

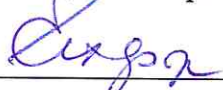
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции

Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

 Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЗАЩИТА ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ

образовательная программа направления подготовки

40.04.01 Юриспруденция

шифр, наименование

#### **Направленность (профиль)**

Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3


Москва

2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 №62681)

Разработчик методических рекомендаций:

профессор кафедры гражданского права и процесса МГГЭУ, доктор юридических наук,  
доцент

 \_\_\_\_\_ место работы, занимаемая должность  
\_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

подпись

Деханов С.А.  
Ф.И.О.

«19» 04 2022 г.  
Дата

Методические рекомендации утверждена на заседании  
кафедры гражданского права и процесса

(протокол № 11 от «19» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

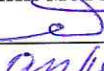
«19» апреле 2022г.  \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) Мартьянова Г.В..  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«24» апреле 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«24» апреле 2022 г.

Декан факультета

 Р.М. Хакимов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. АННОТАЦИЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ</b>	<b>19</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ</b>	<b>35</b>

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 2 года очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Защита личных неимущественных прав».

В Методических рекомендациях к каждой теме дан план лекционного занятия, задания к практическим занятиям, а также рекомендуемая для самостоятельного изучения вопросов темы литература.

- формирование у обучающихся углубленных теоретических знаний о способах защиты личных неимущественных прав граждан, об особенностях правоотношений, связанных с защитой личных неимущественных прав граждан, осмысление основных современных правовых конструкций и доктринальных положений личных неимущественных прав,

- формирование практических умений и навыков самостоятельно и творчески применять полученные знания в своей профессиональной деятельности на основе развитого правосознания;

Задачи изучения дисциплины:

- освоить основные понятия института защиты личных неимущественных прав,  
- сформировать способность анализировать различные точки зрения на существующие проблемы защиты личных неимущественных прав,

- изучить действующее законодательство применительно к учебной дисциплине и возможные пути его развития;

- систематизировать судебную и судебно-арбитражную практику, выявляя характерные черты разрешения типовых проблем;

- сформировать аналитические качества для разрешения спорных вопросов при гражданско-правовой защите личных неимущественных прав,

- развить аналитические качества для решения споров в сфере защиты личных неимущественных прав.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать

-основные стадии правоприменения в сфере защиты личных неимущественных прав.

Уметь

- применять нормативные правовые акты в сфере защиты личных неимущественных прав.

Владеть:

-навыками реализации норм в сфере защиты личных неимущественных прав.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся. Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

*Вводная лекция.* Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Лекция имеет своей целью ознакомить студентов с программой учебной дисциплины, учебной и научной, специальной литературой, основными нормативными правовыми актами, с местом данной отрасли права в системе права Российской Федерации и ее взаимодействии с другими отраслями права, с ее научной и практической значимостью, с требованиями, предъявляемыми в период зачетно-экзаменационной сессии, в том числе и к написанию письменных, контрольных, курсовых работ, рефератов и т.д. В вводной лекции важно связать теоретический материал с правоприменительной практикой и практикой будущей работы специалистов-юристов.

*Обзорно-повторительные лекции,* читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

*Обзорная лекция.* Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

*Проблемная лекция.* Новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Главное условие - реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения. Понятие «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут «перерасти» в задачи, а задача - делиться на вопросы и подвопросы. Решение проблемных задач, ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи обучаемых, организуя обмен мнениями). Он должен не только разрешить противоречие, найти правильный ответ на сложный вопрос, но и раскрыть технологию этого процесса, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это занимает существенное время, поэтому от преподавателя требуется значительная работа по предварительному отбору содержания учебного материала и подготовки «сценария» лекции.

В самом общем виде это могут быть следующие этапы (ступени) подготовки:

- 1) Анализ и отбор «ключевого», основного материала, который составляет логическое ядро курса.
- 2) Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (опыт показывает, что таких проблем в лекции не должно быть больше 3-4).
- 3) Продумывание, определение логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.
- 4) Компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и методического обеспечения.
- 5) «Проигрывание» лекции в слух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов, активизации внимания и мышления обучаемых.
- 6) Коррекция и окончательная подготовка содержания и методического арсенала лекции.

Таким образом, на лекции проблемного характера обучаемые находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач. Это приводит к значительным результатам: усвоенные таким образом знания являются собственным достоянием обучаемых, т.е. в какой-то степени знаниями - убеждениями (тем самым достигается воспитательный эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия).

Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», более глубоки,

систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления). Наконец, подобного рода усвоение повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

*Лекция-беседа.* Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество перед традиционным «монологическим» чтением лекции состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить более адекватное для данной аудитории содержание, способы и приемы изложения учебного материала. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.

Активное участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить следующими приемами.

1. Вопросы к аудитории. В ходе изложения лекции преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность более доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть относительно простые, так и носящие проблемный характер. Обучаемые, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес и степень восприятия материала. При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

2. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака). Лектор предлагает обучаемым с опорой на собственный опыт и знание совместно вывести комплекс требований или закономерностей рассматриваемого процесса, явления. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он тем самым подводит под имеющееся содержание коллективного обсуждения теоретическую основу, систематизирует и «возвращает» обучаемым содержание их же высказываний уже в виде консолидированного, совместно выработанного тезиса. Таким образом, удается не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

*Лекция-дискуссия.* В отличие от предыдущей формы проведения занятий преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучаемых на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между ее логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением аудитории, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.

Разумеется, эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем заблаговременно и в зависимости от степени подготовленности обучающихся и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

*Лекция-визуализация* возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. К числу лекций-визуализаций относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа-технологии в обучении. Интерактивность дает возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого учителем учебного материала. При проведении занятия по данной методике, преподаватель может комментировать видеоинформацию, в ходе объяснения материала задавать вопросы студентам. А весь пройденный материал в течении занятия подтверждается видеоопытами, фотографиями или рисунками. Роль студента также носит активный характер; т.к. с первых минут урока студент активизирует свое внимание, отвечает на проблемные вопросы, поставленные преподавателем. По ходу объяснения материала студент может задавать интересующие его вопросы. Методика проведения такого занятия имеет существенные преимущества: Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией активизирует внимание учащихся. Не только повышает интерес к данной теме, но и обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение учащимся. А преподавателю позволяет эффективнее использовать учебное время.

Лекции разрабатываются в приложении - Power Point в программе - Office, создавая необходимое количество слайдов, дополняя их видеоинформацией из электронных учебников и элементами анимации. На занятиях также рекомендуется использовать игровые моменты. Интерактивная лекция делает занятие не только красочным и ярким, но и позволяет вызвать интерес у современного студента. При этом дает преподавателю новое видение урока, позволяет переработать материал более тщательно и глубоко.

*Лекция вдвоем* - эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Необходимо, чтобы: диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы; втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. При этом правильные ответы называют и



студенты, и преподаватель. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

*Лекция - пресс-конференция.* Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

*Лекция-консультация.* Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения лекции - консультации. Рассмотрим некоторые из них.

1) Занятие начинается со вступительной части, где преподаватель акцентирует внимание аудитории на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем обучаемые задают вопросы: на это отводится значительная часть времени учебного занятия (до 50 %). В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

2) За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению.

Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

3) Обучаемые заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

4) Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кино, видеофильма. Обучаемые могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.). Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

5) Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных). Занятия в форме лекции-консультации проходят активнее, если обучаемыми задается больше вопросов, которые охватывают широкое предметное содержание. Когда вопросов мало или их нет, то это объясняется тем, что: практическое применение изучаемого материала не вызывает трудностей (в таком случае достаточно традиционной лекции); тема настолько нова, что обучаемые еще не представляют себе тех трудностей, с которыми могут столкнуться на практике;

обучаемые недооценивают глубину и сложность рассматриваемой проблемы, излишне доверяя своему прошлому опыту.

*Программированная лекция-консультация.* Эта форма занятий отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Групповая консультация проводится, как правило, после лекции или цикла занятий, посвященных данной теме. Таким образом, отвечая на поставленные вопросы, студенты актуализируют полученные знания, привлекая свой опыт и показывают тем самым понимание проблемы и умение правильно применять то или иное положение в конкретной ситуации. Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

*Письменная программированная лекция.* Она позволяет освободить преподавателей от необходимости объяснения элементарных вопросов и направляет внимание обучаемых на новейшую проблематику. В первой половине лекционного занятия обучаемые знакомятся с теоретическим материалом, во второй половине прочитанное комментируется, дополняется преподавателем, проводятся дискуссии по некоторым вопросам. В конце лекции обобщается самое существенное, намечаются направления самостоятельной работы обучаемых.

*Лекция с применением техники обратной связи.* При проведении такой лекции используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где имеется возможность с помощью технических средств получать сведения от всей группы обучаемых на поставленный вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучаемые осведомлены об излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала. В дальнейшем, в зависимости от количества правильных ответов преподаватель корректирует намеченный порядок изложения материала.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п. Наряду с научной компетентностью, значимым фактором эффективности занятий является и уровень методической подготовки преподавателя, его желания и умения освоить разнообразные приемы и средства активизирующего влияния на аудиторию.

*Методика подготовки и чтения лекции.* Цели и мотивы подготовки и чтения лекции Цели лекции – это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей.

Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д. Лекции спецкурсов от текущих лекций систематического курса отличаются более

углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений. Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции): образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме; воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д. развивающая цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции; психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д. саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучающихся. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем - это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности.

Таковыми мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Принципы отбора материала лекции:

1) Основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание, когда отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции и позволяет достичь ее, т.е. целесообразен. Отбираемый материал должен служить решению конкретных задач, позволяющих достичь общей цели лекции.

2) Второй важный принцип отбора необходимого содержания для изложения в лекции - это учет уровня подготовки студентов. Если студенты впервые изучают учебную дисциплину по юриспруденции (это, как правило, первокурсники вузов), то нужно предусмотреть фактические данные (жизненные примеры, знакомые студентам, какие-то цифры, иллюстрирующие количественную сторону психических явлений и т.д.), которые помогут доходчиво объяснить психическую деятельность. Кроме того, обязательно нужно заранее продумать, какие научные понятия ввести в учебный оборот и как их разъяснить.

Учитывая особенности учебного процесса в рамках различных форм подготовки специалистов-юристов (дневная, заочная, ускоренная, второе высшее образование, экстернат) лектор преподаватель должен использовать в своей педагогической деятельности и соответствующую лекционную форму подачи слушателям (студентам) позитивного тематического материала.

3) В качестве третьего принципа, которым руководствуется лектор при отборе материала для лекции, можно назвать ориентацию на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой. Если, например, психические познавательные процессы намечено отработать на практических занятиях в форме тестовых испытаний, решения психологических задач в сочетании с объяснениями преподавателя, то нет нужды подробно излагать их в лекции, а можно ограничиться общей характеристикой каждого из процессов с точки зрения их функций в деятельности личности, а также показом их социально-исторической природы со ссылкой на соответствующие труды ученых. Словом, более общее и принципиальное нужно отобрать для лекции, а все частное и конкретное, являющееся составными элементами этого общего, может быть отнесено на самостоятельную работу и на практические занятия.

4) Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при самостоятельной работе, вернее, какими реальными возможностями они располагают при существующем ныне явном дефиците научной психологической литературы, когда даже хрестоматии издаются на всю страну тиражом лишь в 15-20 тыс. экземпляров, новые исследования в психологии имеют тираж менее 1 тыс., а оригинальные теоретические труды - в пределах 5-10 тыс. экземпляров. Данное обстоятельство вынуждает преподавателя отбирать для изложения в лекции больше того теоретического материала, который студенты не найдут в учебниках, а первоисточники окажутся малодоступными. Тогда материал учебников может в лекции получить лишь краткое комментирование, чтобы студенты имели только теоретическое и экспериментальное обоснование лаконично сформулированных положений учебника или учебного пособия. Руководствуясь данным принципом отбора материала, преподаватель по сути дела распределяет его между лекцией и самостоятельной работой студентов, беря на долю лекции наиболее сложное и труднодоступное и отсылая студентов к литературе общедоступной.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. Следует также ознакомиться с новыми публикациями, как монографическими, так и периодическими изданиями, учебниками, материалами судебной практики. Чтение лекций по определенной теме должно опережать практическое занятие, для того, чтобы материал, предложенный в ходе лекции, мог быть использован при подготовке к практическому занятию.

Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотнесения ее целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя (кому читается лекция, предполагаемое содержание и прогнозируемые результаты и т.д.). В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом – ведущую роль отвести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации мыслительной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит слушателей к самостоятельной формулировке выводов.

Посещение лекционных занятий и активная работа обучающегося на таких занятиях позволяет ему сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции науки гражданского права. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию материала конкретной темы дисциплины, а при возникающих трудностях в освоении материала и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов разделов и тем, определенных в рабочей программе дисциплины.

