

Составитель / составители: С.В. Саженков С.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ПчД протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Рецензент: Бажинков / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Елизавета Голотникова С.Н. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	12
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки</p>

<p>коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>
---	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
Средний уровень						
Высокий уровень						

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и		Знает			
	Недостаточный уровень	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
Средний уровень					

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Высокий уровень	составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
Высокий уровень					

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения,	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--	---

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰		уровня сформированности компетенции ¹²	
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся		Знает				
	Недостаточный уровень	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
Базовый уровень						
Средний уровень						

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Высокий уровень	культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		
--	-----------------	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁶
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-5.1. образовательных учреждений. ПК-5.3.		Знает			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень	обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере	логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		
	Средний уровень				
Высокий уровень					

¹³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		общения и в поведении.			
		Умеет			
Недостаточный уровень		Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет			
Недостаточный уровень		Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹⁷

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹⁷ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине педагогическая психология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в	Знает основные категории, однако не ориентируется в психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	части учета индивидуализации обучения.	Понимает специфику категорий критического анализа психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	развития, воспитания, регуляции поведения и	Знает основные категории, однако не ориентируется в применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Понимает специфику категорий критического анализа применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,		Выделяет характерный авторский подход применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и

	«отлично»		деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 Способе осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает основные категории, однако не ориентируется в мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает основные категории, однако не ориентируется в мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Понимает специфику категорий критического анализа мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Понимает специфику категорий критического анализа мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Выделяет характерный авторский подход мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Выделяет характерный авторский подход мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает основные категории, однако не ориентируется в анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знает основные категории, однако не ориентируется в анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Понимает специфику категорий критического анализа анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Понимает специфику категорий критического анализа анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Выделяет характерный авторский подход анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Выделяет характерный авторский подход анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в не выбирает и не демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	

	«неудовлетворительно»	созданию	
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ,	Знает основные категории, однако не ориентируется и не выбирает и не демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	социально- психологического условий для достижения	Понимает специфику категорий критического анализа и выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	метапредметных и личностных результатов обучения	Выделяет характерный авторский подход в создании благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает основные категории, однако не ориентируется в проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает основные категории, однако не ориентируется в функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Способен организовывать различные виды деятельности:	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

	<p>«неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую,</p>	<p>Знает основные категории, однако не ориентируется в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для</p>	<p>Понимает специфику категорий критического анализа различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Выделяет характерный авторский подход в различных видах деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5. Способ ен участвовать в коррекционно- развивающей работе с обучающимися		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие	Знает основные категории, однако не ориентируется в разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	Понимает специфику категорий критического анализа разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Выделяет характерный авторский подход разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	исследования хода психического развития обучающихся на	Знает основные категории, однако не ориентируется в методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	различных уровнях образования	Понимает специфику категорий критического анализа методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	различных образовательных	Выделяет характерный авторский подход методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.

	учреждений.	
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Знает основные категории, однако не ориентируется в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Понимает специфику категорий критического анализа коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Выделяет характерный авторский подход коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Другие методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика коллоквиумов, круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

1. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов
2. Особенности положения умственно отсталого ребенка в семье.
3. Обучение детей с задержкой психического развития.
4. Аутичный ребенок. Пути помощи.
5. Проблемы обучения аутичных детей.
6. Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом.
7. Нарушения речи у детей с церебральным параличом.
8. Ранняя диагностика и коррекция ребенка с отклонением в развитии.
9. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.
10. Воспитание ребенка с болезнью Дауна.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психические нарушения при ДЦП.
13. Общение как условие социальной адаптации детей с задержкой психического развития.
14. Детский церебральный паралич: коррекция и консультирование ребенка.
15. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
16. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
17. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями.
20. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот.
21. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении

22. детей с проблемами развития.
23. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
25. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
26. Психическое развитие детей-сирот.
27. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с
28. проблемами в развитии.
29. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
30. Психологическая коррекция умственного развития школьников
31. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении
32. зрения.
33. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
34. зрения.
35. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
36. слуха.
37. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
38. опорно-двигательного аппарата.
39. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
40. Развитие навыков общения у детей глухих.
41. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
42. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
43. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
44. Психомоторика умственно отсталых лиц.
45. Профориентация, проф.образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
46. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями
47. слуха.
48. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.

49. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.
50. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
51. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
52. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
53. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями.

