

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой *Лавр*
«30 августа» 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Беленкова Л.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Рецензент:

Беленкова / Ф.И.О/
к.псих.н., доцент
(должность, место работы)
«30» августа 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Мило Томашкова С.Н / Ф.И.О/
(должность, место работы)
«30» 08 2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Псих протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Основы логопсихологии**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает		
<p><i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.3.1.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-2.3.2.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-2.3.3.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2.3.4.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
			Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>УК-2.У.1.</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Базовый уровень	<i>УК-2.У.2.</i> определять круг задач в рамках	Умеет, но недостаточно эффективно		

		поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Средний уровень		<i>УК-2.У.3.</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень		<i>УК-2.У.4.</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет точно и эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет	
Недостаточный уровень		<i>УК-2.В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Базовый уровень		<i>УК-2.В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Поверхностно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

	Средний уровень	<p><i>УК-2.В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
	Высокий уровень	<p><i>УК-2.В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<p style="text-align: center;">ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p><i>ОПК-6-3.1.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие представлений о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ОПК-6-3.2.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ОПК-6-3.3.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-6-3.4.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их</p>

	профессиональной деятельности	использования в профессиональной деятельности
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Базовый уровень	<i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Средний уровень	<i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

	<p>обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
Высокий уровень	<p><i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет точно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
	Владеет	
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>	<p>Владеет фрагментарно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>

		обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>ПК-3</i> Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p><i>ПК-3-3.1.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Отсутствие представлений о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-3-3.2.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные</p>	<p>Имеет лишь фрагментарное представление о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

		способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3-3.3.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет недостаточно полное представление о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3-3.4.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для	Имеет сформированные систематические представления о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации,	

		достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Не умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У.2.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные	Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

		технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	
Средний уровень	<i>ПК-3-У.3.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	
Высокий уровень	<i>ПК-3-У.4.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Умеет точно и эффективно выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	

		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Не владеет навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	<i>ПК-3-В.2.</i> навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Владеет фрагментарным опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических	Хорошо владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

		наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	<i>ПК-3-В.4.</i> навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Уверенно владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Основы логопсихологии** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
<p><i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.3.1.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-2.3.2.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-2.3.3.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2.3.4.</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет		
	Недостаточный уровень	<i>УК-2.У.1.</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Базовый уровень	<i>УК-2.У.2.</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Средний уровень	<i>УК-2.У.3.</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	<i>УК-2.У.4.</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет точно и эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>УК-2.В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Базовый уровень	<i>УК-2.В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации	Поверхностно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); -

		индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Средний уровень		УК-2. В.3. методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Высокий уровень		УК-2. В.4. методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<p style="text-align: center;"><i>ОПК-6</i></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ОПК-6-3.1.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие представлений о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ОПК-6-3.2.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ОПК-6-3.3.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-6-3.4.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными</p>

		особенности их использования в профессиональной деятельности	потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
		Умеет	
Недостаточный уровень		<i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Базовый уровень		<i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Средний уровень		<i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и

		<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
Высокий уровень	<p><i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет точно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	
	Владеет		
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	

	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Владеет фрагментарно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
	<p>Средний уровень</p>	<p><i>ОПК-6-В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>ПК-3</i> Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p><i>ПК-3-3.1.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Отсутствие представлений о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-3-3.2.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные</p>	<p>Имеет лишь фрагментарное представление о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

		способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ПК-3-3.3.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Имеет недостаточно полное представление о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ПК-3-3.4.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных	Имеет сформированные систематические представления о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и

		исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	диагностики
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Не умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У.2.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

		развивающую работу	
Средний уровень		<i>ПК-3-У.3.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
Высокий уровень		<i>ПК-3-У.4.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Умеет точно и эффективно выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
		Владеет	
Недостаточный уровень		<i>ПК-3-В.1.</i> навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических	Не владеет навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

		наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Базовый уровень	<i>ПК-3-В.2.</i> навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Владеет фрагментарным опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической	Хорошо владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения	

		<p>и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-3-В.4.</i> навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Уверенно владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ — пальто, халат — пижама, катушка — нитки, душ — мыться, узкий — маленький, дно — чайник, ствол — дерево, конура — собачка живет тут и.т.);

Вопрос: 1. Определите вид замен.

2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи:

трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал — ехал, подписал — писал, вырезал — резал);

Вопрос:

Определите характер таких нарушений.

Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается, а санки.

Вопрос:

Определите характер таких нарушений.

Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

Вопрос:

Определите характер таких нарушений.

Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3–4 лет

Вопрос:

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок

Задача 6

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР Пуровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развитие: гуление — 2 мес. лепет -10 мес. слова — 1 г. 2мес. фраза — 2 г. 4мес. связная речь — 3 г. 2мес. В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

Вопрос:

Оцените обоснованность логопедического заключения.

Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

Задача 7

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации — зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Вопрос:

Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям

Задача 8

Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

Вопрос:

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.
3. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.
4. Дайте определение понятию «зеркальное письмо».
5. Назовите функции психоло-медико-педагогической консультации.
6. Что выявляет методика «Кубики Кооса»?
7. Раскройте понятие «лексико-грамматические конструкции», приведите примеры

Задача 9

Кристина Н., 8 лет. Девочка направлена по просьбе учителя на психоломедико-педагогическую консультацию с целью определить подходящее для нее место обучения. Кристина с трудом закончила 1 класс, а не усваивает задачи программы, способна только копировать, но не выполнять задания самостоятельно. Не усвоены навыки чтения и письма, устный счет соответствует норме. В письменном виде выполнение заданий, решение примеров значительно хуже, чем в устном. Из беседы с матерью выяснилось, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. Первый год жизни развитие не отличалось от нормы в видимой форме. Развитие устной речи своевременное, также без видимых признаков отклонений. Посещала детский сад с 3 лет. При рисовании, аппликации всегда возникали трудности, при начале подготовки к школе долго не могла выучить буквы и цифры. Сохранилось зеркальное письмо. При обследовании охотно вступает в контакт с психологом, другими специалистами, с интересом относится к заданиям, стремится выполнить их успешно. Работоспособность – в норме, не отличается заметно в ходе работы (начальная, конечная), не отличается значимо на первых и заключительных этапах выполнения задач. Исследовались внимание, память, мышление, устная речь, также рисунок и письмо, т.е. познавательная сфера. Внимание – объем и концентрация не нарушены, переключаемость немного снижена. Механическое запоминание - успешно: 6, 7, 10 (т.е. усвоение за три повтора). Вербальные задания выполняет успешно – доступны операции обобщения, исключения, определения понятий и поиск аналогий. При выполнении заданий по методике «Кубики Кооса» проявилось выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, способна выполнить только задания из 4-х кубиков, но и для них требуется организующая помощь. При выполнении графических проб наблюдаются резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, схожие по написанию: ш-щ, и-н. Затруднено распознавание цифр, в частности путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мамина дочка» и «мама дочки» не различаются. Относительно личностных особенностей выявлена высокая самооценка, как и уровень притязаний, но последний - неустойчивый. Тревожность в целом – в норме, школьная - умеренная. Наблюдается выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

Вопросы

1. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?
2. В каком типе (до)школьного учреждения Кристина должна обучаться?
3. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.
4. Дайте определение понятию «зеркальное письмо».
5. Назовите функции психоло-медико-педагогической консультации.

Задача 10

Дима С., 4 года. Мама с мальчиком обратились к специалисту по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с матерью стало известно, что брат Димы и его отец начали говорить также поздно, в возрасте около 4-5 лет. Беременность сопровождалась токсикозом, роды нормальные. Развитие моторики соответствует норме, сидеть и ходить Дима начал своевременно. Импрессивная речь в норме, выполняет просьбы взрослых, но сам не говорит, издает только отдельные звуки, общается с помощью жестов. Детский сад посещает охотно, с трех лет. Адаптация к нему наступила быстро, игровая деятельность соответствует возрасту, охотно играет, особенно с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но после неудачных попыток вновь обращается к жестам. Если встречает непонимание – плачет, проявляет агрессию (дерется). Обследованы память, мышление, речь, самооценка, особенности общения. Память невербальная – хорошая, способен устанавливать связи и последовательность событий,

простому обобщению. Выраженная потребность в поощрении, эмоционально реактивен, самооценка заниженная. Пассивный словарь намного превышает активный (т.к. не произносит слов), для общения использует мимику, жесты, а также отдельные звукосочетания.

Вопросы 1. Правильно ли поступила воспитатель, обратившись за помощью? 2. Как Вы думаете, почему мама Димы не обращалась за помощью к специалистам? 3. Какой вид нарушений в данном случае? 4. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь? 5. В каком типе (до)школьного учреждения Дима должен обучаться? 6. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.

Задача 11

Антон К., 3 года. По совету знакомых мама с мальчиком обратилась к детскому психологу, с жалобой на своеобразное развитие ребенка. Хотя отдельные слова он начал произносить в 7 месяцев, фразовая речь появилась в год, т.е. довольно рано, последующее развитие сталостораживать и в три года у Антона, как заметили имеет своеобразные, не соответствующие содержанию и ситуации интонации во фразовой речи. Относительно моторики- формирование двигательных навыков носит задержанный характер: ходить самостоятельно начал с 1,5 лет. До настоящего момента отказывается самостоятельно есть, но одевается сам. Походка измененная – ходит на носочках, размахивая руками. Не испытывает интереса к игре и игрушкам, манипулятивная деятельность носит персеверативный характер – может часами сидеть и перекладывать с места на место крышку от бутылки, пуговицу, бечевку и т.д. Логическое мышление не развито, но знает цифры, они вызывают у него интерес, запоминает номера проезжающих или стоящих автомобилей, маршрутных такси и т.д.

Вопросы 1. Обосновано ли обращение матери к специалисту?

2. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? Определите причину, с какими нарушениями нужно работать в первую очередь.

3. В каком типе (до)школьного учреждения ребенок должен обучаться?

4. Какие функции осуществляет данный специалист, и к каким специалистам нужно обратиться дополнительно?

5. В каких учреждениях предусмотрены должности детских психологов?

6. Всегда ли родители могут обнаружить нарушения речи у ребенка к трем годам?

Возможно ли более раннее обращение?

7. Какие требования предъявляются к условиям обучения, воспитания и развития детей с подобными нарушениями?

8. Дайте определения понятиям «персеверация» и «манипулятивная деятельность».

Задача 12

Катя Б., 8 лет, заканчивает 1 класс. Учитель отмечает странные, непонятные ошибки при письме. Мать девочки в беседе рассказала, что речь развивалась с опозданием, первые слова появились к трем годам, а фразовая речь только к пяти. Произношение страдает – так нарушено и в 8 лет произнесение звуков б, п, с, л, р. В письменных заданиях Катя при письме под диктовку заменяет эти буквы, при копировании текста (переписывании) ошибок наблюдается меньше. Нарушен фонематический анализ и синтез слова.