Лекционный курс предназначен дать наибольший объем информации и обеспечить более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству, обучающийся на самостоятельное изучение материала.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекционном занятии невозможно полно осветить все вопросы темы.

Для глубокой проработки конкретной темы обучающийся должен:

а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по рекомендованной преподавателем имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (проанализировать рекомендованные монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, при глубокой проработке темы дисциплины обучающийся может пользоваться материалами, которые представляют эксперты, специалисты в области права в информационной сети «Интернет», при этом следует использовать материалы, представленные на официальных сайтах.

Изучая тему в теоретическом аспекте обучающийся, может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные библиотеки в сети «Интернет», с которыми у образовательной организации заключен договор или в которых студент самостоятельно зарегистрировался. Обучающемуся при изучении дополнительной литературы необходимо понимать, что законодательство и подзаконные нормативные акты подвержены постоянному изменению и дополнению, в силу чего следует изучать материал учебников, учебных пособий и иной учебной литературы параллельно с текстом нормативных актов в их последней редакции.

#### **Лекция 1. Неимущественные права как объекты гражданско-правовой защиты**

1. Понятие и признаки личных неимущественных прав.
2. Особенности возникновения, изменения и прекращения личных неимущественных прав. Субъекты личных неимущественных прав.
3. Соотношение личных неимущественных прав и нематериальных благ.
4. Понятие и структура правового механизма защиты личных неимущественных прав. Гражданско-правовой механизм защиты личных неимущественных прав

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты) : сб. науч.-практич. статей / под общ. ред. А.Е. Тарасовой, О.Г. Зубаревой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/20027](http://www.dx.doi.org/10.12737/20027). - ISBN 978-5-16-011843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005609> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **Лекция 2. Система личных неимущественных прав**

1. Классификация личных неимущественных прав.
2. Виды личных неимущественных прав.
3. Взаимосвязь личных неимущественных прав.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты) : сб. науч.-практич. статей / под общ. ред. А.Е. Тарасовой, О.Г. Зубаревой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/20027](http://www.dx.doi.org/10.12737/20027). - ISBN 978-5-16-011843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005609> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **Лекция 3. Компенсация морального вреда, как способ защиты личных неимущественных прав**

1. Понятие морального вреда, его сущность и юридическое значение.
2. Случаи без виновной компенсации морального вреда. О
3. особенности возмещения морального вреда при посягательствах на жизнь, здоровье, честь, достоинство, доброе имя, деловую репутацию, неприкосновенность частной жизни, свободу, личную неприкосновенность.
4. Критерии определения размера компенсации морального вреда. Компенсация морального вреда в зарубежном законодательстве и судебной практике.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты) : сб. науч.-практич. статей / под общ. ред. А.Е. Тарасовой, О.Г. Зубаревой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/20027](http://www.dx.doi.org/10.12737/20027). - ISBN 978-5-16-011843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005609> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **Лекция 4. Особенности судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации**

1. Понятие диффамации.
2. Подведомственность и подсудность споров о защите чести, достоинства и деловой репутации.
3. Предмет доказывания в делах о защите чести и достоинства. Особенности распределения обязанностей по доказыванию.
4. Средства доказывания по делам о защите чести и достоинства.

5. Судебное решение Проблемы исполнения решения суда по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Исковая давность. Обеспечение исков о защите чести и достоинства.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты) : сб. науч.-практич. статей / под общ. ред. А.Е. Тарасовой, О.Г. Зубаревой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/20027](http://www.dx.doi.org/10.12737/20027). - ISBN 978-5-16-011843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005609> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Лекция 4. Процессуальные особенности судебной защиты авторских прав**

1. Возбуждение дел о защите авторских прав. Обеспечение иска по защите авторских прав. Лица, участвующие в делах о защите авторских прав.
2. Стороны по делам о защите авторских прав.
3. Участие субъектов, защищающих нарушенные или оспариваемые права других лиц. Представительство по делам о защите авторских прав.
4. Предмет доказывания и распределение обязанностей по доказыванию в делах о защите авторских прав. Доказательства в делах о защите авторских прав.
5. Особенности судебного решения.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты) : сб. науч.-практич. статей / под общ. ред. А.Е. Тарасовой, О.Г. Зубаревой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/20027](http://www.dx.doi.org/10.12737/20027). - ISBN 978-5-16-011843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005609> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты) : сб. науч.-практич. статей / под общ. ред. А.Е. Тарасовой, О.Г. Зубаревой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/20027](http://www.dx.doi.org/10.12737/20027). - ISBN 978-5-16-011843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005609> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия - вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы



выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

#### *Правила подготовки устного ответа (доклада)*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия, научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

### *Правила решения ситуационных задач*

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### *Правила составления гражданско-правового договора*

В условиях рыночных отношений договор - основной юридический акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющим содержание правоотношений, права и обязанности его участников.

Для выполнения задания по составлению гражданско-правового договора, студенту необходимо знать какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются

конкретные действия.

Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это, обращаясь к соответствующей литературе и нормативным актам.

При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых «форс-мажорных оговорок»), студенту следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

Любой договор условно можно разделить на четыре части: преамбулу (или вводную часть), предмет договора, дополнительные условия договора и прочие условия договора.

1. Наименование договора (договор купли - продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).

Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но, если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки, в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору («Заказчик», «Покупатель», «Арендатор» и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

Предмет договора - данная часть договора содержит его существенные условия: предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны, обязанности и права стороны по договору, обязанности и права второй стороны по договору, цена договора и порядок расчетов и др., срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

Дополнительные условия договора - этот раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые тем не менее существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1. Срок действия договора - его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить соответствующие требования к контрагенту.

2. Ответственность сторон - она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что, если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой.

3. Способы обеспечения обязательств - российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого, могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке.

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору - все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору - в этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника.

Прочие условия договора - эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами.

Здесь для каждой стороны указываются: а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей; б) сроки связи между сторонами. Например: «... каждый вторник с \_\_\_\_\_ ч.»; в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора - данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон: а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение

банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

#### *Правила по составлению таблиц, схем*

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют

основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

### **Темы и задания к практическим занятиям**

#### **Тема 1. Компенсация морального вреда, как способ защиты личных неимущественных прав.**

1. Компенсация морального вреда в дореволюционном российском гражданском праве.
2. Компенсация морального вреда в советском гражданском праве.
3. Становление института компенсации морального вреда в современном российском гражданском праве.
4. Компенсация морального вреда в системе способов защиты гражданских прав.
5. Понятие морального вреда и компенсации морального вреда в современном российском гражданском праве.
6. Основание и условия компенсации морального вреда.
7. Критерии определения размера компенсации морального вреда.

#### **Вопросы для устных ответов (докладов) к практическому занятию:**

1. Понятие и правовое содержание нематериальных благ.
2. Защита нематериальных благ путем компенсации морального вреда.
3. Компенсация морального вреда как способ защиты чести, достоинства и деловой репутации.
4. Взыскание репутационного нематериального вреда как способ защиты деловой репутации.
5. Компенсация морального вреда как способ защиты права на свободу и личную неприкосновенность.
6. Компенсация морального вреда как способ защиты права на судебное разбирательство в разумный срок.

## Творческое задание.

1 вариант. Заполните схему «Основания компенсации морального вреда, как способа защиты личных неимущественных прав» ссылаясь на положения ГК РФ.

Основания компенсации морального вреда, как способа защиты личных неимущественных прав

1.	4.
2.	5.
3.	6.

2 вариант.

Раскройте содержание видов компенсации морального вреда. Заполните схему.

Содержание видов компенсации морального вреда

1.	4.
2.	5.
3.	6.

Решите задачи:

1. Королев И.А. обратился в суд с иском к ответчику Мироновой И.В., которым просил взыскать компенсацию морального вреда и судебные расходы. Требования мотивированы тем, что в августе 2018 года Миронова И.В., находясь по улице Ленина в послеобеденное время высказала нецензурные слова и выражения, выразив в неприличной форме негативную оценку личных качеств Королева И.А., унизила его честь и достоинство, то есть совершила оскорбление. Дайте правовую оценку ситуации.

2. Гражданин И. обнаружил статью на сайте в сети Интернет, унижающую его достоинство. Обратился к Вам за юридической помощью. Составить перечень вопросов, которые необходимо уточнить у гражданина И. Оценить юридическую ситуацию, определить круг субъектов, причастных к нарушению достоинства. Определить средства защиты и эффективность их применения. Оказать юридическую помощь гражданину,

составить (оформить) письменную консультацию (ее можно использовать в дальнейшем при составлении иска). Какие нормы материального права применяются в ситуации?

3. На основании конституционных прав и свобод гражданина, взаимных конституционных обязанностей гражданина и государства, раскрыть юридическую связь между гражданином и государством в Российской Федерации. Есть ли различия между юридической связью гражданина с государством? Определить значение указания человека в качестве высшей ценности (ст. 2 Конституции РФ), является ли также и гражданин высшей ценностью? Есть ли юридические основания утверждать, что человек и гражданин (либо только человек, либо только гражданин) фактически являются высшей ценностью, сформулировать авторскую позицию.

Тестовые задания:

1. Первым документом, содержащим наказания за преступные действия в отношении чести и достоинства лица, принято считать:

1) Соборное уложение 1649 года;

**2) Правду Ярослава;**

3) Русскую Правду.

2. Впервые понятие «деловая репутация» появилось в:

1) Основах гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г.;

2) Гражданском кодексе РСФСР 1964 г.;

**3) Законе Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации».**

3. Положения о чести, достоинстве и деловой репутации закреплены в статье:

1) 150 ГК РФ;

2) 151 ГК РФ;

**3) 152 ГК РФ.**

4. Нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона:

1) Неотчуждаемы и передаются только в установленных законом случаях;

2) Отчуждаемы только в установленном законом порядке;

**3) Непередаваемы и неотчуждаемы.**



5. Сведения, которые умаляют честь, достоинство и деловую репутацию называются:

**1) Порочащими;**

2) Унижающими;

3) Оскорбительными.

6. Специфика исковой давности по делам о компенсации морального вреда:

1) Сокращенный срок (1 год);

2) Увеличенный срок (до 5 лет);

**3) На указанные требования не распространяется.**

7. Возможна ли защита чести и достоинства гражданина после смерти?

1) Нет;

**2) Да, по требованию заинтересованных лиц;**

3) Да, только по требованию родственников умершего.

8. Сведения считаются распространенными:

1) Когда они стали известны конкретным лицам в результате действий распространителя;

**2) Когда они стали известны хотя бы одному лицу (кроме потерпевшего) в результате действий распространителя;**

3) Когда они стали известны хотя бы одному лицу (кроме потерпевшего) независимо от действий распространителя.

9. Не является основанием освобождения от ответственности редакции, редактора и главного журналиста за распространение сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство граждан и организаций:

**1) Если сведения содержатся в текстах, подлежащих редактированию;**

2) Если сведения содержатся в обязательных сообщениях;

3) Если сведения получены от информационных агентств.

10. Редакция средства массовой информации, после получения требования об опровержении, обязана дать ответ о предполагаемом сроке опровержения в течение:

1) двух недель;

2) трех недель;

**3) одного месяца.**

11. Положительная оценка деловых качеств физического или юридического лица, отраженная общественным сознанием или мнением называется:

- 1) Престиж;
- 2) Деловая репутация;**
- 3) Профессиональная репутация.

12. Распространением порочащих сведений является:

- 1) диффамация;**
- 2) клевета;
- 3) оговор.

13 Опровержение – это:

- 1) Специальная мера защиты, которая состоит в просьбе о прощении;
- 2) Специальная мера защиты, цель которой сообщить о несоответствии действительности распространенных сведений;**

3) Общая мера защиты, предусмотренная ст. 12 ГК РФ, которая состоит в сообщении о несоответствии действительности распространенных сведений.

14. Честь – это:

- 1) Общественная оценка социальных, духовных качеств личности;**
- 2) Оценка родственниками социальных, духовных качеств личности;
- 3) Общественное признание различных качеств личности.

15. Достоинство – это:

- 1) Общественное мнение о качествах и способностях личности;
- 2) Самооценка качеств и способностей других людей;
- 3) Совокупность собственных качеств, способностей личности и их самооценка.**

16. Гражданин, в отношении которого в средствах массовой информации распространены указанные сведения, имеет право потребовать наряду с опровержением также \_\_\_\_\_ (**опубликования своего ответа в тех же СМИ**).

17. Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, содержатся в документе, исходящем от организации, такой документ подлежит \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ (**замене, отзыву**).

18. Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, оказались после их распространения доступными в сети "Интернет", гражданин вправе требовать их \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (**удаления, опровержения**).

