушениями развития	Синонимы понятия. Актуальность проблемы о сложных нарушениях в настоящее время. Постановка вопроса о ранней диагностике и профилактике сложных дефектов в целях компенсации и педагогической коррекции, психолого-педагогического сопровождения. Сложности распознавания дефектов различного происхождения	
	Тема 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития	Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР. Динамическое изучение детей с ТМНР в процессе коррекционного воспитания и обучения. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР. Технологии изучения социально-коммуникативных умений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Значение психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития для разработки специальных коррекционно-образовательных программ в условиях семьи и образовательных учреждений. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной активности и эмоционально-личностного развития.	УК-2 ПК-3
	Тема 2.3. Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития	Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития: учет тяжести нарушений. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с множественными нарушениями развития Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики детей с множественными нарушениями развития. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с множественными нарушениями развития.	УК-2 ПК-3
	Тема 2.4. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными недостатками развития	Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей множественными нарушениями в развитии в истории и современных исследованиях. Изучение детей со сложным дефектом (Т.П. Власова, Г.П. Бертынь, Т.В. Розанова). Этапы изучения: обследование слуха; обследование зрения; изучение соматического состояния; изучение неврологического статуса; подробный анамнез; изучение педагогической характеристики; исследование уровня психического развития ребенка. Условия реализации психологического обследования: использование методик для лиц с разной патологией; наглядность заданий; сложность заданий; оказание помощи. Набор заданий для изучения психики глухих детей со сложным дефектом: 1 серия – вводная (конструирование); 2 серия – геометрические головоломки; 3 серия – решение	УК-2 ПК-3

		наглядных задач; 4 серия - исследование образной памяти; 5 серия - исследование словесной памяти; 6, 7 серии – изучение уровня речевого развития детей; 8 серия – изучение математических представлений; 9 серия – конструирование. Этапы формирования психики детей с множественными нарушениями в развитии, разработанные И.А. Соколянским. Первый этап – «период первоначального очеловечивания». Второй этап – проявление навыков самостоятельности. Третий этап – ориентировочно-исследовательской деятельности. Четвертый этап – развитие деятельности общения. Пятый этап – формирование словесной речи у слепоглухонемого ребенка. Изучение вопроса развития игры у слепоглухих детей (Выготский Л.С., Мещеряков А.И., Басилова Т.А.). Выявление этапов в развитии предметной и предметно-игровой деятельности слепоглухих детей. Содержание каждого этапа. Использование куклы в игровой деятельности слепоглухих детей. Исследование развития процессов замещения в игровой деятельности. Опыт обучения слепоглухих детей в условиях семьи, в экспериментальной группе НИИ дефектологии Особенности изобразительной деятельности слепоглухого ребенка (Гончарова Е.Л.): схематизм изображения, ограниченность содержания. Последовательность овладения рисунком. Использование изобразительной деятельности для овладения ситуативной речью. Альтернативная коммуникация в обучении детей с множественными нарушениями развития.	
	Тема 2.5. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с множественными нарушениями развития	Воспитание ребенка с множественными нарушениями в семье. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития. Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с множественными нарущениями. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	УК-2 ПК-3
	Тема 2.6. Особенности комплексного сопровождения детей с множественными нарушениями	Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с с множественными нарушениями. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с множественными нарушениями. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Деятельность психолога в инклюзивном образовании детей с множественными нарушениями развития. Психологическое обеспечение системы специального	УК-2 ПК-3

		образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация тьюторского сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с множественными нарушениями развития. Основные направления комплексной реабилитации с множественными нарушениями: лечение, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с множественными нарушениями (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).	
	Тема 2.7. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии. Обучение слепоглухого ребенка как состоявшийся факт на жизненном примере О.И. Скороходовой. Программа сенсорного развития, предложенная Фло Лофорн (1995). Положения системы: 1) Овладение предметно-практическим поведением и создание системы образов предметов окружающего мира. 2) Языковое общение и сознательное отражение предметного мира формируется в предметно-практической деятельности ребенка. Содержание: «разработка программы по зрительной стимуляции и создание банка зрительных предпочтений»; «разработка программы по развитию вкусовых ощущений и создание банка вкусов»; «разработка программы по развитию обоняния и создания банка запахов»; «разработка программы по развитию слухового восприятия и создание банка звуков»; «чувство собственного тела». Положение Л.С. Выготского о возникновении надорганических форм поведения, значение его в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями. Проблема социализации детей со сложной структурой дефекта в трудах профессора А.И. Мещерякова. Зависимость социализации от всей организации жизни в учебном заведении и от содержания образования. Социально-бытовая ориентация – предмет учебнокоррекционного процесса. Связь предмета с жизненными потребностями. Роль школы в обучении и воспитании детей. Роль общественного участия в обучении и воспитании, значимость учебно-производственных предприятий в социальной адаптации детей со множественными нарушениями. Значение изучения вопроса о воспитании ребенка со сложным дефектом в семье (Т.А. Басилова). Обучение и воспитание слепоглухонемых. Организация	УК-2 ПК-3

