


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 семестр 2

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от «31» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: содействовать освоению теоретических основ и практических методов психодиагностики, результатов развития детей и педагогической диагностики их образовательных достижений, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области психолого-педагогической диагностики.

2. Сформировать навыки контроля и оценки результатов образования обучающихся; научить выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. Способствовать развитию компетенции использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4. Выработать навыки психолого-педагогической диагностики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Общая психология*. Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ», «Ранняя помощь детям с ОВЗ» и др.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ОПК-5, ПК-3.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ПК-3	способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» составляет 4 зачетных единиц/ 144 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54	10
Лекции (Л)	16	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	38	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8	
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	125
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	144	144

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика» <i>Тема 1.1.</i> <i>Психолого-педагогическая</i>	Общее понятие диагностики. Психологическая диагностика. Педагогическая диагностика. Методы, используемые в психолого-педагогической диагностике. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики за рубежом: Ж. Эскироль, Э. Сеген, Ф.Гальтон, Дж. Кеттел, Э. Крепелин, А. Бине, А.	УК-2, ОПК-5, ПК-3

	<i>диагностика как научная дисциплина.</i>	Симон, Л. Термен, В. Штерн, Роршах, Д. Векслер, С. Розенцвейг, Дж. Ровен и др. История развития психолого-педагогической диагностики в России: Г.И. Россоломо, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А. Я. Иванова, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная и др.	
	<i>Тема 2. Психометрические основы психодиагностики</i>	Общие подходы к измерениям. Измерительные шкалы. Базовые методы описательной статистики: процентные показатели, меры центральной тенденции, меры изменчивости. Распределение признака. Проверка нормальности распределения. Критерии оценки психолого-педагогических измерений. Принципы отбора и создания методов, методик и аппаратуры для системной диагностики человека.	УК-2, ОПК-5, ПК-3
	Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей разных возрастов <i>Тема 1. Диагностика познавательной сферы, умственного развития, уровня достижений</i>	Диагностика интеллектуального развития. Тест Д. Векслера. Тест Амтхауэра (групповой тест). ШТУР. АСТУР. ГИТ. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Диагностика креативности. Диагностика специальных способностей. Понятия «готовность к школе». Компьютерный пакет «Готовность к школе».	УК-2, ОПК-5, ПК-3
	<i>Тема 2. Диагностика неуспеваемости учащихся, социально-педагогической запущенности детей и подростков</i>	Понятия «нарушение развития», «школьная дезадаптация». Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики. Обучающий эксперимент. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности. Диагностика обученности, обучаемости. Типы неуспевающих учеников. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Вспомогательные психодиагностические методы, позволяющие выявить дисгармонии личности ребёнка, вызванные социально-педагогической запущенностью. Метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.).	УК-2, ОПК-5, ПК-3

	<p><i>Тема 3. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов.</i></p>	<p>К проблеме диагностики некоторых параметров личности. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.</p>	<p>УК-2, ОПК-5, ПК-3</p>
--	---	--	--------------------------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1.	Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»	4	10	22	36
			2	4	6
2.	Психолого-педагогическое изучение детей разного возрастов	12	28	32	72
			6	6	12
	<i>Итого:</i>	16	38	54	108
	<i>Экзамен</i>				36
	<i>Всего:</i>				144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

1	Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»	2	2	34	38
2	Психолого-педагогическое изучение детей разных возрастов		6	91	97
	<i>Итого:</i>	2	8	125	135
	<i>Экзамен</i>				9
	<i>Всего:</i>				144

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»		4	
1.	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.	2	
2	Психометрические основы психодиагностики.	2	
Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей разных возрастов		12	
1.	Диагностика познавательной сферы, умственного развития, уровня достижений	4	
2.	Диагностика неуспеваемости учащихся, социально-педагогической запущенности детей и подростков	4	
3.	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов.	4	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина		2	
1.	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина		10	2
1.	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.	4	2
2.	Психометрические основы психодиагностики.	6	
Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей разных возрастов		28	6
1.	Диагностика познавательной сферы, умственного развития, уровня достижений	10	2
2.	Диагностика неуспеваемости учащихся, социально-педагогической запущенности детей и подростков	8	2
3	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов.	10	2

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина		2	
	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.	2	
РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическое изучение детей разных возрастов		6	
1.	Диагностика познавательной сферы, умственного развития, уровня достижений	2	
2.	Диагностика неуспеваемости учащихся, социально-педагогической запущенности детей и подростков	2	
3	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов.	2	

