

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.10.2025 11:14:58
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a83961904ee1402a23aba88a9c92094a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08 Теория и практика психологического консультирования и супервизия

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва

2024 г

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _2_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.О.08 Теория и практика психологического консультирования и супервизия**

Цель: формирование компетенций организации и управления при оказании психологической помощи различным категориям населения, которые находятся в кризисной ситуации и характеризуются различными формами социальной дезадаптации.

Задачи:

- ознакомить студентов со структурой социальной работы как видом профессиональной деятельности,
- сформировать профессионально значимые умения в области организации и управления психологической службы социальной работы;
- научить выявлять психологические проблемы, возникающие у клиентов социальных служб, применять индивидуальные и групповые психологические методы в социальной работе;
- научить применять методы социально-психологического анализа социальных явлений, процессов и навыки, необходимые для организации и реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы командной стратегии, факторы формирования команды
- методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
- методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.

уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
- разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

- вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

владеть:

- навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
- навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
- навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1 по теме Понятие о консультировании. Консультативный контакт
Вопросы:

1. Понятие, цели, принципы психологического консультирования. Личность консультанта. Структура процесса консультирования, его этапы.
2. Анализ заказа в психологическом консультировании. Анализ запроса и жалобы клиента.
3. Сбор психологического анамнеза. Сбор информации о проблеме.
4. Анализ вербального и невербального поведения клиента.
5. Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез.

Методические рекомендации

С целью развития познавательной активности обучающимся предлагается обобщить лекционный материал при составлении конспекта. Особое внимание необходимо уделить понятиям: консультирование, психологический анамнез, консультативная гипотеза.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией

Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>
ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Лекция 2 по теме Процесс психологического консультирования

Вопросы

1. Процедуры и техники консультирования.
2. Открытые, закрытые, альтернативные, косвенные, проективные, уточняющие вопросы, вопросы-«фильтры», правила их применения.
3. Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение.
4. Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме.
5. Ошибки в психологическом консультировании.
6. Завершение встречи.

Методические рекомендации

Рекомендуется прочитать конспект лекций, выделить информационно значимый текст. Сделать библиографическое описание конспектируемого материала. Составить план текста.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>
ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Лекция 3 по теме Специфические проблемы психологического консультирования Разновидности психологического консультирования

Вопросы

1. Консультирование немотивированных клиентов.
2. Консультирование тревожных клиентов.
3. Консультирование плачущих клиентов.
4. Консультирование депрессивных клиентов.

5. Консультирование враждебных клиентов.
6. Групповое консультирование.
7. Семейное консультирование.
8. Консультирование педагогов.
9. Профессиональное консультирование.
10. Управленческое консультирование.
11. Построение успешного диалога по телефону.
12. Консультирование в сети Интернет.

Методические рекомендации

Рекомендуется применить конспект-схему – схематическую запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>
- ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Лекция 4 по теме Основы возрастно-психологического консультирования **Вопросы**

1. Диагностическое интервью как техника консультирования детей.
2. Основные приемы, применяемые в детском консультировании.
3. Работа с родителями в процессе консультирования.

4. Психологическое консультирование подростков и старшеклассников.
5. Консультирование зрелых людей.
6. Консультирование пожилых людей

Методические рекомендации

Рекомендуется особое внимание уделить примерам, приведенным в лекционном материале. Проработка лекции осуществляется с помощью аналитико-критического и творческого чтения. Первый предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>
- ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Лекция 5 по теме Введение в системную семейную терапию в семейном консультировании

Вопросы

1. Основные школы и направления.
2. Особенности работы с семьей как группой.
3. Интегративная модель системной семейной диагностики.
4. Типичные проблемы в подростковой и семейной консультации.

Методические рекомендации

Рекомендуется ознакомительное и изучающее чтение конспекта лекции. Ознакомительное подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение материала цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены на рассмотрение, провести сортировку материала; изучающее чтение предполагает доскональное освоение материала с целью наиболее полного его понимания.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Лекция 6 по теме Введение в психодраму

Вопросы

1. История и теория психодрамы.
2. Основные идеи Дж.Л. Морено.
3. Рабочие понятия психодраматической практики.
4. Базовые техники: представление самого себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало
- 5.

Методические рекомендации

Рекомендуется особое внимание уделить примерам, приведенным в лекционном материале. Дополнить лекционный материал собственными примерами для последующего обсуждения на практическом занятии. Подготовить вопросы к лекционному материалу, которые необходимо задать в конце занятия. Использовать интернет-ресурсы при проработке лекционного материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Лекция 7 по теме Введение в гештальт-подход

Вопросы

1. Теоретические основы гештальт-подхода.

2. Возникновение и история гештальт-подхода.
3. Представления о целях консультирования.
4. Осознаваемое и неосознаваемое.

Методические рекомендации

Рекомендуется особое внимание уделить примерам, приведенным в лекционном материале. Дополнить лекционный материал собственными примерами для последующего обсуждения на практическом занятии. Подготовить вопросы к лекционному материалу, которые необходимо задать в конце занятия. Использовать интернет-ресурсы при проработке лекционного материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Лекция 8 по теме Психоаналитический подход к психологическому консультированию

Вопросы

1. История развития и современное состояние психоанализа.
2. Представление о психике и личности.
3. Проявления бессознательного: "психопатологии обыденной жизни" (оговорки, ошибочные действия, забывания), симптомы и сновидения ("царская дорога в бессознательное").
4. Психоаналитическая теория защитных механизмов.

Методические рекомендации

Рекомендуется особое внимание уделить примерам, приведенным в лекционном материале. Дополнить лекционный материал собственными примерами для последующего обсуждения на практическом занятии. Подготовить вопросы к лекционному материалу, которые необходимо задать в конце занятия. Использовать интернет-ресурсы при проработке лекционного материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Лекция 9 по теме Современная работа с зависимостями

Вопросы

1. Введение в проблему зависимого поведения.
2. Современная классификация зависимостей.
3. Различные модели образования зависимостей и подходы к работе с зависимыми.
4. Общие стратегии работы с различными формами зависимостей.

Методические рекомендации

Рекомендуется особое внимание уделить примерам, приведенным в лекционном материале. Дополнить лекционный материал собственными примерами для последующего обсуждения на практическом занятии. Подготовить вопросы к лекционному материалу, которые необходимо задать в конце занятия. Использовать интернет-ресурсы при проработке лекционного материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Лекция 10 по теме Психосоматические заболевания и расстройства: особенности консультативной психологической помощи

Вопросы

1. Психосоматика. Определение понятия.
2. Психосоматические теории и модели.
3. Диагностика в психосоматике.
4. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.

Методические рекомендации

Рекомендуется особое внимание уделить примерам, приведенным в лекционном материале. Дополнить лекционный материал собственными примерами для последующего обсуждения на практическом занятии. Подготовить вопросы к лекционному материалу, которые необходимо задать в конце занятия. Использовать интернет-ресурсы при проработке лекционного материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Темы и задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 1. по теме Понятие о консультировании. Консультативный контакт

Задание:

1. Анализ научной статьи, посвященной одной из проблем консультирования личности. Выделение основных компонентов статьи.
2. Доклад

Вопросы:

1. Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез.
2. Диагностика в психологическом консультировании.
3. Понятие консультативного контакта.
4. Терапевтический климат. Обоюдное доверие.
5. Навыки поддержания консультативного контакта

Методические рекомендации

Для анализа научной статьи рекомендуется найти в современной научной литературе научные факты, закономерности, определяющие особенности психологии формирования и развития адаптации личности. Подготовить сообщение (доклад) по плану:

ФИО автора (авторов)

Название статьи

Год издания, источник

Цель исследования

Методы исследования.