		обучения в школе-интернате в Сергеевом - Посаде. Слепоглухонемой ребенок до обучения. Развитие и установление первых контактов, формирование естественных жестов. Формирование навыков самообслуживания. Развитие двигательной активности и ориентировки. Формирование словесной речи. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Развитие игры. Нравственное воспитание. Школьное обучение. Обучение трудовым навыкам. Использование технических средств для общения с детьми и выполнения ими режимных моментов.	
	Тема 2.8. Организация профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом	Условия успешной реализации целей и задач профориентации и социализации лиц с ТМНР. Мотивационная установка на овладение трудовой специальностью. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфика организации профориентационой работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Информационная и методическая поддержка профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Модель профориентации и социализации лиц с СД с умеренной выраженностью. *Основные направления трудовой подготовки* лиц с множественным (сложным) дефектом*: обслуживающий труд, вышивание, бисероплетение, ткачество, швейное дело, кулинария, озеленение.*	УК-2 ПК-3
	Тема 2.9. Актуальные проблемы реабилитации лиц с множественными и тяжелыми нарушениями развития	Множественные и тяжелые нарушениями развития как клинико-дефектологическая проблема. Особенности комплектации классов с учащимися, имеющими множественные (тяжелые) нарушения: основные проблемы. Дефицит квалифицированных психологов для дальнейшего расширения сферы образовательных услуг детям с множественными нарушениями развития. Психолого-педагогическая диагностика детей с множественными нарушениями развития. Проблема коррекции множественных нарушений учащихся (учет индивидуальных особенностей учащихся данной категории, разработка программы занятий с использованием арттерапевтических методов и методик: музыкотерапии, изотерапии, песочной терапии и др.). Обеспечение специальных образовательных условий для данной категории детей. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с множественными нарушениями развития. Технологии изучения социально-коммуникативных умений у детей с тяжёлыми и множественными	УК-2 ПК-3

		нарушениями развития. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Альтернативная коммуникация в работе с детьми с множественными нарушениями развития. Совместимы ли индустрия развлечения и социокультурная реабилитация детей с множественными нарушениями развития. Методика проведения социальных проектов, направленных на реабилитацию детей-инвалидов и опекающих их родителей и близких.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	**Психологические особенности лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития**	10	20	28	
Раздел 2.	**Коррекционно-развивающая работа с детьми с множественными нарушениями психофизического развития**	12	18	20	
	Контроль				**36**
	Итого:	***22***	***38***	***48***	***144***

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	**Психологические особенности лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития**	2	4	60	
Раздел 2.	**Коррекционно-развивающая работа с детьми с множественными нарушениями психофизического развития**	2	4	63	
	Контроль				**9**
	Итого:	***4***	***8***	***123***	***144***

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Раздел 1. Психологические особенности лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития		**10**	
Тема 1.1.	Определение понятия «сложные недостатки развития»	0,5	
Тема 1.2.	Этиология сложных (множественных) недостатков развития	0,5	
Тема 1.3.	История развития помощи детям со сложными нарушениями развития	1	
Тема 1.4.	Специфика психического онтогенеза детей со сложными недостатками развития	2	
Тема 1.5.	Особенности познавательных процессов лиц с множественными нарушениями развития	2	
Тема 1.6.	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами	2	

Тема 1.7.	Психологическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье	2	
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с множественными нарушениями психофизического развития		**12**	
Тема 2.1.	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии. Основные направления психологической помощи лицам с множественными нарушениями развития	1	
Тема 2.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития	1	
Тема 2.3.	Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития	1	
Тема 2.4.	Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными недостатками развития	1	
Тема 2.5.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с множественными нарушениями развития	2	
Тема 2.6.	Особенности комплексного сопровождения детей с множественными нарушениями	2	
Тема 2.7.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии	2	
Тема 2.8.	Организация профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом	1	
Тема 2.9.	Актуальные проблемы реабилитации лиц с множественными и тяжелыми нарушениями развития	1	
	Итого:	**22**	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__5__семестр		
Раздел 1. Психологические особенности лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития		**2**	
Тема 1.1.	Определение понятия «сложные недостатки развития»	0,25	