19. Если установить лицо, распространившее сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, невозможно, гражданин, в отношении которого такие сведения распространены, вправе обратиться в суд с заявлением \_\_\_\_\_ (**о признании распространенных сведений не соответствующими действительности**).

20. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, наряду с опровержением таких сведений или опубликованием своего ответа вправе требовать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (**возмещения убытков, компенсации морального вреда**).

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)

"Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 10.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 N 10 (ред. от 06.02.2007) "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда"

Постановление Конституционного Суда РФ от 09.07.2013 N 18-П "По делу о проверке конституционности положений пунктов 1, 5 и 6 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е.В. Крылова

## **Тема 2. Особенности судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации.**

1. Понятие чести, достоинства и деловой репутации
2. История развития законодательства о защите чести, достоинства и репутации
3. Подведомственность, подсудность и вопросы исковой давности по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации
4. Правоспособность и правосубъектность. Лица, участвующие в деле
5. Опровержение и публикация ответа в средствах массовой информации, сети Интернет, как особые способы гражданско-правовой защиты
6. Возмещение убытков и компенсация морального вреда, причиненных посягательством на честь, достоинство и деловую репутацию

### **Вопросы для устных ответов (докладов) к практическому занятию**

1. Составы преступлений, связанные с посягательством на честь и достоинство личности
2. Уголовно-процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дел о клевете и оскорблении
3. Участие прокурора по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации в гражданском и арбитражном судопроизводстве
4. Прокурорский надзор за соблюдением конституционных принципов о защите чести и достоинства гражданина в уголовном судопроизводстве
5. Правовые основания судебного представительства, осуществляемого адвокатом и его полномочия

### **Творческое задание.**

1 вариант. Заполните схему «Особенности судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации»

Особенности судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации	
1.	4.
2.	5.
3.	6.

2 вариант.

Раскройте содержание видов судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации. Заполните схему.

Виды судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации	
---	--

1.	4.
2.	5.
3.	6.

Решите задачи:

1. По приговору суда первой инстанции постановлено взыскать с законных представителей осужденных Ларина и Антонова солидарно в счет возмещения материального ущерба в пользу Павлова 20.456 руб. и в пользу Матунина — 4.567 руб. в счет компенсации морального вреда в пользу Пванова — по 100 000 руб. с каждого. в пользу Матунина — по 20 000 рублей. Оцените правильность решения в части гражданского иска суда первой инстанции.

2. По решению окружного суда Голубев И. Н., житель деревни Ушки, выплачивал алименты на содержание своего малолетнего сына Ивана. Как впоследствии (по многочисленным жалобам Голубева И. Н.) выяснилось, действительным отцом ребенка и надлежащим ответчиком по делу является его однофамилец, проживавший в соседней деревне Ушаки.

При вынесении решения и выписке исполнительного листа была допущена ошибка в названии деревни (вместо деревни Ушаки указана деревня Ушки). Голубев И. Н. предъявил к суду иск о возмещении сумм, взысканных с многократными поездками в суд, и утраченного в связи с этим заработка, а также компенсации причиненного ему морального вреда. Подлежат ли требования Голубева И. Н. удовлетворению?

3. Ковалев И.А. обратился в суд с иском к ответчику Мироновой И.В., которым просил взыскать компенсацию морального вреда и судебные расходы. Требования мотивированы тем, что в августе 2018 года Миронова И.В., находясь по улице Ленина в послеобеденное время высказала нецензурные слова и выражения, выразив в неприличной форме негативную оценку личных качеств Ковалева И.А., унизила его честь и достоинство, то есть совершила оскорбление. Дайте правовую оценку ситуации.

Тестовое задание:

1. Право на защиту чести и достоинства может осуществляться...

- а) только лично;
- б) только через представителя;
- в) лично, а в некоторых случаях и через представителя;
- г) как лично, так и через представителя.

2. Деловая репутация юридического лица является...

а) неотчуждаемым и передаваемым правом лишь в случаях, предусмотренных законом:

- б) отчуждаемым и передаваемым;
- в) отчуждаемым и передаваемым лишь в случаях предусмотренных законом;
- г) неотчуждаемым и непередаваемым.

3. Если установить лицо, распространившее сведения, порочащие честь, достоинство гражданина, невозможно, лицо, в отношении которого такие сведения распространены,...

а) вправе обратиться в суд с заявлением о признании распространенных сведений не соответствующими действительности;

б) не вправе обратиться в суд за защитой нарушенного права;

в) вправе обратиться в суд с заявлением о взыскании сумм морального вреда с органа местного самоуправления, на территории которого сведения были распространены;

г) вправе обратиться с иском в суд с заявлением о взыскании сумм морального вреда с государства.

4. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе наряду с опровержением таких сведений требовать...

а) только компенсации морального вреда;

б) возмещения убытков и морального вреда;

в) признания права;

г) только возмещения убытков.

5. На требование о компенсации морального вреда в связи с умалением чести, достоинства и деловой репутации исковая давность...

а) не распространяется;

б) не распространяется, кроме случаев, предусмотренных соглашением сторон;

в) не распространяется, кроме случаев, предусмотренных законом;

г) распространяется.

6. Право на неприкосновенность частной жизни...

а) не может быть ограничено;

б) может быть ограничено в порядке, установленном уголовным и административным законодательством;

в) может быть ограничено в порядке, установленном гражданским законодательством;

г) может быть ограничено в порядке, установленном уголовным законодательством.

7. Принцип разумности и справедливости при определении размера и компенсации морального вреда...

а) не имеет юридического значения;

б) подлежит учету судом при заявлении об этом потерпевшего;

в) подлежит учету судом;

г) подлежит учету судом при заявлении об этом причинителя вреда.

8. При определении размера компенсации морального вреда, причиненного чести, достоинству и деловой репутации гражданина, суд должен учесть:

а) вину причинителя вреда;

б) вину потерпевшего;

в) вина не имеет значения для размера компенсации вреда;

г) вину причинителя вреда и вину потерпевшего.

9. При определении возможности компенсации морального вреда, причиненного чести, достоинству и деловой репутации гражданина, суд должен учесть:

а) вину причинителя вреда;

б) вину потерпевшего;

в) вина не имеет значения для компенсации морального вреда;

г) вину причинителя вреда и вину потерпевшего.

10. Для привлечения к ответственности за умаление деловой репутации юридического лица потерпевшее юридическое лицо: а) должно доказать наличие вины причинителя вреда;

б) должно доказать наличие у нее деловой репутации в данной сфере;

в) не должно ничего доказывать, доказательство предоставляет причинитель вреда;

г) должно доказать отсутствие своей вины в распространении информации.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 N 10 (ред. от 06.02.2007) "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда"

Постановление Конституционного Суда РФ от 09.07.2013 N 18-П "По делу о проверке конституционности положений пунктов 1, 5 и 6 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е.В. Крылова"

### **Тема 3. Право интеллектуальной собственности.**

1. Понятие и виды интеллектуальных прав. Объекты интеллектуальных прав.
2. Осуществление и распоряжение интеллектуальным правом. Защита интеллектуальных прав.
3. Понятие и источники авторского права. Субъекты авторского права. Соавторство и его виды. Авторское право на служебные произведения. Объекты авторского права.
4. Личные неимущественные и имущественные права автора.
5. Срок действия авторского права. Правопреемство в авторском праве.
6. Использование произведений без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения.
7. Понятие, объекты и субъекты смежных прав. Срок действия смежных прав.
8. Права на исполнение. Право на фонограмму.
9. Права организаций эфирного и кабельного вещания. Права изготовителя баз данных. Права публикатора.
10. Понятие и значение патентного права. Отграничение патентного права от авторского. Источники патентного права.

11. Права и обязанности автора и патентообладателя. Использование изобретений. Лицензия. Виды лицензий. Лицензионный договор.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.**

#### **Задание 1**

1. Составьте проект договора об отчуждении исключительного права на произведение. 2. Составьте проект лицензионного договора (либо исключительного, либо неисключительного).

#### **2. Задание 2.**

Изучение особенностей отдельных прав, смежных с авторскими, стоит осуществлять по следующей схеме: объект смежного права, субъекты смежного права, права субъектов смежного права (личные неимущественные, исключительное), срок действия исключительного права.

объект смежного права	субъекты смежного права	права субъектов смежного права (личные неимущественные, исключительное)	срок действия исключительного права.

### **Практические задания.**

**Задача 1.** Шахматист предъявил иск к фирме К. В качестве основания иска истец указал на то, что в 2008 г. ответчик выпустил в продажу компактдиск с компьютерной базой данных по шахматным партиям, в котором были размещены шахматные партии, сыгранные истцом. Исключительное право на использование его шахматных партий шахматист фирме К. не давал. В связи с изложенным истец просил признать его соавторство на шахматные партии и возместить убытки за



незаконное использование его шахматных партий. Какое решение должен вынести суд?

**Задача 2.** Студент на основании компьютерной программы создал музыку. Являются ли программист (лицо, создавшее данную программу) и студент соавторами этой музыки?

**Задача 3.** Граждане К. и М. зашли в ресторан «Черная кошка». В этом ресторане вся обстановка напоминала место жительства банды «Черная кошка» из кинофильма «Место встречи изменить нельзя», на стенах ресторана висели портреты героев фильма. Граждане К. и М. увидели в ресторане и свои фотографии, т.к. снимались в этом фильме. Они подали иск в суд на нарушение права на неприкосновенность их произведений, в качестве которых выступают созданные и сыгранные ими образы героев, которые запечатлены на photographиях. Правомерны ли заявленные требования?

**Задача 4.** Писатель М. написал повесть и предоставил киностудии по исключительной лицензии права на экранизацию повести, а именно право на переработку и право на воспроизведение повести при осуществлении съемки фильма. В период действия лицензионного договора между киностудией и писателем к писателю обратилось издательство и предложило заключить договор об отчуждении исключительного права на повесть. Может ли писатель заключить такой договор? Как повлияет заключение такого договора на правоотношение, возникшее между писателем и киностудией?

### **Тесты:**

#### **Право интеллектуальной собственности**

1. Соавторы отдельных произведений обладают следующими правами

А) каждый соавтор имеет право на использование любой самостоятельной части произведения

Б) ни один соавтор не имеет права самостоятельно использовать какую бы то ни было отдельную часть произведения

В) каждый соавтор имеет право использовать созданную им часть произведения

Г) необходимо согласие остальных соавторов на использование его части произведения

2. К какому понятию относится данное определение: совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания произведений науки, литературы, искусства

А) патентное право

Б) сервитут

В) авторское право

Г) право собственности

3. Объективной формой выражения результата творческой деятельности является

А) рукопись, чертёж, рисунок

Б) любое доступное для восприятия другими лицами выражение идеи, образа, мысли

В) возможность воспроизведения результата творческой деятельности

Г) его опубликование

4. Основанием для возникновения авторского права на литературное произведение является

А) его опубликование

Б) факт создания данного произведения

В) регистрация авторского права

Г) регистрация и опубликование произведения

5. В какой орган подается заявка на регистрацию товарного знака

А) в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам

Б) в государственную торговую инспекцию

В) в местные органы власти

Г) в государственное патентное ведомство

6. Какое из произведений не относится к составным произведениям:

А) сборник;

Б) база данных;

В) газета;

Г) журнал;

Д) перевод.

7. Какой из перечисленных объектов охраняется авторским правом:

А) официальные документы;

Б) государственные символы;

В) официальные геральдические символы;

Г) музыкальное произведение;

8. Право признаваться автором произведения (право авторства):

А) охраняется бессрочно;

Б) охраняется в течение 10 лет;

В) не охраняется;

Г) охраняется только в течение жизни автора;

9. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

А) одним лицом;

Б) группой лиц до 10 человек;

В) группой лиц более 10 человек;

Г) неограниченным кругом лиц.

10. К объектам авторского права относятся:

- А) новые сорта растений;
- Б) идеи, концепции, открытия;
- В) научные статьи.

11. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:

- А) недвижимое имущество;
- Б) идея;
- В) герб;
- Г) товарный знак;

12. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:

- А) картина;
- Б) песня;
- В) изобретение;
- Г) товар;

13. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

- А) картина;
- Б) изобретение;
- В) промышленный образец;
- Г) произведение архитектуры;

14. К объектам смежных прав относятся:

- А) произведения, созданные двумя и более авторами;
- Б) перевод;
- В) исполнение;
- Г) курсовая работа;

15. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:

- А) картина;
- Б) песня;
- В) изобретение;
- Г) товар;

16. Право на имя автора охраняется:

- А) охраняется бессрочно;
- Б) охраняется в течение 10 лет;
- В) не охраняется;
- Г) охраняется только в течение жизни автора;
- Д) охраняется в течение 50 лет.

17. Кто может быть субъектом права на фирменное наименование?

- А) любое юридическое лицо;
- Б) юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией;
- В) любой субъект гражданских правоотношений;

18. Каков срок действия свидетельства на товарный знак?