Основные результаты исследования

Выводы

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст

Практическое занятие 2 по теме Понятие о консультировании. Консультативный контакт

Задание:

1. Составьте программу наблюдения
2. Составить и обсудить дискуссионные вопросы по теме

Вопросы:

1. Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез.
2. Диагностика в психологическом консультировании.
3. Понятие консультативного контакта.
4. Навыки поддержания консультативного контакта

Методические рекомендации

Наблюдение – метод психологического исследования, заключающийся в преднамеренном, систематическом целенаправленном восприятии и регистрации внешних проявлений психических феноменов.

Объектом наблюдения может выступать личность или группа. *Предмет наблюдения* – поведение, деятельность, общение (если объект-личность).

М.Я.Басов положил в основу метода наблюдения ряд принципов:

- Первый принцип. Максимально возможная фиксация объективно внешних проявлений. Достигается в том случае, если регистрация объективных внешних проявлений четко отграничивается от их психологической интерпретации;
- второй принцип требует от исследователя непрерывного наблюдения за процессом, а не за отдельными его моментами;
- Третий принцип – избирательность записи. Регистрируются только те проявления, которые существенны для данной конкретной задачи исследования.

Характеристики, доступные наблюдению, объединяют в три группы:

- невербальные – тело и его движения (поза, осанка, походка, жесты, действия, мимика и т.д.);
- вербальные – речь и голос (содержание, темп, ритм речи, интонации, паузы и т.д.);
- моторные- движения и действия с присущими им характеристиками (темп, скорость, координация, точность, последовательность, уверенность и т.д.).

Для психологических наблюдения наиболее типичны следующие *цели*:

Изучение содержательных характеристик тех или иных психических явлений (определение свойств, признаков, присущих явлению; например, вычленение признаков проявления того или иного эмоционального состояния);

Изучение особенностей поведения, деятельности, общения людей, имеющих различные психические характеристики;

Изучение половых различий в способах самопрезентации, изучение возрастных особенностей мотивации учения и т.д.;

Изучение индивидуальных психических особенностей людей;

Исследование причин, лежащих в основе тех или иных проблем у разных людей, в разных условиях деятельности и общения.

Программа наблюдения должна включать:

- 1) характеристику объекта и предмета наблюдения;

- 2) цель и задачи наблюдения;
- 3) описание ситуаций, в которой происходит наблюдение; **подробный перечень конкретных поведенческих признаков**, проявление которых будет фиксироваться в ходе исследования;
- 4) сведения о формах и способах регистрации данных;
- 5) временные рамки и график наблюдения.

Виды наблюдения: сплошное, выборочное, формализованное, неформализованное.

Ошибки наблюдения:

- хало-эффект, основывается на обобщении впечатления наблюдателя и ведет к грубому обобщению;
- эффект снисхождения состоит в тенденции давать слишком положительную оценку наблюдаемому событию;
- ошибка центральной тенденции заключается в стремлении усреднять оценки наблюдаемых процессов;
- логическая ошибка- построена на предположении о тесной связи определенных признаков личности;
- ошибка контраста вызвана склонностью наблюдателя подчеркивать противоположные себе черты у наблюдаемых.

Примеры цели наблюдения

<i>Цель наблюдения</i>
Определить особенности общения спортсмена с тренером в предстартовой ситуации
Определить особенности мотивации студента к научной дискуссии
Определить особенности поведения обучающегося начальной школы в конфликтной ситуации со сверстником
Определить особенности поведения и общения матери и ребенка 10 лет на приеме у психолога
Определить особенности взаимодействия педагога и обучающихся в условиях внеучебной деятельности
Определить особенности произвольного поведения обучающегося – первоклассника
Определить особенности установления контакта психолога с клиентом
Определить особенности общения наставника и ученика во время производственной практики
Определить особенности адаптации ученика к обучению в школе
Определить особенности взаимодействия студента с преподавателем
Определить особенности мотивации студента к обучению на практическом занятии

-
- **Дополнительные источники и литература для подготовки**
-
- . Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>
- 2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

- ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 3 по теме Процесс психологического консультирования

Задание:

1. Доклад
2. Реферат

Вопросы:

1. Работа с метафорой.
2. Работа со снами. Интерпретация снов.
3. Работа с сопротивлением, переносом и контрпереносом в консультативном процессе.
4. Постановка цели.
5. Технологии принятия решений.

Методические рекомендации

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как

составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Дополнительные источники и литература для подготовки

- . Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>
- ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 4 по теме Процесс психологического консультирования

Задание

Представить генетическое и один из видов объяснений в следующих ситуациях по плану:

Ситуация.

Факт психологической реальности, с которым работает психолог при консультировании

Генетическое объяснение

Другой вид объяснения на выбор студента

Вопросы:

1. Ошибки в психологическом консультировании.
2. Определение эффективности психологического консультирования.
3. Завершение встречи.
4. Общение психолога с клиентом после окончания консультации.

Методические рекомендации

Для объяснения используйте следующие ситуации

Тренер отмечает, что мальчик (8 лет) не хочет выступать на соревнованиях, перед стартом грубит родителям, отказывается продолжать турнир после первых поражений. Мальчик живет в полной семье (отец и мать), в семье родилась девочка. На тренировках ведет себя несдержанно, может от гнева бросить теннисную ракетку, в общении с младшими груб, сквернословит, использует унижающие фразы («лоханулся», «отвянь»)
Подросток (13 лет) жалуется, что учителя несправедливо выставляют оценки, поэтому он не хочет учиться. Проживает с матерью и бабушкой. Свободное время проводит с друзьями. В беседе говорит, что хочет научиться играть на барабанах, но от посещения занятий отказывается.
Девушка 21 год живет с родителями, жалуется на гиперопеку и контроль со стороны матери который распространяется вплоть до выбора будущей профессии.
Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – ребенком, дачей, и т.д., и все время проводит или на работе, или вне дома.
Подросток (14 лет) говорит, что он ничего не хочет делать, ничем не хочет заниматься, не хочет ходить в школу, но хочет зарабатывать, стать блогером.
Педагоги отмечают агрессию у девочки 8 лет, склонность к воровству, сквернословие. Девочка проживает в полной семье, родители обращаются к психологу по рекомендации учителя.
Девушка 22 лет жалуется на депрессию, нежелание работать по профессии (тренер), живет отдельно от родителей, но собирается переехать к родителям, хотя жалуется, что ее отец является абьюзером. Переживает бессмысленность своей жизни.
Мать жалуется, что при появлении младшего ребенка в семье, старший (мальчик) (7 лет) постоянно отказывает ей в помощи, к своему младшему брату не подходит, не хочет с ним играть.
Мать (воспитывает сына одна) жалуется на сына (10 лет), который может из-за ее запрета на пользование гаджетом ночью ее разбудить, вылить на нее воду, бросить в нее какой-нибудь вещь, не хочет ходить в школу, часто придумывает болезни для того, чтобы пропустить уроки.
Женщина 30 лет обращается с просьбой помочь ей преодолеть чувство беспокойства: не выходит из дома, пока не приведет дом в порядок из-за мысли: «вдруг со мной что-то случится, придут чужие люди и увидят, какая я неряха».

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 5 по теме Специфические проблемы психологического консультирования. Разновидности психологического консультирования

Задание

1. Ответьте на вопросы и смоделируйте ситуацию.

Какую информацию предоставляем клиенту для объяснения того, что с ним происходит?

