


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии

 Царюк А.Д.
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.01.01. Социальная философия

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель: Герасимов А.В., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ



24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «24» июня 2020 г.

Рецензент: Воронцов Е.А., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,
кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная философия»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знать: предмет социальной философии, ее роль и функции в современном обществе, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории; уметь: приобретать знания в предметной области социальной философии, формировать и аргументированно отстаивать собственные позиции по различным социально-философским проблемам; владеть: навыками целостного подхода к анализу социально-философских проблем, видения общего в частном путем вычленения признаков, позволяющих сопоставлять группы явлений в различных сферах общества. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально исторического, этического и философского контекста развития общества; уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; владеть: навыками анализа социокультурных явлений и процессов, опираясь на знания философских учений и концепций. |

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Наименование контролируемых разделов и тем | Наименование оценочного средства | |
|-----------------|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль СРО) | промежуточная аттестация |
| УК-1 | <p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.</p> <p>УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.</p> | <p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p> | <p>Тема 1. Предмет и структура социальной философии</p> <p>Тема 2. Общество как целостная система</p> <p>Тема 3. Философия труда и собственности</p> <p>Тема 4. Философия политики</p> <p>Тема 6. Проблема человека в социальной философии</p> | <p>Задание на СР № 1-4, Устный опрос, рефераты, тестирование</p> | <p>Вопросы для проведения зачета</p> |
| УК-5 | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического</p> | <p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p> | <p>Тема 5. Социальная сфера жизни общества</p> <p>Тема 7. Философия культуры и духовная жизнь общества</p> | <p>Задание на СР № 5-6, Устный опрос рефераты, тестирование</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | и философского контекста социокультурной ситуации. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом. | Комплект заданий для самостоятельной работы |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы рефератов |
| 3 | Тестирование | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| | | | |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социальная философия" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | предмет социальной философии, ее роль и функции в современном обществе, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i> |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | предмет социальной философии, ее роль и функции в современном обществе, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории; | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i> |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | предмет социальной философии, ее роль и функции в современном обществе, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории; | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | предмет социальной философии, ее роль и функции в современном обществе, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории; | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | приобретать знания в предметной области социальной философии, формировать и аргументированно отстаивать собственные позиции по различным социально-философским проблемам; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i> |
| | Базовый уровень | приобретать знания в предметной области социальной философии, формировать и аргументированно отстаивать собственные позиции по различным социально-философским проблемам; | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| | Средний уровень | приобретать знания в предметной области социальной философии, формировать и аргументированно отстаивать собственные позиции по различным социально-философским проблемам; | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по</i> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | <i>ходу ответа, в применении умений.</i> |
| | Высокий уровень | приобретать знания в предметной области социальной философии, формировать и аргументированно отстаивать собственные позиции по различным социально-философским проблемам; | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i> |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | навыками целостного подхода к анализу социально-философских проблем, видения общего в частном путем вычленения признаков, позволяющих сопоставлять группы явлений в различных сферах общества. | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i> |
| | Базовый уровень | навыками целостного подхода к анализу социально-философских проблем, видения общего в частном путем вычленения признаков, позволяющих сопоставлять группы явлений в различных сферах общества | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| | Средний уровень | навыками целостного подхода к анализу социально-философских проблем, видения общего в частном путем вычленения признаков, позволяющих сопоставлять группы явлений в различных сферах общества | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i> |
| | Высокий уровень | навыками целостного подхода к анализу социально-философских проблем, видения общего в частном путем вычленения признаков, позволяющих сопоставлять группы явлений в различных сферах общества | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i> |
| УК-5 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально исторического, этического и философского контекста развития общества; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i> |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально исторического, этического и философского контекста развития общества; | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i> |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально исторического, этического и | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | философского контекста развития общества; | <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | | основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально исторического, этического и философского контекста развития общества. | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | | определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i> |
| Базовый уровень | | определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень | | определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i> |
| Высокий уровень | | определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i> |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | навыками анализа социокультурных явлений и процессов, опираясь на знания философских учений и концепций. | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i> |
| Базовый уровень | | навыками анализа социокультурных явлений и процессов, опираясь на знания философских учений и концепций. | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально</i> |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | | | <i>необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| | Средний уровень | навыками анализа социокультурных явлений и процессов, опираясь на знания философских учений и концепций. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i> |
| | Высокий уровень | навыками анализа социокультурных явлений и процессов, опираясь на знания философских учений и концепций. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| 1 | 0 | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу. |

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Тестирование – средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тестирование – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1 часа).

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают базовые понятия и термины социальной философии. Изучение понятий и терминов вырабатывает у студентов навыки теоретического мышления и формирует способность аргументированного доказательства при осмыслении актуальных социально-философских проблем, выполнении практических заданий, а также способствует самостоятельному изучению учебного материала по учебной дисциплине.