Диагностика интеллекта показала, что развитие в норме, соответствует возрасту

Вопросы:

1. Правильно ли поступила учитель, обратившись за помощью?

2. Если да, то к какому специалисту или должностному лицу должна была она обратиться?

3. Какой вид нарушений в данном случае?

4. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?

5. В каком типе (до)школьного учреждения Катя должна обучаться?

6. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.

Задача 13

Максим, 5 лет - рассеянный и активный ребенок. В связи с поведением Миши принимают неудобства остальные ребята его группы. Отвлекает внимание воспитателя на себя, кричит, в коммуникацию не вступает с окружающими. Не любит и не умеет взаимодействовать с другими детьми. Разговаривать может, но не мотивирован на беседу, откликается только на очень узкие темы. Например, знает всех насекомых и с удовольствием разглядывает альбомы с ними.

Вопросы

1. Назовите нарушения при которых наблюдается рассеянность и повышенная активность.
2. Кто, куда, в каком порядке может обратиться за помощью по поводу поведения и психического развития Максима?
3. Дайте определения понятиям «речь» и «коммуникация».
4. Чем отличается поведение Максима от поведения других детей?
5. Насколько соответствует поведение Максима норме?
6. Какие виды помощи можно предложить при работе с мальчиком?
7. Составьте структурно-логическую схему ситуации, требующей разрешения.

Задача 14.

Ребенок – девочка. 8 лет. Обратилась мама по поводу трудностей обучения ребенка и затруднениями в общении со сверстниками. У девочки часто меняется настроение, проявляются трудности общения в группе, проблемы адаптации в группе. При изучении познавательного развития отмечается истощаемость психических процессов; внимание неустойчивое; концентрация внимания снижена, проблема переключения и распределения внимания. Память несколько снижена. Самооценка снижена. Произвольность деятельности отсутствует. Так же педагогами отмечены трудности обучения чтению и письму, формирования математических представлений.

1. В чем причина трудностей обучения у девочки?
2. Какие могут быть рекомендации?
3. Нужна ли консультация дефектолога, психолога и логопеда?

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-6; ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с речевыми отклонениями.
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в речи.
3. Психическое развитие детей с речевыми нарушениями и компенсаторные механизмы.
4. Проблемы неговорящих людей в современном обществе.
5. Творческие возможности лиц с проблемами в развитии речи.
6. Эмоциональное развитие детей с речевыми нарушениями.
7. История становления логопсихологии в России и за рубежом.
8. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии речи.
9. Дети и подростки с нарушениями речи и формирование эмоционально-волевой сферы.
10. Психологическая характеристика развития детей с речевыми нарушениями в условиях интерната.
11. Психологические проблемы отбора детей с речевыми нарушениями в коррекционные учреждения.
12. Внимание и особенности его формирования у детей с речевыми нарушениями
13. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.
14. Основные проблемы сопровождения детей с речевыми нарушениями
15. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с речевыми нарушениями
16. Проблема использования тестов при диагностике детей с речевыми нарушениями.
17. Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями
18. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.
19. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
20. Проблема профилактики вторичных нарушений в развитии у детей с речевыми дефектами.
21. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с речевыми дефектами.
22. Инклюзивное образование детей с речевыми нарушениями: возможности реализации в практике современной школы.
23. Классификация тяжелых нарушений речи (по МКБ-10)
24. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
25. Характеристика ребенка с первым и вторым уровнями недоразвития речи.
26. Характеристика ребенка с третьим и четвертым уровнями недоразвития речи.
27. Содержание образования детей с ТНР.
28. Цели и задачи обучения детей с ТНР.
29. Определение варианта АООП для обучающихся с ТНР.
30. Содержание АООП для детей с ТНР.
31. Коррекционно-развивающая направленность адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Особые образовательные потребности разных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи.
33. Специфика коррекционной работы при моторной алалии.
34. Специфика коррекционной работы при сенсорной алалии.
35. Специфика коррекционной работы при заикании

- 36.. Структура процесса обучения детей с ТНР.
37. Методы и технологии воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
38. Инклюзия детей с ТНР в образовательные учреждения.
39. Альтернативные формы обучения детей с ТНР.
40. Нормативно-правовая база обучения детей с ТНР.
41. Коррекционная работа с детьми с ТНР.
42. Должностные обязанности учителя-логопеда в образовательных учреждениях. программы обучения детей с ТНР.
43. Условия воспитания и обучения детей с ТНР.
44. Формы реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
45. Особенности овладения учебным материалом детьми с ТНР
46. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ.
47. Специальные современные образовательные услуги для детей с ТНР.
48. Формы и средства образования детей с ТНР.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-6; ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями.
2. Этиология речевых нарушений. Взаимосвязь речевого развития с развитием познавательной, эмоционально-волевой сфер и личностью.
3. Анализ речи и речевых нарушений с лингвистических позиций, группы лингвистических нарушений.
4. Клиническая характеристика речевых нарушений.
5. Общая психологическая и педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
6. Развитие детей с речевыми нарушениями.
7. Особенности познавательной сферы при нарушениях речи.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы при речевых нарушениях.
9. Особенности личности при речевых нарушениях.
10. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями Научно-методические аспекты логопедагогики (логопедии): предмет, цели, задачи.
11. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи. С
12. Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия).
13. Дидактический аспект логопедагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).
14. Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных образовательных учреждений (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.), реализующие в общем виде задачи развития речи: структурные – осуществление формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического; функциональные – формирование навыков владения речью в общении (обмен информацией и переживаниями); когнитивные – формирование осознания языка и речи, последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий на основе усложнения мотивации и соотнесения мотива и результата.
15. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
16. Специфические особенности общего психического развития (Е.М. Мастюкова, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.)
17. Проведение обследования речи и других высших психических функций у детей с речевыми нарушениями. Обследование, анализ и оценка речи дошкольников.
18. Логопедическое обследование детей (уровень сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения (обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия).
19. Основные разделы логопедического обследования, выявление потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.
20. Педагогическое обследование детей раннего возраста с задержкой речевого развития выявляет характер затруднений ребенка.
21. Особенности их проявления и возможные пути их коррекции можно выяснить в ходе педагогического обследования ребенка, которое проводится одновременно с логопедическим и психологическим обследованием в контексте комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей.

