

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.08.2025 12:12:18

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный университет  
социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.06. Информатика и информационные технологии в профессиональной  
деятельности**

наименование дисциплины

**44.03.01 Педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Современные теории и технологии обучения иностранным языкам**  
направленность (профиль)

Москва 2025

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1 принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	использования ИКТ в педагогической деятельности				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.1 принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.1 принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач

			информационных технологий.		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.1 принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
<i>Умеет</i>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2 анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональ	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

		ной деятельности			
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2 анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.2 анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач

		профессиональной деятельности		технологий.		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.2 анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Pоказывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике	
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины	

			новых информационных технологий.		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
ОПК-3	<i>Знает</i>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.1 закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

		и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.1 закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

		закономерност и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальн ых особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.1 закономерност и и принципы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями;	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

		основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.1 закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

		потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		технологий.		
<i>Умеет</i>						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.2 определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

		в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;		новых информационных технологий.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.2 определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

		с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.2 определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

		инклюзивного образования;				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.2 определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	<i>Владеет</i>					
	Недостаточный уровень	ОПК-3.3 образовательн	Лекционные и практические занятия,	1.Основы информационных	Текущий контроль – устный опрос,	Не знает значительной части материала курса,

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ыми технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	тестирование, семинар.	не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки,	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования		накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

		федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача экзамена	1.Основы информационных технологий. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. 4.Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, тестирование, семинар.	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Задания в форме устного опроса:**

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

### **Задания в форме тестирования**

Тест представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизованных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.

В каждом задании необходимо выбрать все правильные ответы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме устного опроса**

#### **Тема 1. Основы информационных технологий**

- 1) Содержание информационной технологии как составной части информатики.
- 2) Тезаурус для информационных технологий. Общая классификация видов информационных технологий.
- 3) Классификация их по типу обрабатываемой информации.
- 4) Классификация по виду задач.
- 5) Классификация по типам пользовательского Интерфейса.
- 6) Классификация по степени их взаимодействия между собой.
- 7) Классификация по проблемам, стоящие на пути информатизации общества.
- 8) Классификация по преимуществам, которые приносит компьютерная технология.
- 9) Классификация по виды инструментария технологий.
- 10) Классификация по средствам и методам обработки данных.

#### **Тема 2. Этапы развития информационных технологий.**

- 1) Информационная технология в образовании.
- 2) Составляющие информационных технологий.
- 3) Этапы развития информационных технологий.
- 4) Цифровизация.
- 5) Технические средства информатики.
- 6) Классификация ЭВМ.

**Тема 3.** Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.

- 1) Структура информационных технологий и законы ее построения.
- 2) Цель, предмет, средства технологии.
- 3) Методология и средства реализации.
- 4) Организационная и функциональная структура, математические, технические и информационные средства.
- 5) Технология ручного управления.
- 6) Управление с машинной обработкой данных.
- 7) Автоматизированное управление для технологического уровня производства.
- 8) Организационно-экономический уровень управления.
- 9) Инструментарий информационных технологий.

**Тема 4.** Особенности новых информационных технологий.

- 1) Реализация информационных технологий административном управлении, обучении.
- 2) Глобальная информационная технология.
- 3) Базовая информационная технология. Концептуальный уровень базовой информационной технологии.
- 4) Логический уровень создания информационной технологии.
- 5) Модели базовой информационной технологии.
- 6) Современные методы, средства ИТ-технологий.
- 7) Специфика удаленной и офисной работы.

#### **Тестовые задания**

1. Что из перечисленного является основным объектом изучения информационных технологий?
  - а) Программирование на языках высокого уровня
  - б) Процессы сбора, обработки, хранения и передачи информации
  - в) История развития компьютеров
  - г) Разработка аппаратного обеспечения
2. Что включает в себя содержание информационной технологии?
  - а) Только аппаратные средства
  - б) Только программное обеспечение
  - в) Совокупность методов, процессов и средств для работы с информацией
  - г) Исключительно теоретические модели
3. Какова цель использования информационных технологий?
  - а) Усложнить процесс работы с информацией
  - б) Автоматизировать и оптимизировать обработку информации
  - в) Исключить использование компьютеров
  - г) Сократить количество информации
4. Что такое информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании?
  - а) Использование только компьютеров для обучения
  - б) Совокупность средств и методов, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и передачу информации в образовательном процессе
  - в) Исключительно использование интернета в школе
  - г) Традиционные методы преподавания без использования техники

