

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Дата подписания: 22.09.2025 11:56:12

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07 Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре

Образовательная программа направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Физическая реабилитация**

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая каждую стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-11	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем собеседования, обсуждения, дискуссии	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.3.1. не знает</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение АФК и	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

				АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Тема 4. Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и управления адаптивной физической культурой. Тема 6. Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.		выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3.1. на базовом уровне знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3.1. на среднем уровне знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.	

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2.3.1. на высоком уровне знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.У2. не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно- правовое обеспечение АФК и	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.

		возможные сферы их применения;		АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Тема 4. Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и управления адаптивной физической культурой. Тема 6. Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.		
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2. У2. на базовом уровне умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2. У2. на среднем уровне умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать		

		результаты и возможные сферы их применения;				проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У.2. на высоком уровне умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.В.3. не владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;	
Базовый уровень	УК-2.В.3. на базовом	Лекционные и		Устный опрос, тест,	Студент владеет	

	Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>уровне владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</i>	практические занятия, в том числе интерактивные лекции	правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.	доклад-презентация	материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-2.В.3. на среднем уровне владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 4. Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и управления адаптивной физической культурой.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2.В.3. на высоком уровне владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 6. Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания

				культуре в России.		на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3.1. не знает общие формы организации деятельности коллектива;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Тема 4.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3.1. на базовом уровне знает общие формы организации деятельности коллектива;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что	

				Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организаций и управления адаптивной физической культурой. Тема 6. Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.		требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3.1. на среднем уровне знает общие формы организации деятельности коллектива;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3.1. на высоком уровне знает общие формы организации деятельности коллектива;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические	

						работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. У2. не умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3. У2. на базовом уровне умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 3. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Тема 4.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.	
Средний уровень	УК-3. У2. на среднем	Лекционные и		Устный опрос, тест,	Студент имеет	

	Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>уровне умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</i>	практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и управления адаптивной физической культурой. Тема 6. Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.	доклад-презентация	достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-3.У.2. на высоком уровне умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.В.3. не владеет навыками постановки цели в условиях командой работы;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно

		лекции	физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой		ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.В.3. на базовом уровне владеет навыками постановки цели в условиях командной работы;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	струтуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Тема 4. Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и управления адаптивной физической культурой. Тема 6.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной

					работы.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.В.3. на среднем уровне владеет навыками постановки цели в условиях командой работы;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.В.3. на высоком уровне владеет навыками постановки цели в условиях командой работы;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
УК-6	Знает				

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-6.3.1. не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Тема 4. Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-6.3.1. на базовом уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.	
	Средний уровень	<i>УК-6.3.1. на среднем</i>	Лекционные и	Устный опрос, тест,	Студент твердо	

	Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</i>	практические занятия, в том числе интерактивные лекции	управления адаптивной физической культурой. Тема 6. Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.	доклад-презентация	владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-6.3.1. на высоком уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-б. У2. не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-б. У2. на базовом уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 4. Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-б. У2. на среднем уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных

	на основе самооценки;		управления адаптивной физической культурой. Тема 6. Общественные		ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.У.2. на высоком уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.В.3. не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
Базовый уровень	УК-6.В.3. на	Лекционные и		Устный опрос, тест,	Студент владеет

	Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>базовом уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития;</i>	практические занятия, в том числе интерактивные лекции	правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.	доклад-презентация	материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-6.В.3. на среднем уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 4. Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и управления адаптивной физической культурой.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-6.В.3. на высоком уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 6. Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания

				культуре в России.		на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
ОПК-11	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-11.3.1. не знает</i> нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Тема 4.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-11.3.1. на базовом уровне знает</i> нормативные документы, регулирующие деятельность в области	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что

	организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;		Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и управления адаптивной физической культурой. Тема 6. Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.		требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-11.3.1. на среднем уровне знает</i> нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-11.3.1. на высоком уровне знает</i> нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами,	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет	

		имеющими отклонения в состоянии здоровья;			полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-11.У2. не умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-11.У.2. на базовом уровне умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и

