

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра финансов, бухгалтерского учета и налогообложения

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



Ю.Н.Нестеренко

«29» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.07 Международные финансовые рынки

наименование дисциплины / практики

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: проф. Нестеренко Ю.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения протокол № 2 от «29» августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения протокол № 15 от «9» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой  Ю.Н.Нестеренко

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Международные финансовые рынки»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в международные финансовые рынки	ПК-33	Опрос, Дискуссии	Вопросы для экзамена
2	Виды международных финансовых посредников	ПК-33, ПК-35	Опрос, Ситуационный анализ, дискуссия	Вопросы для экзамена
3	Институциональная среда международных финансовых рынков	ПК-33, ПК-35	Опрос, Ситуационный анализ, дискуссия,	Вопросы для экзамена
4	Риск и доходность на международных финансовых рынках	ПК-33, ПК-35	Решение практических задач	Вопросы для экзамена
5	Основные подходы к анализу международных финансовых рынков	ПК-33, ПК-35	Опрос, Ситуационный анализ, дискуссия	Вопросы для экзамена
6	Основные виды финансовых инструментов, используемых на международных финансовых рынках	ПК-33, ПК-35	Опрос, Ситуационный анализ, дискуссия	Вопросы для экзамена
7	Международный рынок денежных средств, его сегменты и инструменты	ПК-33, ПК-35	Дискуссия Решение практических задач	Вопросы для экзамена
8	Международный рынок капитала, его сегменты и инструменты	ПК-33, ПК-35	Опрос, Ситуационный анализ, дискуссия	Вопросы для экзамена
9	Международный рынок ценных бумаг, его участники и сегменты	ПК-33, ПК-35	Опрос, Решение практических задач	Вопросы для экзамена
10	Международный валютный рынок и его особенности	ПК-33, ПК-35	Опрос, Решение практических задач	Вопросы для экзамена

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

11	Международный рынок золота, его эволюция и перспективы	ПК-33, ПК-35	Опрос, Ситуационный анализ, дискуссия	Вопросы для экзамена
12	Виды международных инвестиционных институтов и особенности их деятельности	ПК-33, ПК-35	Опрос, Решение практических задач	Вопросы для экзамена
13	Особенности инвестиционных институтов в России. Центральный банк, его статус и роль в функционировании финансовых рынков в России	ПК-33, ПК-35	Опрос, Решение практических задач	Вопросы для экзамена
14	Международные финансовые рынки и их новые тенденции	ПК-33, ПК-35	Опрос, Решение практических задач	Вопросы для экзамена
15	Проблемы и перспективы регулирования международных финансовых рынков	ПК-33, ПК-35	Опрос, Решение практических задач	Вопросы для экзамена

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-33	Способность использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и экономических показателей развития стран мира и международных компаний
ПК-35	Способность на основе аналитических данных прогнозировать возможные тенденции развития мировых рынков

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Вопросы контрольной работы
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Ситуационный анализ	Средство контроля, направленное на выявление способности обучающегося применять различные аналитические техники для выработки наилучшего решения в различных проблемных ситуациях.	Задания для проведения ситуационного анализа

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-33	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-33/1 - методологию изучения показателей МФР; - источники информации для расчета основных показателей по МФР	Студент не способен самостоятельно выделять главные показатели по МФР в изученном материале дисциплины. Не знает основные показатели, характеризующие международные финансовые рынки, и не знает основные источники соответствующей информации.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-33/1 - основные показатели по МФР; - источники информации для расчета основных показателей по МФР	Студент усвоил основные показатели по МФР, но имеет пробелы в знании источников информации для расчета этих показателей. Имеет несистематизированные знания об этих показателях.
-	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-33/2 - методику расчета основных показателей по МФР	Студент способен самостоятельно выделять основные показатели в изученном материале по МФР. Знает порядок проведения расчетов основных показателей МФР.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-33/3. Направления использования результатов проведенных расчетов показателей по МФР	Студент демонстрирует глубокие знания современных тенденций в изменении основных показателей МФР и национальных финансовых рынков, а также знает специфику международных финансовых операций и расчетов применительно к российским хозяйствующим субъектам с целью достижения оптимальных результатов этих операций и расчетов.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-33/1 - формировать и оценивать информационную базу для расчета показателей по МФР; - производить расчеты показателей по МФР	Студент не умеет - работать с совокупностью информации для отбора необходимых сведений, необходимых для последующего расчета и анализа показателей, характеризующих современное состояние мировых и национальных финансовых рынков; - делать обоснованные выводы по результатам своей расчетной и аналитической работы; - принимать на их основе обоснованные решения, направленные на реализацию конкретной задачи в проведении международных финансовых операций и расчетов с учетом специфики своей компании.

Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-33/1 - формировать и оценивать информационную базу для расчета показателей по МФР; - производить расчеты показателей по МФР	Студент испытывает затруднения при - работе с совокупностью информации для отбора необходимых сведений, необходимых для последующего расчета и анализа показателей, характеризующих современное состояние мировых и национальных финансовых рынков; - формировании обоснованных выводов по результатам своей расчетной и аналитической работы; - принятии на их основе обоснованных решений, направленных на реализацию конкретной задачи в проведении международных финансовых операций и расчетов с учетом специфики своей компании.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-33/2 - разрабатывать электронные таблицы EXCEL для расчета показателей по МФР; - пользоваться встроенными финансовыми функциями и инструментами EXCEL	Студент умеет самостоятельно - работать с совокупностью показателей, необходимых для проведения международных финансовых операций и расчетов с учетом специфики своей компании; - доказательно делать выводы по результатам своих аналитических исследований, принимать на их основе обоснованные решения, направленные на реализацию конкретной задачи в проведении международных финансовых операций и расчетов с учетом специфики своей компании.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-33/3 - готовить аналитическое заключение по результатам расчетной и аналитической деятельности; - определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности	Студент умеет на высоком уровне - работать с совокупностью показателей, необходимых для проведения международных финансовых операций и расчетов с учетом специфики своей компании; - доказательно делать выводы по результатам своих аналитических исследований, принимать на их основе обоснованные решения, направленные на реализацию конкретной задачи в проведении международных финансовых операций и расчетов с учетом специфики своей компании.
	Владеет	
Недостаточный уровень	ПК-33/1 - методами и приемами расчета	Студент не владеет навыками - сбора, хранения и редактирования цифровой информации,

Оценка «неудовлетворительно»	основных показателей по МФР; - навыками самостоятельной работы по проведению расчетов основных показателей по МФР.	применяемой в сфере МФР, а также методами контроля качества работы по расчету этих показателей; - анализа показателей по финансовым операциям и расчетам с учетом специфики своей компании.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-33/1 - методами и приемами анализа основных показателей развития МФР в целом и в рамках национальной финансовой системы	Студент владеет основными навыками - сбора, хранения и редактирования цифровой информации, применяемой в сфере МФР, а также методами контроля качества работы по расчету этих показателей; - анализа показателей по финансовым операциям и расчетам с учетом специфики своей компании
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-33/2 - современными методами сбора, обработки и анализа показателей по МФР; - навыками проведения анализа показателей по МФР.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками: - сбора, хранения и редактирования цифровой информации, применяемой в сфере МФР; - анализа показателей по финансовым операциям и расчетам с учетом специфики своей компании. Студент допускает незначительные ошибки при принятии эффективных управленческих решений.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-33/3 - навыками определения возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; - методами оценки основных рассчитанных им показателей по финансовым операциям и расчетам с учетом специфики своей компании; - методами оценки инвестиционных проектов в отношении связанных с ними финансовых операций с учетом финансовой политики страны и общих тенденций формирования новой мировой валютно-	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также - методами сбора, хранения, обработки и редактирования информации, применяемыми в сфере МФР, а также методами контроля качества расчета показателей в этой сфере; - навыками применения методов анализа показателей по финансовым операциям и расчетам с учетом специфики своей компании для объективной оценки текущего финансового состояния компаний и принятия эффективных управленческих решений.

