

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности
Ковалева М.А.



08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неравенство и социальная политика в странах мира

образовательная программа направления подготовки **38.03.01 Экономика**

блок ФТД.В.01 Факультативы. Вариативная часть

Профиль подготовки:

Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:


очная, заочная

Очная форма: курс 4, семестр 7


Заочная форма курс 4, семестр 7

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры экономики и инноваций
место работы, занимаемая должность


подпись _____ Д.В. Тимохин _____ «27» августа 2018 г.
Ф.И.О. _____ дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующий кафедрой экономики и инноваций
место работы, занимаемая должность



подпись _____ Ф.В. Филина _____ «27» августа 2018 г.
Ф.И.О. _____ дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций

(протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 26.08.19

Заведующий кафедрой экономики и инноваций


подпись _____ Ф.В. Филина _____ «27» августа 2018 г.
Ф.И.О. _____ дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«31» 08 2018 г.  И.Г. Дмитриева
дата подпись Ф.И.О.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 02.08.20

СОГЛАСОВАНО

Декан


факультета

«31» 08 2018 г.  Л.В. Дегтева
дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

Библиотекой

«31» 08 2018 г.  В.А. Ахтырская
дата подпись Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПР. № 08 «31» 08 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Специалист в области мировой экономики должен иметь представление о взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций. иметь представление об основных подходах к определению и измерению неравенства, особенностях социальной структуры современных развитых стран, их отличий от социальной структуры развивающихся стран в мире, основных тенденций ее изменения, а также установлении связи неравенства с сопутствующими экономическими, социальными и демографическими процессами и социальной политикой стран. Курс находится на стыке нескольких дисциплин – мировой экономики, экономической теории и социологии, теории социальной политики и социальных государств с элементами политологии и демографии.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов основ знаний в области современной экономики и социальной политики; знаний об основных подходах к измерению доходов, благосостояния, богатства, определению и измерению бедности и неравенства, формирование представлений об основных направлениях социальной политики развитых и развивающихся стран и понимание того, как различные социальные программы влияют на бедность и неравенство, а также социальную структуру разных стран.

Задачи курса:

- сформировать понимание специфики моделей социальной политики в различных странах и факторов, обуславливающих эти различия;
- сформировать у студентов представление о ключевых концепциях социальной стратификации и подходов к анализу социальной структуры общества;
- ознакомить студентов с основными подходами к измерению благосостояния, определению и измерению бедности и неравенства;
- проанализировать опыт реализации социальной политики в России (прежде всего, в последние десятилетия), общественный запрос со стороны российского общества к модели социальной политики, оптимальной для России, дать студентам сравнительный анализ численности, структуры и основных характеристик среднего класса в разных странах, процессов горизонтальной мобильности среднего класса, а также «повышающейся» и «понижающейся», вертикальной мобильности;
- сформировать представление о роли элит в формировании политики стран.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные подходы к определению бедности и неравенства, измерению доходов, благосостояния, бедности и неравенства
- основные концепции социальной стратификации и подходы к анализу социальной структуры
- отличительные особенности социальной структуры современных обществ, а также процессов социальной мобильности развитых и развивающихся стран, в том числе России
- основные характеристики среднего класса развитых и развивающихся стран, в том числе России
- основные социально-экономические тенденции и проблемы, с которыми столкнулись в конце XX- начале XXI вв. большинство развитых стран, в том числе демографического поведения населения, основные тенденции трудовой миграции;

- основные направления социальной политики развитых и развивающихся стран, понимать, как различные социальные программы влияют на бедность и неравенство, а также социальную структуру разных стран

уметь:

- применять основные теории социальной стратификации к анализу социальной структуры современных обществ

- анализировать источники научной и статистической информации по изучаемой проблематике
- пользоваться базовыми знаниями о взаимосвязи между неравенством и уровнем экономического развития
- формулировать собственные суждения об основных социальных процессах в развивающихся и развитых странах в начале XXI в

владеть:

- основными понятиями, применяемыми для описания, сравнения и анализа изучаемых явлений и процессов в экономике и политике;
- умением раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной, экономической и политической жизни;
- способностью находить причинно-следственные связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- навыком ведения дебатов по вопросам неравенства, социальной структуры и социальной политики, умением аргументировать свою позицию, используя терминологию и концепции;
- умением самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к обсуждению изучаемых вопросов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Неравенство и социальная политика в странах мира» представляет собой дисциплину базовой части блока ФТД.2 Дисциплины (модули). Факультативы. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Мировая экономика», «Макроэкономика», «Философия» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

