

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



Царюк А.Д.  
«24» июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(аспирантура)**

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ**  
наименование дисциплины / практики

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**39.06.01 Социологические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,  
доктор социологических наук, профессор



12.05.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 15 от «12» мая 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат



философских наук, доцент

12.05.2020

Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор  
социологических наук, профессор



12.05.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



12.05.2020г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3 стр.
2. Перечень оценочных средств.....7 стр.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....9 стр.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....16 стр.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....17 стр.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Технологии измерения организационно-управленческих процессов»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи/задания, контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	Знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.
ПК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с	Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и

	использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК-4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: современные тенденции развития социальной структуры, социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач. Уметь: критически анализировать социальные институты, явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем и исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов.

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ПК-1	ПК-1.1. знает новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; ПК-1.2. способен обосновывать	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	Раздел 1. Изменения как фактор социального развития.	Устный опрос	Вопросы для проведения экзамена

	<p>актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов.</p> <p>ПК-1.3. владеет методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.</p>				
<i>ПК-2</i>	<p>ПК-2.1. владеет основными методами сбора, анализа и интерпретации социальной информации о группах и общностях</p> <p>ПК-2.2. разрабатывает организационно-управленческие проекты для решения социальных проблем групп и общностей</p> <p>ПК-2.3. владеет методами согласования интересов социальных групп и общностей.</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Раздел 2. Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.</p>	<p>Устный опрос, эссе</p>	
<i>ОПК-4</i>	<p>ОПК-4.1. знает современные тенденции развития социальной структуры, социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач.</p> <p>ОПК-4.2. способен критически анализировать социальные институты, явления и процессы; выявлять</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Тема 3-12. Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия; Социальные процессы в современной России: основные тенденции;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>	

	<p>социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-4.3. владеет методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем и исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов.</p>		<p>Социальный капитал: структура и механизмы изменения;</p> <p>Понятие и сущность социального института;</p> <p>Формы социального взаимодействия;</p> <p>Социальные контроль</p>		
--	--	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания, средство получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Комплект заданий для устного опроса, в которые входят основные темы/вопросы к экзамену.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического	Темы эссе (входят в основные темы/вопросы к экзамену).

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
3	Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	Вопросы для дискуссии
4	Экзамен	<b>Цель экзамена:</b> проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине. <b>Способ проведения:</b> ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме. <b>Методика проведения:</b> Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На экзамене обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.	Вопросы к экзамену

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социальная структура, социальные институты и процессы" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Основные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Основные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Основные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Основные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	Использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	Использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	Использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	Использовать понятия и методы	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения</i>

	теории измерений при исследовании проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов	<i>практическими умениями</i>
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	Приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования при исследовании социальной структуры, социальных институтов и процессов.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	Приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования при исследовании социальной структуры, социальных институтов и процессов.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	Приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования при исследовании социальной структуры, социальных институтов и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	Приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования при исследовании социальной структуры, социальных институтов и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы исследования социальных наук;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы исследования социальных наук;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы исследования социальных наук;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы исследования социальных наук;	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	обосновывать актуальность фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	обосновывать актуальность фундаментальных и прикладных социологических исследований,	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных</i>	

	формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>задач</i>
Средний уровень	обосновывать актуальность фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	обосновывать актуальность фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбором и анализом социологических данных.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбором и анализом социологических данных.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в</i>

		исследований, сбором и анализом социологических данных.	<i>применении навыков</i>
	Высокий уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбором и анализом социологических данных.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК-2</b>		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных</i>

«отлично»	анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<i>задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>

		решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	
Высокий уровень		критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень		методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем,	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

		совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	
Средний уровень		методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень		методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Контрольная работа/оценочные контрольные задания** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

**Устный опрос** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Устный опрос – проводится в свободной интерактивной форме, как индивидуальной, так и с вовлечением всей аудитории студентов. Данный метод представляет собой ответ учащегося на поставленный вопрос или полноценный ответ на семинаре: пересказ изученного материала, анализ данных, подведение итогов, ответ на вопросы преподавателя или аудитории. Устный опрос выполняется в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 90 минут).

Критерии оценки метода устного опроса определяется преподавателем по следующим пунктам: развернутые содержательные ответы на вопросы преподавателя, релевантность и точность ответов; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; способность к сравнительному анализу – ответы, выстроенные на основе практических примеров.

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Экзамен:** проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.

**Способ проведения:** ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.

**Методика проведения:** Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На зачете обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Комплект для контрольных заданий**

#### **Задание 1.**

1. Дайте определение понятия «социальная структура».
2. Какова история появления этого понятия?

#### **Задание 2.**

1. Дайте характеристику основных теоретических подходов к пониманию понятий: «социальная проблема, структура, социальный институт».
2. Какие особенности каждого подхода вы можете выделить?
3. Назовите критерии конструирования социальных проблем.
4. Проанализируйте соотношение понятий «норма», «девиация» и «социальная проблема».