1. Часто раздражение вызывают ситуации, в которых человеку необходимо принимать то, что он не готов принимать или же соглашаться с тем, с чем он не может согласиться, в данный момент. То есть, другими словами, человек оказывается не готов сталкиваться с реальностью и реагировать адекватно на происходящую ситуацию.
2. У одной моей клиентки, раздражение вызывало поведение невестки, которая, по ее словам, «тянет сына на дно». Однако, почему, жена сына так поступает, клиентка не задумывалась. И сколько уточняющих вопросов я не задавал, клиентка не смогла объяснить внятно свои предположения на этот счет.
3. Оценивая поступок раздражающего нас человека, мы думаем, что, так как поступает он, мы, уж точно, не поступили бы никогда. Однако если нам объясняют поведение человека, и это объяснение находит оправдание в наших глазах, то раздражение быстро проходит.
4. Также снять раздражение помогает память. Иногда мы вспоминаем, что сами когда-то поступали или могли поступать, точно так же как этот человек и тогда раздражению на смену приходят какие-то другие, более нейтральные эмоции.

Моделирование ситуации.

Клиент – вопрос, Психолог-ответ

Какие вопросы задать, следуя данной информации

Однако, до тех пор, пока мы не обдумаем причины раздражения и не поймем, отчего оно возникло, то справиться с ним будет крайне трудно.

Она проявляется и при различных соматических заболеваниях.

Раздражительность может проявляться и как следствие перенесенного заболевания.

Она может являться одним из признаков хронической усталости

Ситуация 2

Я много работал, но в последнее время чувствую, что мои силы иссякли. Я стал медленнее работать, но все равно стараюсь. Я чувствую себя как выжатый лимон, работа высасывает из меня все силы. Можно сказать, что я устал уставать. Хотел бы избавиться от этой постоянной усталости.

В чем поддерживаем?

Какой психологический факт будем обсуждать?

Какую информацию предоставляем клиенту для объяснения того, что с ним происходит?

1. Эмоциональное истощение - это симптом эмоционального выгорания, который возникает, когда накопленный стресс оставляет чувство полного опустошения.
2. Люди, которые эмоционально истощены, часто чувствуют безнадежность, бессилие и практически не имеют сил что-либо делать. Симптомы могут со временем ухудшаться, поэтому важно следить за признаками эмоционального переутомления. К счастью, есть способы справиться с эмоциональным истощением.
3. Благодаря современным исследованиям было обнаружено, что высокие концентрации гормонов стресса нарушают функции организма, что в конечном итоге приводит к проблемам со здоровьем. Понимание причин эмоционального выгорания может помочь вам определить проблемные зоны в вашей жизни, если вам нужно что-то изменить.
4. Синдром эмоционального выгорания — это нарастающее эмоциональное истощение, механизм психологической защиты, который проявляется полной или частичной эмоциональной глухотой в ответ на психотравмирующие факторы. Часто возникает у врачей, психологов, педагогов и людей, ухаживающих за детьми или пожилыми родственниками. Может проявляться безразличием к нарастающим требованиям руководителя, негативным отношением к "капризным" пациентам и клиентам, ощущением профессиональной непригодности и т. д.

Моделирование ситуации.

Клиент – вопрос, Психолог-ответ

Какие вопросы задать, следуя данной информации

Самый эффективный способ лечения любого типа симптомов выгорания — эмоционального или физического - это уменьшить количество напряжения в вашей жизни.

Плохой баланс между работой и личной жизнью может привести к семейным конфликтам и усталости, связанной с работой, также может помешать способности отдыхать вне работы, поэтому шанс восстановиться всё меньше и меньше.

Пренебрежение уходом за собой: многие люди, у которых развивается эмоциональное истощение, пренебрегают своими собственными потребностями.

2. Проведите рефлекссию выполненной работы

Вопросы:

1. Консультирование немотивированных клиентов.
2. Консультирование тревожных клиентов.
3. Консультирование плачущих клиентов.
4. Консультирование депрессивных клиентов.
5. Консультирование враждебных клиентов.
6. Групповое консультирование.

Методические рекомендации

Основная цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности - ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, результаты этой деятельности. Рефлексия необходима для формулировки результатов, переопределения цели дальнейшей работы, коррекции деятельности.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 6 по теме Специфические проблемы психологического консультирования. Разновидности психологического консультирования

Задания

1. Сообщение по одной из предложенных тем

Темы для сообщения

Профессионализм консультанта.

Психоаналитическая концепция как источник психолого-педагогического консультирования.

Бихевиоризм как источник психолого-педагогического консультирования.

Гуманистическая психология как источник психолого-педагогического консультирования.

Сущность инструктирующей и побуждающей модели консультирования

Сущность актуализирующего диалога и сценического консультирования.

Профессиональная, предпрофильная и воспитательная консультация как форма работы с ребенком.

2. Подготовить дискуссионные вопросы по теме.

Вопросы:

1 Семейное консультирование.

2 Консультирование педагогов.

3. Профессиональное консультирование.

4. Управленческое консультирование.

5. Построение успешного диалога по телефону.

6. Консультирование в сети Интернет

Методические рекомендации

Сообщение должно быть рассчитано на 7-10 минут. Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Цель презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, изложенной в сообщении, в удобной форме При подготовке сообщения особо необходимо

обратить внимание на следующее. Подготовка сообщения начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу дисциплины, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить у преподавателя. Важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати. Относительно небольшой объем текста сообщения и лимит времени, отведенного для публичного выступления, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, исключении повторений и многословия. Решить эти задачи помогает составление развернутого плана. План сообщения должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, вопросы и их основные тезисы, заключение, список литературы. После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее практическую значимость и место в деятельности будущих педагогических кадров. При изложении вопросов темы раскрываются ее основные теоретические положения. Материал содержания вопросов полезно располагать в таком порядке: - тезис; - доказательство тезиса; - вывод и т. д. Тезис – это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием сообщения. В процессе подготовки сообщения студент может получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения. Критериями оценки сообщения являются: 1. Научно-теоретический уровень выступления. 2. Полнота раскрытия учебного материала. 3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу обсуждаемого вопроса. 4. Доказательность и убедительность. 5. Форма изложения материала (свободная; своими словами; привязанность к тексту) и качество презентации. 6. Культура речи, жестов, мимики. 7. Полнота и всесторонность выводов. 8. Наличие собственных взглядов на проблему.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 7 по теме Основы возрастно-психологического консультирования

Задание

1. Определите роль «средового подхода» в консультативной работе?

2. Раскройте необходимые условия для совместной консультации ребенка и родителей.
3. Представьте роль анамнеза в консультативной работе?
4. Составьте вопросы для диагностического интервью родителей.

Вопросы:

1. Диагностическое интервью как техника консультирования детей.
2. Основные приемы, применяемые в детском консультировании.
3. Работа с родителями в процессе консультирования.

Методические рекомендации

Интервьюирование — это метод получения информации в ходе устного непосредственного общения.

Интервью — разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения, опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов. В отличие от беседы двух или более собеседников, каждый из которых в принципе равноправен и должен высказать свое суждение, дать оценку, определить позицию, интервьюера интересует именно мнение и оценка лица, которого опрашивают (респондента).

По цели, которую стремится реализовать исследователь, выделяют интервью мнений, выясняющее оценки явлений, событий, и интервью документальное, связанное с установлением фактов.

Интервьюирование имеет следующие особенности:

- предусматривает регистрацию и анализ ответов на вопросы, изучение особенностей невербального поведения опрашиваемых;
- имеет четкую цель. Предполагает предварительное планирование действий по сбору информации. Обработку полученных результатов.

Основными достоинствами интервьюирования являются универсальность и быстрое получение результатов, недостатком — субъективность (повышенный риск получения недостоверной, преднамеренно или случайно искаженной информации).