Тема 1.2.	Этиология сложных (множественных) недостатков развития	0,25	
Тема 1.3.	История развития помощи детям со сложными нарушениями развития	0,25	
Тема 1.4.	Специфика психического онтогенеза детей со сложными недостатками развития	0,25	
Тема 1.5.	Особенности познавательных процессов лиц с множественными нарушениями развития	0,25	
Тема 1.6.	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами	0,25	
Тема 1.7.	Психологическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье	0,5	
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с множественными нарушениями психофизического развития		**2**	
Тема 2.1.	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии. Основные направления психологической помощи лицам с множественными нарушениями развития	0,25	
Тема 2.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития		
Тема 2.3.	Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития	0,25	
Тема 2.4.	Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными недостатками развития	0,25	
Тема 2.5.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с множественными нарушениями развития	0,25	
Тема 2.6.	Особенности комплексного сопровождения детей с множественными нарушениями	0,25	
Тема 2.7.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии	0,25	
Тема 2.8.	Организация профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом	0,25	
Тема 2.9.	Актуальные проблемы реабилитации лиц с множественными и тяжелыми нарушениями развития	0,25	
	Итого:	**4**	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__5__семестр		
Раздел 1. Психологические особенности лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития		**20**	
Тема 1.1.	Определение понятия «сложные недостатки развития»	2	
Тема 1.2.	Этиология сложных (множественных) недостатков развития	2	
Тема 1.3.	История развития помощи детям со сложными нарушениями развития	2	
Тема 1.4.	Специфика психического онтогенеза детей со сложными недостатками развития	2	
Тема 1.5.	Особенности познавательных процессов лиц с множественными нарушениями развития	2	
Тема 1.6.	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами	6	
Тема 1.7.	Психологическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье	4	
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с множественными нарушениями психофизического развития		**18**	
Тема 2.1.	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии. Основные направления психологической помощи лицам с множественными нарушениями развития	1	
Тема 2.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития	1	
Тема 2.3.	Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития	1	
Тема 2.4.	Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными недостатками развития	1	
Тема 2.5.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с множественными нарушениями развития	2	
Тема 2.6.	Особенности комплексного сопровождения детей с множественными нарушениями	2	

Тема 2.7.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии	2	
Тема 2.8.	Организация профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом	4	
Тема 2.9.	Актуальные проблемы реабилитации лиц с множественными и тяжелыми нарушениями развития	4	
	Итого:	**38**	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__5__семестр		
Раздел 1. Психологические особенности лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития		**4**	
Тема 1.1.	Определение понятия «сложные недостатки развития»	0,5	
Тема 1.2.	Этиология сложных (множественных) недостатков развития	0,5	
Тема 1.3.	История развития помощи детям со сложными нарушениями развития	0,5	
Тема 1.4.	Специфика психического онтогенеза детей со сложными недостатками развития	0,5	
Тема 1.5.	Особенности познавательных процессов лиц с множественными нарушениями развития	0,5	
Тема 1.6.	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами	0,5	
Тема 1.7.	Психологическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье	1	
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с множественными нарушениями психофизического развития		**4**	
Тема 2.1.	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии. Основные направления психологической помощи лицам с множественными нарушениями развития	0,25	
Тема 2.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития	0,25	

Тема 2.3.	Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития	0,25	
Тема 2.4.	Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными недостатками развития	0,25	
Тема 2.5.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с множественными нарушениями развития	0,25	
Тема 2.6.	Особенности комплексного сопровождения детей с множественными нарушениями	0,25	
Тема 2.7.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии	0,25	
Тема 2.8.	Организация профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом	0,25	
Тема 2.9.	Актуальные проблемы реабилитации лиц с множественными и тяжелыми нарушениями развития	2	
	Итого:	**8**	

2.6. Планы лабораторных работ

не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
.	**Раздел 1. Психологические особенности лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития**		**28**	УК-2 ПК-3	***Письменная проверка задания***
		1. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП). *2.* Изучить статью: *Блюмина, М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г. Блюмина // Дефектология. - 1989. - № 3. - С. 3-10.* Проанализировать выделяемые автором 3 вида аномалий развития, предполагающих			