Задание 2.

Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Философский анализ общества.
2. Общество как целостная система.
3. Взаимосвязь общества и природы.
4. Сферы общественной жизни и их взаимодействие.
5. Политическая сфера общества: сущность и структура.
6. Перспективы развития общества в различных сферах, его противоречия.
7. Роль средств массовой информации в жизни общества.
8. Общество как виртуальная реальность.
9. Информационное общество: проблемы и перспективы.

Задание 3

Темы докладов с презентациями

1. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда.
2. Общественное производство как способ бытия человека. Структура общественного производства.
3. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
4. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду.
5. Общественное разделение труда: основные этапы, современное состояние и перспективы.
6. Проблема отчуждения.
7. Понятие собственности: экономический и правовой аспекты.

Задание 4

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Человек как сложная многоуровневая система.
2. Единство природного, социального и духовного в человеке.
3. Понятие и исторические типы личности.
4. Основные этапы социализации личности.
5. Личность и общество.
6. Деятельностная сущность общественного человека.
7. Проблема социального предназначения человека в различных культурах и цивилизациях.
8. Смысл и ценности жизни человека.
9. Ценность человеческой жизни в истории общества.
10. Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность.
11. Отношение к смерти в различных типах общества.
12. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.
13. Гуманизм как мера общественного прогресса.
14. Кризис гуманизма.
15. Угроза антропологической катастрофы и пути ее преодоления.

Задание 5

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Социальная сфера общества.
2. Типы социальных общностей.

3. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы.
4. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе.
5. Социальные трансформации. Реформы и революции.
6. Движущие силы развития общества.
7. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
8. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии.
9. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.

Задание 6

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Культура как духовное измерение личности и общества.
2. Влияние культуры на политическую организацию и экономическую жизнь общества.
3. Личность и культура.
4. Роль культуры в социализации личности.
5. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: противостояние или взаимопроникновение?
6. Духовные ценности и их роль в жизни общества.
7. Духовная жизнь общества: сущность и структура.
8. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции.
9. Религия как социальный институт.

5.2. Тестовые задания

Вариант 1.

1. Форма государственного устройства, для которой характерна власть большинства, верховенство закона, равноправие граждан и защищенность их прав и свобод, а также разделение властей, выборность главы государства и органов власти:

а) тоталитаризм б) демократия в) монархия г) плутократия

2. Что является предметом изучения социальной философии?

а) общество как целостная и саморазвивающаяся система

б) конкретно-исторические типы общества

в) отдельные сферы и институты общества

3. Как в Уставе ВОЗ определяется понятие здоровья?

а) здоровье – это отсутствие болезней

б) здоровье – это оптимальный способ адаптации организма к среде

в) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия

4. Философская наука о сущности и формах творчества по законам красоты:

а) этика б) патристика в) эстетика г) апологетика

5. Множество связанных между собой элементов, представляющих собой определенное целостное образование:

а) система б) структура в) совокупность г) выборка

6. Раздел философии, изучающий общество:

а) онтология б) гносеология в) антропология г) социальная философия

7. Кто автор учения об общественно-экономической формации

а) Кант б) Маркс в) Гегель

8. Известно, что экология – наука о взаимоотношениях живых организмов со средой их обитания. Какое содержание на Ваш взгляд стоит вкладывать в понятие «социальная экология»?

а) наука о взаимодействии общества и природы

б) наука о взаимодействии человека и природы

в) наука, исследующая все аспекты антропогенного влияния на биосферу

г) наука, системно изучающая окружающую среду

д) наука о взаимоотношении человека с социальной средой

9. Что, на Ваш взгляд, характеризует человека как субъекта социального процесса?

а) взаимодействие с государством б) взаимодействие с природой

- в) взаимодействие с обществом г) взаимодействие с другими людьми
- д) взаимодействие с достижениями мировой культуры

10. Как Вы думаете, какие потребности человек удовлетворяет в сфере материального производства?

- а) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека
- б) здесь осуществляется формирование национально-психологических качеств человека
- в) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования государственной власти
- г) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ д) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей

11. Какие потребности человек удовлетворяет в сфере духовной жизни общества?

