

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.10.2024 12:18:55

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115d9e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50359.
Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Разработчик рабочей программы:

К.П.Н., доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Кудряшова С.К. 19 апреля 2023 г.
подпись ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
« 26 » апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
« 26 » апреля 2023 г.

Заведующий библиотекой
В.А. Ахтырская
« 26 » апреля 2023 г.

Декан факультета И.Л. Руденко
« 19 » апреля 2023 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетенций в области проектирования образовательной среды учебных заведений различных типов на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения комфортной и безопасной среды.

Задачи:

- формирование умений проектировать коррекционно-образовательное пространство специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование;
- формирование умений проектировать организационное обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ;
- формирование умений проектировать материально-техническое обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ (внеучебное и учебное пространство образовательного учреждения, специальное оборудование);
- формирование умений определять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ различных категорий (программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ, формы и методы организации образовательного процесса);
- формирование умений определять кадровое обеспечение образовательного процесса в условиях специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование.
- овладение современными технологиями проектирования безбарьерной образовательной среды специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование;
- формирование навыков подбора необходимого материально-педагогического, организационно-педагогического, кадрового обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ различных категорий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина АдФТД.02 Формирование безбарьерной образовательной среды относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины магистранты используют знания, умения, сформированные при изучении дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования», данная дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ», «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики».

Изучение учебной дисциплины АдФТД.02 Формирование безбарьерной образовательной среды необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Семейное воспитание детей с ОВЗ», «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики», «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ», «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия</p>
ПК-3.	Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	<p>ПК 3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.</p> <p>ПК 3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p> <p>ПК 3.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Формирование безбарьерной образовательной среды» составляет 2 зачетных единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма						
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:									
Лекции (Л)	8			1	8				
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)									
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	20			1	20				
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4			1	4				
Лабораторные работы (ЛР)									
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)									
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44			1	44				
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8			1	8				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Экзамен									
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	2/72			1	2/72				

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ	<p>Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная среда». Базовые компоненты безбарьерной среды. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Доступность зданий и сооружений. Доступность инженерной и транспортной инфраструктуры. Доступность учреждений здравоохранения. Доступность учреждений культуры и искусства. Доступность спорта и туризма. Доступность жилья. Доступность связи, электронных и экстренных служб. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Понятие об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Виды ассистивных технологий. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения. Тифлографические средства. Тифлотехнические средства. Специальные компьютерные программы и устройства.</p> <p>Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с</p>	УК-2 ПК-3

		<p>нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение.</p>	
2	<p>Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий</p>	<p>Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная среда». Базовые компоненты безбарьерной среды. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Доступность зданий и сооружений. Доступность инженерной и транспортной инфраструктуры. Доступность учреждений здравоохранения. Доступность учреждений культуры и искусства. Доступность спорта и туризма. Доступность жилья. Доступность связи, электронных и экстренных служб. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Понятие об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Виды ассистивных технологий. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения. Тифлографические средства. Тифлотехнические средства. Специальные компьютерные программы и устройства.</p> <p>Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия.</p>	<p>УК-2 ПК-3</p>

		<p>Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение.</p>	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 семестр					
	. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ				
	Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ	2	4 2	8	14 2
	Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ	2	4	8 2	14 2
	Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ		4	8 2	12 2
	<i>Итого:</i>	4	12	24	40
	<i>В том числе ПП:</i>			4	4

2 семестр					
	РАЗДЕЛ 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий				
1	Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения	2	2 2	7	11 2
2	Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха	2	2	7 2	11 2
3	Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		4	6 2	10 2
	<i>Итого:</i>	4	8	20	32
	<i>В том числе ИП:</i>			4	4
	<i>Всего:</i>	8	20		28
	<i>В том числе ИП:</i>			8	8

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем- кость	Формируе- мые компетенции	Формы контроля
1	Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ	1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.	4	УК-2 ПК-3	Письменная проверка проанализирован-ных нормативно-правовых документов
		2.Подготовить библиографическое описание по теме «Понятие «безбарьерная среда»», пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными	4		Письменная проверка библиографичес-кого описания по теме

		библиотеками.			
		3.Подготовить устное сообщение «Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ». характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).	4		Устная проверка сообщения
		4.Подготовить сообщение «Базовые компоненты безбарьерной среды».	4		Устная проверка сообщения
		5.Составить таблицу «Этапы создания безбарьерной среды».	4		Письменная проверка составленных таблиц
		6.Подготовить рефераты на темы (по выбору): Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ: Доступность зданий и сооружений. Доступность инженерной и транспортной инфраструктуры. Доступность учреждений здравоохранения. Доступность учреждений культуры и искусства. Доступность спорта и туризма. Доступность жилья. Доступность связи, электронных и экстренных служб. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения.	4		Письменная проверка подготовленных рефератов
			24		
2	Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий	1.Подготовить опорные схемы «Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.» «Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения.»	2	УК-2 ПК-3	Письменная проверка составленных схем
		2.Подготовить рефераты на темы:	4		Письменная проверка