- А) 10 лет;
- Б) 20 лет;
- В) 5 лет;
- Г) 15 лет.

19. Может ли быть продлено действие регистрации товарного знака?

- а) да, каждый раз на 10 лет;
- б) да, только один раз на 10 лет;
- в) да, только два раза по 10 лет;
- г) нет.

20. На какой срок может быть продлено действие патента на промышленный образец?
- а) десять лет;
  - б) пять лет;**
  - в) три года;
  - г) на два года.
21. Исключительное авторское право действует в течение:
- 1) всей жизни автора и 70 лет после его смерти;**
  - 2) всей жизни автора;
  - 3) 50 лет после создания уникального произведения;
22. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?
- 1) да, может;**
  - 2) нет, не может до достижения им 14 лет;
  - 3) нет, его авторские права переходят к одному из родителей.
23. Авторскими правами признаются:
- 1) интеллектуальные права на произведения искусства, науки и культуры;**
  - 2) интеллектуальные права на результаты исполнительской деятельности;
  - 3) права на сообщения радиопередач.
24. Авторскими правами на переработку оригинального произведения не обладает:
- 1) читатель книги;**
  - 2) переводчик книги;
  - 3) составитель сборника стихов.
25. Кто не может считаться автором кинопроизведения?
- 1) Актер;**
  - 2) Сценарист;

3) Режиссер-постановщик.

26. В каком случае может быть передано право признаваться автором произведения?

- 1) **Указанное право неотчуждаемо и непередаваемо ни при каких обстоятельствах;**
- 2) При наделении другого лица правом использовать произведение;
- 3) Если исключительное право на произведение перешло иному лицу.\

27. Что из указанного является свободным воспроизведением произведения в личных целях?

- 1) **Прослушивание музыки на персональном компьютере;**
- 2) Репродуцирование книги;
- 3) Воспроизведение архитектурного произведения в форме здания.

28. Кто вправе досрочно прекратить исключительное право публикатора на произведение?

- 1) **Суд;**
- 2) Прокуратура;
- 3) Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

29. Какой момент считается дачей согласия пользователя на заключение лицензионного договора в упрощенном порядке на использование им программы для ЭВМ?

- 1) **Момент начала использования указанной программы;**
- 2) Момент приобретения указанной программы;
- 3) Момент обнародования программы.

30. Срок действия авторского права на произведение, созданное участником Великой Отечественной войны:

- 1) **увеличивается на 4 года;**
- 2) неограничен;
- 3) не отличается от срока действия по общему правилу.

## **2 Тема: Неимущественные права как объекты гражданско-правовой защиты.**

1. Понятие нематериального блага.
2. Виды личных неимущественных прав.
3. Осуществление и защита личных неимущественных прав.
4. Гражданско-правовая охрана личных неимущественных прав.
5. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации.
6. Гражданско-правовая охрана индивидуальной свободы граждан.
7. Гражданско-правовая охрана неприкосновенности и тайны личной жизни граждан.

Вопросы для устных ответов:

1. Что понимают под личными неимущественными правами?
2. В чем проявляется нематериальный характер личных неимущественных прав?
3. Какие виды личных неимущественных прав вы знаете?
4. Какими правовыми актами регулируются личные неимущественные отношения, обеспечивающие физическое благополучие гражданина?
5. Как защищаются права на имя, честь, достоинство и деловую репутацию?
6. Как защищаются права на жизнь, здоровье, на благоприятную окружающую среду?
7. Дайте понятие морального вреда.

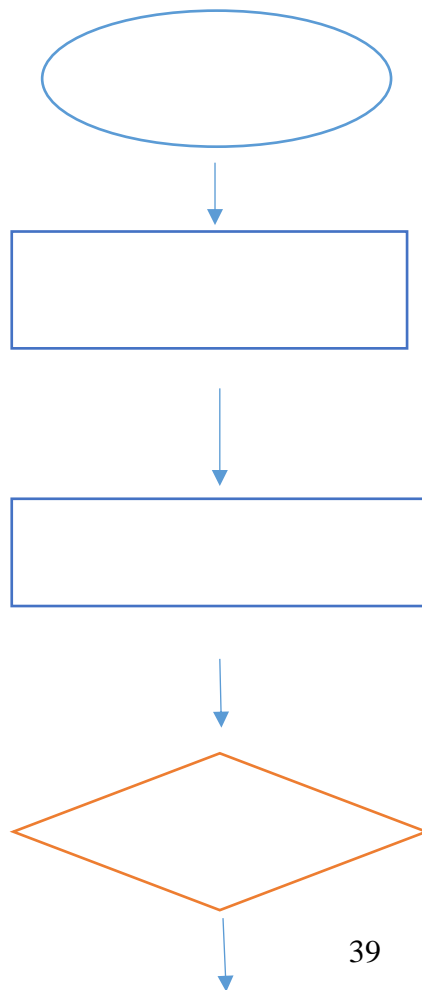
### **Творческое задание**

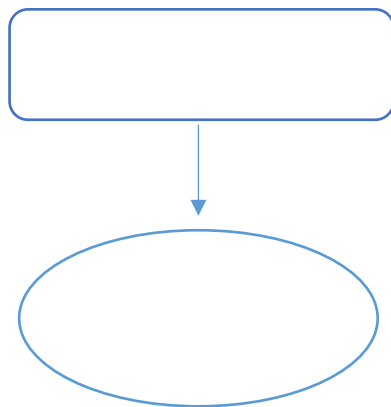
1. Нарисовать схему «Система видов личных неимущественных прав»



.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2. Порядок защиты деловой репутации в виде алгоритма.





### **Практические задания.**

1. Один из видных российских ученых находился в длительной переписке со своим школьным другом, проживающим в Твери. После смерти ученого друг, желая увековечить его память, решил издать их переписку, заключив с тверским издательством договор. Когда письма были опубликованы, дети ученого обратились к другу отца с требованием изъять все письма отца из книги. Однако друг отца отказался выполнить данное требование, считая, что это его личное дело.

*Подлежат ли требования детей удовлетворению? К кому может быть предъявлен иск? Какие средства защиты нарушенного права может избрать суд?*

2. Смирнов обратился в суд с заявлением о защите чести и достоинства, сославшись на то, что в связи с отсутствием финансирования по прежнему месту работы он был вынужден уволиться с работы по собственному желанию и попытаться трудоустроиться в одну из частных американских

фирм. При приеме на работу в фирму от него потребовали рекомендацию с прежнего места работы.

Вместо рекомендации ему была выдана характеристика, подписанная директором НИИ и председателем профкома. В характеристике отмечался высокий уровень профессионализма Смирнова, но вместе с тем указывалось, что были случаи понуждения сотрудников отдела, которым он руководил, включать его в число соавторов в заявку на изобретение, начисления себе необоснованно высоких премий и т.п.

Суд отказал Смирнову в принятии искового заявления, ссылаясь на то, что предъявление характеристик при устройстве на работу закон не требует, поэтому факты, изложенные в характеристике, юридического значения не имеют.

Смирнов обжаловал определение суда по тем мотивам, что он обратился в суд не по поводу выдачи ему характеристики, а в связи с защитой чести и достоинства.

*Должен ли суд принять к своему производству иск Смирнова и рассмотреть его по существу?*

3. Приговором суда Горюнов осужден за мошенничество, после чего в местной газете появилась статья, где Горюнов в жестких выражениях характеризовался как вор и мошенник.

В последующем по кассационной жалобе Горюнова дело было направлено на следствие, а затем прекращено за отсутствием состава преступления.

Горюнов обратился в суд с иском о защите чести, достоинства и деловой репутации.

Автор и редакция газеты, опубликовавшей статью, иск не признали, ссылаясь на то, что, давая характеристику Горюнову, они основывались на приговоре суда и не предполагали, что он будет отменен.

*Есть ли основания для удовлетворения иска Горюнова?*

Тесты:

1. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:
  - а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;**
  - б) складываются исключительно между физическими лицами;
  - в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
  - г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.
  
2. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:
  - а) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;
  - б) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;
  - в) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественным.**
  
3. Этот термин не характеризует личные неимущественные права:
  - а) право на жизнь

**б) право наследования**

в) право на имя

4. Случаи возникновения гражданских личных неимущественных правоотношений:

а) куплена коллекционная почтовая марка;

б) в результате наезда причинен ущерб чужому имуществу;

в) перепродан билет в театр;

г) созданы интеллектуальные ценности.

Тема 4. Личные неимущественные отношения

1. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

**1) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;**

2) складываются исключительно между физическими лицами;

3) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;

2. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:

1) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;

2) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;

**3) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.**

3. Вставьте необходимое: Гражданское право регулирует имущественные, ... личные неимущественные правоотношения.

1) а также в случаях, специально предусмотренных законом;

2) а также подобные им;

**3) а также связанные с ними.**

4. К какому виду прав относится право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства:

- 1) имущественные;
- 2) личные неимущественные;**
- 3) обязательственные.

5. Этот термин характеризует личные неимущественные права:

- 1) право на наследство;
- 2) право на свободу передвижения;
- 2) право частной собственности.

6. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

- 1) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
- 2) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- 3) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.**

7. В соответствии с каким нормативно-правовым актом каждый гражданин Российской Федерации имеет право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Конституция РФ и международные акты о правах человека;**
- 3) Международные акты о правах человека.

8. Ограничение права граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации:

- 1) допускается в любом случае;
- 2) не допускается;

**3) допускается только на основании закона.**

9. В соответствии с какой статьей Конституции РФ каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства:

1) ст. 26;

**2) ст. 27;**

3) ст. 28.

10. В каком законе конкретизируется содержание права на свободу передвижения, свободу выбора места пребывания и жительства?

**1) Закон РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»;**

2) Федеральный закон РФ «О перемещении граждан»;

3) Федеральный закон «О миграции».

11. Место жительства подразумевает:

1) временное проживание;

**2) постоянное или преимущественное проживание;**

3) периодическое проживание.

12. К месту жительства можно отнести:

1) пансионат;

2) туристическая база;

**3) служебное жилое помещение.**

13. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства распространяется:

- 1) **только на территорию России;**
- 2) на все страны;
- 3) только на страны, с которыми Россия заключила международные договоры.

14. Правильно ли следующее утверждение: существо права на свободу передвижения, свободу выбора места пребывания и жительства заключается в том, что только сам гражданин может решать, где, как долго он будет проживать, какие места посещать, где будет находиться его постоянное или временное место жительства.

- 1) **да;**
- 2) нет.

15. Обязаны ли граждане Российской Федерации регистрироваться по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации:

- 1) нет;
- 2) да, только в случаях, предусмотренных законом;
- 3) **да.**

16. В какой срок производится регистрация гражданина Российской Федерации по месту пребывания:

- 1) производится в срок, не превышающий 30 дней со дня прибытия гражданина в жилое помещение.
- 2) производится в срок, не превышающий 45 дней со дня прибытия гражданина в жилое помещение.
- 3) **производится в срок, не превышающий 90 дней со дня прибытия гражданина в жилое помещение.**

17. За фиктивную регистрацию гражданина РФ предусмотрена ответственность:

- 1) **уголовная;**
- 2) административная;
- 3) гражданско-правовая.

18. Право граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации в соответствии с законами Российской Федерации может быть ограничено:

- 1) в военных городках;
- 2) **в зонах экологического бедствия;**
- 3) на территориях, где введена чрезвычайная ситуация.

19. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию:

- 1) да, только в случаях, предусмотренных законом;
- 2) **да;**
- 3) нет.

20. Как граждане Российской Федерации могут защитить свои права на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации:

- 1) в суде;
- 2) обжаловать действия или бездействия в вышестоящий в порядке подчиненности орган, вышестоящему в порядке подчиненности должностному лицу;

**3)оба варианта верны.**

21. Продолжите высказывание. Двадцать первая статья Конституции Российской Федерации гласит: «Достоинство личности охраняется \_\_\_\_\_».

- 1) Судом;
- 2) Конституцией;



### 3) Государством.

22. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) граждан РФ?

- 1) **право на свободу и личную неприкосновенность;**
- 2) право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование;
- 3) равный доступ к государственной службе.

23. Принцип «неприкосновенность жилища» выражается в том, что никто не вправе проникать в жилище:

- 1) против воли проживающих в нем лиц;
- 2) иначе как на основании решения суда;
- 3) иначе как в случаях, установленных законом;
- 4) **все, выше указанные случаи.**

24. Продолжите высказывание. Вмешательство в частную жизнь возможно \_\_\_\_\_.

- 1) только в случае чрезвычайной ситуации;
- 2) с целью выявления противоправных поступков;
- 3) без разрешения суда.