		финансовой системы	
		Знает	
ПК-35	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-35/1 - основные закономерности эволюции мировой финансовой системы; - особенности современной мировой финансовой системы и МФР; - основные источники соответствующей информации.	Студент не способен самостоятельно анализировать эволюцию и особенности современной мировой финансовой системы и МФР в изученном материале дисциплины. Не знает основные подходы к анализу особенностей современной мировой финансовой системы и МФР, а также российской финансовой системы и не знает основные источники соответствующей информации.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-35/1 - основные тенденции формирования новой мировой финансовой архитектуры и развития МФР; - причины кризиса ныне существующей мировой финансовой системы; - источники информации для выявления этих тенденций.	Студент усвоил основные подходы к анализу особенностей и тенденций развития современной мировой финансовой системы и МФР, но имеет пробелы в знании источников соответствующей информации. Имеет несистематизированные знания об этих особенностях и тенденциях развития.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-35/2 - основные тенденции формирования новой мировой финансовой архитектуры и развития МФР; - причины распада ныне существующей мировой финансовой системы; - источники информации для выявления этих тенденций и составления прогнозов реформирования мировой финансовой системы.	Студент способен самостоятельно выявлять основные тенденции и прогнозировать новую мировую финансовую архитектуру и дальнейшее развитие МФР в изученном материале. Знает основные сегменты международных финансовых рынков и может прогнозировать соотношение между ними.

Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-35/3. Направления использования результатов проведенных исследований по МФР	Студент демонстрирует глубокие знания современных тенденций в эволюции мировой финансовой и национальной финансовой системы России, в эволюции международных финансовых рынков и может разработать соответствующие прогнозы.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-35/1 - формировать и оценивать информационную базу для выявления основных тенденций в формировании и развитии мировой финансовой системы и международных финансовых рынков; - составлять прогнозы на основе соответствующей информации.	Студент не умеет - работать с совокупностью информации для отбора необходимых сведений, необходимых для последующего анализа показателей, характеризующих современное состояние мировой и национальной финансовой системы; - делать обоснованные прогнозы результатам своей аналитической работы; - принимать на их основе обоснованные решения на уровне отдельно взятой компании, связанные с дальнейшим развитием МФС и МФР.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-35/1 - формировать и оценивать информационную базу для выявления основных тенденций и составления прогнозов развития мировой финансовой системы и международных финансовых рынков; - делать выводы из соответствующей информации.	Студент испытывает затруднения при - работе с совокупностью информации для отбора необходимых сведений, необходимых для последующего анализа показателей, характеризующих современное состояние мировой и национальной финансовой системы; - формировании обоснованных прогнозов по результатам своей аналитической работы; - принятии на их основе обоснованных решений, направленных на реализацию конкретной задачи в проведении международных финансовых операций с учетом специфики своей компании и своих прогнозов в отношении дальнейшего развития МФС и МФР.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-35/2 - разрабатывать электронные таблицы EXCEL для хранения и обработки информации по МФС и МФР; - пользоваться встроенными	Студент умеет самостоятельно - работать с совокупностью информации, необходимой для анализа современных тенденций в МФР и МФС и составления соответствующих прогнозов для проведения международных финансовых операций с учетом специфики своей компании; - доказательно составлять прогнозы по результатам своих