		взаимодействие нескольких дефектных функций у одного ребенка. Распределить приведенные ниже варианты аномалий развития (глухой умственно отсталый ребенок; глухонемой ребенок; ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; глухой слабовидящий ребенок; слепоглухой ребенок; слепой слабослышащий ребенок; слабовидящий ребенок с ОНР; слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита; задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты; нарушение эмоционально-волевой сферы у ребенка-олигофрена; недоразвитие речи у ребенка-олигофрена; умственно отсталый ребенок с глухотой и ДЦП; умственно отсталый ребенок с ДЦП; нарушение 3. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП). 4. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий (www.pedlib.ru, www.gnpbu.ru, www.elibrarv.ru,www.100tezisov.ru, www.schoolpress.ru), составить библиографические указатели по разделу курса «Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития». 5. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru,www.google.ru, www.yandex.ru, подобрать			

		материал по одной из тем: «Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития», «Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими сложные нарушения развития», «Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции». Подготовить реферат, представить в электронном виде. 6. Составить опорные схемы: «Этиология сложных дефектов», «Классификация сложных дефектов». 7. Проанализировать Информационное письмо МО РФ № 27 12722-6 от 03.04.2003 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект». Сделать тезисные выписки, отражающие специфику образовательного процесса для детей со сложными дефектами в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 8. Проанализировать опыт работы Центра лечебной педагогики г. Пскова для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (см. источник № 2) по следующему плану: прием детей и комплектование классов; планирование, проведение и мониторинг педагогической работы; основные направления педагогической работы; сотрудничество с родителями. 9. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей со			

		сложными нарушениями развития. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами сложных нарушений развития идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме. 10. Составить опорные схемы: «Принципы и положения психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития», «Методы психолого-педагогического сопровождения». 11. Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (по М.В. Жигоревой): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому. 12. Используя материалы литературных источников, заполнить таблицу: «Основные технологические этапы системного сопровождения ребенка с ОВЗ». 13. Разработать план-конспект коррекционного занятия (индивидуального или группового) по одному из			

		основных направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими сложные нарушения развития (категория детей - по выбору). 14. Разработать комплексы коррекционно-педагогических приемов работы по одному из направлений (по выбору), предназначенные для детей с разными вариантами сложных нарушений развития: формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы. 15. Составить опорные схемы «Алгоритм составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы», «Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы». 16. Ознакомиться с примерами индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в источнике: *Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 239 с.* (Приложения №№ 1-4). Проанализировать программы по плану: особенности развития ребенка со сложным нарушением (уровень познавательного развития, уровень сформированности предметнопрактической деятельности); содержание обучения по основным разделам; показатели			

		самостоятельности учащегося. 17. Изучить материалы источника: *Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 240 с. - С. 80-112*, раскрывающие особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с сочетанием нарушения слуха и ДЦП. Составьте опорную схему, отражающую специфику данного процесса для указанной категории детей.			
	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с множественными нарушениями психофизического развития		**20**	УК-2 ПК-3	***Письменная проверка задания***
2.		1. Схематично изобразить структуру сложных дефектов, включающих интеллектуальные нарушения: слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательной системы и интеллекта. 2. Изучить Программу «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии». Ознакомиться с пояснительной запиской и материалами программы. Провести сопоставительный анализ данной программы и одной из программ, предназначенных для специальных (коррекционных) ДОУ для детей с нарушениями интеллекта (по выбору, например, под ред. О.П. Гаврилушкиной). Определить основные разделы программ, сравнить содержание работы по одному из разделов.			

		3. Опираясь на материалы литературного источника: *Сироткин, С.А. Слепоглухота: классификация и проблемы: учебное пособие / С.А. Сироткин, Э.К. Шакенов. - М. : ВОС, 1989. - 86 с.,* представить классификации слепоглухоты в виде таблицы, включающей критерии, положенные в основу выделения групп слепоглухих. 4. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru,www.google.ru, www.yandex.ru и сайтами www.ud.ru,www.som.fio.ru, www.pedsovet. ru, www.allbest.ru, подобрать материал по персоналиям: ученые, рассматривавшие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития (Л. С. Выготский, И. А. Соколянский, А. И. Мещеряков); примеры и истории жизни и деятельности выдающихся слепоглухих (О. И. Скороходова, Е. Келлер, А. В. Суворов). 5. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», ознакомиться с материалом источника: Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. - М. : Педагогика, 1972. - 448 с. Подготовить аннотацию 6. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка. Заполнить таблицу, включающую следующие графы: название периода первоначального развития слепоглухого ребенка, характеристика, условие			

