


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«17» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.04.02**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

Современные методы и технологии анализа социальных проблем  
Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

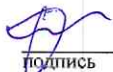
Курс 1 (1) семестр 2 (1)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 "Социология (уровень магистратуры)", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79. Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167

**Разработчики** рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры романо-германских языков

место работы, занимаемая должность

 Репко С.И. 5.04 2022г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

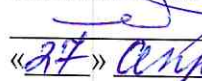
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол " 1 от " 27 " 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО

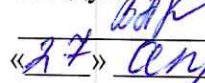
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

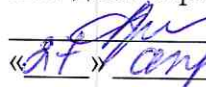
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» - развитие навыка перевода текста с профессиональной терминологией по социологии.

**Задачи** дисциплины:

- развитие знаний в области профессиональной терминологии по социологии;
- совершенствование навыков применения в переводческой деятельности современных информационных технологий;
- совершенствование переводческих навыков.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» представляет собой дисциплину по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений блока (Б1.В.ДВ.04.02) федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология». Отработка практическая навыков основывается на знаниях, умениях, полученных в результате освоения таких дисциплин бакалавриата, как «Иностранный язык», «Социология»

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обучающийся должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины 108 часов/3 з.е.

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	1 курс, часов	1 курс, часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	60	12	60	12
<b>Лекции (Л)</b>				
В том числе, практическая подготовка(ЛПП)				
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	60	12	60	12
В том числе, практическая подготовка(ПЗПП)				
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>				
В том числе, практическая подготовка(ЛРПП)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся(СР)</b>	48	92	48	92
В том числе, практическая подготовка(СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Зачет				
Контроль		4		4

Зачет с оценкой		х			
Итого: трудоемкость дисциплины(в зачетных единицах)	Общая учебной часов,	108, 3 з.е.	108, 3 з.е.	108, 3 з.е.	108, 3 з.е.

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	РАЗДЕЛ 1 Sociological social psychology history	Тема 1.1 Sociologist Charles Cooley and his book Human Nature and the Social Order Тема 1.2 Sociologist Edward Alsworth Ross and his book Social Psychology	УК-4, УК-5
2	РАЗДЕЛ 2 Foundational concepts	Тема 2.1 The theory of symbolic interactionism Тема 2.2 Chicago and Harvard social schools action theory`s adoption to small group research Тема 2.3. Postmodern symbolic interactionism. The SAGE Handbook of Qualitative Research	УК-4, УК-5
3	РАЗДЕЛ 3 Sociology theories	Тема 3.1 Social exchange theory Тема 3.2 Social choice theory Тема 3.3 Expectation states theory	УК-4, УК-5
4	РАЗДЕЛ 4 Microsociology	Тема 4.1 Erving Goffman and his book The Presentation of Self in Everyday Life Тема 4.2 Goffman`s rules of conversing and communication	УК-4, УК-5
5	РАЗДЕЛ 5 Group dynamics	Тема 5.1 Primary group Тема 5.2 Secondary group Тема 5.3 Reference group	УК-4, УК-5
6	Раздел 6 Group behavior	Тема 6.1 Group size, structure, function and development Тема 6.2. The influence of conformity in groups	УК-4, УК-5

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе /ПЗПП	в том числе / СРПП	в том числе, ПП
1	Sociological social psychology history		10/0	8/0	18
2	Foundational concepts		10/0	8/0	18
3	Sociology theories		10/0	8/0	18
4	Microsociology		10/0	8/0	18
5	Group dynamics		10/0	8/0	18

6	Group behavior		10/0	8/0	18
	<i>Итого:</i>		60	48	108
	<i>Всего:</i>		60	48	108

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе / ПЗПП	в том числе / СРПП	в том числе, ПП
1	Sociological social psychology history		2/0	16/0	18
2	Foundational concepts		2/0	16/0	18
3	Sociology theories		2/0	16/0	18
4	Microsociology		2/0	16/0	18
5	Group dynamics		2/0	14/0	16
6	Group behavior		2/0	14/0	16
	<i>Итого:</i>		12	92	104
	<i>Всего:</i>		12	92	104

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Sociological social psychology history	Перевод текстов, анализ перевода	8	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания
2	Foundational concepts	Перевод текстов, анализ перевода	8	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания
3	Sociology theories	Перевод текстов, анализ перевода	8	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания
4	Microsociology	Перевод текстов, анализ перевода	8	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания
5	Group dynamics	Перевод текстов, анализ перевода	8	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания
6	Group behavior	Перевод текстов, анализ перевода	8	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания

##### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
---	-------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------------	----------------

1	Sociological social psychology history	Перевод текстов, анализ перевода	16	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания
2	Foundational concepts	Перевод текстов, анализ перевода	16	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания
3	Sociology theories	Перевод текстов, анализ перевода	16	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания
4	Microsociology	Перевод текстов, анализ перевода	16	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания
5	Group dynamics	Перевод текстов, анализ перевода	14	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания
6	Group behavior	Перевод текстов, анализ перевода	14	УК-4, УК-5 .	Устный опрос, проверка выполнения задания

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).



При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во время самостоятельной подготовки обучаемые могут пользоваться следующими ресурсами сети Интернет:

- 1) What is sociology // <https://courses.lumenlearning.com/sociology/chapter/what-is-sociology>
  - 2) Sociology // <https://www.encyclopedia.com/social-sciences-and-law/sociology-and-social-reform/sociology-general-terms-and-concepts/sociology>
  - 3) Sociology an overview // <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/sociology>
  - 4) What is Sociology and Branches of Sociology// <https://www.sociologygroup.com/meaning-branches-sociology/>
  - 5) The Field of Sociology// <https://www.asanet.org/sites/default/files/savvy/introtosociology/Documents/Field%20of%20sociology033108.htm>
  - 6) What is sociology?// <https://www.quora.com/What-is-sociology>
  - 7) 25 maps that explain the history of the English language// <https://www.vox.com/2015/3/3/8053521/25-maps-that-explain-english>
  - 8) Popular Theories of Sociology// <https://www.nu.edu/resources/popular-theories-of-sociology/>
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Формирование цикла самостоятельной работы включает следующие этапы: подготовительный (составление рабочих программ, подборка учебно-методических материалов, диагностика первичного уровня знаний); организационный – определение целей, постановка задач для их достижений, установление сроков их выполнения, консультации (групповые и индивидуальные); мотивационно-деятельностный в виде самопроверки, саморефлексии, промежуточного контроля.

Для формирования адекватной мотивации преподаватель обязан обеспечить: понимание студентами значимости выполняемой работы; активное участие студентов в исследовательской деятельности (проекты, презентации) с привлечением дополнительных источников информации (электронных, печатных). Познавательная самостоятельность студентов реализует следующие эвристические умения: коммуникативные (говорение); когнитивные (поиск и актуализация информации); речемыслительные (анализ, обобщение, интеграция, дифференциация).

Такие компоненты содержания самостоятельной работы студентов как культура умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, развитие интеллектуальных способностей и обеспечение возможностей реализации творческого потенциала студентов свидетельствуют о значимости этого вида учебной деятельности и

требуют от преподавательского состава пристального внимания и их применения в учебном процессе.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л		
	ПЗ	Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии	24

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Основная литература

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (А2). English for Social Studies : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488797>

Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843831> (дата обращения: 28.03.2022). - Режим доступа: по подписке.

### 6.2. Дополнительная литература

Маньковская, З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005484-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010799>

Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490415>

6.3. Программное обеспечение - не предусмотрено

### 6.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование не предусмотрено

Текущий контроль

Образец текста для перевода, определения профессионально ориентированных терминов.

<https://www.pewresearch.org/politics/2022/05/10/americans-concerns-about-war-in-ukraine-wider-conflict-possible-u-s-russia-clash/>