22. Исследование уровней развития игровой деятельности, проверка состояния умений и навыков по основным разделам обучения (сенсорному воспитанию, физической и музыкальной культуре, изобразительной деятельности и конструированию и др.).
23. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевыми нарушениями
24. Значение речи взрослых и речевой практики, нормального социального и речевого окружения с первых дней жизни ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, В.И. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).
25. Специфика воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями: особое содержание, организация и способы его реализации; коррекционно-компенсирующее направление на преобразование различных психических функций; удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в соответствии с его недостатком.
26. Построение содержания коррекционно-развивающей деятельности с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, а также обеспечение интеграции речевого познавательного, художественно-эстетического развития.
27. Рациональное сочетание фронтальной и индивидуальной работы, дифференцированного подхода к обучению и воспитанию, которое содействует развитию и коррекции речи, мышления, обеспечивает деятельностьную, наглядно-практическую основу освоения материала.
28. Особая роль родителей в коррекционной работе и помощи ребенку состоит в применении физических упражнений, дыхательной гимнастики, обучении общения со сверстниками, взрослыми.
29. Системы заданий для проведения педагогического обследования важнейших параметров, характеризующих степень освоенности необходимых для дальнейшего развития детей умений.
30. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи
31. Проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в речевом развитии у детей двух-трех лет для их дальнейшего полноценного развития и обучения (Выготский Л.С, Винарская Е.И., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б. и др.).
32. Системы воспитания и обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего типа на основе изучения возможностей раннего распознавания нарушений речи. Их основная задача — коррекция речевого нарушения и подготовка к обучению в общеобразовательной школе или в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
33. Основные принципы дидактики и теории воспитания, используемые в логопедическом ДОУ.
34. Дифференцированное обучение и воспитание детей с различными формами речевого нарушения, имеющих сохраненный слух и интеллект с учетом их возраста.
35. Организация фронтальной работы с детьми на основе структуры речевого дефекта и степени его выраженности (уровень речевого развития). Функционирование специальных групп.
36. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми двух-, трехлетнего возраста с нарушениями речи: создание в специальной группе эмоционально-положительного психологического климата, использование особого щадящего режима пребывания детей в дошкольном учреждении, включение обучающихся в коррекционно-развивающий педагогический процесс воздействий в контекст спонтанной и специально организованной педагогами деятельности

- детей в течение всего дня, тесного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога и других сотрудников с детьми и их родителями.
37. Основные положения и содержание коррекционно-воспитательной работы: ежедневная логопедическая работа, осуществляемая по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком, ориентированная на коррекцию специфических затруднений в произношении звуков, восприятии, звукослоговой структуре и других видах речевой недостаточности, обусловленных различными формами речевой патологии (алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием и др.).
 38. Специальные программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, разработанные для детей с заиканием (С.А. Миронова), детей с ФФН и ОНР (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева), содержащие направления коррекционно-воспитательной работы, направленной на устранение речевой недостаточности и предупреждения вторичных проявлений дефекта.
 39. Комплексы логоритмических упражнений, элементы игротерапии и музыкотерапии и упражнения на релаксацию.
 40. Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
 41. Теоретические основы проблемы готовности к школе в трудах ученых Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, Н.Т. Морозовой, Н.В. Нижегородцевой, Н.Т. Салминой, Л.С. Славинной, В.Д. Шадриковой и т. д.
 42. Многокомпонентная структура готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
 43. Содержание комплексной, целенаправленной работы на развитие когнитивных процессов у детей с речевыми нарушениями: развитие объема запоминания и воспроизведения материала, устойчивость внимания, повышение уровня обобщения и осмысления действительности; работа над развернутой связной речью, проведение занятий для подготовки детей к письменной речи и т.д.
 44. Структура занятий, направленных на развитие познавательной сферы.
 45. Сущность эффективности коррекционного обучения в сочетании логопедического, педагогического, медицинского воздействия в положительной динамике речевого плана и улучшения функциональной готовности детей к школе, их адаптации в новых условиях.
 46. Содержание типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 г. № 677.
 47. Основные проблемы интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
 48. Совокупность условий, обеспечивающих полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи (соответствующего материальнотехнического, программно-методического и кадрового обеспечения).