25. Недопустимость вмешательства извне в сферу индивидуальной жизнедеятельности человека, включающую в себя физическую, психическую и моральную неприкосновенность – это \_\_\_\_ (**личная неприкосновенность**)

26. Личная неприкосновенность предполагает недопустимость ареста заключения под стражу и содержания под стражей лица без \_\_\_\_\_? (**судебного решения**).

27. Право граждан на неприкосновенность жилища может быть правомерно нарушено органами:

- 1) **полиции при преследовании преступников;**
- 2) органами осуществляющих следствие;
- 3) органами, осуществляющих дознание.

28. Ограничение права на неприкосновенность жилища возможно в случаях:

- 1) для спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения безопасности граждан или общественной безопасности при массовых беспорядках и чрезвычайных ситуациях;
- 2) для задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления;
- 3) **все, выше указанные случаи.**

29. По каким основаниям принцип неприкосновенности жилища может быть ограничен?

- 1) по решению органа государственной власти;
- 2) **в случаях, прямо установленных законом или на основании решения суда;**
- 3) в случаях, прямо установленных Указом Президента или Постановлением Правительства.

30. Является ли нарушением неприкосновенности жилища в тех случаях, когда с помощью современных технических приспособлений, установленных за пределами жилища, ведется наблюдение за тем, что происходит внутри его?

- 1) **является нарушением;**
- 2) не является нарушением.

31. Имя физического лица или его псевдоним:

- 1) Могут быть использованы с согласия этого лица другими лицами в их творческой деятельности, предпринимательской или иной экономической деятельности способами.
- 2) **Могут быть использованы с согласия этого лица другими лицами в их творческой деятельности, предпринимательской или иной экономической**

**деятельности способами, исключающими введение в заблуждение третьих лиц относительно тождества граждан, а также исключающими злоупотребление правом в других формах.**

3) Не могут быть использованы другими лицами в их творческой деятельности, предпринимательской или иной экономической деятельности способами.

32. При перемене имени гражданин:

**1) Обязан принимать необходимые меры для уведомления своих должников и кредиторов о перемене своего имени.**

**2) Вправе требовать внесения за свой счет соответствующих изменений в документы, оформленные на его прежнее имя.**

3) Приобретает основание для прекращения или изменения его прав и обязанностей, приобретенных под прежним именем.

81. Право на неприкосновенность частной жизни гражданина закреплено:

1) Гражданским кодексом Российской Федерации.

2) Уголовным кодексом Российской Федерации.

3) Конституцией РФ.

82. Какая ответственность предусмотрена в случае нарушения неприкосновенности частной жизни гражданина?

**1) Уголовная**

2) Административная

3) Гражданско-правовая

83. Санкции за нарушение за неприкосновенность частной жизни гражданина составляет:

1) Штраф до 200 тысяч, либо обязательные работы до 360 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо принудительными работами до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет

- 2) Лишение свободы до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо арестом на срок до 4 месяцев.
- 3) **Оба варианта верны.**

84. Право на неприкосновенность частной жизни и личные тайны возникает:

- 1) **С момента рождения человека**
- 2) С момента приобретением гражданином статуса частично дееспособного
- 3) С момента приобретением гражданином статуса полной дееспособности

85. Какое из обстоятельств будет считаться согласно законодательству РФ, наиболее отягчающим обстоятельством:

- 1) Обнародование на собрании класса, законными представителями несовершеннолетнего, его тайную переписку с одноклассницей, что повлекло ухудшение здоровья несовершеннолетнего.
- 2) **Незаконное распространение в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях информации, указывающей на личность несовершеннолетнего потерпевшего, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, по уголовному делу.**
- 3) Сотрудник медицинского учреждения огласил диагноз, назвал пациенту, всем окружающим лицам.

86. Ответственность предусмотрена за незаконное \_\_\_\_\_ сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации. **(Собирание и распространение)**

87. Под \_\_\_\_\_ сведений о частной жизни лица понимаются умышленные действия, состоящие в получении этих сведений любым способом, например путем личного наблюдения, прослушивания, опроса других лиц, в том числе с фиксированием информации аудио-, видео-, фотосредствами, копирования документированных сведений, а также путем похищения или иного их приобретения.

- 1) Хранением
- 2) Приобретением
- 3) Собираанием**

88. \_\_\_\_\_ сведений о частной жизни лица заключается в сообщении (разглашении) их одному или нескольким лицам в устной, письменной или иной форме и любым способом (в частности, путем передачи материалов или размещения информации с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет").

- 1) Оглашение
- 2) Распространение**
- 3) Показ

89. Не являются нарушением неприкосновенности частной жизни гражданина если:

- 1) Сбор, хранение, распространение и использование информации о частной жизни гражданина в государственных, общественных или иных публичных интересах.
- 2) Информация о частной жизни гражданина ранее стала общедоступной либо была раскрыта самим гражданином или по его воле.
- 3) Оба варианта верны**

90. Могут ли дети, родители и супруг гражданина требовать защиты частной жизни гражданина в случае его смерти?

- 1) Да, могут**
- 2) Могут в определенных законом случаях

3) Не могут

91. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья основывается на положениях:

- 1) Конституции РФ
- 2) Трудового кодекса РФ
- 3) Стратегии развития здравоохранения РФ

92. Виды медицинского страхования в России:

- 1) добровольное, обязательное
- 2) государственное, частное
- 3) государственное, социальное

93. Опасным для жизни является вред здоровью ...

- 1) повлекший за собой утрату какого-либо органа
- 2) повлекший за собой необратимые последствия в организм человека
- 3) **вызвавший состояние, угрожающее жизни человека, которое может окончиться смертью**

94. \_\_\_\_\_ комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

- 1) **медицинская помощь**
- 2) медицинская реабилитация
- 3) медицинская деятельность

95. Кому следует виновному лицу возместить необходимые расходы на погребение?

- 1) Отцу, погибшей дочери

- 2) Матери, у которой дочь находилась на иждивении
- 3) **Брат отца, который понес расходы на погребение**

96. Возмещение вреда, вызванного уменьшением трудоспособности или смертью потерпевшего, производится:

- 1) Ежемесячными платежами
- 2) По требованию гражданина суд может присудить ему причитающиеся платежи единовременно, но не более чем за три года
- 3) **Оба ответа верны**

97. Имеет ли право на возмещение вреда ребенок умершего, родившийся после его смерти?

- 1) **Да**
- 2) Нет, только его мать
- 3) Нет

98. До какого момента лицо, причинившее вред, вследствие потери кормильца, возмещает инвалиду ущерб?

- 1) Пожизненно
- 2) В течение 5 лет
- 3) **На срок инвалидности**

99. При причинении гражданину увечья или ином повреждении его здоровья возмещению подлежит:

- 1) Утраченный потерпевшим заработок
- 2) Понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья
- 3) **Все варианты верны**

100. Суммы выплачиваемого гражданам возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью потерпевшего, подлежат изменению:

- 1) В случае требования потерпевшего
- 2) **В случае роста МРОТ в субъекте РФ, где проживает потерпевший**
- 3) В случае, если причинитель вреда является уклонистом от уплаты таких отчислений.



### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа обучающийся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающийся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающийся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающийся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающегося дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, проектов и др. Для выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы, обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

По завершению выполнения самостоятельной работы (задания) в установленные преподавателем сроки обучающийся обязан представить свою работу преподавателю, как правило по дисциплине «Гражданское право» задания самостоятельной работы представляются студентом на практическом или семинарском занятии по конкретной теме.

При представлении самостоятельного задания обучающийся должен показать: а) самостоятельность выполнения задания; б) глубину усвоения материала; в) способность формулировать выводы и принимать решения; г) вести дискуссию; д) отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обозначенных в рабочей программе дисциплины умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение задания внеаудиторной самостоятельной работы студента оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование всех необходимых источников; - выполнение задания в установленный срок.

В рамках дисциплины студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы: закрепление материала лекций, подготовка студентом устного сообщения (доклада), сопровождаемого мультимедийной презентацией, подготовка к дискуссии, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов в рамках дисциплины.

*Методические рекомендации по закреплению материала лекций.* По всем темам дисциплины «Гражданское право» предусмотрены лекционные занятия. На занятии студентам рекомендуется выполнять конспект, записывая основные мысли преподавателя и тезисы, которые вызывают вопросы или затруднения для понимания. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по материалу лекции, вступать в дискуссию с преподавателем.

При повторении материала лекции студенту рекомендуется прочитать свой конспект (при необходимости несколько раз), затем обратиться к рекомендованным для изучения источникам с целью закрепления лекционного материала. Методические рекомендации по подготовке доклада. Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу.

Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования:

- устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией;
- при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Для подготовки доклада рекомендуется использовать научные статьи, представленные в библиотеке Elibrary.ru по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>, а также диссертационные исследования на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

*Методические рекомендации по подготовке к дискуссии.* Дискуссия (лат. *diskussio* - исследование, рассмотрение) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Дискуссия является одним из значений термина «спор». Цель дискуссии - обмен противоположными мнениями. Под дискуссией следует понимать словесное состязание, обсуждение чего-либо несколькими лицами, при котором каждый отстаивает свое мнение.

Дискуссия совершенно справедливо может считаться эффективным способом убеждения, так как участники дискуссии сами приходят к определенному выводу.

Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие - дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму. Участнику дискуссии для полноценной подготовки к ней и активному участию необходимо знать из каких этапов состоит групповая дискуссия.

Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии:

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема для дискуссии выбирается в рамках программы изучаемых дисциплин с учетом интересов участников дискуссии и значимости для их профессии. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список нормативных актов, актов правоприменительной практики, литературы, необходимой для изучения. Необходимая информация для проведения дискуссии должна быть получена студентом заранее: тема, предложенные для обсуждения вопросы, источники, которые необходимо изучить. Все это необходимо для того, чтобы участник дискуссии владел информацией по теме и дискуссионным вопросам, смог заранее сформулировать свою позицию по спору и подготовить необходимые аргументы.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

4.1. Вводная часть. Цель ее - задать необходимый интеллектуальный и эмоциональный настрой на предстоящее обсуждение проблемы.

4.2. Высказывания участников дискуссии. По результатам обсуждения каждого вопроса ведущий делает вывод и переходит к следующему вопросу.

5. Подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

При подготовке к дискуссии студенту следует ознакомиться с правилами ее проведения:

- дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый участник должен стараться рассуждать объективно;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;

- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- рассуждать участникам предлагается только по заданной теме, необходимо избегать любых уклонений в сторону;
- следует говорить лаконично, по существу, воздерживаться от растянутых выступлений. Остроту дискуссии придадут точные высказывания;
- необходимо вести себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Для подготовки к дискуссии студенту рекомендуется использовать научные статьи авторов, представленные в библиотеке по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>. Студенту необходимо зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. Кроме того, рекомендуется анализ диссертаций по теме дискуссии, для чего следует зарегистрироваться на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины.* Отдельные вопросы конкретной темы права не рассматриваются на лекционном или семинарском занятиях в силу ограниченности занятий по времени. В то же время такие вопросы обязательно должны быть изучены студентами в силу их значимости. Вопросы для самостоятельного изучения обязательно озвучиваются преподавателем. Кроме того, для освоения такого материала преподаватель рекомендует нормативные правовые акты, а также научную и учебную литературу. Студент также может самостоятельно подобрать источники для изучения обозначенных вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов в рамках дисциплины обучающемуся рекомендуется конспектировать материал, пометая тот, который вызывает трудности в понимании. В таких случаях студенту рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

*Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации*

1. Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.
2. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.
3. Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.
4. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон

предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.

5. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе никогда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение – если презентация по-английски, и Вы не уверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.

6. Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1–2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

7. 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»). ≥ Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки

8. Не следует перегружать слайд информацией, делать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

9. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.

10. При ощущении неуверенности перед аудиторией или очень ответственном выступлении следует написать и выучить свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Нужна тренировка перед выступлением.

11. Важно следить за временем.

12. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

13. Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) Возможное исключение - рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.

14. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

15. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

16. В серьезных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

17. Заранее необходимо продумать возможные проблемы с техникой. Заранее скопировать на рабочий стол файл с презентацией и проверить, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно иметь при себе копию презентации на флэш-карте. Проверить, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

*Решение правовых задач.* Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у обучающихся навыков по применению норм права обучающимся дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания и задачи необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От обучающегося требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

## **Темы и практические задания к самостоятельной работе**

### **Тема 1. Компенсация морального вреда, как способ защиты личных неимущественных прав.**

1. Компенсация морального вреда в дореволюционном российском гражданском праве.
2. Компенсация морального вреда в советском гражданском праве.
3. Становление института компенсации морального вреда в современном российском гражданском праве.
4. Компенсация морального вреда в системе способов защиты гражданских прав.
5. Понятие морального вреда и компенсации морального вреда в современном российском гражданском праве.
6. Основание и условия компенсации морального вреда.
7. Критерии определения размера компенсации морального вреда.