5. Какое из перечисленных преимуществ ИКТ в образовании является ключевым?
- а) Увеличение времени на подготовку к урокам
  - б) *Повышение мотивации и интереса учащихся к обучению*
  - в) Снижение требований к учителю
  - г) Полное исключение бумажных учебников
6. Какой из перечисленных инструментов относится к ИКТ в образовании?
- а) Классная доска и мел
  - б) *Электронная почта и онлайн-платформы для обучения*
  - в) Тетрадь и ручка
  - г) Печатные учебники
7. Какая из функций ИКТ способствует индивидуализации обучения?
- а) Возможность использовать одинаковые учебные материалы для всех
  - б) Автоматизация рутинных задач учителя
  - в) *Использование адаптивных образовательных программ, подстраивающихся под уровень ученика*
  - г) Исключение личного общения между учителем и учеником
8. Какое из утверждений верно относительно роли учителя при использовании ИКТ?
- а) Учитель становится ненужным в образовательном процессе
  - б) Учитель выступает в качестве организатора и консультанта, используя ИКТ для повышения эффективности обучения
  - в) Учитель должен полностью заменить традиционные методы на ИКТ
  - г) Учитель должен использовать ИКТ только для проверки домашних заданий
9. Что является основой структуры информационной технологии?
- а) Только программное обеспечение
  - б) *Взаимосвязь технического, программного, информационного, методического и организационного обеспечения*
  - в) Исключительно аппаратные средства
  - г) Только информационное обеспечение
10. Какое из перечисленных обеспечений относится к организационно-методическому обеспечению информационной технологии?
- а) Персональный компьютер и сетевое оборудование
  - б) *Комплекс мероприятий, направленных на функционирование компьютера и программного обеспечения для достижения результата*
  - в) Совокупность данных для обработки
  - г) Программные продукты для обработки информации
11. Какое из свойств информационной технологии отражает её способность решать задачи, не свойственные отдельным компонентам?
- а) Целесообразность
  - б) Взаимодействие с внешней средой
  - в) *Целостность*
  - г) Развитие во времени
12. Что из перечисленного НЕ входит в ядро информационной технологии согласно одному из подходов?
- а) Аппаратное обеспечение (Hardware)
  - б) Программное обеспечение (Software)
  - в) Интеллектуальное обеспечение (Brainware)

г) *Маркетинговое обеспечение*

13. Какой принцип построения информационных систем обеспечивает многократное использование введённых данных для решения различных задач?

- а) Принцип комплексности
- б) *Принцип интеграции*
- в) Принцип системности
- г) Принцип адаптивности

14. Что понимают под «базовой информационной технологией»?

- а) *Универсальную технологию, применяемую в различных предметных областях*
- б) Технологию для обработки исключительно текстовых данных
- в) Экспериментальные разработки в области ИТ
- г) Устаревшие методы обработки информации

15. Какая модель базовой информационной технологии ориентирована на управление данными?

- а) Технология мультимедиа
- б) *Технология баз данных*
- в) Технология искусственного интеллекта
- г) Технология сетевых коммуникаций

16. Какой компонент не является частью модели базовой информационной технологии?

- а) Аппаратное обеспечение
- б) Программное обеспечение
- в) Методические инструкции для пользователей
- г) *Физические носители информации (например, бумажные документы)*

17. Какая модель базовой ИТ используется для автоматизации рутинных процессов?

- а) *Технология обработки транзакций*
- б) Технология виртуальной реальности
- в) Технология блокчейн
- г) Технология облачных вычислений

18. Что отличает модель базовой информационной технологии от специализированной?

- а) Узкая направленность на решение конкретной задачи
- б) *Универсальность и возможность адаптации к разным задачам*
- в) Использование только экспериментальных методов
- г) Отсутствие стандартов реализации

### **Курсовая работа**

Не предусмотрено.

**Вопросы к зачету - не предусмотрено.**

### **6.5. Вопросы к экзамену:**

1. Информатизация образования (сущность, современное состояние, перспективы).
2. Перечислить основные предпосылки компьютеризации.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

4. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.
5. Дать определение информации, указать ее виды, свойства, единицы измерения информации.
6. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные процессы; информационные системы.
7. Особенности нового демократического общества. Основные достижения в области информационных технологий.
8. Дать понятие компьютера как инструмента для обработки информации.
9. Перечислить состав аппаратного обеспечения компьютера, назначение, характеристики и функционирование основных устройств.
10. Дать понятие компьютера как инструмент для обработки информации.
11. Перечислить периферийные устройства.
12. Дать определение программного обеспечения ЭВМ. Перечислить структуру программного обеспечения.
13. Дать понятие алгоритма, способов задания алгоритмов.
14. Перечислить свойства алгоритма, основные виды алгоритмов вычислительных процессов. Разработка алгоритма решения задачи.
15. Дать определение системного программного обеспечения.
16. Дать определение операционной системы, указать её назначение и основные функции.
17. Понятие обработки текстовой информации на ЭВМ, текстовых редакторов, текстовых процессоров. Указать назначение, особенности, области применения.
18. Табличные процессоры (электронные таблицы): указать назначение, особенности, области применения.
19. Табличные процессоры: указать процесс подготовки рабочей таблицы, ввод данных и формул.
20. Средства мультимедиа: дать понятие, перечислить состав, характеристики.
21. Указать процесс создания мультимедийных презентаций.
22. Локальные компьютерные сети: дать понятие, перечислить состав, характеристики.
23. Глобальные компьютерные сети: дать понятие, перечислить состав, характеристики.
24. Перечислить образовательные ресурсы сети Интернет.
25. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные процессы; информационные системы.
26. Особенности нового демократического общества. Основные достижения в области информационных технологий.
27. Описать принцип работы сети Интернет, дать характеристику основным протоколам.
28. Структура программного обеспечения современного компьютера.
29. Виды поиска, специфичные для конкретных справочно-правовых систем.
30. Дать определение защиты электронной информации. Классифицировать способы защиты.
31. Дать понятие защиты информации. Перечислить комплекс мер по защите компьютерной информации.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**