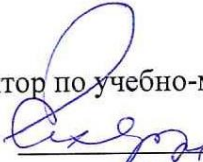


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

Дисциплина (модуль) образовательного компонента 2.1.7.1.

образовательная программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности  
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения:

Очная

Курс 1

Москва  
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г., № 951. Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчик рабочей программы: зав. кафедрой социологии и философии, доцент, к.соц.н.

Соломатина Е.Н. «25» апреля 2022 г.

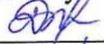
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ


(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

  
В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной западной и российской социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** классические и современные социологические теории, методологию осуществления фундаментальных и прикладных исследований в различных отраслях социологии.

**Уметь:** самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований, адекватно выстраивать теоретические объяснительные модели на основе современных социологических парадигм.

**Владеть:** навыками самостоятельной постановки исследовательских задач, сбора и интерпретации эмпирических данных с применением накопленных научных знаний.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического направления. Дисциплина «Современные социологические теории» создает базу для написания академического текста (статьи, диссертация, автореферат)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения  
Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу/ 36 часов:

Вид учебной работы	Очная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	28
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>36 часов</b> <b>(1 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)
1	Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX – начала XXI вв	<p>Понятие «теория». Научная теория. Природа и функции научной теории. Своеобразие социологической теории. Место и роль социологической теории в структуре социологического знания. Социологическая теория и социальные явления. Основные направления анализа социологической теории. Основные типы социологической теории. Номотетические и идеографические теории. Специальные социологические теории. Гранд-теория. Граф-теория. Граунд-теория.</p> <p>Основные метапарадигмы, парадигмы и перспективы в социологии. Понимание исследовательской парадигмы и их виды. Кризис в социологическом сознании и развитие новых отраслей в социологии: визуальная социология, киберсоциология, социология глобализации. Визуальная социология П. Штомпки и С.Зонтаг.</p>
2	Основоположки социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон	<p>П. Сорокин: социологические теории американского периода творчества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики. Идеи интегрализма в теоретической социологии П.А. Сорокина. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Социологические концепции Р. Мертона. Разработка теории структурно-функционального анализа. Теории среднего уровня.</p>

3	<p>Основоположники социологической теории: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, А. Шюц.</p>	<p>Концепция символического интеракционизма Дж. Г. Мида. Структура личности и процесс ее становления в концепции Дж. Г. Мида. Социологическое творчество Г. Блумера. Проблема символического взаимодействия. Анализ коллективного поведения. Идеи символического интеракционизма в работах Э. Гофмана. Исследование мира повседневной жизни людей. Проблема личности и «драматургический подход».</p> <p>Теоретические основы феноменологической социологии в работах Э. Гуссерля, М. Шелера. А. Шюц – основоположник западной феноменологической социологии. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. Повседневное знание и его социализация как проблема феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой». Проблемы феноменологической социологии в теории П. Бергера и Т. Лукмана. Социальное конструирование реальности. Проблема социализации и роль знания в ее анализе</p>
4	<p>Современный этап развития социологической теории и неомарксизм</p>	<p>Современный этап развития социологической теории. Д. Лукач и левое неогегельянство. Генезис неомарксизма. Неомарксизм франкфуртской школы. Неомарксизм и леворадикальная социология. Неомарксизм и социологическое распрямление техники: общетеоретические антиномии социологии участия.</p>
5	<p>Социологический радикализм и распрямление социологии</p>	<p>Основные тенденции американской социологии сквозь призму гоулднеровского гиперкритицизма. Сущность зенонова парадокса рефлексивной социологии А. Гоулднера. Общетеоретический кризис западной социологии. Концепция нового класса. Содержание радикально-критического потенциала категории жизненного мира. Парадоксы социологической операционализации концепции жизненного мира. Истоки социологического постмодернизма в работах Мишель Фуко. Первый период развития теоретической мысли М. Фуко. Второй период развития теоретической мысли М. Фуко. Третий период развития теоретической мысли М. Фуко. Тотальный антисциентизм и общий кризис идеологии прогресса. Тупики тотального антисциентизма.</p>
6	<p>Ведущие социологические теории конца XX в.</p>	<p>Теория социального пространства П. Бурдьё. Возможности инструментария рефлексивной социологии Пьера Бурдьё. Новый теоретический синтез. Основная теорема структуралистского конструктивизма, ее практическое применение. Новые подходы к социальной дифференциации. П. Бурдьё о телевидении и журналистике. Социология политики П. Бурдьё. Характер политического поля в России через призму социологической рефлексии.</p> <p>Сущность теории социальных изменений П. Штомпки. Теория социальных изменений П. Штомпки и интеграционное движение в социологии.</p>