						противопоказания к назначению ЛФК.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-11.У2. на среднем уровне умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	зарубежных странах. Тема 4. Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и управления адаптивной физической культурой. Тема 6. Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-11.У.2. на высоком уровне умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.		
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-11.В.3. не владеет оценкой</i>	Лекционные и практические	Тема 1. Международная	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным	

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, коорденирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности;	занятия, в том числе интерактивные лекции	нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов. Тема 3. Основные черты организационно-управленческой		материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-11.В.3. на базовом уровне владеет оценкой эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, коорденирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах. Тема 4. Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 5. Российская система организации и управления адаптивной	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не

				физической культурой. Тема 6. Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.		отражающимися на качестве выполненной работы.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-11.В.3. на среднем уровне владеет оценкой эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, коорденирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности;</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-11.В.3. на высоком уровне владеет оценкой эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, коорденирования работы, образования и дополнительного</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические,	

		связанной подготовкой отчетности.	с				работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
--	--	---	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1 – Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1. Основы правового регулирования и эффективного обеспечения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в международных правовых актах.

2. Деятельность международных организаций, вносящих вклад в развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: задачи, направления, принципы работы.

3. Конвенция ООН о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней. Государства-участники Конвенции, надзор за ее исполнением.

4. Цели, общие принципы и общие обязательства Конвенции о правах инвалидов.

5. Конвенция о правах инвалидов и российское законодательство - сходства и различия.

6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Основные цели и содержание.

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Основные цели и содержание. Предпосылки для равноправного участия.
8. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Основные цели и содержание. Целевые области для создания равных возможностей.
9. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Основные цели и содержание. Меры по осуществлению и механизмы контроля.
10. Текущее состояние и проблемы реализации Всемирной программы действий в отношении инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта России.
 11. Спортивная Хартия Европы: основные положения.
 12. Роль Конвенции ООН о правах ребенка в обеспечении прав детей-инвалидов.
 13. Основные мероприятия Всемирной программы действий в отношении инвалидов.
 14. Классификация международных правовых актов, регулирующих развитие адаптивного спорта.
 15. Классификационный кодекс и международные стандарты в паралимпийском движении: общая характеристика.
 16. Принципы паралимпийского движения.

Тема 2 – Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов.

1. Актуальные проблемы и тенденции развития законодательства в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России.
2. Основные принципы развития спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральные стандарты спортивной подготовки.
3. Общая характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Общая характеристика нормативно-правовых актов по вопросам развития паралимпийского и сурдлимпийского движений в России.
5. Мероприятия по созданию условий для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, запланированные Минспортом России до 2030 года.
6. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.
7. Понятие сегрегации и интеграции. Противоречие между признанием адаптивной физической культуры и спорта наиболее значимым средством реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершенством механизмов их правового регулирования. Пути решения.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по АФК.
9. Модельный закон СНГ «О социальной защите инвалидов»: основные положения.
10. Классификация международных правовых актов в области социальной защиты прав инвалидов.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих деятельность в сфере АФК и АС.
12. Понятие «адаптивная физическая культура», предмет, цель, задачи и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
13. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

14. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
15. Социальные принципы адаптивной физической культуры и их реализация в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.

Тема 3 – Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.

1. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.
2. Государственное и общественное направления организации и управления адаптивной физической культурой в зарубежных странах.
3. Учреждения общего (массового) и специального образования различных уровней, здравоохранения и социального обеспечения всех звеньев «возрастной вертикали», в которых организуются занятия АФК.
4. Национальные особенности содержания занятий адаптивной физической культурой на примере зарубежных стран.
5. Общие черты направленности занятий в зарубежных отраслевых организациях (здравоохранения, образования, физической культуры и спорта, социального обеспечения).
6. Интеграция, как ведущая тенденция развития системы образования для детей с особыми потребностями. Проблемы и перспективы развития.
7. Международная организация «Специальной Олимпиады» — «Special Olympics International». Страны-участники и международная программа по организации круглогодичных тренировок и соревнований для детей и взрослых с нарушением интеллекта.
8. История становления паралимпийского движения.
9. Цель и задачи международного паралимпийского движения.
10. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры.
11. Организация физической реабилитации в зарубежных странах: основные черты, тенденции развития.
12. Задачи и особенности деятельности в сфере АФК и АС учреждений науки в зарубежных странах.
13. Регулирование трудовых отношений специалистов в сфере АФК за рубежом: основные принципы.