		возникновения. 7.Ознакомиться с выдержками из историй развития слепоглухих детей. Проанализировать особенности развития каждого ребенка по следующему плану: 1.Наличие / отсутствие направленного домашнего воспитания с учетом особенностей ребенка. 2.Степень сформированности навыков самообслуживания. 3.Овладение средствами общения. 4.Поведенческие аномалии. 5.Особенности поведения, указывающие на сохранность интеллекта. Сформулировать рекомендации о путях и способах нормализации развития данного ребенка. 8. Составить опорную схему, отражающую особенности реализации принципа совместной разделенной дозированной деятельности в первоначальном воспитании слепоглухого ребенка. 9. Проработать материалы статьи: *Соколянский, И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя речи / И.А. Соколянский // Дефектология. - 1999. - № 2. - С. 57-61.* Составить опорную схему, отражающую основные этапы усвоения слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи. Пользуясь материалами сайта www.sovietpsyhology.narod.ru, найти книгу: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. - М. : Педагогика, 1974. Изучить Часть вторую «Формирование поведения и развитие психики слепоглухонемых». Подготовить тезисные выписки,			

		отразив взгляды автора на общие принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемых детей, на формирование у них навыков самообслуживания и бытового поведения. *10. Заполнить таблицу «*Система последовательного усложнения *средств общения слепоглухого ребенка», включающая следующие графы:* средства общения (предметно-действенное общение, непосредственный показ, естественный жест, условный жест, слово в дактильной форме, слово в брайлевской форме, дермография (письмо на ладони), устная (звуковая) речь); характеристика, особенности формирования. Пользуясь материалами сайта www.sovietpsvhology.narod.ru, найти источник: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. - М. : Педагогика, 1974. Изучить Часть третью «Материалы к изучению слепоглухонемых. Содержание обучения. Состав учащихся. Краткие истории развития». Подготовить тезисные выписки, отражающие особенности обучения детей в зависимости от уровня их зрительных и слуховых возможностей, выделить группы обучаемых по данному принципу дифференциации. 11 Проанализировать программу обучения и воспитания слепоглухих школьников: *Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети / А.И. Мещеряков. - М. : Просвещение, 1974. - С. 199-212* по следующему плану: изучаемые предметы; объем материала; последовательность изучения материала и			

		распределение его по годам обучения; принципы построения программы по основным предметам. 12. Назвать те виды спорта, которые являются приемлемыми для физического развития слепоглухих школьников. Обосновать свою точку зрения. Составить опорную схему, отражающую систему трудовой и профессиональной подготовки слепоглухих школьников. 13. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей по проблеме обучения и воспитания слепоглухих детей за рубежом (например, статьи: *Басилова, Т.А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. - 1994. - № 5;* *Басилова, Т.А. Организация обучения слепоглухих детей за рубежом (70-80е годы) // Дефектология. - 1988. - № 5. и др.* Подготовить аналитический обзор публикаций по вопросам оказания специальной помощи слепоглухим за рубежом (см. в том числе источники, рекомендованные к занятию). 10. 14. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru,www.google.ru, www.yandex.ru, составить перечень сайтов, посвященных проблемам воспитания детей с синдромом Ушера. Посетить сайты. Определить, кому они адресованы, какую помощь они могут оказать лицам со			

		слепоглухотой и их родителям в вопросах социальной адаптации. Подготовить отчет в электронном виде.			
		Итого:	**60ч.**		

2.8. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
.	**Раздел 1. Психологические особенности лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития**		**60**	УК-2 ПК-3	***Письменная проверка задания***
		4. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП). *5.* Изучить статью: *Блюмина, М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г. Блюмина // Дефектология. - 1989. - № 3. - С. 3-10.* Проанализировать выделяемые автором 3 вида аномалий развития, предполагающих взаимодействие нескольких дефектных функций у одного ребенка. Распределить приведенные ниже варианты аномалий развития (глухой умственно отсталый ребенок; глухонемой ребенок; ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; глухой слабовидящий ребенок; слепоглухой ребенок; слепой слабослышащий ребенок; слабовидящий ребенок с ОНР; слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие			

		перенесенного в раннем возрасте полиомиелита; задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты; нарушение эмоционально-волевой сферы у ребенка-олигофрена; недоразвитие речи у ребенка-олигофрена; умственно отсталый ребенок с глухотой и ДЦП; умственно отсталый ребенок с ДЦП; нарушение 6. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП). 4. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий (www.pedlib.ru, www.gnpbu.ru, www.elibrarv.ru,www.100tezisov.ru, www.schoolpress.ru), составить библиографические указатели по разделу курса «Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития». 5. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru,www.google.ru, www.yandex.ru, подобрать материал по одной из тем: «Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития», «Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими сложные нарушения развития», «Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции». Подготовить реферат, представить в электронном виде. 6. Составить опорные схемы:			