- а) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ б) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека
- в) здесь решаются национальные проблемы
- г) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей
- д) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования политической власти

12. Общество – это:

- а) сумма отдельных индивидов б) коллективное сознание, общая воля
- в) общая теория г) универсальный способ организации социальных связей, отношений и взаимодействий, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей и их жизнедеятельность
- д) общая власть и общая культура

13. Достоинство, сила, власть, общепризнанное неформальное значение, влияние, компетентность, которыми наделяются и пользуются люди в силу определенных качеств и функций

- а) авторитет б) власть в) администрирование

14. Процесс приспособления, установления соотношений, которые обеспечивают развитие личности или социальной группы, к определенным условиям социальной среды. а) адаптация б) привыкание в) борьба
15. Теория и политическое течение, ориентированное на достижение безгосударственной организации общества
а) анархия б) парламентаризм в) демократия
16. Система представлений о нравственных пределах и границах проникновения человека в глубины окружающей среды
а) биоэтика б) этика в) деонтология
17. Способность классов, социальных групп либо индивидов проводить свою волю через некую социальную среду, используя при необходимости принуждение или насилие а) власть б) идеология в) мировоззрение
18. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер: а) регулятивный б) определяющий
в) информативный г) между ними нет связи
19. Правильным определением этики как науки является:
а) этика-наука об отношении живых существ между собой
б) этика -философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность
в) этика-наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
г) этика-наука об умении правильно себя вести в обществе
20. Что является главной целью профессиональной деятельности врача:
а) спасение и сохранение жизни человека б) социальное доверие к профессии врача в) уважение коллег г) материальная выгода
21. Нравственность – это понятие, определяющее:
а) особенности характера и темперамента
б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
в) часть философии
г) совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе

д) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека вести себя в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами

22. Мораль – это:

- а) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений
- б) отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей
- в) совокупность научных фактов
- г) философское учение
- д) строгое соблюдение законов и конституции
- е) данные Богом правила отношения человека к человеку

Вариант 2.

23. Чем определяется ценность человеческой жизни в биомедицинской этике:

- а) возрастом (количество прожитых лет) б) социальным положением
- в) психической и физической полноценностью
- г) расовой и национальной принадлежностью
- д) финансовой состоятельностью
- е) уникальностью и неповторимостью личности

24. Противостоит ли по Канту мораль праву?

- а) нет, не противостоит, ибо это родственные сферы духа
- б) мораль подчиняется праву в) право подчинено морали
- г) мораль противостоит праву д) право может обойтись без морали

25. Укажите наиболее адекватное определение справедливости?

- а) справедливость – это правильное распределение материальных благ и денежных средств б) справедливость – это равенство
- в) справедливость – это правда г) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
- д) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми

26. Воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство - это
а) утилитаризм б) прагматизм в) гуманизм
27. Система взглядов и идей, а также программа социальной деятельности в интересах данного общества; отражение бытия в теориях, оформление отношения к действительности в соответствующих программах социальной деятельности. а) политика б) парадигма в) мировоззрение г) идеология
28. Определенная форма организации, опирающаяся на правила и упорядоченные модели поведения и выполняющая определенные функции в обществе
а) институт - социальный, политический б) администрация в) парламент
29. Конкретный человек, представитель определенного общества, общности, коллектива, занимающийся каким-либо видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и имеющий свои индивидуальные особенности а) личность б) индивид в) человек
30. Какие факторы общественной жизни в развитии общества являются определяющими с позиций материализма?
а) выдающиеся личности б) состояние морали в) национальные особенности г) объективные законы общественного развития
31. Представитель объективного идеализма во взглядах на философию истории: а) Г.Гегель б) Л.Фейербах в) К.Маркс г) Ф.Ницше
32. Автор цивилизационного подхода к историческим процессам:
а) К.Маркс б) Тойнби в) Гегель
33. Русский философ, предшественник теории цивилизаций
а) В. Соловьев б) В.Хомяков в) Н.Бердяев г) Н.Данилевский
34. Автор теории смены социокультурных суперсистем
а) П.Сорокин б) О.Шпенглер в) К.Маркс

35. Автор формационного подхода к историческим процессам

а) И. Кант б) Г. Гегель в) О. Шпенглер г) К. Маркс

36. Кто считается основателем евгеники?

а) Ж. Артю де Гобино б) Л. Гумплович в) Ф. Гальтон г) Э. Уилсон

37. Укажите философа, который разработал материалистическое понимание истории: а) Дж. Вико б) Ж. Кондорсе в) Г. Гегель г) К. Маркс д) О. Конт

38. Кто из философов определял понятие цивилизации, как стадию деградации и упадка культуры?

а) Ф. Энгельс б) П. Сорокин в) Л. Гумилев г) А. Тойнби д) О. Шпенглер

39. Кому из философов Нового времени принадлежит идея о том, что наш мир является самым лучшим из возможных миров?

а) Вольтер б) Ж. Ж. Руссо в) В. Лейбниц

40. Что в марксистской философии является источником общественного развития? а) прогресс в осознании свободы б) совершенствование научных знаний в) противоречия в сфере материального производства

41. В чем специфика бытия «второй природы»?