Тема 4 - Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Установочные положения концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.
2. Учреждения сфер социальной жизни, реализующие программы дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.
3. Содержание дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.
4. Задачи и содержание адаптивной двигательной рекреации.
Нормативно-правовая база дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Дополнительное образование в области адаптивной физической культуры, как неотъемлемая часть комплексной реабилитации и социальной интеграции всех категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Задачи и содержание адаптивной физической реабилитации.
7. Подготовка специалистов для системы дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.
8. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.

9. Задачи и содержание адаптивного (инвалидного) спорта.
10. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.
11. Классификация методов воспитания и обучения в адаптивной физической культуре.
12. Общая характеристика задач и средств адаптивной физической культуры, применяемых в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.
13. Организация и формы адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
14. Организация и формы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах.
15. Управление, организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов.
16. Методика развития силовых способностей у лиц с ограниченными возможностями.
17. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими задержанное психическое развитие.
18. Методика развития выносливости у лиц с ограниченными возможностями.

Тема 5 - Российская система организации и управления адаптивной физической культурой.

1. Органы государственной исполнительной власти в области физической культуры и спорта, образования федерального и субъектного уровней Российской Федерации: задачи, полномочия, основные направления деятельности.
2. Органы государственной исполнительной власти в области здравоохранения и социального обеспечения федерального и субъектного уровней Российской Федерации: задачи, полномочия, основные направления деятельности.
3. Национальная система специального образования и ее коренные отличия от опыта зарубежных стран.
4. Структура организации и управления адаптивной физической культурой и спортом на федеральном уровне.
5. Структура организации и управления адаптивной физической культурой и спортом на региональном уровне.
6. Структура организации и управления адаптивной физической культурой и спортом на муниципальном уровне.
7. Учреждения, осуществляющие организацию и непосредственное проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам.
8. Благотворительные организации, осуществляющие поддержку организаций сферы АФК.
9. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России.
10. Профессиональные стандарты в сфере АФК: порядок разработки, обобщенные трудовые функции.
11. Концепция реформирования системы специального образования и ее основные направления.
12. Принципы системы управления адаптивной физической культурой и спортом.
13. Основные направления деятельности по развитию адаптивного спорта высших достижений.
14. Основные направления деятельности по развитию кадрового, научно-методического, медико-биологического обеспечения адаптивной физической культуры и спорта.
15. Основные направления деятельности по развитию пропаганды адаптивной физической культуры и спорта.

16. Мониторинг в системе управления адаптивной физической культурой и спортом.

Тема 6 - Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России.

1. Общественные объединения инвалидов: физкультурно-спортивные клубы инвалидов, физкультурно-спортивные организации, физкультурно-спортивные федерации, союзы, ассоциации и др.

2. Общероссийские спортивные федерации по видам адаптивного спорта, как негосударственный, общественный управленческий «каркас» адаптивного спорта в России.

3. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата». Цели, задачи и основные направления деятельности.

4. Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация спорта слепых». Цели, задачи и основные направления деятельности.

5. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Цели, задачи и основные направления деятельности.

6. Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийская федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом (ЦП)». Цели, задачи и основные направления деятельности.

7. Общероссийская спортивная федерация спорта глухих. Цели, задачи и основные направления деятельности.

8. Паралимпийский комитет России. Цели, задачи и основные направления деятельности.

9. Общероссийский союз физкультурно-спортивных общественных объединений инвалидов – Сурдлимпийский комитет России. Цели, задачи и основные направления деятельности.

10. Специальная Олимпиада России (СОР). Цели, задачи и основные направления деятельности.