		«Этиология сложных дефектов», «Классификация сложных дефектов». 7. Проанализировать Информационное письмо МО РФ № 27 12722-6 от 03.04.2003 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект». Сделать тезисные выписки, отражающие специфику образовательного процесса для детей со сложными дефектами в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 8. Проанализировать опыт работы Центра лечебной педагогики г. Пскова для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (см. источник № 2) по следующему плану: прием детей и комплектование классов; планирование, проведение и мониторинг педагогической работы; основные направления педагогической работы; сотрудничество с родителями. 11. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей со сложными нарушениями развития. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами сложных нарушений развития идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с			

		нарушениями развития» по данной проблеме. 10. Составить опорные схемы: «Принципы и положения психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития», «Методы психолого-педагогического сопровождения». 11. Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (по М.В. Жигоревой): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому. 12. Используя материалы литературных источников, заполнить таблицу: «Основные технологические этапы системного сопровождения ребенка с ОВЗ». 13. Разработать план-конспект коррекционного занятия (индивидуального или группового) по одному из основных направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими сложные нарушения развития (категория детей - по выбору). 14. Разработать комплексы коррекционно-педагогических приемов работы по одному из направлений (по выбору), предназначенные для детей с разными вариантами сложных нарушений развития: формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение			

		сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы. 15. Составить опорные схемы «Алгоритм составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы», «Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы». 16. Ознакомиться с примерами индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в источнике: *Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 239 с.* (Приложения №№ 1-4). Проанализировать программы по плану: особенности развития ребенка со сложным нарушением (уровень познавательного развития, уровень сформированности предметнопрактической деятельности); содержание обучения по основным разделам; показатели самостоятельности учащегося. 17. Изучить материалы источника: *Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 240 с. - С. 80-112*, раскрывающие особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с сочетанием нарушения			

		слуха и ДЦП. Составьте опорную схему, отражающую специфику данного процесса для указанной категории детей.			
	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с множественными нарушениями психофизического развития		**63**	УК-2 ПК-3	***Письменная проверка задания***
2.		10. Схематично изобразить структуру сложных дефектов, включающих интеллектуальные нарушения: слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательной системы и интеллекта. 11. Изучить Программу «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии». Ознакомиться с пояснительной запиской и материалами программы. Провести сопоставительный анализ данной программы и одной из программ, предназначенных для специальных (коррекционных) ДОУ для детей с нарушениями интеллекта (по выбору, например, под ред. О.П. Гаврилушкиной). Определить основные разделы программ, сравнить содержание работы по одному из разделов. 12. Опираясь на материалы литературного источника: *Сироткин, С.А. Слепоглухота: классификация и проблемы: учебное пособие / С.А. Сироткин, Э.К. Шакенов. - М. : ВОС, 1989. - 86 с.,* представить классификации слепоглухоты в виде таблицы, включающей критерии, положенные в основу выделения групп слепоглухих. 13. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru,www.google.ru, www.yandex.ru и сайтами			

		www.ud.ru,www.som.fio.ru, www.pedsovet. ru, www.allbest.ru, подобрать материал по персоналиям: ученые, рассматривавшие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития (Л. С. Выготский, И. А. Соколянский, А. И. Мещеряков); примеры и истории жизни и деятельности выдающихся слепоглухих (О. И. Скороходова, Е. Келлер, А. В. Суворов). 14. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», ознакомиться с материалом источника: Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. - М. : Педагогика, 1972. - 448 с. Подготовить аннотацию 15. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка. Заполнить таблицу, включающую следующие графы: название периода первоначального развития слепоглухого ребенка, характеристика, условие возникновения. 16. Ознакомиться с выдержками из историй развития слепоглухих детей. Проанализировать особенности развития каждого ребенка по следующему плану: 6.Наличие / отсутствие направленного домашнего воспитания с учетом особенностей ребенка. 7.Степень сформированности навыков самообслуживания. 8.Овладение средствами общения. 9.Поведенческие аномалии.			