Типичными причинами получения в ходе интервьюирования недостоверной информации являются:

- податливость респондента реальному или воображаемому давлению опрашивающего;
- склонность к выражению социально одобряемых мнений;
- влияние поведенческих установок и стереотипов мышления;
- неотчетливое осознание респондентом собственного мнения, позиции, отношения;
- незнание каких-либо фактов, ложная информированность;
- антипатия к исследователю;
- сомнения в сохранении конфиденциальности;
- сознательный обман;
- ошибки памяти.

Выделяют следующие виды интервью.

1. По условиям проведения:
 - единичные — многократные;
 - индивидуальные — групповые.
2. По цели организации:
 - исследовательские;
 - диагностические;
 - коррекционные.
3. По форме общения:

- свободные — можно изменять направленность, порядок и структуру вопросов;
- стандартизированные — проводимые по четко разработанной схеме, при этом не разрешается менять формулировки и порядок вопросов;
- полустандартизированные — включают обязательные вопросы и уточняющие.

Интервью включают следующие виды вопросов:

1. По отношению к цели исследования:

- процедурные — направленные на оптимизацию хода опроса;
- тематические — по теме интервью.

2. По содержанию:

- выявляющие фактическую информацию;
- выясняющие субъективные мнения, позиции, отношения;
- уточняющие интенсивность мнений. Отношений, эмоциональных реакций.

3. По характеру ответов:

- предполагающие краткий ответ;
- предполагающие пространный ответ.

4. По форме ответов:

- закрытые — с вариантами ответов;
- открытые — без вариантов ответов.

К формулировке вопросов предъявляются следующие требования.

1. Каждый вопрос должен быть логически однозначным — не должен содержать несколько частей, требующих различных ответов.

2. В формулировках вопросов не следует употреблять непонятные, двусмысленные, неопределенные слова, специальные термины.

3. Вопросы не должны быть пространными.

4. Вопросы должны быть конкретными.

5. Вопросы не должны быть однообразны, чтобы не утомлять респондента.

6. Вопросы не должны требовать сильного напряжения памяти и мышления респондента.

7. Варианты предполагаемых ответов должны быть в равной степени приемлемы для респондента. В них не должно быть подсказки.

8. В закрытых вопросах должны быть варианты уклонения («затрудняюсь ответить»).

9. Не должно быть ошибок в логике изложения вопросов.

10. Вопросы не должны задевать достоинство и самолюбие респондента, не должны вызывать отрицательные эмоциональные реакции.

11. Если вопрос носит дискуссионный характер, нужно придавать ему маскирующий оттенок.

12. Если респондент недостаточно компетентен, нужно перед началом интервью пояснить материал на примерах.

13. Сложные, неинтересные, слишком личные вопросы лучше давать в начале.

Определенные требования предъявляются и к интервьюеру.

1. Создавать атмосферу дружелюбия (при этом не должно быть панибратских отношений или менторского тона).

2. Манера общения должна быть нейтральной, но не абсолютно беспристрастной.

3. Нежелание отвечать на вопрос нужно встречать с уважением.

4. Вопросы лучше задавать по памяти.

5. Не должно быть пауз — иначе респондент перехватит инициативу.

6. Нельзя прерывать респондента.

7. Нельзя демонстрировать отстраненность, равнодушие, бестактность, авторитарность.

8. Если получаете противоречивые ответы — нужно деликатно уточнить.

Организация интервью осуществляется по следующим этапам.

1. *Подготовительный:*

- определение предмета и объекта опроса, постановка исследовательских задач, выбор разновидности интервью;
- проектирование инструментария — составление плана, формулировка вопросов, разработка инструкций, подготовка технических средств, определение способа регистрации и анализа данных;
- пилотажное интервьюирование;
- уточнение программы, редактирование вопросов, изменение инструкций, анализ ошибок;
- составление итогового варианта вопросов.

2. *Коммуникативный:*

- введение в беседу, установление контакта, информирование о целях опроса и условиях его проведения, формирование установки на сотрудничество, ответы на вопросы респондента;
- предъявление вопросов по плану;
- завершение беседы — снятие напряжения, выражение благодарности.

3. *Аналитический:*

- обработка и интерпретация полученной информации;
- ее анализ;
- сопоставление с данными других методов.

Фиксация информации в ходе интервьюирования осуществляется следующими способами:

- с помощью технических средств;
- стенографирование;
- по памяти;
- кодирование с помощью условных обозначений на специальных бланках.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 8 по теме Основы возрастно-психологического консультирования

Задание

1. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем

Понятие буллинга в консультировании. Особенности работы с подростком, находящегося под воздействием буллинга.

Психодрама как форма группового консультирования при работе с подростками.

Концепции и модели семейного консультирования.

Работа с неблагополучной семьей в процессе консультирования. Специфика организации взаимодействия.

Тактики, методы и способы проведения консультирования педагогов.

Групповые формы консультирования педагогического коллектива в системе образования (ДОУ, общеобразовательная школа, учреждения профессионального образования).

Методы профилактики нарушений детско-родительских отношений.

Консультирование семьи при алкоголизме.

Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

Консультирование семьи при переживании утраты

2. Оцените и обсудите выступления одноклассников.

Вопросы:

1. Психологическое консультирование подростков и старшеклассников.
2. Особенности консультирования немотивированного подростка с девиантным поведением
3. Особенности консультирования немотивированных родителей

Методические рекомендации

При выполнении второго задания оцените уровень развития и особенности профессионально направленной речи докладчика. Основным условием достижения результата в процессе развития профессионально направленной речевой компетентности является соблюдение алгоритма, предполагающего диагностику речевой компетентности и личностных характеристик, коррекцию мотивационно-эмоциональной и регуляционной сфер студента, выявление и коррекцию слабых компонентов системы. Критериями профессионально направленной речевой компетентности являются законченность речевого отрезка по интонации; законченность речевого отрезка по смыслу; целесообразность речевого высказывания; осмысленность; соотнесенность с профессиональной ситуацией; соотнесенность с условиями профессионального общения; последовательность отображения смысловых элементов в речевом высказывании; лексикограмматическая оформленность речевого высказывания.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст

Практическое занятие 9 по теме Введение в системную семейную терапию в семейном консультировании

Задание

1. Смоделируйте процесс семейного консультирования по проблемам организации кризисной помощи и стрессовых ситуаций
2. Перечислите и опишите типичные запросы к консультанту членов семьи.
3. Проведите техники «Скульптура семьи», «Семейное пространство». Обсудите результаты проведенных методик.

Вопросы

1. Особенности работы с семьей как группой.
2. Интегративная модель системной семейной диагностики.
3. Типичные проблемы в подростковой и семейной консультации.