36 часов (1 з.ед.), форма отчетности - зачет

Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	<p>Тема 1. Введение в курс.</p> <p>Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства</p>	<p>Предмет, объект, цель и задачи учебного курса. Структура курса и логика рассмотрения основных проблем. Базовые концепции: доходы, благосостояние, богатство; бедность, неравенство, стратификация; социальная политика. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях. Задачи измерения бедности и неравенства, источники статистических данных, микро- и макроэкономические оценки.</p>	опрос
2	<p>Тема 2. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.</p>	<p>. Определения бедности. Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности. Комбинированные линии бедности. Измерение бедности, в том числе: для целей межстранового и регионального сопоставления; международные линии бедности, эволюция и аналитическая ценность международных сравнений бедности (Всемирный банк, ОЭСР). Национальные линии бедности. Географическое распределение мировой бедности. Уровень бедности и профиль бедности. Глубина бедности. Хроническая бедность. Детская бедность. Работающие бедные. Ловушка бедности. Социально-экономическая природа понятия бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и неравенство.</p>	тест
3	<p>Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия</p>	<p>Измерение неравенства на микро- и макро-уровнях. Неравенство и социальная стратификация, социальные классы. Факторы доходного неравенства. Декомпозиция неравенства по доходам. Социально-экономическое неравенство в широком смысле. Основные социально-политические взгляды на проблему равенства и справедливости. Неравенство возможностей. Справедливость и равенство. Неравенство богатства. Концентрация богатства в России в международном контексте</p>	опрос
4	<p>Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура</p>	<p>Понятие «социальная структура» и ключевые подходы к его анализу. Социальная структура и социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации. Критерии и формы социальной стратификации. Социальные группы и общности. Классы и социальные слои, их место и роль в исследовании социальной структуры. Теории класса. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры. Структуралистский и функционалистский подходы к социальной стратификации. Модели стратификации. Основные типы стратификационных систем. Понятие «социальной мобильности». Типы социальной мобильности – горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая). Факторы социальной мобильности. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе. Исследования мобильности в американском обществе. Различие между абсолютным и относительным уровнями мобильности в современном обществе</p>	Контрольная работа

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторная работа:	18	18
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет(З)</i>	2	2
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
Вид итогового контроля (указать вид контроля)	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторная работа:	4	4
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	2	2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	32	32
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	28	28
Подготовка к зачету	4	4
Вид итогового контроля (указать вид контроля)	зачет	зачет

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, в том числе подготовк а к промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.	8	2	2		4
2.	Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.	9	2	2		5
3.	Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия	8	2	2		4
4.	Тема 4.. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура	9	2	2		5
Зачет		2		2		
<i>Всего:</i>		36	8	10		18

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, в том числе подготовк а к промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.	12	2	2		8
2.	Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.	8	-	-		8

3.	Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия	8	-	-		8
4.	Тема 4.. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура	8	-	-		8
	<i>Всего:</i>	36	2	2		32

5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства..	Лекции . Предмет, объект, цель и задачи учебного курса. Структура курса и логика рассмотрения основных проблем. Базовые концепции: доходы, благосостояние, богатство; бедность, неравенство, стратификация; социальная политика. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях. Задачи измерения бедности и неравенства, источники статистических данных, микро- и макроэкономические оценки.	2	Коммуникативная лекция	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Опрос
	Практические занятия	2	Деловая игра	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Опрос
	Решение задач по теме			ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
	Самостоятельная работа студентов			Домашняя работа	
	Подготовка докладов по теме	4			
.Тема 2. Бедность:	Лекции	2	Коммуникативная	ПК-1, ПК-6, ПК-11	Опрос

определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.	<p>Определения бедности. Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности.</p> <p>Комбинированные линии бедности. Измерение бедности, в том числе: для целей межстранового и регионального сопоставления; международные линии бедности, эволюция и аналитическая ценность международных сравнений бедности (Всемирный банк, ОЭСР). Национальные линии бедности.</p> <p>Географическое распределение мировой бедности.</p> <p>Уровень бедности и профиль бедности. Глубина бедности. Хроническая бедность. Детская бедность.</p> <p>Работающие бедные. Ловушка бедности. Социально-экономическая природа понятия бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и неравенство</p> <p>Самостоятельная работа студента Подготовка докладов по теме</p>		лекция	/ 2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Обсуждение кейсов, решение тематических задач</p>	2	Деловая игра	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
	<p>Самостоятельная работа студента Подготовка докладов по теме</p>	5	Домашняя работы	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
Тема 3.. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия	<p>Лекции</p> <p>Неравенство и социальная стратификация, социальные классы. Факторы доходного неравенства. Декомпозиция неравенства по доходам. Социально-экономическое неравенство в широком смысле. Основные социально-политические взгляды на проблему равенства и справедливости. Неравенство возможностей. Справедливость и равенство. Неравенство богатства. Концентрация богатства в России в международном контексте</p>	2	Традиционное занятие	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Опрос
	<p>Практические занятия</p> <p>Обсуждение кейсов, решение тематических задач</p>	2	Традиционное занятие	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
	<p>Самостоятельная работа студента Подготовка докладов по теме</p>	4	Домашняя работа	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	

Тема 4 Социальная стратификация: основные понятия, подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структур	Лекции Понятие «социальная структура» и ключевые подходы к его анализу. Социальная структура и социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации. Критерии и формы социальной стратификации. Социальные группы и общности. Классы и социальные слои, их место и роль в исследовании социальной структуры. Теории класса. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры. Структуралистский и функционалистский подходы к социальной стратификации. Модели стратификации. Основные типы стратификационных систем. Понятие «социальной мобильности». Типы социальной мобильности – горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая). Факторы социальной мобильности. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе. Исследования мобильности в американском обществе. Различие между абсолютным и относительным уровнями мобильности в современном обществе.	2	Традиционное занятие	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Контрольная работа
	Практические занятия Обсуждение кейсов, решение тематических задач	2	Традиционное занятие	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 1	
	Самостоятельная работа студента Подготовка докладов по теме	5	Домашняя работа	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 1	
	Зачет	2			
Всего		36			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<p>Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства..</p>	<p>Лекции . Предмет, объект, цель и задачи учебного курса. Структура курса и логика рассмотрения основных проблем. Базовые концепции: доходы, благосостояние, богатство; бедность, неравенство, стратификация; социальная политика. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях. Задачи измерения бедности и неравенства, источники статистических данных, микро- и макроэкономические оценки.</p>	2	Традиционное занятие	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Опрос
	<p>Практические занятия</p>	2	Деловая игра	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Контрольная работа
	Решение задач по теме			ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	8	Домашняя работа		
	Подготовка докладов по теме				
<p>.Тема 2. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.</p>	<p>Самостоятельная работа студента Определения бедности. Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности. Комбинированные линии бедности. Измерение бедности, в том числе: для целей межстранового и</p>	8	Домашняя работы	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	

	регионального сопоставления; международные линии бедности, эволюция и аналитическая ценность международных сравнений бедности (Всемирный банк, ОЭСР). Национальные линии бедности. Географическое распределение мировой бедности. Уровень бедности и профиль бедности. Глубина бедности. Хроническая бедность. Детская бедность. Работающие бедные. Ловушка бедности. Социально-экономическая природа понятия бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и неравенство				
Тема 3.. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия	Самостоятельная работа студента	8	Домашняя работа	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
	Неравенство и социальная стратификация, социальные классы. Факторы доходного неравенства. Декомпозиция неравенства по доходам. Социально-экономическое неравенство в широком смысле. Основные социально-политические взгляды на проблему равенства и справедливости. Неравенство возможностей. Справедливость и равенство. Неравенство богатства. Концентрация богатства в России в международном контексте				
Тема 4 Социальная стратификация: основные понятия, теоретические	Самостоятельная работа студента	8	Домашняя работа	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 1	
	Понятие «социальная структура» и ключевые				

<p>подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структур</p>	<p>подходы к его анализу. Социальная структура и социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации. Критерии и формы социальной стратификации. Социальные группы и общности. Классы и социальные слои, их место и роль в исследовании социальной структуры. Теории класса. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры.</p> <p>Структуралистский и функционалистский подходы к социальной стратификации. Модели стратификации. Основные типы стратификационных систем.</p> <p>Понятие «социальной мобильности». Типы социальной мобильности – горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая). Факторы социальной мобильности. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе. Исследования мобильности в американском обществе. Различие между абсолютным и относительным уровнями мобильности в современном обществе.</p>				
<p>Всего</p>		<p>36</p>			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Аудиторные занятия в интерактивной форме:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция	4
	ПР	Деловая игра	4
Итого:			8

Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	ПР	Деловая игра	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: зачет

7.2. Курсовая работа не предусмотрена.