		<p>Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Луман. Новизна подхода Н. Лумана к анализу социальных систем. Сопряжение трактовки общества с трактовкой системы в концепции Лумана. Отношение Лумана к проблеме человека. Место коммуникации в системе с точки зрения Лумана. Основная причина смены системной парадигмы. Общество как самореферентную систему. Причины общественных изменений в контексте лумановской теории. Теоретико-методологический инструментарий аутопойезиса Н. Лумана для интерпретации общества, всей социологии. Проблемы развития социологической науки с точки зрения Н. Лумана. Роль риска в современном обществе по Н. Луману. Риск и проблема отбора элементов системы.</p>
7	Современные теории обмена и рационального выбора	<p>Теория обмена Джорджа Хоманса и Петера Блау. Становление и эволюция теории социального обмена. Сущность социальных обменов в малой группе. Вторичный обмен. Социальные обмены на институциональном уровне. Социальный обмен и власть в теории социального обмена. Обмен в сетях социальных отношений. Понятие «эмерджентности». Значение парадигмы обмена для социологии. Связь теории обмена с бихевиоризмом. Сущность теории обмена Дж. Хоманса. Позиция П. Блау, касающаяся парадигмы обмена.</p> <p>Теория рационального выбора Йона Элстера и Джеймса Самуэла Коулмена. Сущность концепции Дж. С. Коулмена. Содержание концепции Йона Элстера. Причины возникновения теории рационального выбора. Основная проблематика теории рационального выбора. Дилемма заключенного. Нормы и социальный порядок в теории рационального выбора. Типология игр, применяемых теорией рационального выбора. «Добыть знание ради реконструирования общества». Компоненты системы доверия, их явные и латентные функции. Влияние социальной и культурной динамики социума на формировании человеческого капитала и подходов к его интерпретации. Дж. Коулман о функциях современной социологии. Коллективное поведение рациональных акторов. Асимметричное общество и его дисфункциональности. Социальный и человеческий капитал: проблема взаимообусловленности.</p>
8	Феминистские социологические теории	<p>Общее и особенное в феминистских теориях и гендерных исследованиях. Возникновение и развитие феминистских социологических теорий. Диалектика пола Суламифь Файерстоун. Сюзан Браунмиллер о мужчинах, женщинах и насилии.</p> <p>Нэнси Ходороу о социальном подчинении женщин. Социально-психологическая теория и развитие женщины в работе Кэрол Гиллаган «Иным голосом». Гендер и этнометодологический подход Сюзанн Кесслер и Венди МакКенн. «Неприятности с гендером» Джудит Батлер. Нэнси</p>

		Фрейзер и ее теория «общественного».
9	Социологические диагнозы современности	Кризис в социологическом сознании и поиск путей выхода из него. Содержание социологической теории «общество риска» У. Бека. Сущность социологической теории «модерн и холокост» З. Баумана. Содержание социологической теории справедливости Дж. Ролза. Сущность социологической теории либерализма и предела справедливости М. Сэндела. Содержание социологической теории индивидуализма и солидарности Р. Беллы. Социологическая теория активного общества А. Этциони. Содержание социологической теории Ги Дебора «Общество спектакля»
10	Современные теоретические тенденции в зарубежной социологии	Современное состояние теоретических проектов Э. Гидденса, Н. Лумана (Рудольф Штихве, Хельмут Вильке), А. Турена (Франсуа Дюбе, Мишель Виевьорк), Ю. Хабермаса (Аксель Хоннет), П. Бурдьё (Люк Болтански, Эва Кьяпелло). Социологические аспекты постмодернизма в философии Жана Лиотара. Постмодернизм Жана Бодрийяра, Жака Деррида, Йохана Арнасона, Чарльза Тейлора, Стивена Тулмина, Петера Вагнера, Гёрана Торборна. Постмодернизм: вызов стабилизационному сознанию, ранний предвестник или инициатор нового кризиса? Сотворение постмодернистской мифологии.

