

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea7602a230ba8a9c82091a

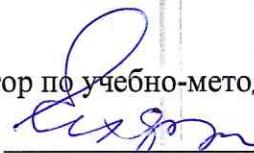
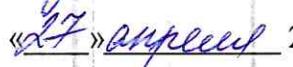
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
  
E.S. Сахарчук  
  
«27» октября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Теория и практика образования лиц с ОВЗ

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Сергушкина М.И.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей



/ Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»  
(должность, место работы)

«14 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления



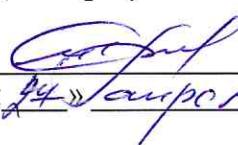
И.Г. Дмитриева  
«27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела



Д.Е. Гапеенок  
«27 » апреля 2022 г.

Декан факультета



И.Л. Руденко  
«14 » апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « **«Теория и практика образования лиц с ОВЗ»**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК- 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК- 6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Проект	Не знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос Проект	Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	ительно»	деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .				том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос,Проект	Понимает основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос,Проект	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к определению основных принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
Умеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Проект	Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Проект	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Средний	Умеет выбирать формы,	лекционные	Раздел 1-2	Опрос, Проект	<i>Понимает специфику в выборе</i>

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	занятия, самостоятельная работа			форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Проект	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику подходов к выбору форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
					Владеет	
Недостаточн	Владеет	технологиями	лекционные	Раздел 1-2	Опрос, Проект	Не владеет технологиями

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	занятия, самостоятельная работа			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Проект	Владеет основными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Проект	Понимает специфику технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	«хорошо»	деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.				деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос,Проект	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части

		учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.				учета индивидуализации обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

		обучения.			
Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи  Фрагментарное использование технологий реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи  В целом успешное, но не систематическое использование образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

		образовательными потребностями.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Средний уровень Оценка	Владеет навыками проектирования индивидуальных	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области проектирования

	«зачтено», «хорошо»	образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	работа			индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Средний уровень	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и	практические занятия,	Раздел 2	Опрос, Дискуссия,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы

	Оценка «зачтено», «хорошо»	метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	самостоятельная работа		Кейсовые задачи	в области мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка,	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных	практические занятия, самостоятельная	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний по созданию

	«зачтено», «удовлетворительно»	для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	работа			благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаниях по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения .
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения .



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме кейс-задачи:**

Решите задачу. В среднюю группу пришел пятилетний Гена. Его перевели из другого детского сада. Гена оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали. На занятиях ломался, мешал товарищам. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Гена заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскаивал с кроватки и будил всех подряд.

Какое поведение воспитательницы в отношении Гены будет наиболее эффективным?

Ответы:

- а) Постоянно строго наказывать Гену.
- б) Создать для Гены эффективную мотивацию для хорошего поведения.
- в) Ставить Гене в пример других детей.
- г) Не обращать внимания на поведение Гены

**Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

### **Тематика рефератов, проектов:**

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.
2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Экспериментальные модели инклюзивного образования
6. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
7. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
9. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.
10. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.
11. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.
12. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном

образовании.

14. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
15. Современные проблемы инклюзивного образования.
16. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ОПК-6, ПК-1** Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
6. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
7. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
8. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
9. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
10. Концепция инклюзивного (интегрированного) образования, ее основные положения.
11. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
12. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
13. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
14. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
15. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.
16. Сущность инклюзивной школы.
17. Индивидуальная программа инклюзивного обучения.
18. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде.
19. Организация работы в инклюзивном классе.

20. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании.  
Ратификация Российской Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
21. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
22. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования. .
23. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
24. Инклюзивное обучение в ДОУ.
25. Роль психолога-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
26. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
27. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных возможностей и потребностей детей в условиях ограничения их жизнедеятельности.
28. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
29. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
30. Психолого-медицинско-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
31. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.
32. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.
33. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
34. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.
35. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
36. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.
37. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях.
38. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.
39. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  
Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
40. Особенности работы учителя-дефектолога (учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