11. Спортивные клубы и команды по видам адаптивного спорта, спортивные и спортивно-оздоровительные, физкультурно-оздоровительные клубы, коллективы, центры, как общественные организации, в которых осуществляются занятия адаптивным спортом.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы докладов-презентаций

Составьте доклад-презентацию на тему:

1. Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и российское законодательство. Сравнительный анализ.

2. Деятельность международных организаций, направленная на развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в современных условиях.

3. Конвенция ООН о правах инвалидов через призму современного состояния адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

4. Актуальные проблемы и тенденции развития законодательства в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России в условиях политизации спорта.

5. Современные российские условия для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы развития.
6. «Доступная среда»: законодательство и жизненная реальность.
7. Сегрегация и интеграция в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России. Неразрешимое противоречие?
8. Социальные принципы адаптивной физической культуры и их реализация в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.
9. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры и спорта в европейских странах.
10. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры и спорта в странах востока.
11. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры и спорта на постсоветском пространстве.
12. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации.
13. Задачи и содержание адаптивного (инвалидного) спорта.
14. Современное состояние дополнительного образования в области адаптивной физической культуры в России.
15. Национальная система специального образования и ее коренные отличия от опыта зарубежных стран.
16. Роль общественных организаций в развитии адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации.
17. Общероссийские спортивные федерации по видам адаптивного спорта, как негосударственный, общественный управленческий «каркас» адаптивного спорта в России.
18. Паралимпийский комитет России, как флагман развития адаптивного спорта в России.
19. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
20. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.
21. Классификация методов воспитания и обучения в адаптивной физической культуре

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

Тесты - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?
а) 1924
б) 1944
в) 1964
г) 1960

2. В каком году была учреждена Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?

- а) 1924
- б) 1963
- в) 1983
- г) 1964

3. В каком году была создана Международная ассоциация спорта и физической культуры для лиц с церебральным параличом (СП-ИСРА)

- а) 1978
- б) 1979
- в) 1980
- г) 1964

4. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»?

- а) 1960
- б) 1968
- в) 1988
- г) 1986

5. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:

- а) паралимпийское
- б) специальное Олимпийское движение
- в) Всемирные игры глухих
- г) специальное Европейское движение

6. В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?

- а) 1971
- б) 1981
- в) 1990
- г) 1991

7. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в ...

- а) самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности
- б) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
- в) самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей
- г) подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

8. Английский врач Людвиг Гуттманн первым стал применять в практику занятий с инвалидами ...

- а) элементы лечебной гимнастики
- б) физические упражнения
- в) плавание и упражнения в воде
- г) элементы спорта

9. В каких трех достаточно независимых направлениях развивается в настоящее время адаптивный спорт?

- а) международном, национальном, региональном
- б) олимпийском, паралимпийском, профессиональном

в) паралимпийском, сурдлимпийском, специальном олимпийском
г) спортивно-техническом, научно-спортивном, медицинском

10. Назовите самое развитое в мировом сообществе направление адаптивного спорта:

- а) сурдлимпийское
- б) паралимпийское
- в) олимпийское
- г) специальное олимпийское

11. Для формирования эталонов цвета у детей с нарушением зрения рекомендуется набор предметов (спортивного инвентаря) из четырех максимально насыщенных цветов

- а) красного, зеленого, синего и желтого
- б) красного, зеленого, белого, черного
- в) синего, фиолетового, белого, черного
- г) оранжевого, фиолетового, белого, черного

12. Освещение в спортивном зале для детей с нарушением зрения должно быть не менее:

- а) 400-500 люкс
- б) 200-300 люка
- в) 500-600 люкс
- г) 150-200 люкс

13. Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя предназначены для использования лицами:

- а) имеющими последствия детского церебрального паралича
- б) перенесшими ампутацию нижних конечностей
- в) имеющими поражения спинного мозга
- г) всеми перечисленными группами

14. Критерий доступности содержит требование:

- а) своевременное распознавание ориентиров в архитектурной среде общественных зданий
- б) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам
- в) возможность своевременного опознавания и реагирования на места и зоны риска
- г) предупреждение потребителей о зонах, представляющих потенциальную опасность