As the conflict between Russia and Ukraine enters its third month, most Americans say they support actions taken by the Biden administration in response to the Russian invasion, such as placing strict economic sanctions on Russia, sending military equipment and weapons to Ukraine and stationing large numbers of U.S. military forces in NATO countries near Ukraine. In general, more U.S. adults approve (45%) than disapprove (34%) of the Biden's administration's response to the Russian invasion of Ukraine. Views of the administration's response are largely unchanged since March (when 47% approved and 39% disapproved). The new Pew Research Center survey, conducted April 25-May 1, 2022, among 5,074 U.S. adults found that the public has multiple concerns over possible consequences from the war in Ukraine. Roughly six-in-ten (59%) are extremely or very concerned about the possibility of Russia invading other countries in the region, while another 25% are somewhat concerned; 15% are not too or not at all concerned. Similar shares are at least very concerned about the war in Ukraine possibly continuing for a long time (57%) and Ukraine being defeated and taken over by Russia (55%). About half of Americans also say they are either extremely (24%) or very (26%) concerned about the possibility of U.S. and NATO support for Ukraine leading to a U.S. war with Russia, with about one-third also saying they are somewhat concerned about this. Only about one-in-five (18%) say they are not too or not at all concerned about this. Opinions about the level of support the United States is providing to Ukraine have changed since March. Currently, 31% say the U.S. is not providing enough support to Ukraine, while 35% say its support is about right; 12% say the U.S. is doing too much. The share of Americans who say the U.S. is doing too little to support Ukraine has declined 11 percentage points since March, from 42% to 31%. In late April, President Joe Biden proposed a massive package of military and economic assistance to support Ukraine and U.S. allies in the region, more than doubling the aid the U.S. has provided thus far during the conflict. The public's views of the Biden administration's response to Russia's invasion of Ukraine have changed little since March. However, these opinions have shifted somewhat within each party. Among Republicans and Republican-leaning independents, the share who disapprove of the Biden administration's response to the Russian invasion has declined since March. Two months ago, two-thirds of Republicans said they disapproved of the administration's response; today, a smaller majority (55%) disapproves. The share of Republicans who *strongly* disapprove of the Biden administration's handling of the situation has declined by 15 points (42% in March, 27% now). Among Democrats and Democratic leaners, there has been a decline in the share saying they *approve* of the Biden administration's response to the Russian invasion. In March, 69% approved, including three-in-ten who strongly approved. That is down to 63% today, with 23% who strongly approve. Equal shares of Democrats say they disapprove today as did in March. Large majorities of Americans support various actions taken by the U.S. in response to the Russian invasion. Three-in-four Americans approve of the U.S. placing strict economic sanctions on Russia, including more than half who *strongly* approve. About one-in-ten say they disapprove (12%), while a similar share is unsure (13%). The U.S. decision to send military equipment and weapons to Ukraine also draws strong support from the public: 71% say they approve this action, while just 16% disapprove. About one-in-ten (12%) say they are not sure. Nearly two-thirds (64%) also approve of the U.S. decision to station large numbers of U.S. military forces in NATO countries near Ukraine. One-in-five Americans disapprove of this decision, while 15% are not sure.

## 7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и др.

Не предусмотрена

### 7.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

### 7.4. Вопросы зачету с оценкой

Образец билета для зачета.

1. Read and translate the text for the gist.
2. Find professionally oriented terms.

<https://www.pewresearch.org/fact-tank/2022/05/09/about-a-third-of-asian-americans-say-they-have-changed-their-daily-routine-due-to-concerns-over-threats-attacks/>

Amid ongoing reports of racially motivated threats and attacks against Asians in the United States, a majority of Asian Americans say violence against them is increasing, according to a new Pew Research Center survey. Most Asian Americans also worry about being threatened or attacked, with a third saying they have changed their daily routine because of these concerns. Overall, about six-in-ten Asian adults (63%) say violence against Asian Americans in the U.S. is increasing, while 19% say there has not been much change and 8% say it is decreasing. This is down somewhat since last year, when 81% of Asian Americans said violence against them was increasing. In an open-ended question that accompanied the 2021 survey, a majority of those who perceived rising violence against Asian Americans attributed it to former President Donald Trump, racism, COVID-19 and its impact on the nation, and scapegoating and blaming Asian people for the pandemic. In the new survey, about one-in-five Asian Americans say they worry daily (7%) or almost daily (14%) that they might be threatened or attacked because of their race or ethnicity, while 51% say they worry sometimes, 18% rarely worry and 10% say they never worry. Among those who worry rarely or more often, about a third of Asian adults (36%) say they have altered their daily schedule or routine in the past 12 months due to worries that they might be threatened or attacked. Asian Americans also say community leaders could be doing more to protect people. More Asian American adults give their local officials a bad rating than a good one when it comes to addressing violence against Asian Americans (43% vs. 19%). One-in-five (20%) say violence against Asian Americans is not an issue in their community, and 18% say they are not sure about the job local officials are doing. The survey was conducted April 11 to 17, 2022, about a year after the fatal shooting of eight people, including six women of Asian descent, in the Atlanta area. Soon after the incident, President Joe Biden announced actions to address anti-Asian violence and signed into law a measure aiming to curb hate crimes.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