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Учебно-профессиональные задачи:

Задача 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что 21 мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказа текста – тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. Каков ваш прогноз развития?
3. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 3. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевр 22 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 10. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету психолога, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в ниже нормы, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: при запоминании фраз – употребляет 9 слов с первого предъявления. Испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются только при предъявлении их в игровой форме. Оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, порой неадекватные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2. Консультация каких специалистов желательна?
3. Каков Ваш прогноз развития у девочки?
4. Какое учреждение необходимо Тане?

Задача 4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено, ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 5. Оля Л., 16 лет. Девочка находится на обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: держать голову девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 23 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью. При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретноситуативным

признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Задача 6. Из анамнеза беременности матери М.Н., 28 лет: первый триместр проходил практически без каких-либо проблем. Токсикоз отсутствовал. Настроение бодрое, самочувствие удовлетворительное. Проявляется желание иметь ребенка. Эмоции адекватные. Продолжает работать. В середине беременности (во втором триместре) при переходе речки по льду, М.Н. провалилась под лед. Получила стресс. Лежала в больнице по поводу сохранения ребенка. Получала медикаментозное лечение. Далее беременность и роды прошли нормально. Ребенок доношенный, родился весом 3кг. В период ухода за ребенком на первом году жизни, обнаружилось, что он хорошо реагирует на речь взрослого, но не ориентируется в пространстве. Ребенку поставлен диагноз – врожденная слепота.

1. Что может быть следствием данного нарушения (осложнение после тяжелого заболевания организма, заболевание центральной нервной системы, воздействие патогенных факторов на организм матери в период беременности, травматизация зрительного анализатора)?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться ребенку?
3. Каков Ваш прогноз развития?

Задача 7. Беременность А.Н., 27 лет, протекала нормально, без каких-либо отклонений. (Хотя при данной патологии ребенка у некоторых женщин беременность протекает с осложнениями, вызванными такими заболеваниями, как краснуха, ожирение, ДЦП, туберозный склероз). Ребенок родился доношенным, физически крепким, внешних недостатков не обнаружено, мальчик даже внешне привлекателен. Признаки этого нарушения психики чаще проявляются у людей, в семье которых уже есть дети с подобной патологией. У мальчика на первом году, и особенно на втором году 24 жизни, стали появляться стереотипные движения, он не вступает в коммуникацию, чаще молчит, не принимает прикосновений даже от близких. На третьем году мальчик стал отворачивать взгляд. Не проявляет интереса к

сверстникам, чувствителен к сильным раздражителям (яркий свет, громкая музыка, скрип, крик, скрежет, стук и пр.), в связи с этим детский сад не посещает. Позднее ребенок стал срываться, были частые истерики. Мальчик к 5 годам почти не отличает неодушевленные предметы от одушевленных. Предпочитает группировать предметы, выстраивать их в линейку. Не осознает опасных ситуаций.

1. Какой диагноз Вы бы поставили мальчику?
2. Каков Ваш прогноз развития ребенка?

Задача 8. В период беременности О.С., 35 лет, на первом месяце перенесла ОРВИ, принимала медикаментозное лечение, на втором месяце ей была сделана операция по удалению аппендицита. Далее беременность протекала нормально, без каких-либо отклонений, без токсикоза. Ребенок родился недоношенным, физически ослабленным, с родовой желтухой, внешних недостатков не обнаружено. В течение месяца находился в отделении недоношенных детей. Голову начал держать к 4 месяцу. К году говорил 6-7 слов, пошел в 1 год 2 мес. Использовал слова-заменители, фразовая речь появилась к 3 годам. Ребенок часто болеющий. В 4 года перенес серьезный менингит, в этот же период логопед обнаружил стертую форму дизартрии.

1. Каков Ваш прогноз интеллектуального и физического развития ребенка?
2. Необходимо ли ему специальное дошкольное учреждение?
3. Может ли он посещать массовый детский сад?

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
3. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
4. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению,

5. индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
6. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
7. Основные научные теории коррекционной педагогики.
8. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
9. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
10. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
11. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения.
12. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.
13. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей.
14. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
15. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
16. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
17. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.
18. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.
19. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
20. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
21. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
22. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
23. Задачи учебного курса: определение взаимных ожиданий студентов и преподавателя.
24. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
25. Становление коррекционной педагогики как науки.
26. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Понятие о норме развития.
27. О нормальном развитии особенного ребенка.
28. Принцип нормализации жизни людей с особенностями развития.
29. Общие закономерности дизонтогенеза.
30. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.

31. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
32. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
33. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
34. Метод "исследования случая " в педагогике.
35. Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса .
36. Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике.
37. Принципы абилитационной педагогики.
38. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария.
39. Игровая терапия как искусство отношений.
40. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
41. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
42. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
43. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
44. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению.. 45. Индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
46. Основные категории в коррекционной педагогике.
47. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
48. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5