		финансовыми функциями и инструментами EXCEL	аналитических исследований МФС и МФР, принимать на их основе обоснованные решения, направленные на реализацию конкретной задачи в проведении международных финансовых операций с учетом специфики своей компании.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-35/3 - составлять прогнозы по результатам аналитической деятельности; - определять возможности использования этих прогнозов в различных сферах деятельности	Студент умеет на высоком уровне - работать с совокупностью информации, необходимой для составления прогнозов современных тенденций в МФР и МФС для осуществления международных финансовых операций с учетом специфики своей компании; - доказательно составлять прогнозы по результатам своих аналитических исследований, принимать на их основе обоснованные решения, направленные на реализацию конкретной задачи в проведении международных финансовых операций с учетом специфики своей компании.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-35/1 - методами и приемами прогнозирования основных тенденций развития МФР и МФС; - навыками самостоятельной работы по составлению прогнозов на основе соответствующей информации.	Студент не владеет навыками - сбора, хранения и редактирования цифровой информации, применяемой в сфере МФР и МФС; - самостоятельной работы по составлению прогнозов на основе соответствующей информации для повышения эффективности финансовой политики России и финансовых операций отдельно взятой компании.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-35/1 - методами и приемами составления прогнозов развития МФР в целом, МФС и национальной финансовой системы	Студент владеет навыками - сбора, хранения и редактирования цифровой информации, применяемой в сфере МФР и МФС; - самостоятельной работы по составлению прогнозов на основе соответствующей информации для повышения эффективности финансовой политики России и финансовых операций отдельно взятой компании.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-35/2 - современными методами сбора, обработки и анализа информации по МФР и МФС	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками: - сбора, хранения и редактирования цифровой информации, применяемой в сфере МФР, МФС и российской финансовой

			<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа информации и составления прогнозов по МФР и МФС. <p>Студент допускает незначительные ошибки при составлении прогнозов.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-35/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; - составления прогнозов развития МФР и МФС, а также предложений в отношении финансовой политики России с учетом трансформации мировой финансовой системы и своей компании с учетом ее специфики 	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, хранения, обработки и редактирования информации, применяемыми в сфере МФР, МФС и финансовой системы России; - навыками составления прогнозов с учетом специфики финансовой политики России и своей компании для формирования оптимальной финансовой политики России, объективной оценки финансовых операций компании и принятия эффективных управленческих решений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Значение и методика использования ситуационного анализа как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология ситуационного анализа является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Ситуационный анализ способствует формированию критического мышления, позволяет

активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора ситуаций в образовательном процессе. Ситуации должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;
- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;
- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);
- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» ситуацию относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;
- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;
- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;
- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;
- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;
- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;

- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;
- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;
- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;
- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;
- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы. Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды конкретных ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного

моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступить, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Основные сегменты международных финансовых рынков и взаимосвязь между ними
2. Объективная основа развития международных финансовых рынков
3. Различия между национальными и международными финансовыми рынками
4. Понятие и основные виды финансовых инструментов
5. Основные виды международных финансовых посредников
6. Особенности международного кредитного рынка
7. МВФ и его роль в кредитовании развивающихся стран
8. Всемирный банк и его роль в кредитовании проектов в развивающихся странах
9. Банк международных расчетов и его задачи по регулированию национальных финансовых посредников и по взаимодействию между центральными банками отдельных стран
10. Инструменты операций мирового рынка ссудных капиталов и еврорынка
11. Понятия еврорынка и евровалют.
12. Особенности и механизм функционирования еврорынка
13. Факторы, обусловившие развитие рынка евровалют.
14. Понятие еврооблигации
15. Международное финансирование с использованием еврооблигационных займов.
16. Охарактеризуйте понятие и функции денежного рынка и рынка капиталов.
17. Структура международного денежного рынка.
18. Взаимосвязь рынка денег с фондовым рынком.
19. Основные инструменты международного денежного рынка и рынка капиталов.
20. Индикаторы денежного рынка
21. Международные финансовые потоки и мировые финансовые центры.
22. Факторы, влияющие на объем и направление мировых финансовых потоков.
23. Основные каналы движения мировых финансовых потоков.
24. Международный рынок производных ценных бумаг
25. Рынок золота и его режим
26. Основные проблемы и перспективы развития международных финансовых рынков.

27. Проблемы введения национальных цифровых валют.