Методические рекомендации

«Скульптура семьи» Суть данной техники, предложенной В. Сатир, состоит в том, что расположение людей и объектов должно физически символизировать внутрисемейные взаимоотношения в данное время, определяя то, как видится место каждого индивида в семейной системе. Каждый член семьи создает свой живой портрет семьи, расставляя ближайших родственников согласно собственному взгляду на дистанцию между ними, рассматривая каждого в роли, которую они играют по отношению к друг другу, и те чувства, которые при этом испытывают. Таким образом, опыт каждого воплощается в живой картинке и проецируется на нее. Одним из многих преимуществ метода «скульптура семьи» является его способность преодолеть чрезмерную «завербализованность» и «заинтеллектуализированность» (разнообразные защиты, проекции и обвинения), часто существующие в семейной системе. Членам семьи не дают взаимодействовать друг с другом обычными для них словесными намеками, а принуждают общаться на качественно ином, более спонтанном уровне. Когда треугольники, альянсы и конфликты наглядно и символически изображены, появляются различные возможности для взаимодействия на основе чувств в их тончайших оттенках. В этом отношении «скульптура семьи» — довольно хорошее диагностическое средство. Другим преимуществом «скульптуры семьи» является тот эффект, который она производит на членов семьи, заставляя их думать о себе как о некоем единстве в разнообразии, где важны и целое, и каждый его элемент. Невозможно изолировать любую систему внутрисемейного взаимодействия без учета последствий, которые они будут иметь для всей семьи. Скульптура не только объединяет семью, она еще и подчеркивает индивидуальность каждого. Кроме того, она требует от члена семьи обобщить свой личный опыт, осмыслить его, а затем проинтерпретировать. Скульптура также дает терапевту возможность прямой интервенции в семейную систему. Структурный терапевт при этом помогает членам семьи перераспределить их позиции в семье, способствуя, таким образом, созданию более приемлемых границ внутрисемейных субсистем. В этом контексте можно утверждать, что скульптура используется для внесения позитивных изменений в семью для ее полноценного функционирования. Процедура Техника «Семейная скульптура» применяется на любом этапе диагностики и терапии. Для ее проведения достаточно хотя бы трех или четырех человек, некоторое количество легко передвигающейся мебели и предметов, которые используются в качестве замены

отсутствующих на сессии членов семьи. Скульптура может изображать как настоящее, так и прошлое семьи и включать любое требуемое в терапевтических целях количество членов расширенной семьи. Вводя клиентов в курс данной методики, психотерапевт объясняет, что она помогает прежде всего прочувствовать, что значит быть членом данной семьи. Иногда легче бывает это показать, чем рассказать. Каждый член семьи по очереди показывает свое видение внутрисемейных взаимоотношений, изображая их в живой скульптуре так, чтобы их позы и положения в пространстве отражали действия и чувства по отношению друг к другу. Консультант предлагает скульптору обращаться с членами семьи так, как будто они сделаны из глины. Скульптор ставит каждого в такую позицию, которая могла бы его охарактеризовать невербально. При этом психотерапевт занимает в семейной скульптуре место самого скульптора, как сам скульптор его видит. «Ваяние» продолжается до тех пор, пока скульптор не будет удовлетворен своим творением. Важно, чтобы другие члены семьи позволили скульптору свободно обращаться с собой как с «материалом», зная, что потом они поменяются с ним местами. Когда каждый член семьи создает свою реальную «семейную скульптуру», отражающую эмоциональную ситуацию в семье в данный момент, можно попросить создать скульптуру «идеальной» семьи. Консультант имеет возможность вмешиваться в этот процесс, предлагая свои варианты и непосредственно комментируя происходящее. Впоследствии можно обращаться к скульптуре «идеальной» семьи для того, чтобы проследить динамику консультативного процесса. При этом несоответствия между представлениями о структуре семьи различных ее членов очень существенны для понимания происходящего в семье, а их легче выявить с помощью «семейной скульптуры», чем на основе традиционных вербальных техник. 320 Существует много вариантов использования методики «Семейная скульптура». Некоторые психологи, применяющие эту методику, просят скульптора придумать для каждого члена семьи слово или фразу, которые лучше всего характеризовали бы поведение этого человека. Членам семьи предлагается последовательно произносить эти фразы, при этом достигается не только визуальный, но и слуховой эффект. Обсуждается не только вся скульптура в целом, но и ее отдельные части. Консультант может также задавать вопросы. Например, такие: 1. (каждому члену семьи) Как вы себя чувствуете на этом месте среди ваших родственников? 2. (всей семье) Удивила ли вас данная скульптура? 3. (каждому члену семьи) Знали ли вы раньше, что скульптор воспринимает вас именно так, как он это изобразил? 4. (всей семье) Согласны ли вы с тем, что ваша семья функционирует именно так, как изображено в скульптуре? 5. (скульптору или семье) Какие изменения в жизни семьи вы хотели бы видеть? 6. (скульптору раньше всех других вопросов) Придумайте название вашему произведению. Можно организовать прямо на сессии обсуждение семьей, скульптором и консультантом проделанной работы. Скульптура используется и при индивидуальной психотерапевтической работе. В этом случае роли членов семьи исполняют мебель и другие большие предметы, находящиеся в кабинете. Хотя при таком подходе порой ощущается дефицит живого присутствия членов семьи, он так же помогает внести позитивные изменения в семейную систему. При этом скульптура не должна слишком жестко интерпретироваться, поскольку она отражает не объективную внутрисемейную ситуацию, а лишь субъективное мнение одного из членов семьи, субъективную реальность его внутреннего мира. «Семейное пространство» «Семейное пространство» представляет собой технику, обеспечивающую семейного консультанта важной информацией об организации семейной системы, с которой он работает, а также эффективным средством терапевтической интервенции. 321 Суть техники состоит в том, что клиентов просят нарисовать план-схему их дома, включая все имеющиеся в нем комнаты и помещения. Данная техника может быть полезна и для обучающихся семейному консультированию, когда участники тренинга делятся друг с другом информацией, отражающей психологическую ситуацию в собственных семьях, и это может повысить уровень их профессиональной компетентности. Первоначально техника использовалась именно в этом контексте и лишь потом была применена

семейными консультантами в работе с клиентами. «Территориальность» является важной частью личностной и семейной идентичности. Она эмоционально и операционально идентифицируется с принадлежностью к семье и с исключением из нее, с комфортом и напряженностью, удовольствием и болью, близостью и отдаленностью, границами и их запутанностью, силой и слабостью. Изучение использования семейного пространства выявляет очень важные аспекты внутрисемейной динамики. При этом полезно задавать себе следующие вопросы: используется ли семейное пространство в продуктивных целях, для игры, для прозябания или же для ссор между членами семьи? Процедура Родителям дается большой лист бумаги, фломастеры или карандаши. Их просят нарисовать план дома, где они жили до женитьбы. Дети же в это время смотрят и слушают. Если родители несколько раз меняли место жительства, переезжая из одного дома в другой, их просят нарисовать план того дома, который наиболее запомнился. В то время когда родители заняты рисованием, психолог постепенно вводит их в терапевтическую ситуацию, задавая следующие вопросы: рисуя, отмечайте, с каким настроением ассоциируется у вас та или иная комната;• попытайтесь вспомнить доминирующие запахи, звуки, цвета и людей в доме;• была ли в вашем доме комната, специально предназначенная для встреч всех членов• семьи; когда члены вашей расширенной семьи заходили к вам, в какой комнате происходили встречи; » были ли в доме комнаты, в которые вам было• запрещено заходить; было ли у вас какое-то особенное место в доме;• 322 попытайтесь как можно яснее представить себе, как в вашем родительском доме• решались вопросы близости, дистанции и уединенности; как был расположен ваш родительский дом по отношению к другим домам в этом• квартале; выделялся он чем-нибудь или нет; вспомните какое-то типичное событие, происходившее в вашем родительском доме;• вспомните типичные слова, фразы, которые произносились членами вашей семьи.• Существует несколько вариантов использования данной техники в семейной терапии. Психолог может попросить отца и мать нарисовать план их родительских домов, а дети должны в это время наблюдать за ними. В качестве другого варианта можно дать детям инструкцию нарисовать план дома, в котором они в настоящий момент живут с родителями, а отец и мать при этом будут присутствовать в качестве наблюдателей. Третий вариант — все члены семьи рисуют план дома, в котором сейчас живут. Вопросы консультанта направлены на выявление воспоминаний, связанных с существующими в данной семье правилами и их источниками в родительских семьях. Кроме того, воспоминания изучаются на предмет того, насколько они отражают внутрисемейные взаимоотношения. Собранная информация может оказаться полезной также для выявления различных альянсов и разрывов взаимоотношений внутри данной семьи

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст

Практическое занятие 10 по теме Введение в системную семейную терапию в семейном консультировании