а) существует объективно, т. е. независимо от сознания человека

б) бесконечна и вечна в пространстве и во времени

в) создана человеческим трудом

42. Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного: а) социология б) этика в) эстетика г) антропология

43. Что является предметом изучения философии истории?

а) общество как целостная и саморазвивающаяся система

б) конкретно-исторические типы общества в) отдельные сферы общества

г) бытие человека в развитии социальных связей

44. Общество, которое можно охарактеризовать как сообщество свободных и равных граждан, активно участвующих в общественно-политической жизни своей страны: а) тоталитарное общество б) гражданское общество в) патерналистское общество

45. Общество, в границах которого преобладают производство и распространение знания, и наблюдается быстрое развитие наукоемких технологий – это: а) индустриальное общество б) аграрное общество в) информационное общество

46. Понятие «Воля к власти» ввел:

а) С. Кьеркегор б) А. Шопенгауэр в) Ф. Энгельс г) Ф. Ницше

5.3. Темы рефератов

1. Концепция закрытого (коллективистического) общества Платона.
2. Средневековая социально-философская мысль.
3. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага.
4. Политическая философия Н. Макиавелли.
5. Становление либеральной концепции идеального устройства общества 17-18вв.
6. Утопический социализм о будущем общества.
7. Социальная философия Ж.Ж. Руссо.
8. Философия истории Г. Гегеля.
9. Социально-философские взгляды К. Маркса.
10. Позитивизм в социальной философии.
11. Социальные теории второй половины XIX в.
12. Цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер)
13. Теория человеческой истории П. Сорокина.
14. Философия мировой истории К. Ясперса.
15. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
16. Неомарксистская социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
17. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
18. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
19. Западная философия о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

20. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
21. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала.
22. Философия российской истории.
23. Частная собственность и коллективная собственность и их виды.
24. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом:
25. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе.
26. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.
27. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство), воздействие на природу человека.
28. Технологический способ производства.
29. Технологические революции в истории общества.
30. Научно-техническая революция, ее сущность, главные направления, социальные предпосылки и последствия (позитивные и негативные).
31. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
32. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
33. Сущность и критерии общественного прогресса.
34. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
35. Понятие ценностей и их классификация.
36. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
37. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
38. Личность как объект социально-философского анализа.
39. Роль личности в истории.
40. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
41. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
42. Философские проблемы информационного общества.

5.4. Вопросы к зачету

1. Предмет, объект, методы и функции социальной философии.
2. Специфика социально-философского познания. Место социальной философии в системе социально-гуманитарных наук.
3. Социально-философские взгляды в философии античности, средних веков и эпохи Просвещения.
4. Развитие социально-философской проблематики в XIX веке.
5. Специфика социального бытия и его атрибуты. Уровни социального бытия.

6. Общество как социальная система: структурно-функциональный анализ.
7. Социальные общности: понятие и структура.
8. Технологический способ производства: элементы и исторические этапы.
9. Экономический способ производства: элементы производительных сил и структура производственных отношений.
10. Политическая сфера общества, государство, право и власть.
11. Гражданское общество и политические партии.
12. Признаки и элементы духовной сферы общества.
13. Общественное сознание: понятие и формы.
14. Понятие повседневности и ее теоретические истоки. Базовые структуры повседневности.
15. Социальное пространство и социальное время.
16. Исторические формы социального хронотопа.
17. Модели социальной реальности (реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая).
18. Особенности классической и неклассической философии истории.
19. Проблема периодизации исторического процесса.
20. Социальная структура традиционного общества.
21. Традиции и инновации в традиционном обществе.
22. Периоды и условия развития индустриального общества.
23. Основные черты индустриального общества и причины его кризиса.
24. Теории информационного общества: Д. Белл, постфордизм, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, М. Кастельс.
25. Постмодернистские теории информационного общества: Ж. Бодрийяр, Дж. Ватимо, Ж.-Ф. Лиотар.
26. Специфика русской философии истории: славянофильство и западничество. Значение «русской идеи» в русской философии истории.
27. Общественный прогресс: история развития идеи (от А.Р. Тюрго до Д. Медоуза).
28. Теории циклического развития общества: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А Тойнби, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Гумилев.
29. Линейный тип социальной динамики: сущность и теоретические истоки (В.И. Вернадский, Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер).
30. Спиралевидный тип социальной динамики: основные характеристики.
31. Понятие субъекта социального развития. Народ, личность, класс, нация как субъекты социального развития.
32. Биосоциальная природа человека. Социальная зрелость личности. Свобода и ответственность человека в обществе.
33. Проблемы культуры в современном обществе. Восток и Запад в диалоге культур.
34. Роль природы в жизни общества. Виды отношений общества с природой. Экологическая ситуация XXI века.
35. Глобализация социальности: понятие, подходы, виды.
36. Глобальные проблемы современного общества.