

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 11.09.2025 12:19:06  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный университет  
социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ  
Б2.0.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 "Психология"  
шифр, наименование

Профиль подготовки  
«Психология развития и образования»

Москва

2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного

этическом и философском контекстах	<p>многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.</p>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.</p> <p>УК-11.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации</p>

	эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет навыками выполнения организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.3. Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в	ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и

организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
ПК-3 Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.3. Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
ПК-4 Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и

	социальной сферы
ПК-5 Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	<p>ПК-5.1. Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-5.2. Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-5.3. Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>
ПК-6 Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	<p>ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>
ПК-7 Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	<p>ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p>
ПК-8 Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	<p>ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p>

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике.  Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.



### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
	Базовый уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<p>Владеет</p> <p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает			
	Базовый уровень	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	9. Договор на практику; 10. Направление на практику; 11. Дневник о прохождении практики; 12. Индивидуальный план; 13. Методики диагностики; 14. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 15. Поэтапный план консультативной работы 16. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			психолого-педагогической практике.		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>9. Договор на практику;</p> <p>10. Направление на практику;</p> <p>11. Дневник о прохождении практики;</p> <p>12. Индивидуальный план;</p> <p>13. Методики диагностики;</p> <p>14. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>15. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>16. Отметка в журнале консультаций</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			

	Базовый уровень	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками организации и руководства	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				



		работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа форм учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
--	--	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую		Знает			
	Базовый уровень	Знает	1. Описание образовательной	Подготовительный этап Основной этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику;
	Средний уровень	особенности и			

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (аиленгах)	Высокий уровень	методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы
	Средний уровень Высокий уровень				

		иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

		и профессионального взаимодействия	<p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	------------------------------------	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает			
	Базовый уровень	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			<p>круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает			
	Базовый уровень	Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				



			<p>соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Знает			
	Базовый уровень	в	1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	профессиональн	2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень	ой деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в трудной жизненной ситуации	3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками).	Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа форм учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций

			Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в трудной жизненной ситуации	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	навыками в	1. Описание образовательной	Подготовительный этап	1. Договор на практику;

	Средний уровень Высокий уровень	профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в трудной жизненной ситуации	организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Основной этап Заключительный этап	2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа форм учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
--	------------------------------------	--	--	--------------------------------------	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-9. Способен использовать базовые		Знает			
	Базовый уровень	Имеет базовые	1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап Основной этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику;
	Средний уровень	дефектологическ			

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Высокий уровень	ие знания в социальной и профессиональной сферах	2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Заключительный этап	3. <i>Дневник о прохождении практики;</i> 4. <i>Индивидуальный план;</i> 5. <i>Методики диагностики;</i> 6. <i>Хронокарта анализа форм учебной деятельности.</i> 7. <i>Поэтапный план консультативной работы</i> 8. <i>Отметка в журнале консультаций</i>
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа форм учебной деятельности.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		ой сферах	<p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			<p>индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Знает			
	Базовый уровень	Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				



			<p>тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			<p>учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы организации	1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень		3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.	Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики;
			4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.		4. Индивидуальный план;
			5. Проведение психолого-педагогического		5. Методики диагностики;
					6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.
					7. Поэтапный план консультативной работы
					8. Отметка в журнале консультаций

			<p>анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций

			7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей,	1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей,	2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной	Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций

			психолого-педагогической практике.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками сбора, анализа и	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики;
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы	Формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые	Оценочные средства, используемые для
-----------------	------------------	------------	---	----------------	--------------------------------------

	компетенций	достижения компетенций	формированию и развитию компетенций	разделы (этапы) практики	оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		Знает			
	Базовый уровень	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет выбирать	1. Описание образовательной	Подготовительный этап	1. Договор на практику;



	Средний уровень Высокий уровень	адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	<p>организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	Основной этап Заключительный этап	<p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками использования методов количественной и качественной	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной</p>

		оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
--	--	---	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы и особенности	1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап Основной этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику;
	Средний уровень				

психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Высокий уровень	оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Заключительный этап	3. <i>Дневник о прохождении практики.</i> 4. <i>Индивидуальный план;</i> 5. <i>Методики диагностики;</i> 6. <i>Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</i> 7. <i>Поэтапный план консультативной работы</i> 8. <i>Отметка в журнале консультаций</i>
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет проводить оценку	1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	психометрических	2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень	их характеристик используемых психодиагностических		Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.

		еских инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

		<p>протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>	<p>индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа форм учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

характера			<p>развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			<p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		Знает			
	Базовый уровень	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень		2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень		3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.	Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики;
			4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение,		4. Индивидуальный план;
					5. Методики диагностики;
					6. Хронокарта анализа форм учебной деятельности.
					7. Поэтапный план консультативной работы
					8. Отметка в журнале консультаций



			<p>круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Владеет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций

			учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		Знает			
	Базовый уровень	Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень Высокий уровень				

			психолого-педагогической практике.		
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	---

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		Знает			
	Базовый уровень	Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа форм учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет выполнять профессиональные функции в	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план;
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы

		организационные политики и процедуры	<p>практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		8. Отметка в журнале консультаций
--	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы работы современных информационных технологий	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				



деятельности			<p>производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет принципами работы современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			<p>тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного о процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического о исследования	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа форм учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет</p> <p>Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-2 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа форм учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			психолого-педагогической практике.		
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>



Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-3 Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			

	Базовый уровень	Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическим навыками психодиагностического	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	<p>работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
--	--	---	---	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-4 Способен проводить стандартное прикладное научное		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы и принципы проведения	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики,
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы		стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		4. <i>Индивидуальный план;</i> 5. <i>Методики диагностики;</i> 6. <i>Хронокарта анализа форм</i> <i>учебной деятельности.</i> 7. <i>Поэтапный план консультативной</i> <i>работы</i> 8. <i>Отметка в журнале консультаций</i>
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		социальной сферы	<p>производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			<p>подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-5 Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы		Знает			
	Базовый уровень	Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>



			<p>анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-6 Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности и принципы оказания консультативной , профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультации</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками).</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>

			Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-7 Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в социальной сфере и сфере образования	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			

	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
--	---	--	---	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы)	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности
-----------------	------------------------------	-----------------------	---	--------------------------------	---

		компетенций		практики	компетенции
ПК-8 Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Индивидуальный план; 5. Методики диагностики; 6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 7. Поэтапный план консультативной работы 8. Отметка в журнале консультаций
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет эффективно	1. Описание образовательной организации.	Подготовительный этап Основной этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику;
	Средний уровень				

	Высокий уровень	реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	<p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	Заключительный этап	<p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности	<p>1. Описание образовательной организации.</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Индивидуальный план;</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p>



		психолога сферы образования и социальной сферы	<p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>7. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>8. Отметка в журнале консультаций</p>
--	--	--	--	--

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не

«неудовлетворительно»	представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

*Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.*

## 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры;</li> <li>• Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики;</li> <li>• Знакомство с программой практики.</li> <li>• Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике.</li> <li>• Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету).</li> <li>• Уточнение и закрепление задания на практику.</li> </ul>
2	Основной этап	<p style="text-align: center;">Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Индивидуальное задание :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание образовательной организации.</li> <li>2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</li> <li>3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</li> <li>4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</li> <li>5. Проведение психолого-педагогического анализа практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</li> <li>6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</li> <li>7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</li> </ol>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.</li> </ul>

### Структура дневника практики

#### 1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

#### 2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики
- место проведения практики
- должность

- начало практики
  - окончание практики
  - руководитель от МГГЭУ
  - руководитель от организации
  - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
  4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
  5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
  6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]