		10. Особенности поведения, указывающие на сохранность интеллекта. Сформулировать рекомендации о путях и способах нормализации развития данного ребенка. 17. Составить опорную схему, отражающую особенности реализации принципа совместной разделенной дозированной деятельности в первоначальном воспитании слепоглухого ребенка. 18. Проработать материалы статьи: *Соколянский, И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя речи / И.А. Соколянский // Дефектология. - 1999. - № 2. - С. 57-61.* Составить опорную схему, отражающую основные этапы усвоения слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи. Пользуясь материалами сайта www.sovietpsyhology.narod.ru, найти книгу: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. - М. : Педагогика, 1974. Изучить Часть вторую «Формирование поведения и развитие психики слепоглухонемых». Подготовить тезисные выписки, отразив взгляды автора на общие принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемых детей, на формирование у них навыков самообслуживания и бытового поведения. *10. Заполнить таблицу «*Система последовательного усложнения *средств общения слепоглухого ребенка», включающая следующие графы:* средства общения (предметно-действенное общение, непосредственный показ, естественный жест, условный			

		жест, слово в дактильной форме, слово в брайлевской форме, дермография (письмо на ладони), устная (звуковая) речь); характеристика, особенности формирования. Пользуясь материалами сайта www.sovietpsvhology.narod.ru, найти источник: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. - М. : Педагогика, 1974. Изучить Часть третью «Материалы к изучению слепоглухонемых. Содержание обучения. Состав учащихся. Краткие истории развития». Подготовить тезисные выписки, отражающие особенности обучения детей в зависимости от уровня их зрительных и слуховых возможностей, выделить группы обучаемых по данному принципу дифференциации. 12 Проанализировать программу обучения и воспитания слепоглухих школьников: *Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети / А.И. Мещеряков. - М. : Просвещение, 1974. - С. 199-212* по следующему плану: изучаемые предметы; объем материала; последовательность изучения материала и распределение его по годам обучения; принципы построения программы по основным предметам. 12. Назвать те виды спорта, которые являются приемлемыми для физического развития слепоглухих школьников. Обосновать свою точку зрения. Составить опорную схему, отражающую систему трудовой и профессиональной подготовки слепоглухих школьников. 13. Пользуясь сайтом			

		электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей по проблеме обучения и воспитания слепоглухих детей за рубежом (например, статьи: *Басилова, Т.А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. - 1994. - № 5;* *Басилова, Т.А. Организация обучения слепоглухих детей за рубежом (70-80е годы) // Дефектология. - 1988. - № 5. и др.* Подготовить аналитический обзор публикаций по вопросам оказания специальной помощи слепоглухим за рубежом (см. в том числе источники, рекомендованные к занятию). 12. 14. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru,www.google.ru, www.yandex.ru, составить перечень сайтов, посвященных проблемам воспитания детей с синдромом Ушера. Посетить сайты. Определить, кому они адресованы, какую помощь они могут оказать лицам со слепоглухотой и их родителям в вопросах социальной адаптации. Подготовить отчет в электронном виде.			
		Итого:	**123ч.**		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:
- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации

подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	

	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.
Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.
Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Особенности психического развития слепоглухонемого ребенка.
2. Теоретические позиции отечественных психологов по вопросу психического развития слепоглухонемого ребенка.
3. Пути формирования ориентировочно-исследовательской деятельности.
4. Формирование ориентировки в пространстве у слепоглухонемого ребенка.
5. Поэтапное овладение предметным действием.
6. Ориентировка во времени у слепоглухонемого ребенка.
7. Проблема сигнальности в восприятии ребенка при слепоглухонемоте.
8. Формирование навыков бытового обслуживания.
9. Роль трудового воспитания в развитии психики ребенка.
10. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения.
11. Распространенность и клинические особенности проявлений сложных дефектов.
12. Использование диагностических методик при работе с детьми, имеющих сложные нарушения.
13. Соотношение взаимосвязи биологического и социального при сложной структуре дефекта.
14. Обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей.
15. Воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей.
16. Использование специального обеспечения при работе с детьми со множественными дефектами.
17. Организация помощи слепоглухим детям в России и за рубежом.
18. А.И. Соколянский – основатель системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
19. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения.

20. Распространенность и клинические особенности проявлений сложных дефектов.

21. Использование диагностических методик при работе с детьми, имеющих сложные нарушения.

22. Соотношение взаимосвязи биологического и социального при сложной структуре дефекта.

23. Обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей.

24. Воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей.

25. Использование специального обеспечения при работе с детьми со множественными дефектами.

26. А.И. Соколянский – основатель системы обучения и воспитания слепоглухих детей.

27. Особенности проявления психической сферы у детей со сложными нарушениями.

28. Влияние развивающего взаимодействия с детьми, имеющих множественные дефекты, на уровень их социальной адаптации.

29. Социально-бытовое ориентирование как специальный принцип обучения детей со сложными нарушениями.

30. Использование игровой деятельности в развитии познавательных процессов у детей со сложной структурой дефекта.

31. Роль семьи в развитии детей со сложной структурой дефекта.

32. Проблемы родителей в воспитании детей, имеющих множественные нарушения в развитии.