## Вопросы для устных ответов (докладов) к практическому занятию:

1. Понятие и правовое содержание нематериальных благ.
2. Защита нематериальных благ путем компенсации морального вреда.
3. Компенсация морального вреда как способ защиты чести, достоинства и деловой репутации.
4. Взыскание репутационного нематериального вреда как способ защиты деловой репутации.
5. Компенсация морального вреда как способ защиты права на свободу и личную неприкосновенность.
6. Компенсация морального вреда как способ защиты права на судебное разбирательство в разумный срок.

### Творческое задание.

1 вариант. Заполните схему «Основания компенсации морального вреда, как способа защиты личных неимущественных прав» ссылаясь на положения ГК РФ.

Основания компенсации морального вреда, как способа защиты личных неимущественных прав
--

1.	4.
2.	5.
3.	6.

2 вариант.

Раскройте содержание видов компенсации морального вреда. Заполните схему.

Содержание видов компенсации морального вреда
---

1.	4.
2.	5.
3.	6.



Решите задачи:

1. Королев И.А. обратился в суд с иском к ответчику Мироновой И.В., которым просил взыскать компенсацию морального вреда и судебные расходы. Требования мотивированы тем, что в августе 2018 года Миронова И.В., находясь по улице Ленина в послеобеденное время высказала нецензурные слова и выражения, выразив в неприличной форме негативную оценку личных качеств Королева И.А., унизила его честь и достоинство, то есть совершила оскорбление. Дайте правовую оценку ситуации.

2. Гражданин И. обнаружил статью на сайте в сети Интернет, унижающую его достоинство. Обратился к Вам за юридической помощью. Составить перечень вопросов, которые необходимо уточнить у гражданина И. Оценить юридическую ситуацию, определить круг субъектов, причастных к нарушению достоинства. Определить средства защиты и эффективность их применения. Оказать юридическую помощь гражданину, составить (оформить) письменную консультацию (ее можно использовать в дальнейшем при составлении иска). Какие нормы материального права применяются в ситуации?

3. На основании конституционных прав и свобод гражданина, взаимных конституционных обязанностей гражданина и государства, раскрыть юридическую связь между гражданином и государством в Российской Федерации. Есть ли различия между юридической связью гражданина с государством? Определить значение указания человека в качестве высшей ценности (ст. 2 Конституции РФ), является ли также и гражданин высшей ценностью? Есть ли юридические основания утверждать, что человек и гражданин (либо только человек, либо только гражданин) фактически являются высшей ценностью, сформулировать авторскую позицию.

Тестовые задания:

1. Первым документом, содержащим наказания за преступные действия в отношении чести и достоинства лица, принято считать:

1) Соборное уложение 1649 года;

**2) Правду Ярослава;**

3) Русскую Правду.

2. Впервые понятие «деловая репутация» появилось в:

1) Основах гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г.;

2) Гражданском кодексе РСФСР 1964 г.;

**3) Законе Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации».**

3. Положения о чести, достоинстве и деловой репутации закреплены в статье:

1) 150 ГК РФ;

2) 151 ГК РФ;

**3) 152 ГК РФ.**

4. Нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона:

1) Неотчуждаемы и передаются только в установленных законом случаях;

2) Отчуждаемы только в установленном законом порядке;

**3) Непередаваемы и неотчуждаемы.**

5. Сведения, которые умаляют честь, достоинство и деловую репутацию называются:

**1) Порочащими;**

2) Унижающими;

3) Оскорбительными.

6. Специфика исковой давности по делам о компенсации морального вреда:

1) Сокращенный срок (1 год);

2) Увеличенный срок (до 5 лет);

**3) На указанные требования не распространяется.**

7. Возможна ли защита чести и достоинства гражданина после смерти?

1) Нет;

**2) Да, по требованию заинтересованных лиц;**

3) Да, только по требованию родственников умершего.

8. Сведения считаются распространенными:

1) Когда они стали известны конкретным лицам в результате действий распространителя;

**2) Когда они стали известны хотя бы одному лицу (кроме потерпевшего) в результате действий распространителя;**

3) Когда они стали известны хотя бы одному лицу (кроме потерпевшего) независимо от действий распространителя.

9. Не является основанием освобождения от ответственности редакции, редактора и главного журналиста за распространение сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство граждан и организаций:

**1) Если сведения содержатся в текстах, подлежащих редактированию;**

2) Если сведения содержатся в обязательных сообщениях;

3) Если сведения получены от информационных агентств.

10. Редакция средства массовой информации, после получения требования об опровержении, обязана дать ответ о предполагаемом сроке опровержения в течение:

1) двух недель;

2) трех недель;

**3) одного месяца.**

11. Положительная оценка деловых качеств физического или юридического лица, отраженная общественным сознанием или мнением называется:

1) Престиж;

**2) Деловая репутация;**

3) Профессиональная репутация.

12. Распространением порочащих сведений является:

**1) диффамация;**

2) клевета;

3) оговор.

13 Опровержение – это:

1) Специальная мера защиты, которая состоит в просьбе о прощении;

**2) Специальная мера защиты, цель которой сообщить о несоответствии действительности распространенных сведений;**

3) Общая мера защиты, предусмотренная ст. 12 ГК РФ, которая состоит в сообщении о несоответствии действительности распространенных сведений.

14. Честь – это:

**1) Общественная оценка социальных, духовных качеств личности;**

2) Оценка родственниками социальных, духовных качеств личности;

3) Общественное признание различных качеств личности.

15. Достоинство – это:

1) Общественное мнение о качествах и способностях личности;

2) Самооценка качеств и способностей других людей;

**3) Совокупность собственных качеств, способностей личности и их самооценка.**

16. Гражданин, в отношении которого в средствах массовой информации распространены указанные сведения, имеет право потребовать наряду с опровержением также \_\_\_\_\_ (**опубликования своего ответа в тех же СМИ**).

17. Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, содержатся в документе, исходящем от организации, такой документ подлежит \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ (**замене, отзыву**).

18. Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, оказались после их распространения доступными в сети "Интернет", гражданин вправе требовать их \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (**удаления, опровержения**).

19. Если установить лицо, распространившее сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, невозможно, гражданин, в отношении которого такие сведения распространены, вправе обратиться в суд с заявлением \_\_\_\_\_ (**о признании распространенных сведений не соответствующими действительности**).

20. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, наряду с опровержением таких сведений или опубликованием своего ответа вправе требовать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (**возмещения убытков, компенсации морального вреда**).

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)

"Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 10.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 N 10 (ред. от 06.02.2007) "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда"

Постановление Конституционного Суда РФ от 09.07.2013 N 18-П "По делу о проверке конституционности положений пунктов 1, 5 и 6 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е.В. Крылова"

## **Тема 2. Особенности судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации.**

1. Понятие чести, достоинства и деловой репутации
2. История развития законодательства о защите чести, достоинства и репутации
3. Подведомственность, подсудность и вопросы исковой давности по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации
4. Правоспособность и правосубъектность. Лица, участвующие в деле
5. Опровержение и публикация ответа в средствах массовой информации, сети Интернет, как особые способы гражданско-правовой защиты
6. Возмещение убытков и компенсация морального вреда, причиненных посягательством на честь, достоинство и деловую репутацию

### **Вопросы для устных ответов (докладов) к практическому занятию**

1. Составы преступлений, связанные с посягательством на честь и достоинство личности
2. Уголовно-процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дел о клевете и оскорблении
3. Участие прокурора по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации в гражданском и арбитражном судопроизводстве
4. Прокурорский надзор за соблюдением конституционных принципов о защите чести и достоинства гражданина в уголовном судопроизводстве

5. Правовые основания судебного представительства, осуществляемого адвокатом и его полномочия

### Творческое задание.

1 вариант. Заполните схему «Особенности судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации»

Особенности судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации	
1.	4.
2.	5.
3.	6.

2 вариант.

Раскройте содержание видов судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации. Заполните схему.

Виды судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации	
1.	4.
2.	5.
3.	6.

Решите задачи:

1. По приговору суда первой инстанции постановлено взыскать с законных представителей осужденных Ларина и Антонова солидарно в счет возмещения материального ущерба в пользу Павлова 20.456 руб. и в пользу Матунина — 4.567 руб. в счет компенсации морального вреда в пользу Пванова — по 100 000 руб. с каждого. в пользу Матунина — по 20 000 рублей. Оцените правильность решения в части гражданского иска суда первой инстанции.

2. По решению окружного суда Голубев И. Н., житель деревни Ушки, выплачивал алименты на содержание своего малолетнего сына Ивана. Как впоследствии (по многочисленным жалобам Голубева И. Н.) выяснилось, действительным отцом ребенка и надлежащим ответчиком по делу является его однофамилец, проживавший в соседней деревне Ушаки. При вынесении решения и выписке исполнительного листа была допущена ошибка в названии деревни (вместо деревни Ушаки указана деревня Ушки). Голубев И. Н. предъявил к суду иск о возмещении сумм, взысканных с многократными поездками в суд, и утраченного в связи с этим заработка, а также компенсации причиненного ему морального вреда. Подлежат ли требования Голубева И. Н. удовлетворению?

3. Ковалев И.А. обратился в суд с иском к ответчику Мироновой И.В., которым просил взыскать компенсацию морального вреда и судебные расходы. Требования мотивированы тем, что в августе 2018 года Миронова И.В., находясь по улице Ленина в послеобеденное время высказала нецензурные слова и выражения, выразив в неприличной

форме негативную оценку личных качеств Ковалева И.А., унизила его честь и достоинство, то есть совершила оскорбление. Дайте правовую оценку ситуации.

Тестовое задание:

1. Право на защиту чести и достоинства может осуществляться...

- а) только лично;
- б) только через представителя;
- в) лично, а в некоторых случаях и через представителя;
- г) как лично, так и через представителя.

2. Деловая репутация юридического лица является...

а) неотчуждаемым и передаваемым правом лишь в случаях, предусмотренных законом:

- б) отчуждаемым и передаваемым;
- в) отчуждаемым и передаваемым лишь в случаях предусмотренных законом;
- г) неотчуждаемым и непередаваемым.

3. Если установить лицо, распространившее сведения, порочащие честь, достоинство гражданина, невозможно, лицо, в отношении которого такие сведения распространены,...

а) вправе обратиться в суд с заявлением о признании распространенных сведений не соответствующими действительности;

б) не вправе обратиться в суд за защитой нарушенного права;

в) вправе обратиться в суд с заявлением о взыскании сумм морального вреда с органа местного самоуправления, на территории которого сведения были распространены;

г) вправе обратиться с иском в суд с заявлением о взыскании сумм морального вреда с государства.

4. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе наряду с опровержением таких сведений требовать...

а) только компенсации морального вреда;

б) возмещения убытков и морального вреда;

в) признания права;

г) только возмещения убытков.

5. На требование о компенсации морального вреда в связи с умалением чести, достоинства и деловой репутации исковая давность...

а) не распространяется;

б) не распространяется, кроме случаев, предусмотренных соглашением сторон;

в) не распространяется, кроме случаев, предусмотренных законом;

г) распространяется.

6. Право на неприкосновенность частной жизни...

а) не может быть ограничено;

б) может быть ограничено в порядке, установленном уголовным и административным законодательством;

в) может быть ограничено в порядке, установленном гражданским законодательством;

г) может быть ограничено в порядке, установленном уголовным законодательством.

7. Принцип разумности и справедливости при определении размера и компенсации морального вреда...

- а) не имеет юридического значения;
- б) подлежит учету судом при заявлении об этом потерпевшего;
- в) подлежит учету судом;
- г) подлежит учету судом при заявлении об этом причинителя вреда.

8. При определении размера компенсации морального вреда, причиненного чести, достоинству и деловой репутации гражданина, суд должен учесть:

- а) вину причинителя вреда;
- б) вину потерпевшего;
- в) вина не имеет значения для размера компенсации вреда;
- г) вину причинителя вреда и вину потерпевшего.

9. При определении возможности компенсации морального вреда, причиненного чести, достоинству и деловой репутации гражданина, суд должен учесть:

- а) вину причинителя вреда;
- б) вину потерпевшего;
- в) вина не имеет значения для компенсации морального вреда;
- г) вину причинителя вреда и вину потерпевшего.

10. Для привлечения к ответственности за умаление деловой репутации юридического лица потерпевшее юридическое лицо: а) должно доказать наличие вины причинителя вреда;

- б) должно доказать наличие у нее деловой репутации в данной сфере;
- в) не должно ничего доказывать, доказательство предоставляет причинитель вреда;
- г) должно доказать отсутствие своей вины в распространении информации.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 N 10 (ред. от 06.02.2007) "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда"

Постановление Конституционного Суда РФ от 09.07.2013 N 18-П "По делу о проверке конституционности положений пунктов 1, 5 и 6 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е.В. Крылова"

### **Тема 3. Право интеллектуальной собственности.**

- 12. Понятие и виды интеллектуальных прав. Объекты интеллектуальных прав.
- 13. Осуществление и распоряжение интеллектуальным правом. Защита интеллектуальных прав.