Контролируемые компетенции: ПК-33, ПК-35.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Международные финансовые рынки»

1 Задачи репродуктивного уровня

Задание 1

Известны биржевые курсы иены и швейцарского франка ($USD/CHF = 1.2050/60$ и $USD/Y = 102.250/80$). Рассчитать кросс курсы CHF/Y и Y/CHF .

Задание 2

Банк должен продать своему клиенту, имеющему долларовый счет, 20 тыс. евро для платежа по контракту через 90 дней. Текущий курс (спот) – $\$/ЕВРО = 0,7570/80$, процентная ставка по доллару 1,5%, по евро – 3,5%. Каков будет форвардный курс для евро? Сколько будет снято со счета?

Задание 3

Месячная подписка на беспроцентные переводы денежных средств у банка Z - 650 рублей, если не брать эту подписку, то превысив лимит 50 тысяч рублей, необходимо с каждого дополнительного перевода уплатить 1,5%, рассчитайте сумму переводов, при которой данную подписку, клиенту банка было бы выгодно приобрести.

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1

Используя данные сайта ЦБ РФ, установите соответствие между датами и долей золота в ЗВР на 1 января.

- | | |
|---------|-----------|
| А) 2020 | 1) 13,18% |
| Б) 2019 | 2) 17,71% |
| В) 2018 | 3) 15,93% |
| Г) 2017 | 4) 18,55% |

Д) 2016

5) 19,91%

Задание 2

Установить правильное соответствие между периодами и стоимостью криптовалюты биткоин:

- | | |
|---------|----------------------------------|
| А) 2017 | 1) свыше 1,4 миллионов рублей |
| Б) 2019 | 2) в районе 1,2 миллионов рублей |
| В) 2020 | 3) в районе 250 тысяч рублей |
| Г) 2018 | 4) до 100 тысяч рублей |

Задание 3

Предположим, что в Европе ставка 4,25%, а в Америке 3,5%. Допустим, у Вас открыта на продажу позиция по EUR/USD размером в 1,0 лот. Какова будет величина сториджа, если позиция будет удерживаться в течение 3-х дней?

3 Задания творческого уровня

Задание 1

Валютный менеджер британской фирмы ABC 18 декабря намерен продать 1 млн. долларов США за фунты стерлингов с поставкой через шесть месяцев. Для того чтобы избежать валютного риска британский банк совершает следующие операции:

- 1) продает доллары (покупает фунты стерлингов) на момент заключения форвардной сделки с клиентом, которые он приобрел путем займа по текущему курсу евродолларов;
- 2) приобретенные фунты стерлингов, реинвестирует по шестимесячной ставке.

Предположим, что шестимесячная ставка евродоллара по депозитам составляет 15% годовых, а аналогичная ставка фунта стерлингов – 10%, курс спот составляет GBP/USD = 1.3230. Необходимо определить точную форвардную ставку, которую предоставит банк клиенту по форвардному контракту

Задание 2

Комиссия по расчетам криптовалюты 7%, комиссия ЦБ страны Z по платежам в цифровой валюте 0,2%, выручка компании X - 1 миллион рублей, прибыль 11%, определите, какой способ осуществления платежей компании X будет выгоднее? Учтите, что при сотрудничестве с ЦБ страны Z, необходимо будет уплачивать налог на прибыль, который составляет 30%, а если используем оплату через криптовалюты, то налоговую базу можно будет снизить в 4 раза, и на сниженную сумму оплатить налог на прибыль.

Задание 3

Допустим, что в какой-то момент курс евро против американского доллара (EUR/USD) равен 1,2505/1,2509. Предположим, что Вы провели анализ валютного рынка и считаете, что курс EUR/USD будет расти (например, как минимум до 1,2600).

Максимальная сумма, которую Вы готовы потерять составляет 150 дол. USD. Предположим, что Ваш прогноз оказался верным и курс EUR/USD достиг 1,2599/1,2603. Каковы Ваши действия и каков их результат на рынке ФОРЕКС?

