

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогика и психологии

Кот

С.В. Котовская

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Качественные и количественные методы
психологических и педагогических исследований
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Соловей*

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« » _____ 20 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ИИД протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры ИИД,

протокол № 15 от «18» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой Кот / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МБГЗУ
Пр. № 8 30 08 19

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК - 1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ПК-1 | готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|---|------------------------------|---|---|---|--|
| УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | З-1. Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования. | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Базовый уровень | З-2. Путается в принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач исследования. | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Средний уровень | З-3. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Устный и письменный опрос |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | системного подхода для решения поставленных задач исследования. | | Раздел 4 | |
| Высокий уровень | | 3-4. Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования. | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | | У-1. Не умеет, приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| Базовый уровень | | У-2. Не достаточно умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| Средний уровень | | У-3. Умеет хорошо приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| Высокий уровень | | У-4. Умеет самостоятельно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | | В-1. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного | Практические занятия Самостоятельная | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Устный и письменный опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|--|
| | | использования информации, полученной из медиа и других | ая работа | Раздел 4 | |
|--|--|--|-----------|----------|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|---------------------------|
| | | источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования. | | | |
| | Базовый уровень | В-2. Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования. | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Средний уровень | В-3. Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования. | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Высокий уровень | В-4. Свободно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования. | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | 3-1. Не знает содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Базовый уровень | 3-2. Недостаточно знает содержание методов, приемов организации контроля и | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Устный и письменный опрос |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|----------|--|
| выявлять и корректировать | | оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями | | Раздел 4 | |
|------------------------------|--|--|--|----------|--|

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------|---|--|--|---------------------------|
| трудности в обучении | Средний уровень | З-3. Знает с некоторыми пробелами содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Высокий уровень | З-4. Показывает отличное знание содержания методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | У-1. Не умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Базовый уровень | У-2. Не достаточно умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Средний уровень | У-3. Умеет хорошо обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|-------------------------|----------------------|---------------------------------|
| | Высокий уровень | У-4. Умеет самостоятельно обеспечивать объективность и достоверность оценки | Практические занятия | Раздел 1 Раздел 2 | Устный и письменный опрос |
|--|--------------------|--|-------------------------|----------------------|---------------------------------|

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|---------------------------|
| | | результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований | Самостоятельная работа | Раздел 3 Раздел 4 | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | В-1. Не владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Базовый уровень | В-2. Недостаточно владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Средний уровень | В-3. Хорошо владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Высокий уровень | В-4. Свободно владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | | Знает | | | |
| ПК-1 - готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в | Недостаточный уровень | З-1. Не знает особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Базовый уровень | З-2. Недостаточно знает как осуществляется психолого-педагогического | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 | Устный и письменный |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|--|----------------------|----------------------|---------------------------|
| образовательной организации | | сопровождение образовательного процесса в образовательной организации | | Раздел 3 Раздел 4 | опрос |
| | Средний уровень | З-З. Знает с некоторыми пробелами как осуществляется психолого-педагогического | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 | Устный и письменный опрос |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| | | сопровождение образовательного процесса в образовательной организации | | Раздел 3 Раздел 4 | |
| Высокий уровень | | 3-4. Показывает отличные знания в вопросах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | | У-1. Не умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| Базовый уровень | | У-2. Не достаточно умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| Средний уровень | | У-3. Умеет хорошо осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| Высокий уровень | | У-4. Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | | В-1. Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| Базовый уровень | | В-2. Недостаточно владеет навыками осуществления психолого- | Практические занятия | Раздел 1 Раздел 2 | Устный и письменный |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------|----------------------|-------|
| | | педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации | Самостоятельная работа | Раздел 3 Раздел 4 | опрос |
|--|--|---|------------------------|----------------------|-------|

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---------------------------|
| | Средний уровень | В-3. Хорошо владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |
| | Высокий уровень | В-4. Свободно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации | Практические занятия Самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Устный и письменный опрос |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|--|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|-----------------------------------|---|
| УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-1. 3-1. | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1. 3-2. | Путается в принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач исследования. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1. 3-3 | Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1. 3-4. | Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач исследования. |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-1. У-1. | Не умеет, приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1. У-2. | Не достаточно умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1. У-3. | Умеет хорошо приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1. У-4. | Умеет самостоятельно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной |

| | | |
|--|------------|---|
| | | области |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-1. В-1. | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования. |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1. В-2. | Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1. В-3. | Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1. В-4. | Свободно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; навыками проведения научного исследования. |
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
| ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-5. 3-1. | Не знает содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-5. 3-2. | Недостаточно знает содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-5. 3-3 | Знает с некоторыми пробелами содержание методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого-педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», | ОПК-5. 3-4. | Показывает отличное знание содержания методов, приемов организации контроля и оценки проведенного психолого- |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | «отлично» | | педагогического исследования, в соответствии с установленными требованиями |
| | | Уме ет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», | ОПК-5. У-1. | Не умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|---|
| | «неудовлетворительно» | | предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-5. У-2. | Не достаточно умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-5. У-3. | Умеет хорошо обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-5. У-4. | Умеет самостоятельно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогического исследования; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе психолого-педагогических исследований |
| | | Владеет | Владеет |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-5. В-1. | Не владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-5. В-2. | Недостаточно владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-5. В-3. | Хорошо владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-5. В-4. | Свободно владеет навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении |
| | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенц | Критерии оценивания результатов обучения |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | ии | |
| | | Знае т | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| ПК-1 - готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1. 3-1. | Не знает особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-1. 3-2. | Недостаточно знает как осуществляется психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-1. 3-3 | Знает с некоторыми пробелами как осуществляется психолого- педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-1. 3-4. | Показывает отличные знания в вопросах осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1. У-1. | Не умеет осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-1. У-2. | Не достаточно умеет осуществлять психолого- педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-1. У-3. | Умеет хорошо осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-1. У-4. | Умеет самостоятельно осуществлять психолого- педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательной организации |
| | | Владеет | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1. В-1. | Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации |
|--|--|------------|---|

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| | <p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p>ПК-1. В-2.</p> | <p>Недостаточно владеет навыками осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса в психолого-педагогической образовательной организации</p> |
| | <p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>ПК-1. В-3.</p> | <p>Хорошо владеет навыками осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса в психолого-педагогической образовательной организации</p> |
| | <p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>ПК-1. В-4.</p> | <p>Свободно владеет навыками осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса в психолого-педагогической образовательной организации</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования. Оценку «отлично» студент получает, если:

– названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

– допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

– студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кафедра педагогики и психологии

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине _____ «Качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика.

1. Обеспечение высокого качества образования - главная цель психолого-педагогических исследований.
2. Качество образования и его ведущие характеристики.
3. Современная образовательная парадигма.
4. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации.
5. Общенаучные основания психолого-педагогических исследований.
6. Специфика и функции научного знания: современные концепции.
7. Роль науки в обеспечении качества образования.
8. Направления и задачи исследований.
9. Общенаучные основания качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 2. Характеристика качественных и количественных методов и основания для их использования в психолого-педагогических исследованиях.

1. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.
2. Комплексные методики педагогического поиска.
3. Структурные элементы научного поиска.
4. Понятие о логике исследования.
5. Проблема и тема исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цели и задачи исследования.
8. Определение понятийно-терминологической системы.
9. Концепция исследования.
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
11. Роль и соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании.
12. Функции количественных и качественных методов.
13. Качественные и количественные методы в структуре исследования.
14. Качественные методы исследований.
15. Количественные методы исследований.
16. Взаимосвязь качественных и количественных методов на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.

17. Исследовательские методы эмпирического и теоретического поиска.
18. Методы эмпирического исследования.
19. Методы теоретического исследования.
20. Интерпретация в исследовательской деятельности.
21. Герменевтический подход.
22. Понятие о комплексных методиках педагогического поиска.
23. Опытнo-поисковая работа.
24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях.
26. Конструктивный план реализации гипотезы.
27. Педагогическое проектирование.
28. Моделирование как процедура и инструмент исследования.
29. Социально-педагогическое программирование.

Раздел 3. Мониторинг в психолого-педагогической деятельности.

1. Сущность мониторинга, его принципы и функции.
2. Общие и особенные свойства мониторинга.
3. Мониторинг и близкие ему понятия.
4. Мониторинг как система и процесс.
5. Принципы и функции мониторинга.
6. Процедуры мониторинга педагогического исследования.
7. Общие условия организации мониторинга.
8. Характеристика важнейших мониторинговых процедур.
9. Определение критериев оценки.
10. Выбор оценочных средств.
11. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

Раздел 4. Анализ, оценка и интерпретация результатов.

1. Результаты психолого-педагогических исследований.
2. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
3. Изложение результатов и защита отчетных документов.
4. Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях.
5. Классификация ошибок.
6. Подмена подлинного исследования его имитацией.
7. Отсутствие творческого ядра, бессодержательность.
8. Неверные ориентиры поиска.
9. Нарушение логики и содержания исследовательских процедур.
10. Ошибки и неудачные подходы в изложении.

Составитель _____ Котовская С.В.

«_____» _____ 2019 г.

Кафедра педагогики и психологии
Вопросы к зачету

по дисциплине «Качественные и количественные методы
в педагогических и психологических исследованиях»
(наименование дисциплины)

1. Научное исследование. Виды научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнонаучная традиция в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика, история происхождения и развития.
5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии и педагогике.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
15. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований.
16. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборки психолого-педагогического исследования.
18. Требования и правила предоставления результатов исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования. Структура и особенности научных текстов.
20. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной работы.

Составитель _____ Котовская С.В.

« _____ » _____ 2019 г.