33. Коррекционная направленность деятельности взрослых при работе с детьми с синдромом Ушера.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

1.Проблема изучения сложного дефекта.

2.Развитие слепоглухонемого ребенка в результате обучения навыкам самообслуживания.

3.Понятие о сложном дефекте.

4.Роль ориентировочно-исследовательской деятельности в развитии психики слепоглухонемого ребенка.

5.Этиология сложного дефекта.

6.Формирование навыков пространственной ориентировки у слепоглухих.

7.Классификация сложных нарушений (Т.А. Басилова, В.Н. Чулков).

8.Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха.

9.Формирование навыков бытового поведения у слепоглухонемого ребенка.

10. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по времени наступления нарушений.

11. Сенсорное воспитание и развитие моторики при сложных нарушениях. Проблема сигнальности в восприятии слепоглухонемого ребенка.

12. Классификация сложных и множественных нарушений развития по возрасту детей.

13. Формирование жестового языка у слепоглухонемого ребенка (по системе И.А. Соколянского).

14. Клинико-психолого-педагогическое обследование нарушений развития по возрасту детей.

15. Роль трудового воспитания в формировании психики слепоглухонемого ребенка.

16. Клинические и генетические особенности сложных дефектов.

17. Режим и воспитание ориентировки во времени как фактор воспитания ребенка со сложным дефектом.

18. Хромосомные синдромы. Синдром Ушера как особое состояние. Типы синдрома Ушера.

19. Вклад И.А. Соколянского в развитии направления о сложном дефекте в области специального образования.

20. Программа по развитию вкусовых ощущений и по развитию обоняния для детей с грубыми нарушениями.

21. Психолого-педагогическое обследование глухих детей со сложными нарушениями.

22. Развитие культуры поведения и навыков домоводства у слепоглухонемых детей по американской программе обучения.

23. Диагностика речевого развития и образной памяти у глухих детей со сложными нарушениями.

24. История организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

25. Исследование словесной памяти у глухих детей со сложными нарушениями.

26. Зарубежные исследования в разработке программ обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным дефектом.

27. Изучение уровня речевого развития у глухих детей со сложными нарушениями.

28. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями.

29. Выявление уровня математического развития у глухих детей со сложными нарушениями.

30. Социально-бытовое ориентирование как специальный принцип обучения слепоглухих детей в отечественной специальной педагогике.

31. Теоретический подход к проблеме изучения и развития психики слепоглухонемого ребенка.

32. Программа сенсорного развития для детей с грубыми нарушениями (Фло Лофорн).

33. Особенности психического развития слепоглухонемого ребенка.

34. Разработка программы зрительной стимуляции и создание банка зрительных предпочтений для детей со сложным дефектом.

35. Проблемы и методы изучения слепоглухонемого ребенка.

36. Основные направления педагогической помощи ребенку со сложными нарушениями в семье.

37. Принципы отбора слепоглухонемого ребенка для обучения.

38. Обучение словесному языку детей со сложными нарушениями.

39. Этапы развития психики слепоглухонемого ребенка.

40. Развитие слухового и тактильного восприятия в программе сенсорного развития детей со сложными нарушениями.

41. Роль обучения в развитии средств общения детей при множественных нарушениях.

42. Исследования А.И. Мещерякова по проблеме развития слепоглухонемого ребенка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Перечень основной литературы

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541026.
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541933.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541435.
3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540193.
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541107.

7.3.Программное обеспечение

1.АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотечная система «Znanium»: https://znanium.ru/
3. Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/
6. Polpred.com. Обзор СМИ: https://polpred.com/news
7. Электронная библиотека РГУ СоцТех: https://portal.rgust.ru/biblio_cat
8. Национальная электронная библиотека: https://rusneb.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине «Логопсихология» включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями речи и задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у

студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

Могут быть предложены следующие задания: интерпретировать материалы графического проекционного тестирования лиц с нарушениями речи; составить схему психологического изучения лица с нарушениями речи; отобрать содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи и т.п. В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопсихология» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

7.3. Программное обеспечение

1. iDroo
2. Wepik
3. Сбер. jazz
4. Яндекс.Телемост
5. Яндекс.Документы
6. Яндекс.Диск
7. Telegram
8. Discord
9. Экранная камера

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; https://znanium.com
3. Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/
4. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru//

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного

участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с

намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;

2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет

для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к

профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY , мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DepoMF524, 13 клавиатур DepoK-0105U, 13 мышей DepoM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	Помещение для лекционных, практических занятий

		(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL,

		клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей

		GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актовый Зал	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,

		самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:

		11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)