Контролируемые компетенции: ПК-33, ПК-35.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

1. Максимальное потребление золота в мире приходится:

- а) на стоматологию;
- б) на электротехническую промышленность;
- в) на ювелирную промышленность;
- г) на изготовление монет, медалей

2. Как называется процесс определения цены на золото?

- а) фиксация
- б) прайсинг
- в) факторинг

3. Что представляет собой Базельский комитет по банковскому надзору?

- а) международный банковский картель
- б) фактический регулятор работы центральных банков
- в) банк банков на международном уровне

4. Тестовый вопрос 4: Зачем КНР скупает золото по всему миру?

- а) чтобы стать вторым золотохранилищем в мире
- б) для запуска национальной криптовалюты как ПФИ
- в) для запуска национальной криптовалюты как инструмента избегания санкций США и финансирования собственной промышленности

5. Что такое криптовалюта?

- а) зашифрованная валюта госбанка;
- б) разновидность цифровой валюты;
- в) тайные деньги хакеров.

6. Для совершения операций с криптовалютой необходимо:

- а) индефикация пользования;
- б) наличие интернета;
- в) статус квалифицированного инвестора.

7. Характеристика цифровой валюты центральных банков:

- а) децентрализованная;
- б) отсутствие комиссии за операции;
- в) централизована.

8. CBDC платежная система может быть:

- прямой;
- гибридной;

- не прямой.

9. Укажите последовательность крупнейших валютных рынков по степени убывания объема операций на них:

- а) Япония;
- б) Австралия;
- в) Лондон;
- г) Нью-Йорк;
- д) Сингапур.

10. Курс валют по сделке форвард:

- а) равен курсу по сделке спот;
- б) выше курса по сделке спот;
- в) ниже курса по сделке спот;
- г) может быть и выше, и ниже курса по сделке спот.

11. Тестовый вопрос 11: В контексте международных финансов «своп» означает:

- а) покупку на рынке спот и одновременную форвардную продажу валюты;
- б) одновременно предоставляемые кредиты в двух валютах;
- в) обмен обязательствами, выраженными в одной валюте, на обязательства, выраженные в другой.

Контролируемые компетенции: ПК-33, ПК-35.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для дискуссии и проведения ситуационного анализа

- 1. Основные тенденции развития международной финансовой системы в современных условиях
- 2. Проблемы международных финансовых рынков и способы их регулирования
- 3. Финансовая глобализация и ее влияние на экономику России
- 4. Сущность и функции международного валютного рынка
- 5. Международная валютная система: понятия, составные части и проблематика развития
- 6. Виды, проблемы и перспективы развития долговых инструментов на международных финансовых рынках
- 7. Международный кредит, его виды, преимущества и недостатки и роль государства в его регулировании
- 8. Международное кредитование развивающихся стран: проблемы и перспективы развития
- 9. Роль рейтинговых агентств на глобальных и национальных рынках, проблемы и перспективы создания национальных рейтинговых агентств
- 10. Иностранная инвестиция в России: проблемы и пути решения
- 11. Международный рынок облигаций и роль России на этом рынке
- 12. Международный рынок акций и место Российской Федерации на этом рынке
- 13. Международный рынок депозитарных расписок: сущность, эволюция развития и современные проблемы
- 14. Мировые финансовые центры: проблемы и современные тенденции развития
- 15. Роль, значение для мировой экономики и современные тенденции развития оффшорных зон
- 16. Операции с производными финансовыми инструментами, спекуляции и хеджирование как их цели
- 17. Воздействие спекулятивных операций с производными финансовыми инструментами на мировую экономику

18. Еврооблигации: сущность, механизм выпуска и размещения, современные проблемы и тенденции развития
19. Современная международная валютная региональная интеграция: проблем и перспективы развития
20. Тенденция образования региональных валютных союзов и перспективы развития
21. Европейский стабилизационный механизм и его роль в борьбе с финансово-банковским кризисом еврозоны
22. Исламские финансы: история развития, современное состояние, проблемы и перспективы развития
23. Международные финансовые организации: причины и время создания, основные задачи, проблемы и перспективы развития
24. Банк международных расчетов как старейшая международная финансовая организация: причины создания, задачи и роль в международном регулировании и надзоре
25. Бреттон-Вудские международные финансовые институты: история возникновения и развития, задачи и современная проблематика
26. МВФ: история и причины создания, организационная структура, задачи и развитие взаимодействия с Россией
27. Группа Всемирного банка: история и причины создания, структура, функции и современные проблемы
28. Региональные банки развития (ЕБРР, МАБР, АзБР и др.) и основные направления их деятельности
29. Мировая система суверенного кредитования. Роль Парижского и Лондонского клуба кредиторов
30. Группа «Исламский банк развития (ИБР)»: история создания, основные направления деятельности и современные задачи

Вопросы к экзамену

1. Определение понятий: мировой, международный и национальный финансовые рынки. Эволюция подходов к пониманию международных финансовых рынков и определяющие ее факторы.
2. Особенности развития международных финансовых рынков в современных условиях.
2. Сегменты международных финансовых рынков.
3. Участники международных финансовых рынков во второй половине XX в. – начале XXI вв.).
4. Классификация участников международных финансовых рынков (по характеру участия, по целям, по типам эмитентов и инвесторов и пр.).
5. Роль и значение финансовых инструментов в развитии мировой экономики.
6. Международный валютный рынок: сущность, механизм и участники
4. Структура мирового валютного рынка.
5. Характеристика международного валютного рынка «спот».
6. Характеристика срочных валютных рынков и их видов.
7. Особенности развития международного рынка капиталов.
8. Общие черты и отличия форвардного и фьючерсного контрактов.
9. Способы урегулирования обязательств по фьючерсным контрактам
10. Опционные контракты.
11. Причины бурного развития рынка деривативов и последствия для мировой экономики.
12. Виды ценных бумаг и их характеристики: корпоративные и государственные ценные бумаги, производные ценные бумаги и финансовые инструменты, международные ценные бумаги, иностранные ценные бумаги.

13. Структура мирового рынка ценных бумаг: первичный, вторичный, внебиржевой рынок, их характеристики.
14. Участники рынков ценных бумаг, функции и цели их деятельности.
15. Государственное регулирование рынка ценных бумаг
16. Понятие производной ценной бумаги, ее особенности. Срочный биржевой и внебиржевой рынок производных ценных бумаг.
17. Крупнейшие международные биржи. Международные биржевые центры. Критерии международного статуса бирж. Фондовые индексы ведущих бирж мира.
18. Характерные черты ведущих бирж США, Великобритании, Германии.
19. Характеристика и классификация международных финансовых центров (МФЦ).
20. Оффшорные центры и особенности их деятельности.
21. Роль транснациональных банков, государственного регулирования и межправительственных соглашений в процессах развития международных финансовых рынков (односторонние, многосторонние методы антикризисного регулирования, международная координация и т.д.).
22. Международные торговые расчеты: суть и особенности.
23. Характеристика международного банковского перевода.
24. Необходимая документация при документарных формах международных торговых расчетов.
25. Суть инкассовой формы международных расчетов и соответствующая схема расчетов.
26. Суть расчетов по аккредитивной форме международных расчетов и соответствующая схема расчетов.
27. Формы документарного аккредитива.
28. Роль банков в организации международных торговых расчетов.
29. Международные банковские корреспондентские отношения.
30. Значение и функции Международного валютного фонда.
31. Место региональных валютно-кредитных и финансовых организаций на международном финансовом рынке.
32. Характеристика и основные механизмы международного кредитного рынка.
33. Роль рынка золота в современной мировой финансовой системе.
34. Валютные риски: понятие и классификация.
35. Методы страхования валютных рисков.
36. Глобальные тенденции в развитии международных финансовых рынков.