#### **Задание 3**

1. Дайте характеристику современной интерпретации понятия «социальный институт».
2. Назовите основные критерии классификации современных социальных институтов.
3. Назовите основные виды современных социальных институтов.

#### **Задание 4**

1. Дайте определение понятия «социальный процесс».
2. Что означает выражение «изменение как фактор социального развития»?
3. Назовите как происходит воспроизводство структуры через социальные практики?
4. Дайте определение «глобализации»?

### **Задание 5**

1. Дайте определение понятий «время» и «пространство».
2. Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия.
3. Социальные процессы в современной России: основные тенденции

### **Задание 6**

1. Социальный капитал: структура и механизмы изменения.
2. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы
3. Социальный контроль
4. Социальное взаимодействие

### **Задание 7.**

1. Потребности и ценности
2. Социализация и ее компоненты

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении устного опроса, реферата, контрольных заданий, контрольной работы, эссе и зачета:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **5.2. Комплект заданий для устного опроса**

- Время выполнения (подготовки) - 30 мин/90 мин.
- Количество вариантов опроса - 2.
- Количество заданий в каждом варианте опроса - 4.
- Форма подготовки /работы – самостоятельная, индивидуальная/групповая.

#### **Вариант 1.**

1. Социальный капитал: структура и механизмы изменения.
2. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы
3. Социальный контроль
4. Социальное взаимодействие

#### **Вариант 2.**

1. Дайте определение понятий «социальный институт и процесс, социальная структура».
2. Что означает выражение «изменение как фактор социального развития»?
3. Назовите как происходит воспроизводство структуры через социальные практики?
4. Дайте определение «глобализации»?

### **5.3. Тематика эссе.**

1. Тенденции в развитии социальных институтов современного российского общества.
2. Особенности социальной стратификации современного российского общества
3. Динамика социальной структуры города и села в современных российских условиях
4. Методология оценки мнения населения по проводимым социально – экономическим преобразованиям
5. Трансформация государственных предприятий и учреждений в условиях рынка
6. Социологические методы оценки эффективности деятельности государственных органов управления
7. Эффективность деятельности государственных органов управления как социологическая проблема
8. Индикаторы оценки эффективности государственных органов управления: социологический анализ
9. Влияние эффективности деятельности государственных органов управления на институт семьи и брака
10. Качество образования в высших учебных заведениях как результат эффективности деятельности государственных органов управления
11. Влияние эффективности деятельности государственных органов управления на качество функционирования системы здравоохранения
12. Взаимозависимость и взаимообусловленность качества жизни населения и эффективности деятельности государственных органов управления
13. Государственное управление и управление государственной собственностью
14. Эффективность предприятия и требования современного рынка труда: инновации в управлении персоналом
15. Объективные условия и субъективные причины кадрового кризиса на государственных предприятиях и учреждениях
16. Подготовка высококвалифицированных кадров для рынка труда: социальное партнерство вузов и предприятий и учреждений
17. Институализация новых практик дополнительной занятости среди молодежи
18. Институализация новых практик дополнительной занятости среди технических специалистов
19. Институализация новых практик дополнительной занятости среди пенсионеров
20. Особенности «высокообразованной» занятости
21. Социальное самочувствие пенсионеров в современных условиях
22. Качество жизни отдельных социально – демографических групп: факторы влияния
23. Социализация личности молодого человека в современном обществе
24. Возможность применения качественных и количественных методов для оценки качества социального обслуживания населения
25. Социальный капитал современного менеджера: социологический подход

#### **5.4. Вопросы к экзамену**

1. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.
2. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти.
3. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах
4. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
5. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
6. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.

7. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции.
10. Субъектная характеристика социальных отношений.
11. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.
12. Характерные особенности процессов социального расслоения.
13. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные секторы экономики.
14. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
15. Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.
16. Процесс становления класса собственников и класса наемных работников.
17. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
18. Направления процесса размывания интеллигенции.
19. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.
20. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
21. Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
22. Показатель безработицы, как важная характеристика социального неравенства. Замена «увольнения» работников гибкими режимами оплаты труда (неоплаченные отпуска, низкий уровень зарплаты, и др.).
23. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
24. Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи.
25. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества.
26. Развитие общества через развитие социальных институтов.
27. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил.
28. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
29. Социальная мобильность, ее основные направления и виды.
30. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
31. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.
32. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность.
33. Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная.
34. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
35. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.
36. Социальные функции системы образования. Рынок труда и профессиональное образование.
37. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности,
38. Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства.

39. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства.
40. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.
41. Институт семьи как фактор стратификации общества.
42. Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.
43. Изменения отношения социальной структуры в массовом сознании.
44. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
45. Основные процедуры исследования трансформации социальных институтов