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX – начала XXI вв	2	6	28	36	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
	Итого:	2	6	28	36	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 2
	2 семестр	
1.	Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX – начала XXI вв	2

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов
		6
1.	<p><b>Социологическая теория и ее общая характеристика конца XX-начала XXI века</b></p> <p>1. Цели и задачи курса «Современные социологические теории». Структура курса. Требования к освоению курса.</p> <p>2. Понятие, структура и функции социологической теории</p> <p>3. Социологической теории конца XX – начала XXI вв.</p> <p>4. Парадигма и перспектива в социологии</p> <p>5. Основные движения в современной социологической теории по Дж. Ритцеру</p> <p>6. Метапарадигмы в социологии (классическая, неоклассическая, постклассическая, постнеклассическая, неклассическая): объект, предмет, особенности, представители.</p> <p>7. В чем заключается кризис в социологическом сознании и поиск путей выхода из него?</p>	2
2.	<p><b>Сущность ведущих социологических теорий конца XX в.</b></p> <p>1. Теория социального пространства П. Бурдьё</p> <p>2. Бюрократическое поле: структура и генезис</p> <p>3. Основная теорема структуралистского конструктивизма, ее практическое применение</p> <p>4. Сущность теории социальных изменений П. Штомпки.</p> <p>5. Теория социальных изменений П. Штомпки и интеграционное движение в социологии.</p> <p>6. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Лумана</p> <p>7. Коммуникация и общение в системной теории Никласа Лумана</p> <p>8. Как вы представляете себе общество как самореферентную систему? Каковы причины общественных изменений в контексте лумановской теории?</p>	2
3.	<p><b>Сущность основных современных социологических концепций.</b></p> <p>1. Анализ Э. Валлерстайна мировых систем и ситуация в современном мире.</p> <p>2. Прогнозы Э. Валлерстайна на развития миросистемы 1990-2025/2050. Утопия или реальность?</p> <p>3. Концепция социального действия Б. Скиннера</p> <p>4. Концепция социальной сети Р. Эмерсона</p> <p>5. Проблема культуры доверия в сетевом взаимодействии.</p> <p>6. Современная динамика брачно-семейных отношений в контексте методологии Р. Эмерсона</p>	2



2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формы контроля
1.	<p>1. Цель и задачи дисциплины «Современные социологические теории»</p> <p>2. Понятие «теория», особенности научной теории, природа и функции научной теории</p> <p>3. Своеобразие социологической теории</p> <p>4. Место и роль социологической теории в структуре социологического знания</p> <p>5. Основные направления анализа и типы социологической теории</p> <p>6. Сущность понятий «парадигма» и «перспектива» в теории социологии</p> <p>7. Основные парадигмы и перспективы в социологии</p> <p>8. Особенности новых отраслей в социологии: визуальная социология, киберсоциология, социология глобализации</p> <p>9. Сущность кризиса в социологическом сознании и поиск путей выхода из него</p>	конспект	28	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа.</p>

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические указания

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной литературы

- 1 Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>
- 2 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
- 3 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.
- 4 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.
- 5 Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>. – Режим доступа: по подписке.
- 6 Подойницына, И. И. Социология социальных структур : учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cef91dbb70f08.30999498](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498). - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>. – Режим доступа: по подписке.
- 7 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
- 8 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.
- 9 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

### 5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-

- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
  3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
  4. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224824>.
  5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.
  6. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.

### 5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 5.4. Электронные ресурсы

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
10. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308  Кол-во посадочных мест – 24  Оснащена учебной мебелью  Рабочее место преподавателя  Экран  11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W  Акустическая система Microlab  Вебкамера Logitech B525  Лицензионное программное обеспечение:  Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)  Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)  Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)  МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)  Oracle VM VirtualBox  scilab 5.5.2  Visual Studio 2017  Microsoft Office 2007  Свободно распространяемое программное обеспечение:  Oracle VM VirtualBox;  scilab 5.5.2  Zoom</p>
2	Компьютерный класс	<p>Учебная аудитория 1-402  Кол-во посадочных мест – 34  Оснащена учебной мебелью  Рабочее место преподавателя  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W  11 компьютеров  Системный блок 1:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма  Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Вебкамера Logitech B525</p>

	<p>Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7.</p>
--	---

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	6
	Сам.работа	Конспект	28
Итого:			36



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень знания социологических теорий.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