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-6; ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Тематика рефератов

1. История становления логопсихологии.
2. Задачи логопсихологии.
3. Содержание психологической части логопедической работы.
4. Теоретическая значимость логопсихологии.
5. Практическая значимость логопсихологии.
6. Методологические позиции логопсихологии.
7. Принцип развития в логопсихологии.
8. Принцип единства сознания и деятельности в логопсихологии.
9. Основные методы логопсихологии.
10. Использование в логопсихологии метода эксперимента.
11. Вспомогательные методы логопсихологии.
12. Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями спецпсихологии.
13. Взаимосвязь логопсихологии с медицинскими науками.
14. Взаимосвязь логопсихологии с педагогическими науками.
15. Нарушения восприятия центрального характера при расстройствах речи.
16. Особенности слухового восприятия при нарушениях звукопроизношения.
17. Особенности слухового восприятия при системных нарушениях речи.
18. Нарушения зрительного восприятия при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
19. Особенности зрительного восприятия при алалии.
20. Особенности зрительного восприятия при афазии.
21. Нарушения тактильного восприятия при нарушениях звукопроизношения.
22. Нарушения тактильного восприятия при системных нарушениях речи.
23. Особенности восприятия у заикающихся.
24. Особенности мнестической деятельности при ринолалии.
25. Особенности мнестической деятельности при дизартрии.
26. Особенности мнестической деятельности у детей с алалией.
27. Особенности мнестической деятельности при афазии.
28. Особенности мнестической деятельности у заикающихся.
29. Виды мышления.
30. Онтогенетическое развитие мышления и речи.
31. Понятие “интеллект”.
32. Нарушения мыслительной деятельности.
33. Особенности мышления у детей с дизартрией.
34. Особенности мышления при различных формах детского церебрального паралича. Особенности мыслительной деятельности при алалии.
35. Особенности мыслительной деятельности при общем недоразвитии речи.
36. Роль воображения в познавательной деятельности.
37. Роль воображения в формировании личности.
38. Особенности воображения у детей с общим недоразвитием речи.
39. Особенности воображения у лиц с афазией.
40. Особенности воображения у заикающихся.
41. Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии.
42. Особенности личности детей с речевыми нарушениями.
43. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка.
44. Методы психодиагностики, используемые в логопсихологии.

45. Дифференцированное использование психотерапии в логопсихологической коррекции.
46. Распад психических функций больных с афазией.
47. Особенности речевого общения лиц с афазией.
48. Использование психокоррекции для улучшения психологического климата в группе для лиц с нарушениями речи.
49. Организация психологического обследования лиц с речевыми нарушениями.
50. Значение компенсации и сверхкомпенсации в психическом развитии детей с нарушениями речи.
51. Значение нейропсихологии для понимания механизмов речевых нарушений.
52. Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке.
53. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.
54. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности.
55. Проблема обучаемости в общей психологии и в логопсихологии.
56. Взаимовлияния и взаимосвязи между нарушениями речи, личностными и психическими свойствами.
57. Характеристика форм мышления в онтогенезе.
58. Психотерапия лиц с речевыми нарушениями.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-6; ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

Вариант I.

1. Что такое устная - письменная, внутренняя – внешняя, экспрессивная – импрессивная, диалогическая – монологическая речь?
 - А) виды речи
 - Б) функции речи
2. Собственное устное высказывание – какой вид речи?
 - А) экспрессивная
 - Б) импрессивная
3. Какой тип локализации речевой и других ВПФ?
 - А) динамическая локализация
 - Б) центры
4. За счет каких структур мозга осуществляется неречевой слуховой гнозис?
 - А) височная доля левого полушария
 - Б) височная доля правого полушария
5. Какова наиболее вероятная этиология нарушений ЦНС, и в частности речи, органического генеза у детей?
 - А) внутриутробная и родовая травма
 - Б) черепно-мозговая травма
 - В) ослабленное здоровье
 - Г) нейроинфекция
 - Д) неблагоприятная социальная среда
6. Какова этиология нарушений речи органического генеза взрослых?
 - А) черепно-мозговая травма
 - Б) ослабленное здоровье
 - В) нейроинфекция
 - Г) неблагоприятная социальная среда
 - Д) инсульт
 - Е) перенесенные психотравмы, стрессы
7. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как задержка речевого развития (ЗРР) и общее недоразвитие речи (ОНР)?
 - А) клиническую
 - Б) психолого- педагогическую
8. При какой алалии преобладающим нарушением является нарушение (отсутствие) собственной устной речи?
 - А) сенсорной
 - Б) моторной
9. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях?
 - А) нарушение фонематического слуха
 - Б) нарушения моторной функции пишущей руки
 - В) нарушение фонетического слуха
 - Г) нарушение обобщенного оптического образа буквы
10. Каким поражением мозга обусловлена афазия?
 - А) диффузным
 - Б) локальным
11. При каких афазиях первично страдает экспрессивная речь?
 - А) моторной
 - Б) динамической
 - В) сенсорной

- Г) акустико-мнестической
 - Д) семантической
12. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?
- А) алалии
 - Б) заикании
 - В) дислалии
 - Г) афазии
13. К каким факторам можно отнести предрасположенность к заиканию?
- А) наследственным
 - Б) провоцирующим
14. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?
- А) афазии
 - Б) дислалии
 - В) дизартрии
 - Г) заикании
15. Дайте определение дизартрии.
16. Назовите основные формы ринолалии.
17. Что входит в понятие вторичной профилактики речевых нарушений?
18. Назовите основные нарушения голоса.
19. Перечислите нарушения темпа и ритма речи.
20. Назовите основные учреждения системы образования, где оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями.

Вариант II.