Задания

1. Подготовка и защита рефератов по одной из предложенных тем
Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
Структура семьи и ее нарушения.
Динамика (жизненный цикл) семьи.
Поведенческие техники семейной терапии
Техники, основанные на использовании воображения
Парадоксальные техники.
Техники организации беседы в семейной терапии
2. Определите запрос семьи и психологический факт для работы психолога в ситуациях
Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям
2. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям
3. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия
4. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия
5. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия
6. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?
7. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?
8. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?
9. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?
10. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и

она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме? 11. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях? 12. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться? 13. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям? 14. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке? 15. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации? 16. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»? 17. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама? 18. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации? 19. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам? 20. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой. 21. Женщина,

мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной? 22. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать? 23. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают? 24. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей? 25. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей? 26. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует? 27. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!». 28. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются... 33 29. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома. Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации 30. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут

определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой

Вопросы

1. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи.
2. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях
3. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
4. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.
5. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений

Методические рекомендации

Заранее предлагается обучаемым определенную тему, которую они разрабатывают, пишут по ней рефераты, а затем защищают их перед учебной группой. Этот метод дает возможность устанавливать обратную связь с каждым обучаемым, лучше узнать его способности и творческий потенциал, чтобы на этой основе выявить проблемы в обучении и принять меры к устранению выявленных недостатков.

При определении различий между запросом семьи и психологическим фактом аргументируйте свой ответ. Различают несколько видов аргументов: 1. Удостоверенные единичные факты. К такого рода аргументам относится так называемый фактический материал, т.е. статистические данные о населении, территории государства, выполнении плана, количестве вооружения, свидетельские показания, подписи на документах, научные данные, научные факты. Роль фактов в обосновании выдвинутых положений, в том числе научных, велика. Факты — воздух ученого. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них «теории» — пустые потуги. 2. Определения как аргументы доказательства. Определения понятий обычно даются в каждой науке. Правила определения и виды определений понятий были рассмотрены в теме «Понятие», и там же были приведены многочисленные примеры определений понятий различных наук: математики, химии, биологии, географии и пр. 3. Аксиомы. В математике, механике, теоретической физике, математической логике и других науках, кроме определений, вводят аксиомы. Аксиомы — это суждения, которые принимаются в качестве аргументов без доказательства. 4. Ранее доказанные законы науки и теоремы как аргументы доказательства.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 11 по теме Введение в психодраму

Задание

на примере структурированных психодраматических упражнений познакомьтесь с особенностями консультативной работы

Вопросы

1. История и теория психодрамы.
2. Основные идеи Дж.Л. Морено.
3. Рабочие понятия психодраматической практики.
4. Базовые техники: представление самого себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало

Методические рекомендации

При выполнении задания рекомендуется использовать следующие упражнения:

Упражнение 1. Разговор с Проблемой (от Г. Лозинского). Участники делятся на пары. Один становится интервьюером, а другой берет на себя роль своей проблемы. Интервьюер задает вопросы, обращаясь к проблеме сначала как к успешной, а потом как к неуспешной. Вопросы проблеме: - В какие сферы человека ты уже проникла? - Как ты управляешь человеком? - Как ты сообщаем о себе? - Чего ты хочешь добиться? - Какие черты, характеристики человека тебя поддерживают? - Кто в его окружении тебя поддерживает? - Что ты будешь делать, если от тебя захотят избавиться? - В какие сферы жизни человека ты еще не проникла? - Что тебе пока неподконтрольно? - Какие хитрости ты используешь, когда с тобой борются? - Что тебе пока еще не удалось? - Кто в окружении человека тебе противостоит? - Какие характеристики человека тебе препятствуют? При выполнении упражнения нужно следить, чтобы человек говорил от имени Проблемы, тогда в первой части он почувствует ресурс роли (проблема успешная), а во второй части почувствует, что с проблемой можно справиться. Потом следует выйти из роли проблемы и в парах обсудить, что произошло в итоге работы. Общий шеринг.

Упражнение 2. В малых группах Участники строят скульптуру из Проблемы, Фигуры ее поддерживающей и Фигуры ей противостоящей. В зеркале смотрят на это и затем меняются ролями с каждой из ролей. Обмен чувствами в малых группах.

Упражнение 3. Консилиум. Выполняется в парах. Участники в роли психологов как коллеги делятся трудностями в работе с клиентом, рассказывая о себе как о клиенте. Обмениваются чувствами в парах (упражнение В.Семенова).

4. Завершающий шеринг.

5. Заполнение анкет

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство

Практическое занятие 12 по теме Введение в гештальт-подход

Задание

Проведите технику гештальт-терапии «пустой стул»

Вопросы

1. Теоретические основы гештальт-подхода.
2. Возникновение и история гештальт-подхода.
3. Гомеостаз, теория Self, цикл контакта, защитные механизмы.
4. Представления о целях консультирования. Контракт.

Методические рекомендации

При выполнении задания рекомендуем использовать следующий образец

Применение техники "пустой стул" впервые было осуществлено Ф.Перлзом в его книге "Гештальттерапия"(Perls, Hefferline, Goodman, 1951). Цель данной техники состоит в помощи индивиду получить доступ к тем частям своего "Я", которые ранее не были интегрированы в целостную индивидуальность. В детстве мы переводим наш опыт коммуникаций со "значимыми другими" во внутренний план, интериоризируем его. В этом процессе интроекции мы становимся как-бы частью других людей. Причем мы переводим во внутренний план не, просто объекты, но сам способ взаимодействия - всю полярную и противоречивую драму взаимоотношений с близкими людьми. Мы сознательно идентифицируем с одной стороной в диалоге, отвергая другие ("это не мое") части. Это в свою очередь ведет к различным сложностям в общении и часто к горьким чувствам и нерешенным проблемам внутрисемейных взаимоотношений. В работе с семьями и супружескими парами цель состоит в поощрении индивида к получению обратной связи По-поводу тех чувств и убеждений, которые он проецирует на других членов семьи. Проекция ведет к искажениям реальности в системе. Больше того, семья организуется вокруг этих искажений. Путем интеграции этих чувств в отдельном "Я" можно добиться паттернов коммуникации, которые являются более реалистичными. Процедура: Психотерапевт провоцирует диалог между мужем и женой, якобы сидящем на пустом стуле. Он просит жену разыграть диалог за обе стороны. "На этом стуле, прямо напротив Вас, сидит Ваш муж. Скажите своему мужу всё, что Вы хотели сказать по поводу его поступка». Клиентка: Знаешь, Андрей, я устала от твоего алкоголизма, я не хочу так жить больше. Я решила подать на развод и начать свою жизнь без тебя. Терапевт: Пересядьте, пожалуйста, на пустой стул и отвечайте так, как ответил бы Вам Ваш супруг. Клиентка: Зина, я обещаю тебе, что я брошу пить, этого больше не повторится. Ты же знаешь, что я не смогу жить без тебя и Арины. Пожалуйста, дай мне шанс Терапевт: Пожалуйста, пересядьте на свой стул и скажите своему мужу, то, что хотите сказать. Клиентка: Я всю жизнь только и делаю, что даю тебе шансы. За двадцать лет жизни с тобой, я раздала тебе столько шансов, сколько волос у меня на голове. Все, Андрей, я приняла окончательное решение, я развожусь с тобой. Терапевт: Давайте, послушаем, что говорит Вам Ваш муж. Клиентка пересаживается на пустой стул, принимает вальяжную позу (видимо, у её мужа есть такая привычка) и говорит совершенно другим голос, полным уверенности, что его жена у него в руках. Клиентка: Можешь подавать на развод, но тогда тебе придется уйти из дома. Ты знаешь, где находится дверь. Но знай, если ты уйдешь, то можешь не возвращаться. Ты поняла меня? Терапевт: Сейчас мы с Вами отойдем в сторону и попробуем взглянуть на этих двоих со стороны. Что Вы можете сказать о них? Клиентка: Эти двое находятся в заколдованном круге. Она никак не может решиться на настоящий поступок, потому что ей некуда идти, её финансовые возможности не позволяют ей жить отдельно от мужа и скорее всего, раз она терпела это