15. Зеленые насаждения должны занимать от площади участка не менее, %:

- а) 30
- б) 40
- в) 50
- г) 60

16. Критерий безопасности в местах для зрителей на трибунах для инвалидов предполагает:

- а) размещение инвалидов в ложе, находящейся в зоне оптимальной видимости и имеющей самостоятельный эвакуационный выход
- б) наличие подсветки пандусов и ступеней при использовании в зале затемнения
- в) защиту от атмосферных осадков мест для инвалидов, размещенных на открытых трибунах
- г) расположение в одном месте не более трех инвалидов в креслах-колясках

17. Для людей с полной потерей зрения отделочные материалы применяемых в спортивных залах должны иметь свойства:

- а) звукоусиливающие
- б) звукопоглощающие
- в) звукоиспроводящие
- г) звуконейтральные

18. Создание условий для минимальных затрат и усилий потребителя на удовлетворение своих нужд отвечает критерию:

- а) безопасности
- б) информативности
- в) комфортности
- г) доступности

19. Первоочередным критерием повышения качества архитектурной среды для нужд инвалидов и других маломобильных групп населения без ущемления соответствующих возможностей остальных граждан является критерий:

- а) безопасности
- б) информативности
- в) комфортности
- г) доступности

20. К информационным средствам, используемым инвалидами, следует относить:

- а) светофоры и световые указатели, устройства звукового дублирования сигналов движения
- б) рельефные, фактурные и иные виды тактильных поверхностей путей движения на участках, дорогах и пешеходных трассах
- в) разметку путей движения на участках и знаки дорожного движения, указатели
- г) все перечисленное

21. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

- а) самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации
- б) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
- в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
- г) риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни

22. К основным задачам экстремальных видов двигательной деятельности относятся...

- а) формирование самоуважения путем преодоления критических ситуаций, связанных с риском и опасностью; профилактика состояний фрустрации, апатии, депрессии, страхов жизни и смерти, наркотической и алкогольной зависимости.
- б) демонстрация потенциальных возможностей человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалида в управлении двигательными действиями в экстремальных условиях, требующих повышенного напряжения.

- в) формирование чувства собственного достоинства, адаптация к повышенному напряжению, демонстрация потенциальных возможностей, преодоление комплексов, формирование ощущения полноценности жизни, повышения уровня качества жизни.
- г) формирование ощущений полноценного, полнокровного существования, повышение уровня качества жизни, преодоление психологических комплексов неполноценности.

23. Какой основной вид АФК реализуется в школьном возрасте

- а) адаптивное физическое воспитание
- б) адаптивный спорт
- в) адаптивная двигательная рекреация
- г) экстремальных виды двигательной деятельности

24. Сурдлимпийский Комитет России направлен на

- а) людей с нарушением интеллекта
- б) людей с нарушением зрения
- в) людей с нарушением слуха
- г) людей с поражением опорно – двигательного аппарата

25. Отличительными чертами адаптивного спорта являются:

- а) соревнование, достижение наивысшего результата, обязательное образование
- б) разделение участников соревнований на классы, отсутствие правил
- в) тренировка, соревнование, дополнительное образование
- г) результат, социум обязательность соревнований, умеренность нагрузок

26. В паралимпийском движении критерии медицинской классификации для лиц с врожденной или приобретенной ампутацией и отнесенных к категории «прочие», определяет ...

- а) Международная ассоциация спорта и отдыха для спортсменов с церебральным параличом (с нарушением мозговой двигательной системы)
- б) Международная Стоук-Мэндэвильская спортивная организация колясочников
- в) Международная спортивная ассоциация слепых
- г) Международная спортивная организация инвалидов (для лиц с физическими недостатками).

27. Кто является основоположником Паралимпийского движения в мире:

- а) Грот К.К.;
- б) Эжен-Рубен-Алкайс;
- в) Гутман Л.
- г) Майнберг Э.

28. С какой целью в Специальном олимпийском движении осуществляют разделение спортсменов на дивизионы?