14. Понятие и источники авторского права. Субъекты авторского права. Соавторство и его виды. Авторское право на служебные произведения. Объекты авторского права.
15. Личные неимущественные и имущественные права автора.
16. Срок действия авторского права. Правопреемство в авторском праве.
17. Использование произведений без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения.
18. Понятие, объекты и субъекты смежных прав. Срок действия смежных прав.
19. Права на исполнение. Право на фонограмму.
20. Права организаций эфирного и кабельного вещания. Права изготовителя баз данных. Права публикатора.
21. Понятие и значение патентного права. Отграничение патентного права от авторского. Источники патентного права.
22. Права и обязанности автора и патентообладателя. Использование изобретений. Лицензия. Виды лицензий. Лицензионный договор.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.**

#### Задание 1

3. Составьте проект договора об отчуждении исключительного права на произведение. 2. Составьте проект лицензионного договора (либо исключительного, либо неисключительного).
4. Задание 2.

Изучение особенностей отдельных прав, смежных с авторскими, стоит осуществлять по следующей схеме: объект смежного права, субъекты смежного права, права субъектов смежного права (личные неимущественные, исключительное), срок действия исключительного права.

объект смежного права	субъекты смежного права	права субъектов смежного права (личные неимущественные, исключительное)	срок действия исключительного права.


**Практические задания.**

**Задача 1.** Шахматист предъявил иск к фирме К. В качестве основания иска истец указал на то, что в 2008 г. ответчик выпустил в продажу компактдиск с компьютерной базой данных по шахматным партиям, в котором были размещены шахматные партии, сыгранные истцом. Исключительное право на использование его шахматных партий шахматист фирме К. не давал. В связи с изложенным истец просил признать его соавторство на шахматные партии и возместить убытки за незаконное использование его шахматных партий. Какое решение должен вынести суд?

**Задача 2.** Студент на основании компьютерной программы создал музыку. Являются ли программист (лицо, создавшее данную программу) и студент соавторами этой музыки?

**Задача 3.** Граждане К. и М. зашли в ресторан «Черная кошка». В этом ресторане вся обстановка напоминала место жительства банды «Черная кошка» из кинофильма «Место встречи изменить нельзя», на стенах ресторана висели портреты героев фильма. Граждане К. и М. увидели в ресторане и свои фотографии, т.к. снимались в этом фильме. Они подали иск в суд на нарушение права на неприкосновенность их произведений, в качестве которых выступают созданные и сыгранные ими образы героев, которые запечатлены на фотографиях. Правомерны ли заявленные требования?

**Задача 4.** Писатель М. написал повесть и предоставил киностудии по исключительной лицензии права на экранизацию повести, а именно право на переработку и право на воспроизведение повести при осуществлении съемки фильма. В период действия лицензионного договора между киностудией и писателем к писателю обратилось издательство и предложило заключить договор

об отчуждении исключительного права на повесть. Может ли писатель заключить такой договор? Как повлияет заключение такого договора на правоотношение, возникшее между писателем и киностудией?

### Тесты:

#### Право интеллектуальной собственности

1. Соавторы отдельных произведений обладают следующими правами

А) каждый соавтор имеет право на использование любой самостоятельной части произведения

Б) ни один соавтор не имеет права самостоятельно использовать какую бы то ни было отдельную часть произведения

В) каждый соавтор имеет право использовать созданную им часть произведения

Г) необходимо согласие остальных соавторов на использование его части произведения

2. К какому понятию относится данное определение: совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания произведений науки, литературы, искусства

А) патентное право

Б) сервитут

В) авторское право

Г) право собственности

3. Объективной формой выражения результата творческой деятельности является

А) рукопись, чертёж, рисунок

Б) любое доступное для восприятия другими лицами выражение идеи, образа, мысли

В) возможность воспроизведения результата творческой деятельности

Г) его опубликование

4. Основанием для возникновения авторского права на литературное произведение является

- А) его опубликование
- Б) факт создания данного произведения
- В) регистрация авторского права
- Г) регистрация и опубликование произведения

5. В какой орган подается заявка на регистрацию товарного знака

- А) в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- Б) в государственную торговую инспекцию
- В) в местные органы власти
- Г) в государственное патентное ведомство

6. Какое из произведений не относится к составным произведениям:

- А) сборник;
- Б) база данных;
- В) газета;
- Г) журнал;
- Д) перевод.

7. Какой из перечисленных объектов охраняется авторским правом:

- А) официальные документы;
- Б) государственные символы;
- В) официальные геральдические символы;
- Г) музыкальное произведение;

8. Право признаваться автором произведения (право авторства):

- А) охраняется бессрочно;
- Б) охраняется в течение 10 лет;

- В) не охраняется;
- Г) охраняется только в течение жизни автора;

9. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

- А) одним лицом;
- Б) группой лиц до 10 человек;
- В) группой лиц более 10 человек;
- Г) неограниченным кругом лиц.

10. К объектам авторского права относятся:

- А) новые сорта растений;
- Б) идеи, концепции, открытия;
- В) научные статьи.

11. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:

- А) недвижимое имущество;
- Б) идея;
- В) герб;
- Г) товарный знак;

12. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:

- А) картина;
- Б) песня;
- В) изобретение;
- Г) товар;

13. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

- А) картина;
- Б) изобретение;

- В) промышленный образец;
- Г) произведение архитектуры;

14. К объектам смежных прав относятся:

- А) произведения, созданные двумя и более авторами;
- Б) перевод;
- В) исполнение;
- Г) курсовая работа;

15. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:

- А) картина;
- Б) песня;
- В) изобретение;
- Г) товар;

16. Право на имя автора охраняется:

- А) охраняется бессрочно;
- Б) охраняется в течение 10 лет;
- В) не охраняется;
- Г) охраняется только в течение жизни автора;
- Д) охраняется в течение 50 лет.

17. Кто может быть субъектом права на фирменное наименование?

- А) любое юридическое лицо;
- Б) юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией;
- В) любой субъект гражданских правоотношений;

18. Каков срок действия свидетельства на товарный знак?

- А) 10 лет;
- Б) 20 лет;

- В) 5 лет;
- Г) 15 лет.

19. Может ли быть продлено действие регистрации товарного знака?

- а) да, каждый раз на 10 лет;
- б) да, только один раз на 10 лет;
- в) да, только два раза по 10 лет;
- г) нет.

20. На какой срок может быть продлено действие патента на промышленный образец?

- а) десять лет;
- б) пять лет;
- в) три года;
- г) на два года.

21. Исключительное авторское право действует в течение:

- 1) всей жизни автора и 70 лет после его смерти;**
- 2) всей жизни автора;
- 3) 50 лет после создания уникального произведения;

22. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?

- 1) да, может;**
- 2) нет, не может до достижения им 14 лет;
- 3) нет, его авторские права переходят к одному из родителей.

23. Авторскими правами признаются:

- 1) интеллектуальные права на произведения искусства, науки и культуры;**
- 2) интеллектуальные права на результаты исполнительской деятельности;
- 3) права на сообщения радиопередач.

24. Авторскими правами на переработку оригинального произведения не обладает:

- 1) **читатель книги;**
- 2) переводчик книги;
- 3) составитель сборника стихов.

25. Кто не может считаться автором кинопроизведения?

- 1) **Актер;**
- 2) Сценарист;
- 3) Режиссер-постановщик.

26. В каком случае может быть передано право признаваться автором произведения?

- 1) **Указанное право неотчуждаемо и непередаваемо ни при каких обстоятельствах;**
- 2) При наделении другого лица правом использовать произведение;
- 3) Если исключительное право на произведение перешло иному лицу.\

27. Что из указанного является свободным воспроизведением произведения в личных целях?

- 1) **Прослушивание музыки на персональном компьютере;**
- 2) Репродуцирование книги;
- 3) Воспроизведение архитектурного произведения в форме здания.

28. Кто вправе досрочно прекратить исключительное право публикатора на произведение?

- 1) **Суд;**
- 2) Прокуратура;
- 3) Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.



29. Какой момент считается дачей согласия пользователя на заключение лицензионного договора в упрощенном порядке на использование им программы для ЭВМ?

1) **Момент начала использования указанной программы;**

2) Момент приобретения указанной программы;

3) Момент обнаружения программы.

30. Срок действия авторского права на произведение, созданное участником Великой Отечественной войны:

1) **увеличивается на 4 года;**

2) неограничен;

3) не отличается от срока действия по общему правилу.

## **2 Тема: Неимущественные права как объекты гражданско-правовой защиты.**

1. Понятие нематериального блага.

2. Виды личных неимущественных прав.

3. Осуществление и защита личных неимущественных прав.

4. Гражданско-правовая охрана личных неимущественных прав.

5. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации.

6. Гражданско-правовая охрана индивидуальной свободы граждан.

7. Гражданско-правовая охрана неприкосновенности и тайны личной жизни граждан.

Вопросы для устных ответов:

8. Что понимают под личными неимущественными правами?

9. В чем проявляется нематериальный характер личных неимущественных прав?

10. Какие виды личных неимущественных прав вы знаете?

11. Какими правовыми актами регулируются личные неимущественные отношения, обеспечивающие физическое благополучие гражданина?

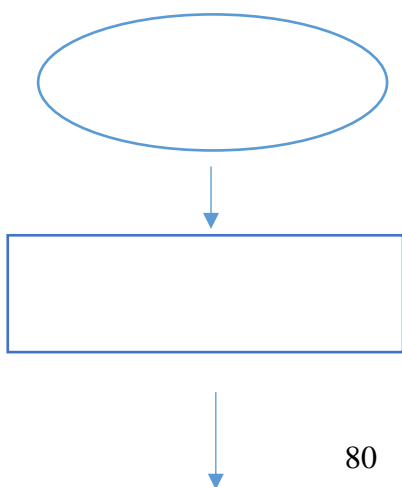
12. Как защищаются права на имя, честь, достоинство и деловую репутацию?
13. Как защищаются права на жизнь, здоровье, на благоприятную окружающую среду?
14. Дайте понятие морального вреда.

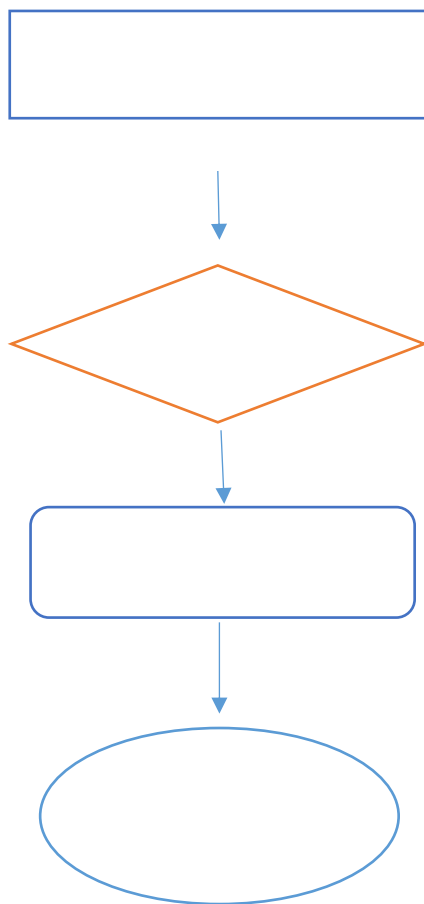
**Творческое задание**

3. Нарисовать схему «Система видов личных неимущественных прав»

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

4. Порядок защиты деловой репутации в виде алгоритма.





### **Практические задания.**

1. Один из видных российских ученых находился в длительной переписке со своим школьным другом, проживающим в Твери. После смерти ученого друг, желая увековечить его память, решил издать их переписку, заключив с тверским издательством договор. Когда письма были опубликованы, дети ученого обратились к другу отца с требованием изъять все письма отца из книги. Однако друг отца отказался выполнить данное требование, считая, что это его личное дело.

*Подлежат ли требования детей удовлетворению? К кому может быть предъявлен иск? Какие средства защиты нарушенного права может избрать суд?*

2. Смирнов обратился в суд с заявлением о защите чести и достоинства, сославшись на то, что в связи с отсутствием финансирования по прежнему месту работы он был вынужден уволиться с работы по собственному желанию и попытаться трудоустроиться в одну из частных американских

фирм. При приеме на работу в фирму от него потребовали рекомендацию с прежнего места работы.

Вместо рекомендации ему была выдана характеристика, подписанная директором НИИ и председателем профкома. В характеристике отмечался высокий уровень профессионализма Смирнова, но вместе с тем указывалось, что были случаи понуждения сотрудников отдела, которым он руководил, включать его в число соавторов в заявку на изобретение, начисления себе необоснованно высоких премий и т.п.