20 лет, то будет терпеть и дальше. Он явно законченный алкоголик и его исправит только могила. Эти двое так и проживут вместе, пока кто-то из них не покинет этот мир. Терапевт: Вы считаете, что эту ситуацию невозможно изменить? Клиентка: Я не знаю, как можно изменить эту ситуацию, я не вижу выхода из неё. Терапевт: А если бы Вы знали, то что бы Вы сказали? Клиентка: Я думаю, что если бы у жены изменилось отношение к проблеме её мужа, то её жизнь изменилась бы. Терапевт: Как бы жена могла изменить свое отношение? Клиентка: Её муж болен, алкоголизм – это такое же заболевание, как и рак. Но почему-то к раковому больному относятся со всем состраданием, а к алкоголику со всем презрением. Если бы она могла осознать, что алкоголик - это больной человек, то тогда её отношение к ситуации изменилось бы.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 13 по теме Введение в гештальт-подход

Задание

Составьте каталог упражнений, применяемых в технике гештальт-терапии. Проведите выбранное вами упражнение среди вашей группы;

Вопросы

1. Границы ответственности консультанта и клиента.
2. Структурирование отношений. Осознаваемое и неосознаваемое.
3. Поддержка и фрустрация в терапии.

Методические рекомендации

Главными принципами в разработке каталогов являются: 1 - композиционная целостность; 2 - новизна и запоминаемость дизайна; 3 - оригинальность композиции; 4 - строгое структурирование издания; 5 - информативность и достоверность информации; Максимальная информативность и достоверность информации – необходимое требование к каталогу, требующее более тщательного подхода к формированию содержательной части каталога.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 14 по теме Психоаналитический подход к психологическому консультированию

Задание

Проведите психологическую диагностику, акцентируя внимание на бессознательной сфере личности

Вопросы.

1. История развития и современное состояние психоанализа.
2. Основные работы З. Фрейда. Психоанализ и культура.
3. Представление о психике и личности.
4. Топологическая и структурная модель.
5. Первичные и вторичные психические процессы.

Методические рекомендации

Для выполнения задания используйте методику Л.Сонди «метод портретных выборов». Изучите историю создания методики, стимульный материал и процедуру проведения исследования. Проведите самостоятельное исследование, обработайте данные, проанализировав типы реакций, составьте психологический портрет. По результатам исследования напишите отчет: на первой странице (титульной) обычно пишется название обследования, практического задания, Ф.И.О. студента, место проведения практического задания. На второй странице и далее содержание отчета. Далее аннотация на 10-20 строчек, в которой должен быть передан основной смысл того, что было сделано и получено в результате. Далее следует введение, которое должно быть посвящено теоретическому обоснованию гипотезы. Раздел методика включает в себя следующие подразделы. Характеристика респондента (возраст, пол, особенности образования и др.). Анамнез. Процедура проведения исследования. Анализ и интерпретация результатов. К отчету прилагаются все бланки с ответами

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 15 по теме Психоаналитический подход к психологическому консультированию

Задание

1. Приведите примеры психологических защит, описанных в художественной литературе
2. Приведите примеры психологических защит у детей.
3. Обсудите возможности психологического консультирования при работе с психологическими защитами.

Вопросы

1. Экономический и динамический подход.
2. Проявления бессознательного: "психопатологии обыденной жизни" (оговорки, ошибочные действия, забывания), симптомы и сновидения ("царская дорога в бессознательное").
3. Психоаналитическая теория защитных механизмов.
4. Классическая теория психосексуального развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная стадии.

Методические рекомендации

Рекомендуется первое задание выполнить по плану: автор, источник, пример, определение механизма психологической защиты.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 16 по теме Современная работа с зависимостями

Задание.

1. Составьте таблицу причин, влияющих на формирование интернет-зависимости у подростков
2. Выполните анализ работы психологов с зависимостями.

Вопросы

1. Введение в проблему зависимого поведения.
2. Современная классификация зависимостей.
3. Различные модели образования зависимостей и подходы к работе с зависимыми. Особенности психологического механизма образования зависимости.
4. Сходство и отличия между различными формами зависимостей.

Методические рекомендации

При выполнении первого задания определите причины в сфере отношений, в сфере самоотношения, в сфере образовательной организации, в сфере семьи.

При выполнении второго задания можно использовать видеоматериалы М.Хорса.

Практическое занятие 17 по теме Современная работа с зависимостями

Задания:

1. На основе имеющихся тестов определите психическое состояние, с помощью наблюдения определите признаки аддиктивного поведения.
2. Разработайте программы профилактики аддиктивного поведения.

Вопросы.

1. Особенности лечения химических зависимостей.
2. Общие стратегии работы с различными формами зависимостей.
3. Общая характеристика часто используемых методов работы с 10 зависимостями (трансовые техники, когнитивно-поведенческая терапия, экзистенциальная терапия, семейная терапия, трансактный анализ и др.)

Методические рекомендации

При выполнении первого задания используйте следующую информацию

Испытуемому предлагается в произвольной форме, устно или письменно описать переживаемое (или пережитое в конкретной ситуации) состояние. Кроме обычного задания описать свое состояние, испытываемое в конкретный момент времени, могут быть заданы наводящие вопросы:

- Что Вы чувствуете (чувствовали), когда это происходит?
- Что Вы испытываете (испытывали) в этот момент?
- Как Вы можете описать свои переживания в момент, когда это случилось?
- Каковы обычно Ваши переживания в ситуации (экзамена, опоздания на работу, осознание своего успеха или, наоборот, неуспеха и пр.)?

Обработка результатов. Иногда в практической работе психологу для создания представления о психическом состоянии обследуемого вполне достаточно ознакомиться с текстом самоотчета без дополнительной его обработки. Такие данные могут быть использованы на первой стадии исследования для первичной ориентировки в проблеме, а также в качестве исходной информации для последующей беседы или детальной, «прицельной» диагностики состояния с помощью соответствующих, более точных методов его оценки. При статистической обработке результатов самоотчета может быть использован частотный анализ.

Как разновидность самоотчета выступает метод беседы или интервью (актуальные, ретроспективные). Респондент отвечает на ряд вопросов, заданных в устной или письменной форме. В отличие от тест-опросников, предполагающих выбор одного или нескольких стандартизированных ответов, беседа не регламентирует характер ответов и не ограничивает отвечающего во времени или их содержании.

В ситуациях, ограничивающих респондента во времени и сокращающих срок, отпущенный на размышление и подбор слов для описания состояния, и тем более при небогатом его словарном запасе, а также в целях унификации ответов разных респондентов, используются стандартизированные самоотчеты. К таковым относится самооценка психического состояния, осуществляемая с помощью предлагаемого шкалированного списка состояний.