2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля

	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина		22		
1.	Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-2, ОПК-5, ПК-3	Устный опрос
2.	Психометрические основы психодиагностики.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	УК-2, ОПК-5, ПК-3	Устный опрос
	Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей разных возрастов		32		
	Диагностика познавательной сферы, умственного развития, уровня достижений	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-2, ОПК-5, ПК-3	Устный опрос
	Диагностика неуспеваемости учащихся, социально-педагогической запущенности детей и подростков	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену,	16	УК-2, ОПК-5, ПК-3	Устный опрос

		формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	16	УК-2, ОПК-5, ПК-3	Устный опрос

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина		34		
2.	Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	16	УК-2, ОПК-5, ПК-3	Устный опрос
	Психометрические основы психодиагностики.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	18	УК-2, ОПК-5, ПК-3	Устный опрос

	Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей разных возрастов		91		
	Диагностика познавательной сферы, умственного развития, уровня достижений	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	30	УК-2, ОПК-5, ПК-3	Устный опрос
	Диагностика неуспеваемости учащихся, социально-педагогической запущенности детей и подростков	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	30	УК-2, ОПК-5, ПК-3	Устный опрос
	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	31	УК-2, ОПК-5, ПК-3	Устный опрос

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина			6

1.	Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»	ПЗПП, СРПП	4
2	Психометрические основы психодиагностики.	СРПП	2
Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей разных возрастов			12
1	Диагностика познавательной сферы, умственного развития, уровня достижений	ПЗПП, СРПП	4
2	Диагностика неуспеваемости учащихся, социально-педагогической запущенности детей и подростков	ПЗПП, СРПП	4
3	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов.	ПЗПП, СРПП	4

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор. О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п. Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но

подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого

лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Анализ результатов образовательной деятельности на разных возрастных этапах.
2. Анализ целей, задач, содержания и структуры программы.
3. Ознакомление с психофизическими особенностями и организацией жизни детей раннего и дошкольного возраста.
4. Определение основных образовательных областей программы и результатов их освоения.
5. Разработка «Карт наблюдений», тестовых заданий, сценариев педагогического эксперимента.
6. Разработка адаптационных, групповых и индивидуальных карт наблюдений.

7. Разработка тестовых заданий для определения качества усвоения образовательных областей
8. Психолого-педагогическое изучение умственно-отсталых дошкольников.
9. Психолого-педагогическое изучение умственно-отсталых школьников.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
11. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
12. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР
15. Психолого-педагогическое изучение дошкольников и школьников с нарушением зрения.
16. Психолого-педагогическое изучение дошкольников и школьников с нарушением слуха.
17. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
18. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий в образовательных учреждениях.

6.3. Курсовая работа **Не предусмотрена**

6.4. Вопросы к зачету Зачет не предусмотрен.

6.5. Вопросы к экзамену

Цели, задачи и принципы ППД.

2. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная диагностика)
4. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
5. Методы ППД.
6. Метод наблюдения. Роль и виды педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
7. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
8. Метод тестирования, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
9. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
10. Педагогическая диагностика школьников. Системы оценивания учебных достижений.
11. Психолого-медико-педагогические комиссии. Нормативно-правовая база. Состав, задачи, организация и содержание работы.
12. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
13. Медицинское исследование детей, задачи, виды, методы.
14. Методики возрастного соответствия. Изучение познавательной сферы. Тесты интеллекта, способностей и достижений.
15. Методики изучения мотивационно-потребностной, эмоциональной, коммуникативной сферы детей.
16. Методики изучения детской компетентности и готовности к школе.
15. Методики изучения самооценки, уровня притязаний.

16. Методики изучения психомоторики.
17. Методики изучения произвольности и регуляции поведения.
18. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.
19. Нормативная, специальная, организационно-методическая документация психолога образования.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	Разделы 1, 2, все темы	УК-2
Тестирование	Раздел 1, темы 1,2 Раздел 2, тема 1	ОПК-5, ПК-3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>.

7.2. Дополнительная литература

Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8.

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472149>

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского

- образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
 - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
 - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
 - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
 - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
 - «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
 - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
 - Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
 - Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
 - Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
 - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»**

Разработчик: Соловей Л.Б., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс содействует освоению студентами теоретических основ и практических методов психодиагностики, использованию в работе результатов развития детей и педагогической диагностики их образовательных достижений, в том числе детей с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