1. Что такое коммуникативная, номинативная, накопительная, контролирующая, регулирующая речь?
- А) виды речи
 - Б) функции речи
2. Понимание речи, чтение – какой вид речи?
- А) экспрессивная
 - Б) импрессивная
3. Какой тип локализации речевой и других ВПФ?
- А) динамическая локализация
 - Б) центры
4. За счет каких структур мозга осуществляется речевой слуховой гнозис?
- А) височная доля левого полушария
 - Б) височная доля правого полушария
5. Какова наиболее вероятная этиология нарушений ЦНС, и в частности речи, органического генеза у детей?
- А) внутриутробная и родовая травма
 - Б) черепно-мозговая травма
 - В) ослабленное здоровье
 - Г) нейроинфекция
 - Д) неблагоприятная социальная среда
6. Какова этиология нарушений речи функционального генеза взрослых?
- А) инсульт
 - Б) черепно-мозговая травма
 - В) нейроинфекция
 - Г) неблагоприятная социальная среда
 - Д) перенесенные психотравмы, стрессы
7. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как алалия, афазия?

- А) клиническую
 - Б) психолого- педагогическую
8. При какой алалии преобладающим нарушением является нарушение понимания речи?
- А) сенсорной
 - Б) моторной
9. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии?
- А) нарушение фонематического слуха
 - Б) нарушения моторной функции пишущей руки
 - В) нарушение фонетического слуха
 - Г) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
 - Д) нарушение обобщенного оптического образа буквы
10. Какие факторы можно отнести к числу этиологических при афазии?
- А) черепно-мозговая травма
 - Б) сотрясение мозга
 - В) менингит
 - Г) энцефалит
 - Д) инсульт
11. При каких афазиях первично страдает импрессивная речь?
- А) моторной
 - Б) динамической
 - В) сенсорной
 - Г) акустико-мнестической
 - Д) семантической
12. К каким факторам при заикании можно отнести испуги?
- А) этиологическим
 - Б) патогенетическим
 - В) провоцирующим
13. Как следует расценить при появлении заикания такие факторы как перенесенные стрессогенные ситуации и тяжелые болезни?
- А) наследственные
 - Б) провоцирующим
14. О чем говорит наличие заикания у родителей заикающегося?
- А) о приобретении их ребенком заикания путем подражания
 - Б) о врожденной, наследственно обусловленной предрасположенности их ребенка к заиканию
15. Дайте определение ринолалии.
16. Назовите основные формы дизартрии.
17. Что входит в понятие первичной профилактики речевых нарушений?
18. На какие группы делятся нарушения голоса?
19. Назовите нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера.
20. Для какой речевой патологии ДЦП является причиной и этиопатогенетическим механизмом?

Тест (итоговый контроль)

1. На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости?

- а) ротовые и носовые,
- б) твердые и мягкие,
- с) гласные и согласные,
- д) взрывные и щелевые,

е) звонкие и глухие.

2. На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка?

- а) твердые и мягкие,
- б) звонкие и глухие,
- в) взрывные и щелевые,
- г) ротовые и носовые,
- д) согласные и гласные.

3. Звуки м, м', н, н' выделяют в особую группу:

- а) по способу образования,
- б) по работе мягкого нёба,
- в) по месту образования,
- г) по степени напряжения средней части спинки языка,
- д) по работе голосовых складок.

4. По способу образования к щелевым звукам не относятся:

- а) с, с', з, з',
- б) ф, ф', в, в',
- в) п, п', б, б',
- г) ш, ж, щ,
- д) й, х, х'.

5. По участию в артикуляции разных частей языка к гласным заднего ряда относится звук:

- а) а,
- б) у,
- в) ы,
- г) э,
- д) и.

6. Какому звуку принадлежит данная характеристика: согласный, ротовой, глухой, щелевой, губно-зубной, твердый?

- а) ш,
- б) в,
- в) с,
- г) ф,
- д) х.

7. Воздействие на организм внешнего или внутреннего вредного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть – это:

- а) механизм речевых нарушений;
- б) этиология речевых нарушений;
- в) симптоматика речевых нарушений;
- г) специфика речевых нарушений.

2. Вредоносные факторы, действующие после рождения ребенка называются:

- а) пренатальными;
- б) натальными;
- в) перинатальными;
- г) постнатальными.

7. К каким факторам относится неправильная речь окружающих?

- а) к органическим;
- б) к биологическим;
- в) к социальным;
- г) к эндогенным.

8. Выберите правильное определение нормы речи.

- a) отсутствие дефектов строения артикуляционного аппарата;
- b) сохранность психофизиологических механизмов речи;
- c) отсутствие возрастных изменений в процессе употребления языка;
- d) общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности.

10. Что обеспечивает третий функциональный блок, выделяемый в деятельности мозга?

- a) прием, переработку, хранение чувственной информации,
- b) нормальный тонус коры,
- c) программирование, регуляцию, контроль,
- d) интеграцию чувственной информации различных модальностей,
- e) формирование схем, обозначающих пространственные отношения.

1. Какую функцию выполняет центр Вернике?

- a) анализ кинестетических ощущений, поступающих от мышц речевого аппарата,
- b) выделение и дифференциация значимых акустических признаков звучащей речи,
- c) моторная организация речевого акта,
- d) перевод поступающей акустико-моторной информации в смысловые схемы и образы,
- e) создание моторных программ речевого акта.

2. Где располагается центр Брока?

- a) в задней части нижней лобной извилины,
- b) в задней части верхней височной извилины,
- c) в заднем отделе средней лобной извилины,
- d) в средней части средней височной извилины,
- e) в теменно-затылочной области.