Оценка функционального состояния «САН»

Шкала-градусник

Тест-опросник «Оценка настроения»

Методика определения доминирующего состояния

Методика «Рельеф психического состояния»

Анкета «Причины эмоционального дискомфорта»

Синдром эмоционального выгорания В. Бойко

Шкала нервно-психического напряжения

Диагностика состояния стресса

Шкала ситуативной (реактивной) тревожности

Шкала астенического состояния (ШАС)

Методика В. Бойко «Фрустрация»

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адаптирована Т. И. Балашовой)

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова

Шкала депрессии Э. Бека

Методика диагностики психических состояний (по Г. Айзенку)

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Практическое занятие 18 по теме Психосоматические заболевания и расстройства: особенности консультативной психологической помощи

Задание

Составить вопросы психодиагностической беседы

Вопросы

1. Психосоматика. Определение понятия.
2. Психосоматические теории и модели.
3. Диагностика в психосоматике.
4. Диагностическая беседа.
5. Психологические тесты в психосоматической практике.
6. Общие вопросы консультирования психосоматических пациентов.

Методические рекомендации

При формулировании вопросов рекомендуем использовать следующую информацию

При проведении беседы очень важно учитывать, что некоторые типы реплик, за которыми стоят определенные психологические особенности человека и его отношение к собеседнику, могут нарушить ход общения вплоть до его прекращения. Крайне нежелательными со стороны психолога, проводящего беседу с целью получения информации для исследования, являются реплики в форме: приказа, указания; предупреждения, угрозы; обещания – торговли; поучения, нравоучения; прямого совета, рекомендации; несогласия, осуждения, обвинения; согласия, похвалы; унижения; брани; успокоения, утешения; допроса; увода от проблемы, отвлечения. Такие реплики часто нарушают ход мысли респондента, заставляют его прибегать к защите, могут вызвать раздражение. Поэтому свести вероятность их появления в беседе к минимуму – обязанность психолога. При ведении беседы различают техники рефлексивного и нерефлексивного слушания. Техника рефлексивного слушания заключается в управлении беседой с помощью активного речевого вмешательства исследователя в процесс общения. Рефлексивное слушание применяется для контроля однозначности и точности понимания исследователем услышанного. И. Атватер выделяет следующие основные приемы рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств и резюмирование. Выяснение – это обращение к респонденту за уточнениями, помогающее сделать его высказывание более понятным. В этих обращениях исследователь получает дополнительные сведения или уточняет смысл высказывания. Перефразирование – это формулировка высказывания респондента в ином виде. Цель перефразирования – проверка точности понимания собеседника. Психолог по возможности должен избегать точного, дословного повторения высказывания, поскольку при этом у собеседника может возникнуть впечатление, что его невнимательно слушают. При умелом перефразировании у респондента, напротив, возникает убеждение, что его внимательно слушают и стремятся понять. Отражение чувств – это словесное выражение слушающим текущих переживаний и состояний говорящего. Подобные высказывания помогают респонденту почувствовать заинтересованность исследователя и внимание к собеседнику. Резюмирование — это подытоживание слушающим мыслей и чувств говорящего. Оно помогает закончить беседу, свести отдельные высказывания респондента в единое целое. При этом психолог получает уверенность в том, что адекватно понял респондента, а респондент осознает, насколько ему удалось передать свои взгляды исследователю. При нерефлексивном слушании психолог управляет беседой с помощью молчания. Здесь значительную роль играют невербальные средства общения – контакт глаз, мимика, жесты, пантомимика, выбор и изменение дистанции и т. п. И. Атватер выделяет следующие ситуации, когда применение нерефлексивного слушания может быть продуктивным: 1) собеседник стремится высказать свою точку зрения или выразить свое отношение к чему-либо; 2) собеседник хочет обсудить наболевшие проблемы, ему необходимо «выговориться»; 3) собеседник испытывает трудности в выражении своих проблем, переживаний (мешать ему не следует); 4) собеседник испытывает неуверенность в начале беседы (необходимо дать ему возможность успокоиться). Нерефлексивное слушание – достаточно тонкая техника, использовать ее надо осторожно, чтобы излишним молчанием не разрушить процесс общения. Вопрос фиксации результатов беседы решается по-разному в зависимости от цели исследования и индивидуальных предпочтений психолога. В большинстве случаев

применяется отсроченная запись. Считается, что письменная регистрация данных в ходе беседы препятствует раскрепощению собеседников, в то же время она более предпочтительна по сравнению с использованием аудио– и видеоаппаратуры. Резюмируя вышеизложенное, можно сформулировать профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность использования беседы как метода психологического исследования: – владение приемами рефлексивного и активного слушания; – умение точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией, без искажений запоминать сказанное; – способность критически оценивать информацию, учитывая качество ответов респондента, их согласованность, соответствие вербального и невербального контекста; умение правильно сформулировать и вовремя задать вопрос, своевременно обнаруживать и корректировать непонятные для респондента вопросы, быть гибким при формулировании вопросов; – умение увидеть и учесть факторы, вызывающие защитную реакцию респондента, препятствующие его включенности в процесс взаимодействия; – стрессоустойчивость, способность длительно выдерживать и получение больших объемов информации; – внимательность к уровню утомления и тревожности респондента. Используя беседу в качестве метода психологического исследования, психолог может гибко сочетать различные ее формы и техники ведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки

. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

ухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Задания по теме Понятие о консультировании. Консультативный контакт

1. Провести анализ современных научных работ по проблеме и выбрать статью для анализа по рекомендованному плану.
2. На основе научных источников подготовить доклад по теме консультирования.
3. Познакомиться с основными требованиями к методу наблюдения, составить программу, провести метод наблюдения, предоставить протокол наблюдения.

Задания по теме Процесс психологического консультирования

1. На основе научных источников подготовить доклад по теме консультирования
2. Подготовиться к защите реферата по рекомендованной теме.
3. Сделать конспект лекции «Объяснение в психологическом консультировании»

Задания по теме Специфические проблемы психологического консультирования. Разновидности психологического консультирования

1. Определить проблемы консультирования немотивированных клиентов.
2. Определить основные характеристики тревожных клиентов.
3. Определить особенности группового консультирования
4. Подготовиться к защите сообщения по одной из предложенных тем..

Задания по теме Основы возрастно-психологического консультирования

1. Подготовиться к защите доклада по одной из предложенных тем
2. Составить таблицу критериев оценки выступления одnogруппников.

Задания по теме Введение в системную семейную терапию в семейном консультировании

1. Перечислите и опишите типичные запросы к консультанту членов семьи.
2. Подготовьтесь к проведению техник «Скульптура семьи», «Семейное пространство». Составьте вопросы для обсуждения проведенной работы.
3. Подготовьтесь к защите рефератов по одной из предложенных тем.

Задания по теме Введение в психодраму

1. Осуществите поиск зарубежных статей по проблеме применения психодрамы. Представьте результаты своего поиска.
2. Подготовьте психодраматические упражнения для проведения их среди одnogруппников.

Задания по теме Введение в гештальт-подход

1. Приготовьтесь к проведению техники гештальт-терапии «пустой стул»
2. Осуществите поиск упражнений. Применяемых в технике гештальт-терапии.
3. Найдите в интернете видео с проводимыми психологами техник гештальт-терапии.

Задания по теме Психоаналитический подход к психологическому консультированию

1. Отберите методики психологической диагностики для определения особенностей, бессознательной сферы личности.
2. Осуществите поиск примеров психологических защит, описанных в художественной литературе.
3. Сформулируйте вопросы для обсуждения возможностей психологического консультирования при работе с психологическими защитами.

Задания по теме Современная работа с зависимостями

1. Сформулируйте критерии деятельности психолога с зависимостями.
2. Составьте таблицу причин, влияющих на формирование интернет-зависимости у подростков
3. Разработайте программу наблюдения для обнаружения зависимости.

Задания по теме Психосоматические заболевания и расстройства: особенности консультативной психологической помощи

1. Разработайте программу наблюдения для определения психосоматических заболеваний.
2. Составьте таблицу психосоматических заболеваний (название, наблюдаемые признаки, особенности работы)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]