Суд отказал Смирнову в принятии искового заявления, ссылаясь на то, что предъявление характеристик при устройстве на работу закон не требует, поэтому факты, изложенные в характеристике, юридического значения не имеют.

Смирнов обжаловал определение суда по тем мотивам, что он обратился в суд не по поводу выдачи ему характеристики, а в связи с защитой чести и достоинства.

*Должен ли суд принять к своему производству иск Смирнова и рассмотреть его по существу?*

3. Приговором суда Горюнов осужден за мошенничество, после чего в местной газете появилась статья, где Горюнов в жестких выражениях характеризовался как вор и мошенник.

В последующем по кассационной жалобе Горюнова дело было направлено на следствие, а затем прекращено за отсутствием состава преступления.

Горюнов обратился в суд с иском о защите чести, достоинства и деловой репутации.

Автор и редакция газеты, опубликовавшей статью, иск не признали, ссылаясь на то, что, давая характеристику Горюнову, они основывались на приговоре суда и не предполагали, что он будет отменен.

*Есть ли основания для удовлетворения иска Горюнова?*

Тесты:

5. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:
- а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;**
  - б) складываются исключительно между физическими лицами;
  - в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
  - г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

6. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:
- а) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;
  - б) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;
  - в) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественным.**
7. Этот термин не характеризует личные неимущественные права:
- а) право на жизнь
  - б) право наследования**
  - в) право на имя
8. Случаи возникновения гражданских личных неимущественных правоотношений:
- а) куплена коллекционная почтовая марка;
  - б) в результате наезда причинен ущерб чужому имуществу;
  - в) перепродан билет в театр;
  - г) созданы интеллектуальные ценности.

#### Тема 4. Личные неимущественные отношения

1. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

- 1) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;**
- 2) складываются исключительно между физическими лицами;
- 3) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;

2. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:

- 1) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;
- 2) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;
- 3) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.**

3. Вставьте необходимое: Гражданское право регулирует имущественные, ... личные неимущественные правоотношения.

1) а также в случаях, специально предусмотренных законом;

2) а также подобные им;

**3) а также связанные с ними.**

4. К какому виду прав относится право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства:

1) имущественные;

**2) личные неимущественные;**

3) обязательственные.

5. Этот термин характеризует личные неимущественные права:

1) право на наследство;

2) право на свободу передвижения;

2) право частной собственности.

6. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

1) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;

2) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;

**3) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.**

7. В соответствии с каким нормативно-правовым актом каждый гражданин Российской Федерации имеет право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации:

1) Конституция РФ;

**2) Конституция РФ и международные акты о правах человека;**

3) Международные акты о правах человека.

8. Ограничение права граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации:

1) допускается в любом случае;

2) не допускается;

**3) допускается только на основании закона.**

9. В соответствии с какой статьей Конституции РФ каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства:

1) ст. 26;

**2) ст. 27;**

3) ст. 28.

10. В каком законе конкретизируется содержание права на свободу передвижения, свободу выбора места пребывания и жительства?

**1) Закон РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»;**

2) Федеральный закон РФ «О перемещении граждан»;

3) Федеральный закон «О миграции».

11. Место жительства подразумевает:

1) временное проживание;

**2) постоянное или преимущественное проживание;**

3) периодическое проживание.

12. К месту жительства можно отнести:

- 1) пансионат;
- 2) туристическая база;
- 3) служебное жилое помещение.**

13. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства распространяется:

- 1) только на территорию России;**
- 2) на все страны;
- 3) только на страны, с которыми Россия заключила международные договоры.

14. Правильно ли следующее утверждение: существо права на свободу передвижения, свободу выбора места пребывания и жительства заключается в том, что только сам гражданин может решать, где, как долго он будет проживать, какие места посещать, где будет находиться его постоянное или временное место жительства.

- 1) да;**
- 2) нет.

15. Обязаны ли граждане Российской Федерации регистрироваться по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации:

- 1) нет;
- 2) да, только в случаях, предусмотренных законом;
- 3) да.**

16. В какой срок производится регистрация гражданина Российской Федерации по месту пребывания:



1) производится в срок, не превышающий 30 дней со дня прибытия гражданина в жилое помещение.

2) производится в срок, не превышающий 45 дней со дня прибытия гражданина в жилое помещение.

**3) производится в срок, не превышающий 90 дней со дня прибытия гражданина в жилое помещение.**

17. За фиктивную регистрацию гражданина РФ предусмотрена ответственность:

**1) уголовная;**

2) административная;

3) гражданско-правовая.

18. Право граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации в соответствии с законами Российской Федерации может быть ограничено:

1) в военных городках;

**2) в зонах экологического бедствия;**

3) на территориях, где введена чрезвычайная ситуация.

19. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию:

1) да, только в случаях, предусмотренных законом;

**2) да;**

3) нет.

20. Как граждане Российской Федерации могут защитить свои права на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации:

1) в суде;

2) обжаловать действия или бездействия в вышестоящий в порядке подчиненности орган, вышестоящему в порядке подчиненности должностному лицу;

**3) оба варианта верны.**

21. Продолжите высказывание. Двадцать первая статья Конституции Российской Федерации гласит: «Достоинство личности охраняется \_\_\_\_\_».

1) Судом;

2) Конституцией;

**3) Государством.**

22. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) граждан РФ?

**4) право на свободу и личную неприкосновенность;**

5) право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование;

6) равный доступ к государственной службе.

23. Принцип «неприкосновенность жилища» выражается в том, что никто не вправе проникать в жилище:

1) против воли проживающих в нем лиц;

2) иначе как на основании решения суда;

3) иначе как в случаях, установленных законом;

**4) все, выше указанные случаи.**

24. Продолжите высказывание. Вмешательство в частную жизнь возможно \_\_\_\_\_.

1) только в случае чрезвычайной ситуации;

2) с целью выявления противоправных поступков;

3) без разрешения суда.

25. Недопустимость вмешательства извне в сферу индивидуальной жизнедеятельности человека, включающую в себя физическую, психическую и моральную неприкосновенность – это \_\_\_\_ (**личная неприкосновенность**)

26. Личная неприкосновенность предполагает недопустимость ареста заключения под стражу и содержания под стражей лица без \_\_\_\_\_? (**судебного решения**).

27. Право граждан на неприкосновенность жилища может быть правомерно нарушено органами:

1) **полиции при преследовании преступников;**

2) органами осуществляющих следствие;

3) органами, осуществляющих дознание.

28. Ограничение права на неприкосновенность жилища возможно в случаях:

4) для спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения безопасности граждан или общественной безопасности при массовых беспорядках и чрезвычайных ситуациях;

5) для задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления;

6) **все, выше указанные случаи.**

29. По каким основаниям принцип неприкосновенности жилища может быть ограничен?

1) по решению органа государственной власти;

2) **в случаях, прямо установленных законом или на основании решения суда;**

3) в случаях, прямо установленных Указом Президента или Постановлением Правительства.

30. Является ли нарушением неприкосновенности жилища в тех случаях, когда с помощью современных технических приспособлений, установленных за пределами жилища, ведется наблюдение за тем, что происходит внутри его?

- 3) является нарушением;
- 4) не является нарушением.

31. Имя физического лица или его псевдоним:

- 4) Могут быть использованы с согласия этого лица другими лицами в их творческой деятельности, предпринимательской или иной экономической деятельности способами.
- 5) **Могут быть использованы с согласия этого лица другими лицами в их творческой деятельности, предпринимательской или иной экономической деятельности способами, исключая введение в заблуждение третьих лиц относительно тождества граждан, а также исключая злоупотребление правом в других формах.**
- 6) Не могут быть использованы другими лицами в их творческой деятельности, предпринимательской или иной экономической деятельности способами.

32. При перемене имени гражданин:

- 4) **Обязан принимать необходимые меры для уведомления своих должников и кредиторов о перемене своего имени.**
- 5) **Вправе требовать внесения за свой счет соответствующих изменений в документы, оформленные на его прежнее имя.**
- 6) Приобретает основание для прекращения или изменения его прав и обязанностей, приобретенных под прежним именем.

81. Право на неприкосновенность частной жизни гражданина закреплено:

- 1) Гражданским кодексом Российской Федерации.
- 2) Уголовным кодексом Российской Федерации.
- 3) **Конституцией РФ.**

82. Какая ответственность предусмотрена в случае нарушения неприкосновенности частной жизни гражданина?

- 4) **Уголовная**

- 5) Административная
- 6) Гражданско-правовая

83. Санкции за нарушение неприкосновенности частной жизни гражданина составляет:

- 4) Штраф до 200 тысяч, либо обязательные работы до 360 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо принудительными работами до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет
- 5) Лишение свободы до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо арестом на срок до 4 месяцев.
- 6) **Оба варианта верны.**

84. Право на неприкосновенность частной жизни и личные тайны возникает:

- 4) **С момента рождения человека**
- 5) С момента приобретением гражданином статуса частично дееспособного
- 6) С момента приобретением гражданином статуса полной дееспособности

85. Какое из обстоятельств будет считаться согласно законодательству РФ, наиболее отягчающим обстоятельством:

- 4) Обнародование на собрании класса, законными представителями несовершеннолетнего, его тайную переписку с одноклассницей, что повлекло ухудшение здоровья несовершеннолетнего.
- 5) **Незаконное распространение в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях информации, указывающей на личность несовершеннолетнего потерпевшего, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, по уголовному делу.**

- б) Сотрудник медицинского учреждения огласил диагноз, назвал пациенту, всем окружающим лицам.

86. Ответственность предусмотрена за незаконное \_\_\_\_\_ сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации. (**Собирание и распространение**)

87. Под \_\_\_\_\_ сведений о частной жизни лица понимаются умышленные действия, состоящие в получении этих сведений любым способом, например путем личного наблюдения, прослушивания, опроса других лиц, в том числе с фиксированием информации аудио-, видео-, фотосредствами, копирования документированных сведений, а также путем похищения или иного их приобретения.

- 4) Хранением
- 5) Приобретением
- 6) Собираанием**

88. \_\_\_\_\_ сведений о частной жизни лица заключается в сообщении (разглашении) их одному или нескольким лицам в устной, письменной или иной форме и любым способом (в частности, путем передачи материалов или размещения информации с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет").

- 4) Оглашение
- 5) Распространение**
- 6) Показ

89. Не являются нарушением неприкосновенности частной жизни гражданина если:

- 4) Сбор, хранение, распространение и использование информации о частной жизни гражданина в государственных, общественных или иных публичных интересах.

5) Информация о частной жизни гражданина ранее стала общедоступной либо была раскрыта самим гражданином или по его воле.

**6) Оба варианта верны**

90. Могут ли дети, родители и супруг гражданина требовать защиты частной жизни гражданина в случае его смерти?

**4) Да, могут**

5) Могут в определенных законом случаях

6) Не могут

91. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья основывается на положениях:

**1) Конституции РФ**

2) Трудового кодекса РФ

3) Стратегии развития здравоохранения РФ

92. Виды медицинского страхования в России:

**1) добровольное, обязательное**

2) государственное, частное

3) государственное, социальное

93. Опасным для жизни является вред здоровью ...

1) повлекший за собой утрату какого-либо органа

2) повлекший за собой необратимые последствия в организм человека

**3) вызвавший состояние, угрожающее жизни человека, которое может окончиться смертью**

94. \_\_\_\_\_ комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

**1) медицинская помощь**

2) медицинская реабилитация

3) медицинская деятельность

95. Кому следует виновному лицу возместить необходимые расходы на погребение?

4) Отцу, погибшей дочери

5) Матери, у которой дочь находилась на иждивении

**6) Брат отца, который понес расходы на погребение**

96. Возмещение вреда, вызванного уменьшением трудоспособности или смертью потерпевшего, производится:

4) Ежемесячными платежами

5) По требованию гражданина суд может присудить ему причитающиеся платежи единовременно, но не более чем за три года

**6) Оба ответа верны**

97. Имеет ли право на возмещение вреда ребенок умершего, родившийся после его смерти?

**4) Да**

5) Нет, только его мать

6) Нет

98. До какого момента лицо, причинившее вред, вследствие потери кормильца, возмещает инвалиду ущерб?

4) Пожизненно



5) В течение 5 лет

**6) На срок инвалидности**

99. При причинении гражданину увечья или ином повреждении его здоровья возмещению подлежит:

4) Утраченный потерпевшим заработок

5) Понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья

**6) Все варианты верны**

100. Суммы выплачиваемого гражданам возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью потерпевшего, подлежат изменению:

4) В случае требования потерпевшего

**5) В случае роста МРОТ в субъекте РФ, где проживает потерпевший**

6) В случае, если причинитель вреда является уклонистом от уплаты таких отчислений.