3. В 6 месяцев у ребенка появляется:

- a) первые слова,
- b) гуление,
- c) лепет,
- d) первые фразы,
- e) первая улыбка.

4. Выберите правильное утверждение, характеризующее нормальный речевой онтогенез:

- a) понимание речи и собственная активная речь развиваются одновременно,
- b) понимание речи всегда опережает овладение собственной активной речью,
- c) соотношение процессов понимания и собственной активной речи зависят от языковой

принадлежности ребенка,

- d) овладение собственной активной речью всегда опережает понимание речи,
- e) понимание речи лишь изредка опережает овладение собственной активной

речью.

15. Исключите неверное утверждение:

- a) к 6 месяцам ребенок способен четко различать все звуки родного языка,
- b) процесс формирования способности к различению звуков проходит ряд этапов,
- c) в процессе развития речи речеслуховой и речедвигательный анализаторы тесно взаимодействуют,

d) в процессе развития фонематического восприятия существует этап, когда ребенок не

дифференцирует звуки речи,

- e) в ходе развития фонематического восприятия сначала формируется различение гласных, затем согласных.

16. В основе клинико-педагогической классификации лежит принцип:

- a) от частного к общему;
- b) от простого к сложному;
- c) от общего к частному;
- d) от сложного к простому.

17. В основе психолого-педагогической классификации лежит принцип:

- a) от простого к сложному;
- b) от сложного к простому;
- c) от общего к частному;
- d) от частного к общему.

18. В психолого-педагогической классификации в группе нарушений средств общения не выделяют:

- a) ФН;
- b) заикание;
- c) ОНР;
- d) ФФН.

19. К группе общего недоразвития речи не может относиться:

- a) дислалия;
- b) дизартрия;
- c) ринолалия;
- d) алалия.

20. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:

- a) ринолалия;
- b) дислалия;
- c) дизартрия;
- d) брадилалия.

21. В клинико - педагогической классификации к группе нарушений структурно-семантического оформления высказывания относится:

- a) афония;
- b) анартрия;
- c) афазия;
- d) аграфия.

Тест (итоговый контроль)

1. Предметом логопсихологии являются:

- a) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с речевой патологией;
- б) расстройства нормального функционирования психофизических механизмов речевой деятельности;
- в) нарушения устной речи;
- г) изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии.

2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений разработана:

- a) Л.С.Выготским;
- б) М.Е.Хватцевым;
- в) Е.М.Мастюковой;
- г) В.В.Лебединским.

3. Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7 до 10 лет:

- a) аффективный;
- б) соматовегетативный;
- в) эмоционально-идеаторный;
- г) ни один из ответов не является верным.

4. Укажите основные проявления, которыми характеризуется психомоторный уровень невротических нарушений у детей с нарушениями речи:

- а) гипердинамический синдром;
- б) невротическая анорексия;
- в) депрессивные переживания;
- г) расстройство аппетита;
- д) нарушение функций ЖКТ, терморегуляции, сна;
- е) страхи; ж) заикание.

5. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми нарушениями в целом характеризуется:

- а) бедностью сюжета игр;
- б) процессуальным характером игры;
- в) высокой речевой активностью во время игры;
- г) неорганизованностью.

6. При каком нарушении речи всегда страдает процесс мышления:

- а) дислалия;
- б) афазия;
- в) дизартрия;
- г) алалия

7. Главный принцип деятельности ПМПК – онтогенетический подход, который предполагает:

а) разработка специальных программ для обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии;

б) формулирование советов в адрес родителей и педагогов; в) контроль деятельности специальных образовательных учреждений.

8. Логопедические группы созданы для:

- а) детей с ТНР;
- б) детей «группы риска»;
- в) детей без нарушений психического развития.

9. По АООП для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями обучаются дети:

- а) ФНР и ФФНР;
- б) ОНР; в) нарушением чтения и письма.

10. Задачи специальной школьной педагогики:

а) разработка и реализация программ профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки лиц с ограниченной трудоспособностью;

б) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;

в) изучение психологических проблем, связанных с интегрированным обучением;

г) создание коррекционных технологий.

11. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает:

а) социально-адаптированную направленность специального образования;

б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;

в) проведение работы с ребенком при организации с ним совместной деятельности.

12. Инклюзивное образование в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ могут получить:

- а) задержкой психического развития
- б) заиканием
- в) слабослышащих детей
- г) умственно отсталых детей
- д) детей с тяжелыми нарушениями речи

13. Развитие национальной системы специального образования во все исторические периоды связано:
- а) с медицинскими условиями
 - б) с состоянием дефектологической науки
 - в) с экономикой государства
 - г) с политикой государства.
14. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:
- а) черепно-мозговая родовая травма
 - б) неправильная речь окружающих
 - в) двуязычие в семье
15. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:
- а) блуждающий
 - б) обонятельный
 - в) тройничный
16. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:
- а) алалии
 - б) афазии
 - в) механической дислалии
17. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:
- а) заикание
 - б) ФФН
 - в) ОНР
18. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
- а) 3 блок
 - б) 2 блок
 - в) 1 блок
19. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:
- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
 - б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы +
 - в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы
20. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
- а) системного подхода
 - б) онтогенетический
 - в) комплексного подхода
21. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:
- а) обогащение и активизации предметного словаря
 - б) обогащение и активизация предикативного словаря
 - в) формирование и развитие артикуляторной моторики
22. Что такое ОНР:
- а) нарушение произносительной стороны речи
 - б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
 - в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
23. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) неврозоподобная
- в) невротическая

24. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

25. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- а) блок программирования, регуляции и контроля
- б) блок приема переработки и хранения информации
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования

26. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- а) гласных
- б) согласных
- в) согласных щелевых

27. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- а) гортанный
- б) головной
- в) грудной

28. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) дизорфографические
- б) орфографические
- в) каллиграфические

29. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение фонематического слуха

30. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии
- б) заикании
- в) дислалии

31. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии

32. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:”

- а) “Вот мой дом”
- б) “Вот моя собака”
- в) “Вот мой парашют”

33. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв
- б) изменение формы, времени глаголов
- в) нарушение звуко-слоговой структуры слова

34. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:
- а) степень становления синтетических приемов чтения
 - б) степень синтетического чтения
 - в) степень слога-аналитического чтения
35. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:
- а) кинестетический
 - б) зрительный
 - в) тактильный
36. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:
- а) замены
 - б) пропуски
 - в) искажения
37. Что такое ФФНР:
- а) нарушение произносительной стороны речи
 - б) нарушение слоговой структуры слова
 - в) несформированность лексико-грамматических категорий
38. Какой темп речи характерен для заикания:
- а) ускоренный
 - б) прерывистый
 - в) замедленный
39. Что такое логопедия?
- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
 - б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
 - в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
40. Что является предметом логопедии как науки?
- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
 - б) человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
 - в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
41. Структура речевого дефекта это:
- а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
 - б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
 - в) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей
42. Под “педагогическим процессом, направленным на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением, понимается:
- а) коррекция нарушений речи
 - б) компенсация
 - в) логопедическое воздействие
 - г) декомпенсация
43. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:
- а) недоразвитие речи

- б) нарушение речевого развития
- в) нарушение речи
- г) задержка речевого развития

44. Как называется замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка:

- а) недоразвитие речи
- б) нарушение речевого развития
- в) нарушение речи
- г) задержка речевого развития

45. Выберите причины речевых нарушений, которые были выделены М.Е.

Хватцевым:

а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические

- б) анатомо-физиологические, психические, функциональные
- в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические
- г) анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

46. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это:

- а) музыкальный слух
- б) физический слух
- в) фонематическое восприятие
- г) фонематический слух

47. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это:

- а) атаксия
- б) гиперкинез
- в) парез
- г) синкенезия

48. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это:

- а) контаминация
- б) персеверация
- в) антиципации
- г) аккомодация

49. Что является единицей синтаксического кода языка:

- а) слово
- б) предложение
- в) словосочетание

50. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
- б) об отставании в формировании фонематического слуха
- в) о продвижении в формировании фонематического слуха

33. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
- в) нарушение фонетического слуха

51. Что является единицей фонологического кода языка:

- а) звук
- б) фонема
- в) слово

52. Что является единицей лексического кода языка:

- а) словосочетание
- б) предложение
- в) слово

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-6; ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
2. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
3. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования правильной речи у детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
6. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
7. Особенности обучения и воспитания детей с задержками в речевом и познавательном развитии.
8. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
9. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями речи.
10. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
11. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями речи дошкольного возраста.
12. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи школьного возраста.
13. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
14. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
15. Система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
16. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания в логопедических группах.
17. Формы получения образования детьми с нарушениями речи.
18. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
19. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
20. Развитие речи у глухих детей.
21. Речь и познавательное развитие ребенка.
22. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.
23. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи.
24. Сравнительный анализ коммуникативного процесса у нормально развивающихся детей и детей с тяжелым речевым недоразвитием.
25. Познавательное развитие детей при алалии.
26. Своеобразие личностного и социального развития при нарушениях речи.
27. Особенности мотивационной сферы детей с речевым недоразвитием.
28. Формирование психологической готовности к школьному обучению при речевом недоразвитии.
29. Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития на протяжении школьного возраста.
30. Психологические особенности заикающихся дошкольников
31. «Внутренняя картина болезни» при заикании.
32. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции заикания.
33. Возможности групповых методов психокоррекции в преодолении заикания.
34. Особенности продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи.
35. Психологические методы преодоления заикания.
36. Психологический анализ нарушений письма, подходы к коррекции.
37. Психологический анализ нарушений чтения, подходы к коррекции.
38. Принципы и методы дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных по проявлениям отклонений в развитии.

39. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных нарушений развития при речевом недоразвитии.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-6; ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии.
 2. Методологические принципы и методы логопсихологии.
 3. Основные этапы становления логопсихологии как учебной дисциплины.
 4. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.
 5. Связь логопсихологии с другими науками.
 6. Классификации нарушений речи, ее значение для логопсихологии.
- Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.
7. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
 8. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
 9. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
 10. Особенности слухового восприятия лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
 11. Особенности внимания лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
 12. Особенности внимания лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
 13. Особенности внимания лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
 14. Особенности памяти лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
 15. Особенности памяти лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
 16. Особенности памяти лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
 17. Особенности мышления лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
 18. Особенности мышления лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
 19. Подходы к оценке соотношения речи и мышления при моторной алалии.
 20. Особенности мышления лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
 21. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
 22. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
 23. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с системными нарушениями речи.
 24. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с заиканием.
 25. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
 26. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с системными нарушениями речи.
 27. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием.
 28. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
 29. Межличностные отношения и общение лиц с системными нарушениями речи.
 30. Межличностные отношения и общение лиц с заиканием.
 31. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.