- а) с целью их классификации по степени заболевания
- б) с целью предварительного определения уровня их физической подготовки
- в) с целью уравнивания шансов спортсменов на победу
- г) с целью увеличения комплектов медалей для награждения участников соревнований

29. Когда был образован Паралимпийский комитет России?

- а) в 1989 года
- б) в 1996 года
- в) в 1978 года
- г) в 1988 года

30. В каком году был принят Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ»?

- а) 2007
- б) 2006
- в) 2000
- г) 2010

31. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач:

- а) образовательные и воспитательные
- б) оздоровительные и коррекционные
- в) общие и специальные
- г) общие и специфические

32. Первый президент Специальной Олимпиады России:

- а) Павлов А.
- б) Слуцкер О.
- в) Смирнов Ю.
- г) Иванов К.

33. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

- а) адаптивная физическая реабилитация
- б) адаптивный спорт
- в) адаптивная двигательная рекреация
- г) адаптивное физическое воспитание

34. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

- а) коррекционные
- б) образовательные
- в) профилактические
- г) компенсаторные

35. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на предотвращение вторичных нарушений?

- а) коррекционные
- б) образовательные
- в) профилактические
- г) компенсаторные

36. Престижная функция является ведущей в:

- а) адаптивной физической реабилитации
- б) адаптивном спорте
- в) адаптивной двигательной рекреации
- г) адаптивном физическом воспитании

37. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

- а) в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций
- б) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

- в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
- г) риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни

38. Институциональные черты адаптивной физической культуры – это

- а) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы
- б) наличие нормативно-правовой базы
- в) формирование профессионального кадрового обеспечения
- г) все перечисленное

39. Принцип гуманистической направленности означает

- а) свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности
- б) создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей
- в) раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности
- г) все перечисленное

40. Экстремальный вид двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры

- а) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении
- б) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии
- в) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства
- г) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Понятие «адаптивная физическая культура», предмет, цель, задачи и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
4. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.
5. Задачи и содержание адаптивного (инвалидного) спорта.
6. Задачи и содержание адаптивной двигательной рекреации.
7. Задачи и содержание адаптивной физической реабилитации.
8. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.

9. Социальные принципы адаптивной физической культуры и их реализация в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.
10. Общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
11. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.
12. Классификация методов воспитания и обучения в адаптивной физической культуре
13. Обучение двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями.
14. Основные принципы и закономерности развития физических способностей лиц с ограниченными возможностями.
15. Общая характеристика задач и средств адаптивной физической культуры, применяемых в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.
16. Организация и формы адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Организация и формы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах.
18. Управление, организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов.
19. Цель и задачи паралимпийского движения, история становления и развития за рубежом и в России.
20. Специальное олимпийское движение: цель, задачи и принципы, история возникновения и развития за рубежом и в России.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
2. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения зрения.
3. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения слуха.
4. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими задержанное психическое развитие.
5. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи.
6. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
7. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения зрения.
8. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения слуха.
9. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП).
10. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с комбинированными нарушениями.
11. Методика развития силовых способностей у лиц с ограниченными возможностями.
12. Методика развития скоростных способностей у лиц с ограниченными возможностями.
13. Методика развития выносливости у лиц с ограниченными возможностями.
14. Методика развития гибкости у детей с нарушениями в развитии.
15. Методика развития координационных способностей у детей с ограниченными возможностями.

16. Структура и содержание физкультурно - спортивного мероприятия («Веселые старты»)
17. Структура и содержание массового физкультурно-спортивного мероприятия
18. Структура и содержание выездного физкультурно-культурного мероприятия
19. Способы развития неспортивных программ «Специальной Олимпиады»
20. Способы развития спортивных программ «Специальной Олимпиады».

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

1. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?

- a) 1924
- б) 1944
- в) 1964
- г) 1960

2. В каком году была учреждена Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?

- а) 1924
- б) 1963
- в) 1983
- г) 1964

3. В каком году была создана Международная ассоциация спорта и физической культуры для лиц с церебральным параличом (СП-ИСРА)

- а) 1978
- б) 1979
- в) 1980
- г) 1964

4. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»?

- а) 1960
- б) 1968**
- в) 1988
- г) 1986

5. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:

- а) паралимпийское
- б) специальное Олимпийское движение
- в) Всемирные игры глухих
- г) специальное Европейское движение**

6. В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?

- а) 1971
- б) 1981**
- в) 1990
- г) 1991

7. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в ...

- а) самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности
- б) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
- в) самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей**
- г) подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

8. Английский врач Людвиг Гуттманн первым стал применять в практику занятий с инвалидами ...

- а) элементы лечебной гимнастики
- б) физические упражнения
- в) плавание и упражнения в воде

г) элементы спорта

9. В каких трех достаточно независимых направлениях развивается в настоящее время адаптивный спорт?

- а) международном, национальном, региональном
- б) олимпийском, паралимпийском, профессиональном
- в) паралимпийском, сурдлимпийском, специальном олимпийском**
- г) спортивно-техническом, научно-спортивном, медицинском

10. Назовите самое развитое в мировом сообществе направление адаптивного спорта:

- а) сурдлимпийское
- б) паралимпийское**
- в) олимпийское
- г) специальное олимпийское

11. Для формирования эталонов цвета у детей с нарушением зрения рекомендуется набор предметов (спортивного инвентаря) из четырех максимально насыщенных цветов

- а) красного, зеленого, синего и желтого**
- б) красного, зеленого, белого, черного
- в) синего, фиолетового, белого, черного
- г) оранжевого, фиолетового, белого, черного

12. Освещение в спортивном зале для детей с нарушением зрения должно быть не менее:

- а) 400-500 люкс**
- б) 200-300 люка
- в) 500-600 люкс
- г) 150-200 люкс

13. Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя предназначены для использования лицами:

- а) имеющими последствия детского церебрального паралича
- б) перенесшими ампутацию нижних конечностей
- в) имеющими поражения спинного мозга
- г) всеми перечисленными группами**

14. Критерий доступности содержит требование:

- а) своевременное распознавание ориентиров в архитектурной среде общественных зданий
- б) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам**
- в) возможность своевременного опознавания и реагирования на места и зоны риска
- г) предупреждение потребителей о зонах, представляющих потенциальную опасность

15. Зеленые насаждения должны занимать от площади участка не менее, %:

- а) 30**
- б) 40
- в) 50
- г) 60

16. Критерий безопасности в местах для зрителей на трибунах для инвалидов предполагает:

- а) размещение инвалидов в ложе, находящейся в зоне оптимальной видимости и имеющей самостоятельный эвакуационный выход
- б) наличие подсветки пандусов и ступеней при использовании в зале затемнения
- в) защиту от атмосферных осадков мест для инвалидов, размещенных на открытых трибунах
- г) расположение в одном месте не более трех инвалидов в креслах-колясках**

17. Для людей с полной потерей зрения отделочные материалы применяемых в спортивных залах должны иметь свойства:

- а) звукоусиливающие
- б) звукоглощающие**
- в) звукоисправляющие
- г) звуконейтральные

18. Создание условий для минимальных затрат и усилий потребителя на удовлетворение своих нужд отвечает критерию:

- а) безопасности
- б) информативности
- в) комфорtnости**
- г) доступности

19. Первочередным критерием повышения качества архитектурной среды для нужд инвалидов и других маломобильных групп населения без ущемления соответствующих возможностей остальных граждан является критерий:

- а) безопасности
- б) информативности
- в) комфорtnости
- г) доступности**

20. К информационным средствам, используемым инвалидами, следует относить:

- а) светофоры и световые указатели, устройства звукового дублирования сигналов движения
- б) рельефные, фактурные и иные виды тактильных поверхностей путей движения на участках, дорогах и пешеходных трассах
- в) разметку путей движения на участках и знаки дорожного движения, указатели
- г) все перечисленное**

21. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

- а) самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации
- б) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре**
- в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
- г) риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни

22. К основным задачам экстремальных видов двигательной деятельности относятся...