	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении.			подготовленных рефератов
	3. Составить опорную схему «Маломобильные группы населения».	2		Письменная проверка схем
	4. Используя материалы источника: Леонтьева, Е. Г. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс / Е. Г. Леонтьева. – Екатеринбург : TATLIN, 2013. – 128 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие общие подходы к проектированию среды для маломобильных групп населения.	4		Письменная проверка
	5. Составить опорные схемы «Тифлотехнические средства», «Сурдотехнические средства», «Специальные средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	4		Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений
	6. Ознакомиться со специальными программными продуктами для детей с ОВЗ: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира»; специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, А. В. Николаев, Н. Н. Головков); специализированная обучающая компьютерная программа «Мир за твоим окном» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова).	2		Подготовить аналитический обзор данных программных продуктов.
		20		
	Итого:	44		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

и самостоятельной работе обучающихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Не предусмотрено.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика творческих заданий

1. Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями слуха».

2. Используя материалы пособия Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие методы, приемы, формы организации коррекционной работы по развитию речи учащихся с нарушенным слухом.

3. Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением слуха.

Тестовые задания:

1. Из перечисленных вариантов выберите термин, соответствующий данному определению:

Это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и

лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов.

а) инклюзивное образование; б) дистанционное обучение; в) интегрированное обучение; г) традиционное обучение.

2. Из перечисленных вариантов выберите термин, соответствующий данному определению:

Это особый метод педагогического взаимодействия, основанный на сотрудничестве, создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым учащимся лично-значимых жизненных выборов, результатом которого являются решения и действия, ведущие к личностному развитию.

а) педагогическая технология;

б) психолого-педагогическое сопровождение; в) интегрированное обучение;

г) педагогика сотрудничества.

3. Установите соответствие термина и определения:

Понятия	Определения
1) Обучающийся	а) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
2) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
3) Педагогический работник	в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения
4) Участники образовательных отношений	г) физическое лицо, осваивающее образовательную программу
5) Участники отношений в сфере образования	д) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

4. Установите соответствие термина и определения:

Понятия	Определения
1) Технология сопровождения	а) дефектологи, психологи, педагоги, специалисты воспитательных и реабилитационных служб и т. д.
2) Дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ	б) оказание помощи детям с ОВЗ в поиске своего места в жизни, в формировании активной жизненной позиции, определенных навыков здоровой жизнедеятельности
3) Субъекты дефектологического сопровождения	в) совокупность всех используемых в образовательном процессе форм, методов, способов, приемов, средств, способствующих успешному оздоровлению, образованию, развитию детей, адаптации и интеграции в социальную среду
4) Цель дефектологического сопровождения	г) целенаправленная, организованная система деятельности специалистов-дефектологов, психологов, педагогов, по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

5. Установите соответствие:

Специалист	Реализуемые задачи в процессе дефектологического сопровождения детей с ОВЗ
1) Учитель-дефектолог	а) реализует задачи по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ
2) Педагог-психолог	б) проводит и координирует коррекционно-педагогическую работу

3) Медицинский работник	в) деятельность данного специалиста направлена на сохранение психического здоровья ребенка с ОВЗ
4) Социальный педагог	г) содействует социальному благополучию обучающихся с ОВЗ и их семей
5) Учитель-логопед	д) проводит работу по коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ

6. Выберите верный вариант. Синдром Каннера – это вариант... а) умственной отсталости;

- б) задержки психического развития; в) атрофии зрительного нерва;
г) раннего детского аутизма.

7. Выберите верные варианты.

Возможность речевого развития глухого ребенка:

- а) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения; б) может овладеть речью в процессе специального обучения;
в) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения, однако уровень развития его речи будет ниже, чем у слышащего ребенка;
г) не сможет овладеть речью вообще.

8. Выберите верный вариант.

Основным проявлением слепоты является... а) задержка психического развития;

- б) отсутствие зрительного восприятия;
в) ограничение в той или иной степени зрительного восприятия; г) снижение познавательной активности;
д) нарушение двигательного развития.

9. Выберите верный вариант.

Первичным дефектом в структуре психического развития детей с нарушенным слухом является:

- а) стойкое нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата;
б) нарушение развития речи;
в) своеобразное формирование всех познавательных процессов; г) нарушение интеллектуальной деятельности;
д) трудности в обучении.

10. Выберите верные варианты.

Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются в:

- а) отсутствии речи в дошкольном возрасте;
б) отставании, нарушении, своеобразии развития двигательной активности; в) конкретности мышления;
г) нарушении, своеобразии пространственной ориентации.

11. Выберите верные варианты. Заикание характеризуется:

- а) несформированностью лексического запаса; б) специфическими ошибками на письме;
в) судорогами речевого аппарата; г) затруднениями коммуникации.

12. Выберите верные варианты.

Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как:

- а) ребенок играет один;
- б) сюжет игры имеет творческое развитие; в) игре присуща сформированность сюжета;
- г) ребенок длительно, ригидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т. п.).

13. Выберите верные варианты.

К категории лиц с сенсорными нарушениями не относятся:

- а) глухие дети; б) дети с ДЦП;
- в) слабослышащие дети; г) слабовидящие дети;
- д) умственно отсталые дети; е) аутичные дети;
- ж) слепоглухие дети.

С целью проведения текущего контроля осуществляется выполнение контрольной работы. Приведем **примерное содержание контрольной работы**:

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Дайте определение понятию «безбарьерная среда».
2. Раскройте сущность проблем проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Перечислите направления обеспечения доступности зданий и сооружений для лиц с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.
4. Покажите пути решения проблемы преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ.
5. Раскройте основные подходы к проектированию организационного обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Вариант 2.

1. Перечислите базовые компоненты безбарьерной среды.
2. Раскройте сущность проблем проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Перечислите направления обеспечения доступности транспортной инфраструктуры для лиц с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.
4. Раскройте нормы этикета по отношению к лицам с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте особенности проектирования материально-технического (включая архитектурное) обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Практико-ориентированные задания

1. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов (пандусов и т. п.), пользование которыми лицами с нарушениями ОДА затруднено или невозможно.
2. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов (лестниц и т. п.), пользование которыми лицами с нарушениями зрения затруднено или невозможно.
3. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов, пользование которыми лицами с нарушениями слуха затруднено или невозможно.
4. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с нарушениями слуха.

Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями слуха.

5. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями слуха. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.

6. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями слуха. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории.

7. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).

8. Охарактеризовать содержание и методы работы по развитию речи детей с нарушенным слухом. Привести примеры наглядных и вербальных приемов для расширения лексического запаса детей. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

9. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением слуха, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением слуха.

10. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с нарушениями зрения. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.

11. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями зрения. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории.

12. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).

13. Охарактеризовать содержание и методы работы по зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Привести примеры приемов коррекционно- педагогической работы. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

14. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением зрения, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением зрения.

15. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного

аппарата.

16. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.

17. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории.

18. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).

19. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

20. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

21. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.

22. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).

23. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с РДА, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с РДА.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету

1. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.
2. Сущность понятия «безбарьерная среда». Охарактеризовать базовые компоненты безбарьерной среды.
3. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
4. Раскрыть проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Охарактеризовать условия, обеспечивающие доступность объектов архитектурной среды для лиц с ОВЗ.

5. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения.

7. Раскрыть сущность понятия об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Охарактеризовать виды ассистивных технологий.

8. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

9. Раскрыть проблему преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Дать сравнительную характеристику социальной и медицинской модели отношения общества к лицам с ОВЗ.

10. Перечислить корректную терминологию по отношению к лицам с ОВЗ. Раскрыть нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ.

11. Раскрыть особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий.

12. Охарактеризовать современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

13. Раскрыть общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

14. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.

15. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Раскрыть особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

16. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения.

17. Охарактеризовать организационное обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

18. Охарактеризовать материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

19. Охарактеризовать организационно-педагогические условия образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

20. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

21. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении.

22. Охарактеризовать кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

23. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

24. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха.

25. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

27. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с расстройствами Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

28. Раскрыть специальные образовательные условия для лиц с расстройствами

аутистического спектра.

6.5. Вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1341024> (дата обращения: 12.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d36b4a8aacb22.47000857. - ISBN 978-5-16-014746-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172180> (дата обращения: 10.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 12.11.2021). – Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 30.03.2022).

Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 30.03.2022).

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 30.03.2022).

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335> (дата обращения: 30.03.2022).

Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 30.03.2022).

7.3. Программное обеспечение

Photorea
iDroo
Wepik
Сбер.jazz
Яндекс.Телемост
Яндекс.Документы
Яндекс.Диск
Telegram
Discord
Экранная камера
Анкетолог

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
ЭБС «ZnaniUM.COM»; <https://znanium.com>
Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение

теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.</p>
2	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY , мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245;</p>

		Вебкамера РК-910М ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

		<p>1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
10	Аудитория №302	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.</p>
11	Аудитория №303	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
12	Аудитория №304	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран;</p>

		Меловая доска.
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera ТК-450; Меловая доска.</p>
15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;</p>
16	Аудитория №2-120	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
17	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven;</p>

		Свитч; Вебкамера Sven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
22	Актовый Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.

24	Аудитория № 3-212	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
25	Аудитория № 3-214	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
26	Аудитория № 3-216	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.</p>
27	Аудитория № 3-219	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.</p>
28	Аудитория № 510	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.</p>
29	Аудитория №111	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.</p>