#### **Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

##### ***Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)***

1. Актуальные проблемы современной социологической теории
2. Влияние различных зарубежных социологических теорий и парадигм на современную отечественную социологию
3. Глобализация и социальная безопасность
4. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире
5. Перспективы становления гражданского общества в России
6. Двадцать пять лет российских реформ глазами россиян
7. Деятельностно-активистский подход к стратификации российского общества и его объяснительные возможности
8. Диагноз времени как жанр социологической теории
9. Интегративное маятниковое общество П. Сорокина и альтернативы развития России
10. Кентавр-проблема в познавательной и преобразующей деятельности человека
11. Компьютационная теория социальных систем
12. Контуры социологической концепции полей социальных напряженностей
13. Концептуальные истоки идеи глобализации
14. Личность постиндустриального типа: характерные черты и распространенность в российском обществе
15. Массовое общество в XXI веке
16. Микроуровень социальной реальности. Возможности междисциплинарного подхода
17. Модернизация - гуманизация общества или коррозия бытия?
18. Модернизация в России на современном этапе: возможности и препятствия
19. О понятиях "общество" и "социальное"
20. О феноменологической интерпретации социальной реальности
21. Облик социального мира в современной социологической мысли
22. Общество риска в условиях глобализации
23. Парадокс - гражданское общество без гражданства
24. Патологичность "состояния постмодерна"
25. Ресурсный подход к стратификации общества: его возможности и ограничения
26. Роль личности в процессе социальных изменений
27. Современные тенденции развития теории социологической науки
28. Социальная квазиреальность или виртуальная реальность?

29. Социальная перспектива - человеческое измерение
30. Социальная рациональность как компонент социальной перспективы
31. Социальное изменение как травма
32. Социальное конструирование времени
33. Социальное сравнение как повседневное явление и социологическая проблема
34. Социальные измерения трансформации и модернизации
35. Социальные инновации: сущность и особенности в условиях российского общества
36. Социологический анализ новых форм социокультурной жизни
37. Социология – мультипарадигмальная наука?
38. Судьбы и перспективы эмпирической социологии
39. Три подхода к будущему социологии
40. Фантомы общественного сознания и поведения

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Научная теория: компоненты, функции, принципы, особенности.
2. Раскройте содержание понятия «социологическая теория» и назовите основные виды социологической теории?
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии. Метопарадигмы
4. Раскройте содержание номотетических теорий.
5. Сущность идеографической теории.
6. Визуальная социология П. Штомпки
7. Репортажная фотография Сюзан Зонтаг (Сотаг)
8. Интегральная теория человеческой личности П. Сорокина.
9. Социокультурная динамика и концепция социального кризиса П. Сорокина.
10. Социология революции П. Сорокина.
11. П. Сорокина. Тайнственная энергия любви – как новая область исследования.
12. Суть структурного и функционального подходов к анализу социальной реальности.
13. Теория социального действия Т. Парсонса
14. Теория социальной системы Т. Парсонса
15. Теория структурного функционализма Р. Мертон
16. Теория среднего уровня (ранга) Р. Мертона
17. Явление аномии в обществе и его структурных элементах (Р. Мертон)
18. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
19. Франкфуртская школа. Основные идеи, представители и периоды развития.
20. Раскройте сущность гуманистического психоанализа Э. Фромма в трактовке человека и общества. Социальные характеры и их типы по Э. Фромму.
21. Проанализируйте социологические взгляды Г. Маркузе
22. Проанализируйте социологические идеи Т. Адорно
23. Раскройте сущность рефлексивной социологии А. Гоулднера
24. Концепция нового класса и ее применение в исследованиях социальной структуры.
25. Проанализируйте социологическую теорию власти М. Фуко.
26. Социологическая концепция постиндустриального Д. Белла.
27. О. Тоффлер о социальных изменениях.
28. Социология действия А. Турена.
29. Альтернативная социология Ф. Феррароти.
30. Основные идеи хозяйственной этике А. Риха.
31. Раскройте теорию социальных изменений П. Штомпки.
32. Концепция доверия в работах П. Штомпки.
33. Проанализируйте теорию социального пространства П. Бурдьё.
34. Капитал и его виды по П. Бурдьё.
35. П. Бурдьё о телевидении и журналистике.
36. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Лумана.
37. Подтвердите или опровергните точку зрения Н. Лумана, что «аутопойезис – это порождение внутрисистемной неопределенности».

38. Раскройте сущность глобальной социологии И. Валлерстайна.
39. Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
40. Концепция «оперантного научения» Б. Скиннера.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета