


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Летняя педагогическая (вожатская) практика

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 4


Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.


Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 20 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 30 » августа 2021 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

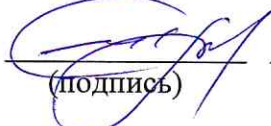
СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи прохождения практики

Цель: формирование у обучающихся компетенций связанных с решением профессиональных задач направленных на управление детским временным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря ДОЛ (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи:

- освоение практических умений направленных на организацию педагогического процесса в загородных детских оздоровительных учреждениях с круглосуточным и временным пребыванием детей;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин правового, психолого-педагогического, методического характера при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, коллективных творческих дней, в детском оздоровительном лагере;
- формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии вожатого;
- освоение методик планирования и проведения мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой, прибрежной зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Летняя педагогическая (вожатская) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 2. Практика, Б2.В.01(П). Прохождению студентами летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях и учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул предшествует изучение следующих дисциплин «Права человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии здоровья сбережения в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Педагогика» и др. Летняя педагогическая практика относится к одному из типов производственной практики и направлена на трансформацию ранее полученных теоретических знаний и практических умений в целостную психолого-педагогическую деятельность направленную на управление детским временным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Местом проведения летней педагогической (вожатской) практики являются лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, организаций

дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, а также загородные детские оздоровительные лагеря (ДОЛ).

1.3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения летней педагогической (вожатской) практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате прохождения практики обучающийся должен *владеть компетенциями:*

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирова- |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>ния свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.</p> |
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения | <p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.</p> |
| ПК-2 | Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | <p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурнодосуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p> |
| ПК-4 | Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение | ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и ин- |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | субъектов образовательного процесса. | дидивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. |
|--|--------------------------------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем летней педагогической (вожатской) практики составляет 6 зачетных единицы / 216 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма | | Заочная форма | |
|---|---------------------------|---------------------------|--|---------------------------|--|
| | | Курс 2 | | Курс 3 | |
| | | 4 семестр | | 6 семестр | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 216 | 216 | | 216 | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | |
| Зачет | | | | | |
| Экзамен | | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 216 часов (6 з.е.) | 216 часов (6 з.е.) | | 216 часов (6 з.е.) | |

2.2. Содержание летней педагогической (вожатской) практики

Содержание летней педагогической (вожатской) практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования).

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды самостоятельной работы студентов на практике. | Формы и способы контроля |
|-------|--------------------------|--|--------------------------|
| | | | |

| 1. Подготовительный этап очно/заочно | | | | | |
|---|--|--|--------------|-----------|---|
| 1.1 | Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» | Лекции | Практические | СРС | Зачет с оценкой |
| | | 12/ 2 | 24/ 4 | 12/ 24 | |
| 1.2 | Установочная конференция в МГГЭУ (кафедра педагогики и психологии) | Распределение студентов по базам практик. Знакомство с приказом на практику, формами отчетной документацией, получение дневников и заданий на педагогическую практику, прохождение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктажи. | | | Допуск к практике: 1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Сопроводительные документы. |
| 2. Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Аналитический раздел | Анализ нормативной, учебно-методической документации и образовательной среды базы практики ДОЛ. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией, традициями лагеря, образовательной программой ДОЛ, перспективным и календарно-тематическим планом, планом работы секций, кружков, расписанием занятий, основными направлениями деятельности ДОЛ. Анализ соответствия образовательной среды ДОЛ СанПиН 2.4.4.3155-13. Знакомство с бытовыми и оздоровительными условиями ДОЛ, административными, спортивными и другими объектами лагеря, материально-техническим и информационным обеспечением, служебными инструкциями, нормами рабочего времени, режимом и распорядком дня. Знакомство с распорядком дня. | | | Проверка наличия: 1. Письменный отчет о возможностях образовательной, оздоровительной, реабилитационной среды ДОЛ. |
| 2.2 | Организационно-методический раздел | Оформление трудовых отношений с работодателем. Прохождение инструктажей в ДОЛ или в образовательном учреждении временного пребывания детей. По необходимости, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др. Планирование деятельности отряда: календарный план-сетка, личный ежедневный план вожатого. Планирование и реализация организационного периода смены 1,2,3, день смены: прием и регистрация детей; расселение по комнатам; первый организационный сбор; сбор знакомств (огонек). Атрибуты отряда: название, девиз, эмблема, речевка, песня. Выборы актива отряда. Подготовка к торжественной линейке и празднику открытия смены. Оформ- | | | Проверка наличия: 1. Календарный план-сетка (форма); 2. Ежедневный план вожатого (форма); 3. Атрибуты отряда. 4. Актив отряда. 5. Материалы отрядного уголка. 6. Планы кон- |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | <p>ление отрядных уголков.</p> <p>Планирование и организация основного периода смены 4-18 день. Разработка и реализация коллективных творческих дел КТД различной направленности и массовых мероприятий. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Участие в организации работы пресс-центра.</p> <p>Планирование и организация заключительного периода смены 19-21 день. Подготовка и проведение «Большого костра». Управление отрядом в «Королевскую ночь».</p> | <p>спекты занятий, сборов, огоньков и КТД организационного, основного и заключительного периода смены;</p> <p>7. Психологический портрет отряда.</p> |
| 2.3 | Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива) | <ul style="list-style-type: none"> - исследование интересов, потребностей детей и подростков; - выявление ценностных ориентаций детей и подростков; - определение уровня сформированности временного детского коллектива; - выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; - диагностика эмоциональной сферы личности и психологического климата группы; - изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; - составление характеристики на детский коллектив. | <p>Проверка наличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалов диагностики; 2. Индивидуальных и групповых характеристик. |
| 3. Заключительный этап | | | |
| 3.1 | Контрольно-рефлексивный раздел | <p>Итоговое совещание в лагере. Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков. Оценка результатов образовательной деятельности, мотивации и социальной адаптации воспитанников.</p> <p>Оформление отчета о педагогической практике.</p> | <p>Проверка наличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный отчет; 2. Портфолио (фото, видео отчет). |
| 3.2 | Заключительный раздел | <p>Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p> | <p>Проверка наличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетная документация, отзывы, харак- |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | | теристики, оценки. |
|--|--|--|--------------------|

3. Особенности прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выбор мест практик, при необходимости, осуществляется с учетом соответствующих условий включающих в себя: доступную среду ДОЛ или образовательного учреждения с дневным пребыванием; возможность использования специальных, индивидуальных технических средств необходимых для осуществления педагогической деятельности, индивидуальное психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающегося.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Литература для самостоятельной работы

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485712>.- Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416> - Режим доступа по подписке.

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При подготовке и прохождении практики необходимо:

- внимательно ознакомиться с объемом, содержанием и основными этапами прохождения летней педагогической (вожатской) практики;
- спланировать и распределить время, необходимое для организации каждого этапа раздела практики;
- подготовить необходимые материалы (информационные, дидактические, методические, материальные, технические, игровые, аудио-видео, печатные, презентацион-

ные и др.) для организации вожатской деятельности в ДОЛ;

Необходимо помнить, что содержание летней педагогической (вожатской) практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере;
- 2) общелагерным планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащённостью ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача, психолога;
- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;
- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, распределение детей по отрядам и организация быта, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- 5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- 6) В случае присутствия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью должны быть созданы соответствующие тяжести ограничения условия пребывания, а при необходимости индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые в период практики и практической подготовки.

| Семестр | Вид занятия (практика в том числе ПП) | Используемые образовательные технологии |
|---------|--|--|
| 4 | Практика | Проектирование образовательного процесса, аналитическая, исследовательская деятельность, профессиональные пробы: объяснительно-иллюстративное обучение; проблемное обучение; игровое обучение; тренинг; развивающие занятия. |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – собеседование, зачет с оценкой по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Текущий контроль:

1. Проверка и оценка дневника обучающегося по летней педагогической (вожатской) практике;
2. Проверка и оценка используемым методических материалов, дидактических средств;
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка уровня сформированности компетенций;
4. Проверка и оценка текущей документации: планы, графики, задания, промежуточные результаты исследовательской деятельности, материалы для портфолио, отзывы руководителя практики от организации.

Промежуточная аттестация:

проводится в форме зачёта с оценкой в установленные учебным графиком сроки на основе анализа и оценки руководителем практики отчётной документации обучающихся. В качестве зачетного мероприятия по результатам практики проводится итоговая конференция в МГГЭУ.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрена

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету с оценкой

Не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены.

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|--------------------------------------|---|
| <i>Устный опрос, проверка исследовательского, аналитического отчета, презентации. Проверка образовательных проектов учебной и воспитательной работы, развивающей деятельности.</i> | <i>Нет</i> | <i>УК-1,3,4,6,8 ПК-1,2,4</i> |

6.7 Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Деятельность студентов на практике оценивается в соответствии со следующими требованиями:

- реализация задач и содержания программы практики, соответствие результатов деятельности требованиям к выполнению заданий;
- выполнение основных обязанностей вожакого, единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка ДОЛ, организация жизнедеятельности детского коллектива;
- сформированность у студентов компонентов требуемых компетенций;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;
- культура, эстетичность, информативность оформления отчетных материалов.

При этом

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- добросовестного выполнения основных обязанностей, выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка ДОЛ;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления высокого уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей, соблюдения единых педагогических требований;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
- проявления достаточно хорошего уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- психолого-педагогической подготовки студентов, но недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы и активности;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации задач и основного содержания программы деятельности на практике;

- недостаточно чёткого выполнения всех основных обязанностей, несистематического соблюдения единых педагогических требований;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, трудности в организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы и недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- демонстрации недостаточно сформированных компонентов требуемых компетенций компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения задач и реализации содержания деятельности на практике не в полном объёме;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей,
- нарушения правил внутреннего распорядка;
- неумения организовать жизнедеятельность детского коллектива, индивидуальную работу с детьми;
- демонстрации низкого уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- недостаточно качественного ведения документации.

Общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- оценки в отзыве руководителя практики на обучающегося;
- оценки качества и выполненного объёма содержания практики;
- оценка качества и объёма выполнения исследовательских заданий;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике, в том числе педагогического дневника;
- оценка за самоанализ результатов летней педагогической практики;
- оценки за представленные материалы в портфолио;
- оценки за качество публичного выступления на итоговой конференции по результатам летней педагогической практики.

За несвоевременную сдачу документации оценка может быть снижена.

6.8. Формы отчётной документации по практике

Отчетной документацией по практике являются:

- дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта) (приложение 1);
- Совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный обучающимся на весь период практики (приложение 2);
- психолого-педагогическая характеристика на временный детский коллектив (ВДК) (приложение 3);
- направление на практику (приложение 4).
- отчет о прохождении практики (приложение 5).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 15 – 20 страниц машинописного текста;
- в отчет могут быть включены приложения, страницы которых не входят в общее количество страниц отчета;

- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, фотографиями и т.п.

6.9. Структура анализа практической деятельности обучающегося

1. Место и время прохождения практики.
2. Возраст, состав ВДК, уровень развития и воспитанности детей, краткая характеристика ВДК (с учётом результатов исследования детей и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Влияние специфики, профиля смены лагеря (центра) и модели (игрового сюжета) ДОЛ на определение основных задач, направлений, содержания форм деятельности объединения.
4. Качество планирования работы вожатого в ДОЛ.
5. Реализация задач работы отряда на смену, содержания программы смены в соответствии с моделью, игровым сюжетом. Принятие программы детьми. Эффективность программы деятельности ВДК в развитии детей.
6. Место приоритетных направлений организации летнего отдыха детей в системе воспитательной и оздоровительной работы в лагере.
 - а) Спортивно - оздоровительная, туристическая работа: наиболее и наименее удавшиеся виды и формы спортивно - оздоровительной деятельности.
 - б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий культурно-досуговой деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности.
 - в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм природоохранной деятельности и экологического воспитания. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы экологического воспитания, природоохранной деятельности.
7. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):
 - Какой результат необходимо было получить?
 - Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?
 - В какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
 - Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
 - Какие виды деятельности, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?
8. Результаты работы студента по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компетенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.
9. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485712>
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416>

7.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470897>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110>
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874>
5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472765>

7.3. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
- Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
- <http://www.dop-obrazovanie.com> «Внешкольник.рф» - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки обучающегося при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка _____
Руководитель от организации _____

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

5. Рецензия руководителя практики от МГГЭУ

(В рецензии указываются полнота и качество выполнение программы и индивидуального задания по практике; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов)

Общая оценка _____

(Отчет допущен к защите – рекомендуемая оценка: отчет признан
неудовлетворительным)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГГЭУ _____

ОЦЕКА ЗА _____ ПРАКТИКУ / _____ /
вид практики

Руководитель практики от МГГЭУ _____ / _____ /

Декан / _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
ФБГОУИ ВО МГГЭУ

_____/_____/

«__» _____ 20__ г.

Совместный рабочий график (план) проведения _____
_____ практики обучающихся
_____ курса направления подготовки _____, профиль
подготовки/специализации «_____»
в _____

(указывается полное наименование и адрес организации, принимающей студентов на практику)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Количество обучающихся _____ чел.

| № п/п | Раздел (этап) практики | Вид деятельности обучающегося на практике |
|----------|------------------------|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

Согласовано:

Руководитель практики от МГГЭУ

Подпись

Должность, ФИО

Руководитель по практической подготовке

Наименование организации

Подпись

Должность, ФИО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (ОТРЯД)

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики отряда.

1. Общие сведения об отряде.
2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно-полезном труде.
3. Организационная структура отряда как коллектива.
4. Характеристика отряда как коллектива.
5. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива.
6. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации.
 - 6.1. Социально-психологические особенности отряда как группы: структура отряда, наличие микрогрупп, формальных и неформальных лидеров, уровень конфликтности, сплоченности коллектива отряда.
 - 6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда: активность в мероприятиях, достижения в деятельности, проблемы функционирования отряда.
 - 6.3. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

ФГБОУИ ВО
**«Московский государственный
 гуманитарно-экономический университет»
 (МГГЭУ)**

107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49
 тел. 160-92-00, Факс 160-22-05,

e-mail: info@mggeu.ru; <http://www.mggeu.ru>

ОКПО 29049530, ОГРН 1027700089405

ИНН/КПП 7718109215/771801001

_____ г. № _____

НАПРАВЛЕНИЕ

на _____ практику

Студент _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направляется для прохождения учебной практики в _____

Организация _____

на срок с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Основание: договор № _____ от «_____» _____ 20__ г.

М.П. Декан факультета _____ (подпись) _____ (фио)

(по прибытии на место практики сдается администрации)

Линия отреза

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49

ИЗВЕЩЕНИЕ

о прохождении _____ практики

(направление подготовки)

Студент _____

(фио)

Факультет _____ курс _____ группа _____

Прибыл «_____» _____ 20__ г. в _____ (наименование организации, предприятия)

Приступил к прохождению учебной практики в _____ (наименование структурного подразделения)

Убыл «_____» _____ 20__ г. в МГГЭУ.

Руководитель практики от организации или предприятия _____

Руководитель организации _____ (подпись) _____ (ф.и.о.)

Студент-практикант _____ (подпись) _____ (ф.и.о.)

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

Отчет
по _____ практике

Выполнил(а) _____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
20__

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.

1. Место и время прохождения практики, должность, степень участия.
2. Возраст, состав ВДК, уровень развития и воспитанности детей, психолого-педагогическая характеристика ВДК (с учётом результатов исследования детей и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Специфика, профиля смены лагеря (центра) и модели (игрового сюжета) ДОЛ, миссия, основные задачи, направления работы, содержание форм деятельности.
4. Основные виды планирования работы вожатого в ДОЛ (перспективный план на смену, план-сетка, ежедневный план).
5. Способы реализации задач работы отряда, содержания программы смены в соответствии с моделью, игровым сюжетом. Организация КТД и их направленность. Принятие программы детьми.
6. Место приоритетных направлений организации летнего отдыха детей в системе воспитательной и оздоровительной работы в лагере.
 - а) Спортивно - оздоровительная, туристическая работа: наиболее и наименее удавшиеся виды и формы спортивно - оздоровительной деятельности.
 - б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий культурно-досуговой деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности.
 - в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм природоохранной деятельности и экологического воспитания. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы экологического воспитания, природоохранной деятельности.
7. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):
 - Какой результат необходимо было получить?
 - Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?
 - В какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
 - Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
 - Какие виды деятельности, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?
8. Результаты работы по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компетенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.
9. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика» разработчик рабочей программы Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Летняя педагогическая (вожатская) практика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс должен способствовать формированию у бакалавров опыта организации оздоровительного детского отдыха, использования современных образовательных технологий внеучебной деятельности школьников, повышению его психолого-педагогической культуры.

Рабочая программа дисциплины «Летняя педагогическая (вожатская) практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (3++) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2020 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии



Беленкова Л.Ю.