

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.08.2025 10:31:16

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.02 Организация проектной деятельности с использованием социальных
сетевых сервисов

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

шифр и наименование направления подготовки

Информатика в образовании

направленность (профиль)

Содержание

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 4.**
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
- 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И**
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений.
	ПК-2.1 Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.
	ПК-2.2 Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.
	ПК-2.3 Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ПК-2		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	ПК-2.1. Не знает: преподаваемую предметную область в пределах нормативных документов, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Базовый уровень	ПК-2.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о преподаваемой предметной области в пределах нормативных документов, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
Средний уровень	ПК-2.1. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает преподаваемую предметную область в пределах нормативных документов, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

		проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного		Раздел 5. Разработка визуального контента	
Высокий уровень	ПК-2.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание преподаваемую предметную область в пределах нормативных документов, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам	
	Умеет				
Базовый уровень	ПК-2.2. Студент испытывает затруднения при работе в соответствии с проектированием	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа,	

		информационно-образовательной среды, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	и сдача промежуточной аттестации	Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	тестирование, защита отчетов по практическим работам
	Средний уровень	ПК-2.2. Студент умеет самостоятельно проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
	Высокий уровень	ПК-2.2. Студент умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование,

	отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации		сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	защита отчетов по практическим работам
	<i>Владеет</i>			
Базовый уровень	ПК-2.3. Студент владеет начальными навыками работы и демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

	Средний уровень	ПК-2.3. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования в профессиональной деятельности и демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
	Высокий уровень	ПК-1.3. Студент владеет основными навыками работы и демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Зачет		Вопросы к зачету
5	Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1.	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.1.	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике</i>
		Умеет	
	Базовый уровень	ПК-2.2.	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач</i>
	Средний уровень	ПК-2.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень	ПК-2.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки</i>
		Владеет	
	Базовый уровень	ПК-2.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i>
	Средний уровень	ПК-2.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>

	Высокий уровень	ПК-2.3.	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</i>
--	-----------------	---------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Задания в форме устного опроса:

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Задания в форме практических работ. Комплект разноуровневых задач (заданий)

Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся практических заданий для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.

Выполнение практических работ является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задания типового вида и задания творческого характера, по результатам выполнения практических заданий обучающие оформляют отчеты, содержащие анализ полученных результатов и выводы.

Задания в форме тестирования

Тест представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. В каждом задании необходимо выбрать все правильные ответы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Расскажите об особенностях проектной деятельности в цифровой среде.
2. Назовите основные виды студенческих проектов.
3. Перечислите этапы планирования и реализации проектов.
4. Дайте определение понятию «Социальные сетевые сети».
5. Назовите виды и функции социальных сетевых сервисов.
6. Расскажите о возможностях и проблемах, связанных с массовым освоением социальных сетевых сервисов.

7. Назовите основные виды публикаций в социальных сетях.
8. Расскажите о процедуре создания новостной публикации в социальной сети ВКонтакте.
9. Перечислите основной инструментарий создания контента для публикаций.
10. Расскажите о возможностях онлайн-конструкторов для создания тестирования или анкетирования.
11. Назовите основные и наиболее распространённые платформы онлайн-конструкторов созданий тестирований и анкетирований.
12. На примере Google Forms опишите основные элементы управления платформы онлайн-конструктора, перечислите их функции.
13. Назовите основные функции иллюстративных материалов в цифровом проекте.
14. Перечислите основные виды иллюстративных материалов, их различия, преимущества и недостатки.
15. Расскажите об основных правилах фотосъёмки.
16. Дайте определение понятию «презентация», какие функции она может выполнять в цифровом проекте.
17. Расскажите об общих требованиях к структуре и оформлению презентации.
18. Перечислите основные принципы разработки мультимедийных презентаций.
19. Дайте определение понятию «Аудиоплейлист», назовите цели и задачи данного проекта.
20. Расскажите о преимуществах и недостатках проекта «Аудиоплейлист».
21. Расскажите о индивидуальных и коллективных этапах работы над проектом «Аудиоплейлист».
22. Дайте определение понятию «научно-образовательный фильм».
23. Расскажите о целях и задачах научно-образовательного фильма.
24. Перечислите основные этапы создания научно-образовательного фильма

Контролируемые компетенции: ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.