

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38523810859f295de19f107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

«17» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 Гендерная психология**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2 семестр 4 (очная форма обучения)

Курс 2 семестр 4 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

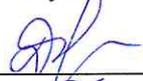
  
подпись Соловей Л.Б. 14 апреля 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

  
« 27 » 04 2022 г. И.Г. Дмитриева

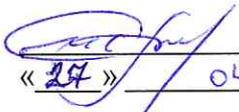
Начальник методического отдела

  
« 27 » 04 2022 г. Д.Е. Гапеев

✓ Заведующий библиотекой

  
« 27 » 04 2022 г. В.А. Ахтырская

Декан факультета

  
« 27 » 04 2022 г. И.Л. Руденко

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: ознакомление с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий, проведение психологического анализа межличностных отношений в контексте гендерного измерения, анализ специфических социально-психологических детерминант половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды.

Задачи:

- изучить основные категории, понятия, законы гендерной психологии, историю развития гендерной психологии как самостоятельной науки, современные направления гендерной психологии;
- сформировать умение применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях гендерной психологии, применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы;
- способствовать овладению приемами проведения прикладного исследования в гендерной психологии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Гендерная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины «Гендерная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология» (с практикумом), «История психологии». Изучение учебной дисциплины «Гендерная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология» (с практикумом), «Дифференциальная психология», «Психологическая служба в образовании».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели

		<p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
ПК-6	Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	<p>ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Гендерная психология» составляет 3 зачетные единицы/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>70</b>	
<b>Лекции (Л)</b>	24	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	46	42
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10	10
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>38</b>	<b>48</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	*	*
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108	108
--	-----	-----

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b>		
	<b>Тема 1.</b> Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология»	Гендерная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи гендерной психологии. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания. Связь гендерной психологии с другими психологическими дисциплинами. Фундаментальные положения гендерной психологии. Гендерный подход как методологическое основание научного направления «гендерная психология». Методы исследования в гендерной психологии. Качественные методы гендерного исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное («глубинное») интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме гендерного исследования.	УК-3, ПК-6.
	<b>Тема 2.</b> Понятие о гендере и гендерной системе.	Понятия пола и гендера. Гендерный аспект взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности. Классическая трактовка понятия «гендер». Ограниченность классической трактовки понятия «гендер». Гендер как связанная система представлений – «культурная схема», типизирующая индивидуальный опыт и поведение (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт в системе властных отношений (Дж. Лорбер). Основные компоненты гендера как социального института на личностном уровне. Гендер как особый порядок межличностного взаимодействия и саморепрезентации личности (Г.	УК-3, ПК-6.

		<p>Гарфинкель). Феномен «гендерного сбоя». Понятие «гендерного дисплея». Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.). Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности.</p>	
	<p><b>Тема 3.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология)</p>	<p>Проблемы пола в работах западноевропейских (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр) философов 19-20 вв. Влияние философии конца 19 – начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии. Социологические теориеразделения половых ролей (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и их влияние на половую проблематику в психологии. История развития проблематики половых психологических различий в зарубежной психологии. Патриархатные установки в психологии (О. Вейнингер, Г. Лебон). Биологический детерминизм как основа полоролевой концепции в психологии. Пол и сексуальность в классическом психоанализе. Феминистские концепции в психологии. Психоаналитическая ориентация в феминизме: парадигма уникальности женской психологии (Симона де Бовуар, Дж. Митчелл, Д. Диннерстайн, Бетти Фридан, Кейт Миллет, Глория Стайнем). Постмодернистские тенденции в феминизме. Анализ Дж. Батлер концепций Фрейда, Лакана, Ривьер: маскарад гендерных идентификаций. Три основных направления развития гендерной проблематики в Западной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии и парадигма социального конструирования психологических различий женщин и мужчин. Теория социальных ролей А. Игли. Женские исследования, гендерные исследования, мужские исследования в психологии.</p>	<p>УК-3, ПК-6.</p>
	<p><b>Тема 4.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (российская психология)</p>	<p>Проблемы пола в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии. Влияние философии конца 19 – начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии. Этапы изучения психологических различий между мужчинами</p>	<p>УК-3, ПК-6.</p>

		и женщинами в отечественной психологической науке: расцвет советской психологии (деятельностный подход), «поздняя» советская психология. Работы И.С. Кона и Б.Г. Ананьева. Гендерная проблематика в работах российских психологов (Ю.Е. Алешина, М.В. Буракова, И.С. Клецина, Л.В. Попова, Н.К. Радина и др.).	
	<b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b>		
	<b>Тема 5.</b> Гендерная социализация личности.	Понятие о гендерной социализации. Половая и гендерная дифференциация и стратификация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте.	УК-3, ПК-6.
	<b>Тема 6.</b> Гендерные стереотипы	Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека. Влияние полоролевых стереотипов на личность. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерная сегрегация на рынке труда. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. Социально-психологические проблемы профессиональной реализации женщин Феномен лидерства (Т.В. Бендас): женщина-	УК-3, ПК-6.

		руководитель. Женщина в мире бизнеса. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере профессиональных отношений.	
	<b>Тема 7. Гендерные роли</b>	<p>Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений. Гендерные отношения на уровне: «группа - группа». Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп.</p> <p>Гендерные отношения на уровне: «личность - личность, личность - группа». Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового. Социальные установки как детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных установок от социальных стереотипов. Социальные роли и социальные установки. Понятие о гендерных ролях. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим гендерным сообществам. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции. Гендерные конфликты.</p>	УК-3, ПК-6.
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b>		
	<b>Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.</b>	<p>Гендер в системе образования. Исторические основы социальной политики в сфере образования, характеристика основных периодов. История обучения мальчиков и девочек. Советская система равного образования и проблема «бесполого» советского человека. История женского образования. Гендерные особенности организации образовательного учреждения. Гендерная стратификация учительской профессии. Латентные и явные функции образования в аспекте формирования гендерной идеологии. Влияние гендерных стереотипов системы образования на жизненный путь мужчин и женщин. Роль образования в достижении гендерного равноправия.</p>	УК-3, ПК-6.

		<p>Гендерные особенности современной российской системы образования. Гендерные аспекты учебной программы. Гендерные стереотипы в учебниках. Проблемы обучения и воспитания мальчиков и девочек. Проблема дифференциации поведения учителей по отношению к ученикам разного пола. Проблема неуспеваемости мальчиков. Одаренные девочки и возможности их самореализации. Гендерный анализ программ полоролевого воспитания.</p> <p>Гендерная психология в специальном и инклюзивном образовании.</p>	
	<p><b>Тема 9.</b> Гендерная социализация в семье.</p>	<p>Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители - дети". Воспитание мальчиков и девочек в семье – многообразие культурных различий. Гендерная социализация в семье и эффективность социальной адаптации личности и психического здоровья. Воспитание семьянина как проблема гендерного образования. Основные факторы гендерных изменений в российской семье и их последствия для молодого поколения. Семья, работа и образ жизни.</p>	УК-3, ПК-6.

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b>	8	14	12	34
			4	4	8
	<b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b>	8	16	12	36
			6	4	10

	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b>	8	16	14	38
	<i>Всего:</i>	24	46	38	108
	<i>В том числе ПП:</i>		10	8	18

Очно-заочная форма обучения

1 № п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b>	6	14	16	36
			4	4	8
	<b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b>	6	14	16	36
			6	4	10
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b>	6	14	16	36
	<i>Всего:</i>	18	42	48	108
	<i>В том числе ПП</i>		10	8	18

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b>		<b>12</b>		
			<b>4</b>		

	<b>Тема 1.</b> Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология»	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
	<b>Тема 2.</b> Понятие о гендере и гендерной системе.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
			2		
2.	<b>Тема 3.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология)	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
			2		
	<b>Тема 4.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (российская психология)	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
	<b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b>		12		
			4		
	<b>Тема 5.</b> Гендерная социализация личности.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
	<b>Тема 6.</b> Гендерные стереотипы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию;	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания

		проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2		
	<b>Тема 7. Гендерные роли</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
			2		
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b>		<b>14</b>		
	<b>Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
	<b>Тема 9. Гендерная социализация в семье.</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию</b>		<b>16</b>		
			4		
	<b>Тема 1. Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология»</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию;	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания

		проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2		
	<b>Тема 2.</b> Понятие о гендере и гендерной системе.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
			2		
2.	<b>Тема 3.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология)	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
	<b>Тема 4.</b> Методология и история изучения психологии гендерных отношений (русская психология)	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
	<b>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе</b>		<b>16</b>		
			<b>4</b>		
	<b>Тема 5.</b> Гендерная социализация личности.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
	<b>Тема 6.</b> Гендерные стереотипы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
			2		

	<b>Тема 7. Гендерные роли</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
			2		
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития</b>		<b>16</b>		
	<b>Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания
	<b>Тема 9. Гендерная социализация в семье.</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3, ПК-6.	Опрос, рефераты, творческие задания

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные

положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр 4	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПЗ	Игровое обучение, проблемное обучение	14
Итого:			14

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/ письменный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Мой идеал женщины - политического лидера.
2. Возможно ли равенство полов в России?
3. Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
4. Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
5. Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
6. Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин.
7. В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
8. "Кризис мужественности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
9. "Кризис женственности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
10. Гендер – социальный конструкт или культурное оформление пола?
11. Гендер и пол: что и над чем доминирует?
12. Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
13. Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
14. Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
15. Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
16. Раздельное по полу обучение: за или против?
17. Фрейдизм и феминизм: конфронтация и сотрудничество.
18. Сверхсмертность мужчин: как можно изменить ситуацию?
19. Представления о социальном предназначении мужчин и женщин.
20. Почему женщины не имеют в общественном мнении равный с мужчинами социальный статус?
21. Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин?
22. Кто более активен в жизненных проявлениях: мужчины или женщины?
23. Есть ли основания полагать, что половые типы (гендеры) обусловлены генетическими факторами?
24. Влияет ли пол на характеристики антиобщественного поведения?
25. Кто должен быть главой семьи: муж или жена?
26. Может ли женщина быть успешным бизнесменом и руководителем?
27. Какие характеристики маскулинности и фемининности являются наиболее распространенными в мужской/женской части аудитории?

## **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

## **6.4. Вопросы к зачету**

1. Гендерная психология как наука.
2. Дифференциация понятий пол и гендер.
3. Основные направления гендерной теории.
4. Основные понятия гендерной психологии.
5. Методы гендерной психологии.

6. Характеристика традиционных гендерных ролей.
7. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
8. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
9. Понятия феминности, маскулинности и андрогинности в гендерной психологии.
10. Понятие гендерной социализации.
11. Основные концепции гендерной социализации.
12. Внесемейные источники гендерной социализации.
13. Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии.
14. Гендерные различия в когнитивных процессах: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение.
15. Гендерные различия в уровне математических способностей.
16. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.
17. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов.
18. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола.
19. Преодоление гендерных стереотипов.
20. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении.
21. Гендерные барьеры в общении.
22. Отношение мужчин и женщин к здоровью.
23. Гендерный анализ в педагогической практике.
24. Гендерные аспекты родительства.
25. Требования к профессии мужчин и женщин.
26. Управленческая концепция женщин-руководителей.
27. Гендерные особенности стиля руководства, принятия решения, делегирования полномочий.
28. Склонность к определенному типу профессий у мужчин и женщин.
29. Стили поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях.
30. Особенности гендерных конфликтов.

### **6.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрен

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. *Сорокоумова, Е. А.* Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442033>
2. *Савенков, А. И.* Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434028>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441468>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387816>

3. Социология воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 174 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 08228-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0892-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441889>

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и

другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, так же как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»

		3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