7.3. Вопросы для подготовки к зачету.

1. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях.
2. Основные подходы к определению и измерению бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и социальная исключенность.
3. Определение равенства и неравенства. Измерение неравенства на микро- и макро-уровнях.
4. Ключевые подходы к анализу социальной структуры общества. Структуралистский и функционалистский подходы.
5. Исследования социальной стратификации в Западной Европе
6. Основные типы стратификационных систем.
7. Социальные классы: определение и основные теории.
8. Подходы к выделению среднего класса.
9. Социальная мобильность: определение и основные типы мобильности.
10. Теория социальной мобильности П.Сорокина.
11. Исследования мобильности в американском обществе

12. Изменение социальной структуры индустриального общества.
13. Социальное государство (государство благосостояния) и его роль в формировании современной социальной структуры стран Европы.
14. Причины и последствия роста экономического неравенства в мире
- 15.. Социальная структура постиндустриального общества
- 16.. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе
- 17.. Тенденции изменения социальной структуры развитых европейских стран и развивающихся стран в XX-начале XXI вв.
- 18.. Социальная структура «новых индустриальных стран» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии
- 19.. Низший класс и проблема продовольствия в мире
20. Средний класс в развитых европейских и развивающихся странах в начале XXI вв. (сравнительный анализ)
- 21.. Средний класс и гражданское общество
22. Место и роль среднего класса в формировании политики развитых европейских стран
23. Ценности и поведенческие характеристики среднего класса
- 24.. Формирование среднего класса в развивающихся странах
25. Роль современной западной правящей элиты в формировании мировой повестки дня
26. Демографические изменения и новые риски бедности и уязвимости
27. Влияние глобальных процессов в сфере демографии на социальную структуру стран
28. Влияние социальной политики государств благосостояния на формирование социальной структуры европейских стран
29. Роль социальной политики в формировании социальной структуры развивающихся стран
30. Влияние глобализации на динамику социальных стандартов и социальные государства в XXI
31. Формирование глобальной социальной политики и ключевые международные институты (ООН, МВФ, Всемирный банк)
32. Роль международных организаций в решении проблем бедности в мире
33. Проблема продовольствия и рост численности населения в мире
34. Тенденции изменения социальной структуры развитых европейских стран и развивающихся стран в XX в.
35. Типология государств: формационный подход, цивилизационный подход и др.
36. Современные классификации стран по уровню их социально-экономического развития.
37. Подходы к определению понятия «элита». Соотношение понятий «элита» и «правящая элита», «элита» и «господствующий класс».
38. Социальный портрет современной западной правящей элиты и ее роль в формировании мировой повестки дня.
39. Модели социальной политики – либеральная и патерналистическая.
40. Кризис социальных государств в конце XX в. и его причины. Вызовы развитию социальных государств в XXI в.
41. Влияние социальной политики «государств благосостояния» на формирование социальной структуры европейских стран.

7.4. Критерии оценки результатов промежуточного контроля **Критерии выставления зачета**

Оценка **«зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в целом, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков.

Оценка *«незначительно»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2400W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2400W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W

6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты – М.: Инфра – М, 2016 (база znanium, <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=77394>)

2. Абрамовских Л.Н. и др. Макроэкономика – М.: СФУ, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342173>)

10.2 Дополнительная литература

1. Мамедов О.Ю. Туманян Ю.Р. Экономическая политика критических социальных технологий – Ростов – на Дону- Таганрог: ЮФУ, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=339819>)
2. Верещагина А.В., Самыгин С.И., Гафиатулина Н.Х., Волков Ю.Г. Социология безопасности – М.: РИОР, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=179940>)
3. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации – М.: Дашков и К, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=213597>)
4. Оганесян Л.О., Федюнина Е.Н. Макроэкономика – М.: ВГАУ, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=335670>)
5. Павленок П.Д. Основы социальной работы – М.: Инфра – М, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303188>)
6. Савченко П.В. и др. Национальная экономика – М.: Инфра – М., 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=302048>)
7. Тихий В.И., Корева О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 259 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303250>
8. Федотов В.А., Комарова О.В. Экономика – М.: Инфра – М, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337673>)

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Официальные сайты	
Росстат	http://www.gks.ru/
Банк России	http://www.cbr.ru/
Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/mainframe.asp
Базы данных, информационно-поисковые системы	
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com
"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	www.emeraldinsight.com/ft
ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	http://proquest.umi.com/login
Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://new.znanium.com/