- а) формирование самоуважения путем преодоления критических ситуаций, связанных с риском и опасностью; профилактика состояний фрустрации, апатии, депрессии, страхов жизни и смерти, наркотической и алкогольной зависимости.
- б) демонстрация потенциальных возможностей человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалида в управлении двигательными действиями в экстремальных условиях, требующих повышенного напряжения.
- в) формирование чувства собственного достоинства, адаптация к повышенному напряжению, демонстрация потенциальных возможностей, преодоление комплексов, формирование ощущения полноценности жизни, повышения уровня качества жизни.**
- г) формирование ощущений полноценного, полнокровного существования, повышение уровня качества жизни, преодоление психологических комплексов неполноценности.

23. Какой основной вид АФК реализуется в школьном возрасте

- а) адаптивное физическое воспитание**
- б) адаптивный спорт
- в) адаптивная двигательная рекреация
- г) экстремальных виды двигательной деятельности

24. Сурдлимпийский Комитет России направлен на

- а) людей с нарушением интеллекта
- б) людей с нарушением зрения
- в) людей с нарушением слуха**
- г) людей с поражением опорно – двигательного аппарата

25. Отличительными чертами адаптивного спорта являются:

- а) соревнование, достижение наивысшего результата, обязательное образование**
- б) разделение участников соревнований на классы, отсутствие правил
- в) тренировка, соревнование, дополнительное образование
- г) результат, социум обязательность соревнований, умеренность нагрузок

26. В паралимпийском движении критерии медицинской классификации для лиц с врожденной или приобретенной ампутацией и отнесенных к категории «прочие», определяет ...

- а) Международная ассоциация спорта и отдыха для спортсменов с церебральным параличом (с нарушением мозговой двигательной системы)
- б) Международная Стоук-Мэндэвильская спортивная организация колясочников**
- в) Международная спортивная ассоциация слепых
- г) Международная спортивная организация инвалидов (для лиц с физическими недостатками).

27. Кто является основоположником Паралимпийского движения в мире:

- а) Грот К.К.;
- б) Эжен-Рубен-Алкайс;
- в) Гутман Л.**
- г) Майнберг Э.

28. С какой целью в Специальном олимпийском движении осуществляют разделение спортсменов на дивизионы?

- а) с целью их классификации по степени заболевания

- б) с целью предварительного определения уровня их физической подготовки**
в) с целью уравнивания шансов спортсменов на победу
г) с целью увеличения комплектов медалей для награждения участников соревнований

29. Когда был образован Паралимпийский комитет России?

- а) в 1989 года
б) в 1996 года
в) в 1978 года
г) в 1988 года

30. В каком году был принят Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ»?

- а) 2007
б) 2006
в) 2000
г) 2010

31. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач:

- а) образовательные и воспитательные
б) оздоровительные и коррекционные
в) общие и специальные
г) общие и специфические

32. Первый президент Специальной Олимпиады России:

- а) Павлов А.**
б) Слуцкер О.
в) Смирнов Ю.
г) Иванов К.

33. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

- а) адаптивная физическая реабилитация
б) адаптивный спорт
в) адаптивная двигательная рекреация
г) адаптивное физическое воспитание

34. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

- а) коррекционные**
б) образовательные
в) профилактические
г) компенсаторные

35. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на предотвращение вторичных нарушений?

- а) коррекционные
б) образовательные
в) профилактические
г) компенсаторные

36. Престижная функция является ведущей в:

- а) адаптивной физической реабилитации

б) адаптивном спорте

- в) адаптивной двигательной рекреации
- г) адаптивном физическом воспитании

37. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

- а) в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций**
- б) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
- в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
- г) риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни

38. Институциональные черты адаптивной физической культуры – это

- а) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы
- б) наличие нормативно-правовой базы
- в) формирование профессионального кадрового обеспечения
- г) все перечисленное

39. Принцип гуманистической направленности означает

- а) свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности
- б) создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей
- в) раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности**
- г) все перечисленное

40. Экстремальный вид двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры

- а) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении**
- б) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии
- в) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства
- г) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении