

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.05 Физическая реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах

образовательная программа направления подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура)  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**  
Физическая реабилитация

Москва 2022

**Разработчик:**

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

С.А. Токарев

Главный врач ГБУЗ ЯНАО  
« Центр общественного здоровья  
и медицинской профилактики»,  
заслуженный работник  
здравоохранения ЯНАО,  
главный внештатный специалист  
Минздрава России по медицинской  
профилактике УрФО, д.м.н.  
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И РАССТРОЙСТВАХ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки
ПК-2	Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
ПК-3	Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем собеседования, обсуждения, дискуссии	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Физическая реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3.1. не знает</i> современные технологии, средства и методы физической реабилитации;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ самостоятельная работа	Тема 1. История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами. Тема 2. Разные классификации психических заболеваний и расстройств. Тема 3. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-1.3.1. на базовом уровне</i> знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа</p>	<p>психического статуса. Тема 4. Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи. Тема 5. Биологические и физические методы реабилитации. Тема 6. Методы психологической реабилитации.</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-1.3.1. на среднем уровне</i> знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа</p>	<p>Тема 7. Современные психотехнологии в реабилитационной работе. Тема 8. Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия). Тема 9. Неврозы. Реабилитация при неврозах. Тема 10. Шизофрения. Реабилитация при шизофрении.</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-1.3.1. на высоком уровне</i> знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ,</p>	<p>Реабилитация при шизофрении. Тема 11. Реабилитация при маниакально-депрессивном психозе. Тема 12. Реабилитация при эпилепсии.</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет</p>



			самостоятельная работа	Тема 13. Реабилитация при аутизме. Тема 14. Реабилитация при умственной отсталости. Тема 15. Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством. Тема 16. Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.		полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.У.2. не умеет</i> применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности реабилитанта;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Тема 1. История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами. Тема 2. Разные классификации психических заболеваний и расстройств.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
Базовый уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-1.У.2. на базовом уровне умеет</i>	Лекционные занятия, в том числе		Тема 3. Продуктивные и негативные симптомы и	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на

	«удовлетворительно»	применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности реабилитанта;	интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса. Тема 4. Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи. Тема 5. Биологические и физические методы реабилитации. Тема 6. Методы психологической реабилитации. Тема 7. Современные психотехнологии в реабилитационной работе. Тема 8. Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия). Тема 9. Неврозы. Реабилитация при неврозах.		базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы по составлению проектов внешнеэкономического контракта, ведения деловой переписки, анализа и систематизации информации выполняет с ошибками, но которые не отражаются на качестве выполненной работы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.У.2. на среднем уровне умеет</i> применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный	Реабилитация при психических заболеваниях. Тема 10. Шизофрения. Реабилитация при шизофрении. Тема 11. Реабилитация при маниакально-	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных

	реабилитационной деятельности реабилитанта;	анализ, самостоятельная работа	депрессивном психозе. Тема 12. Реабилитация при эпилепсии. Тема 13. Реабилитация при аутизме. Тема 14. Реабилитация при умственной отсталости. Тема 15. Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством. Тема 16. Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.		ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.У.2. на высоком уровне умеет</i> применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности реабилитанта;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.В.3. не владеет</i> подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами. Тема 2. Разные классификации психических заболеваний и расстройств.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
Базовый уровень	<i>ПК-1.В.3. на базовом</i>	Лекционные		Устный опрос, тест,	Студент владеет

<p>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>уровне владеет</i> подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;</p>	<p>занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа</p>	<p>Тема 3. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса. Тема 4. Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи.</p>	<p>доклад-презентация</p>	<p>материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-1.В.3. на среднем уровне владеет</i> подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа</p>	<p>Тема 5. Биологические и физические методы реабилитации. Тема 6. Методы психологической реабилитации. Тема 7. Современные психотехнологии в реабилитационной работе.</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-1.В.3. на высоком уровне владеет</i> подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа</p>	<p>Тема 8. Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия). Тема 9. Неврозы. Реабилитация при неврозах. Тема 10. Шизофрения. Реабилитация при шизофрении.</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике;</p>

				<p>Тема 11. Реабилитация при маниакально-депрессивном психозе.</p> <p>Тема 12. Реабилитация при эпилепсии.</p> <p>Тема 13. Реабилитация при аутизме.</p> <p>Тема 14. Реабилитация при умственной отсталости.</p> <p>Тема 15. Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством.</p> <p>Тема 16. Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.</p>		
ПК-2	Знает					
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2.3.1. не знает</i> технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ,</p>	<p>Тема 1. История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами.</p> <p>Тема 2. Разные классификации</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы,</p>

			самостоятельная работа	психических заболеваний и расстройств. Тема 3. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования		при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.3.1. на базовом уровне знает</i> технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	психического статуса. Тема 4. Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи. Тема 5. Биологические и физические методы реабилитации. Тема 6. Методы психологической реабилитации.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.3.1. на среднем уровне знает</i> технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	реабилитации. Тема 7. Современные психотехнологии в реабилитационной работе. Тема 8. Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия). Тема 9. Неврозы. Реабилитация при неврозах.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.	

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-2.3.1. на высоком уровне знает</i> технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа</p>	<p>Тема 10. Шизофрения. Реабилитация при шизофрении. Тема 11. Реабилитация при маниакально-депрессивном психозе. Тема 12. Реабилитация при эпилепсии. Тема 13. Реабилитация при аутизме. Тема 14. Реабилитация при умственной отсталости. Тема 15. Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством. Тема 16. Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2.У.2. не умеет</i> применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе</p>	<p>Тема 1. История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами.</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть</p>

		компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;	ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 2. Разные классификации психических заболеваний и расстройств. Тема 3. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса. Тема 4. Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи. Тема 5. Биологические и физические методы реабилитации. Тема 6. Методы психологической реабилитации. Тема 7. Современные психотехнологии в реабилитационной работе. Тема 8. Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия). Тема 9. Неврозы.		учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.У.2. на базовом уровне умеет</i>	применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.У.2. на среднем уровне умеет</i>	применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.У.2. на высоком уровне умеет</i>	применять на практике средства и методы физической реабилитации,	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал,



		направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;	на ситуационный анализ, самостоятельная работа	Реабилитация при неврозах. Тема 10. Шизофрения. Реабилитация при шизофрении. Тема 11. Реабилитация при маниакально-депрессивном психозе. Тема 12. Реабилитация при эпилепсии. Тема 13. Реабилитация при аутизме. Тема 14. Реабилитация при умственной отсталости. Тема 15. Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством. Тема 16. Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.		самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-2.В.3. не владеет</i> оценкой индивидуальной	Лекционные занятия, в том числе интерактивные	Тема 1. История развития помощи лицам	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не	

	«неудовлетворительно»	нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;	лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	с психическими заболеваниями и расстройствами. Тема 2. Разные классификации психических заболеваний и расстройств.		может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.В.3. на базовом уровне владеет</i> оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 3. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса. Тема 4. Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.В.3. на среднем уровне владеет</i> оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 5. Биологические и физические методы реабилитации. Тема 6. Методы психологической реабилитации. Тема 7. Современные психотехнологии в реабилитационной работе.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.В.3. на высоком уровне владеет</i> оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный	Тема 8. Методы психологической реабилитации при	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе;

		компенсаторных функций;	анализ, самостоятельная работа	<p>помощи животных (зоотерапия).</p> <p>Тема 9. Неврозы. Реабилитация при неврозах.</p> <p>Тема 10. Шизофрения. Реабилитация при шизофрении.</p> <p>Тема 11. Реабилитация при маниакально-депрессивном психозе.</p> <p>Тема 12. Реабилитация при эпилепсии.</p> <p>Тема 13. Реабилитация при аутизме.</p> <p>Тема 14. Реабилитация при умственной отсталости.</p> <p>Тема 15. Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством.</p> <p>Тема 16. Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.</p>		свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
ПК-3	Знает					

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-3.3.1. не знает</i> методики медико-биологического и психологического тестирования;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа</p>	<p>Тема 1. История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами. Тема 2. Разные классификации психических заболеваний и расстройств. Тема 3. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса.</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-3.3.1. на базовом уровне знает</i> методики медико-биологического и психологического тестирования;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа</p>	<p>Тема 4. Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи. Тема 5. Биологические и физические методы реабилитации. Тема 6. Методы психологической реабилитации.</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-3.3.1. на среднем уровне знает</i> методики медико-биологического и психологического тестирования;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе</p>	<p>Тема 7. Современные психотехнологии в реабилитационной работе. Тема 8. Методы</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	<p>Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных</p>

			ситуационный анализ, самостоятельная работа	психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия). Тема 9. Неврозы. Реабилитация при неврозах.		ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3.3.1. на высоком уровне знает методики медико-биологического и психологического тестирования;</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 10. Шизофрения. Реабилитация при шизофрении. Тема 11. Реабилитация при маниакально-депрессивном психозе. Тема 12. Реабилитация при эпилепсии. Тема 13. Реабилитация при аутизме. Тема 14. Реабилитация при умственной отсталости. Тема 15. Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством. Тема 16. Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.	

			Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.У.2. не умеет</i> пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами. Тема 2. Разные классификации психических заболеваний и расстройств.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3.У.2. на базовом уровне умеет</i> пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 3. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса. Тема 4. Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3.У.2. на среднем уровне умеет</i> пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 5. Биологические и физические методы реабилитации. Тема 6. Методы психологической реабилитации. Тема 7. Современные психотехнологии в реабилитационной	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее,	

				<p>работе.</p> <p>Тема 8. Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия).</p> <p>Тема 9. Неврозы. Реабилитация при неврозах.</p> <p>Тема 10. Шизофрения. Реабилитация при шизофрении.</p> <p>Тема 11. Реабилитация при маниакально-депрессивном психозе.</p> <p>Тема 12. Реабилитация при эпилепсии.</p> <p>Тема 13. Реабилитация при аутизме.</p> <p>Тема 14. Реабилитация при умственной отсталости.</p> <p>Тема 15. Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством.</p> <p>Тема 16. Формы, виды и методы психопрофилактической</p>		<p>ставить и решать проблемы.</p> <p>Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-3.У.2. на высоком уровне умеет</i> пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;</p>	<p>Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа</p>		<p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p>	

				работы. Методы психогигиены.		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.В.3. не владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований;</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами. Тема 2. Разные классификации психических заболеваний и расстройств. Тема 3. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса. Тема 4. Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3.В.3. на базовом уровне владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 5. Биологические и физические методы реабилитации. Тема 6. Методы психологической реабилитации. Тема 7. Современные психотехнологии в реабилитационной работе. Тема 8. Методы психологической реабилитации при помощи	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические	



		педагогических и медико-биологических тестирований;		животных (зоотерапия). Тема 9. Неврозы. Реабилитация при неврозах. Тема 10. Шизофрения. Реабилитация при шизофрении. Тема 11. Реабилитация при маниакально-депрессивном психозе. Тема 12. Реабилитация при эпилепсии. Тема 13. Реабилитация при аутизме. Тема 14. Реабилитация при умственной отсталости. Тема 15. Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством. Тема 16. Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.		работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3.В.3. на среднем уровне владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований;</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3.В.3. на высоком уровне владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические работы выполняет правильно, без	

		педагогических и медико-биологических тестирований.				ошибок, своевременно.
--	--	---	--	--	--	--------------------------

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1- История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами.**

1. этапы развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами
2. изучение психических заболеваний в древней Греции
3. вклад Гиппократ в изучение психических заболеваний и расстройств
4. реабилитация психически больных в Средние века
5. труды европейских психиатров в изучение психологических заболеваний
6. этапы развития отечественной психиатрии

7. вклад русских учёных в развитие международной психиатрии
8. реабилитация психически больного в различные исторические этапы

## **Тема 2- Разные классификации психических заболеваний и расстройств.**

1. разновидности психических заболеваний и отклонений
2. отечественная классификация психических расстройств
3. причины возникновения психоза
4. исторические этапы психиатрии
5. ключевые исторические личности и их вклад в изучение психических заболеваний
6. международная классификация болезней 10-го пересмотра(МКБ-10)
7. факторы риска возникновения психических заболеваний
8. принципы классификаций психических расстройств

## **Тема 3- Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса.**

1. принципы выделения симптомов психических заболеваний
2. различие позитивных и негативных симптомов
3. причины возникновения позитивных симптомов
4. причины возникновения негативных симптомов
5. признаки пограничной психопатологии
6. классификация допсихотических расстройств по МКБ-10
7. причины психотических расстройств
8. классификация психотических расстройств

## **Тема 4- Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи.**

1. различие реабилитации и абилитации
2. этапы реабилитации психически больных
3. принципы абилитационного процесса
4. суть реабилитации
5. этапы абилитации психических заболеваний
6. классификационные признаки реабилитации
7. система реабилитации
8. задачи абилитации

## **Тема 5- Биологические и физические методы реабилитации**

1. разновидности неврозов
2. причины появления невротических расстройств
3. реабилитация невротических расстройств

4. стадии невроза
5. клиническая картина невротического расстройства
6. лечение невроза
7. диагностика невротического расстройства
8. специфика депрессивному неврозу

#### **Тема 6- Методы психологической реабилитации.**

1. определение шизофрении и ее причины
2. теории возникновения шизофрении
3. классификация и стадии развития шизофрении
4. клинические проявления шизофрении
5. стадии шизофрении
6. критерии шизофрении по версии МКБ-10
7. реабилитация шизофрении
8. позитивные и негативные симптомы шизофрении

#### **Тема 7- Современные психотехнологии в реабилитационной работе.**

1. гипноз и внушение, как инструменты реабилитации
2. психосинтез, как направление психологической помощи
3. психодрама, как метод психотерапии
4. нейролингвистическое программирование, как инструмент реабилитации
5. применение метода психологии смысла в реабилитации психических расстройств
6. психология здоровья как инструмент реабилитации
7. составляющие реабилитационного процесса
8. современные инструменты реабилитации

#### **Тема 8- Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия).**

1. принципы воздействия иппотерапии на человека
2. показания и противопоказания к применению иппотерапии
3. лечебные эффекты иппотерапии
4. механизм лечебного действия иппотерапии
5. виды дельфинотерапии
6. процесс реабилитации в ходе дельфинотерапии
7. показания и противопоказания дельфинотерапии
8. программа дельфинотерапии

#### **Тема 9- Неврозы. Реабилитация при неврозах.**

1. разновидности неврозов и их диагностики

2. реабилитация невроза на стационарном уровне
3. цели и задачи амбулаторного этапа реабилитации невроза
4. лечение невроза на санаторно-курортном этапе реабилитации
5. задачи лечебной физкультуры при неврозе
6. комплекс упражнений при различных видах физкультуры
7. профилактика невроза
8. методика выполнения упражнений при реабилитации невроза

#### **Тема 10- Шизофрения. Реабилитация при шизофрении.**

1. разнообразие типов течения шизофрении
2. виды психотерапии шизофрении
3. социотерапия шизофрении
4. обучение социальными навыками лиц с шизофренией
5. методика проведения трудовой терапии для лиц с шизофренией
6. причины и методика проведения разъяснительной беседы родственникам больного
7. этапы реабилитации шизофрении
8. принципы медикаментозного лечения

#### **Тема 11- Реабилитация при маниакально- депрессивном психозе.**

1. причины развития маниакально-депрессивного психоза
2. классификация маниакально-депрессивного психоза
3. депрессивные и маниакальные фазы психоза
4. лечение и реабилитация лиц с маниакально-депрессивным психозом
5. клиническая картина маниакально-депрессивного психоза
6. симптомы и признаки маниакальной фазы
7. симптомы и признаки депрессивной фазы
8. острый психоз, его виды

#### **Тема 12- Реабилитация при эпилепсии.**

1. причины возникновения эпилепсии
2. классификация и разновидности эпилепсии
3. стадии развития и фазы эпилепсии
4. виды припадков при эпилепсии
5. патогенез эпилепсии
6. консервативная терапия эпилепсии
7. хирургическое лечение эпилепсии
8. симптомы эпилепсии



### **Тема 13- Реабилитация при аутизме.**

1. причины развития аутизма
2. особенности поведения лиц, больных аутизмом
3. реабилитация лиц, больных аутизмом
4. классификация и стадии развития аутизма
5. патогенез аутизма
6. симптомы аутизма
7. основные теории этиопатогенеза
8. лечение аутизма

### **Тема 14- Реабилитация при умственной отсталости.**

1. причины возникновения умственной отсталости
2. классификация и формы умственной отсталости
3. степени умственной отсталости
4. диагностические критерии умственной отсталости
5. факторы, влияющие на возникновение и развитие умственной отсталости
6. реабилитация умственной отсталости
7. обучение и трудоустройство лиц с различными степенями умственной отсталости
8. симптомы умственной отсталости

### **Тема 15- Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством.**

1. принципы помощи при неотложных состояниях в психиатрии
2. примеры неотложных состояний в психиатрии
3. тактика проведения реабилитации при панической атаке
4. проведение реабилитации при слуховых и зрительных галлюцинациях
5. тактика проведения лечения и реабилитации при измененном мышлении, вызывающем страх и тревогу
6. проведение лечения агрессивного и аутоагрессивного поведения
7. реабилитация больного при алкогольной делирии
8. различие агрессивного и аутоагрессивного поведения

### **Тема 16- Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.**

1. цели и задачи психопрофилактических работ
2. методы психопрофилактики
3. виды воздействий в психопрофилактической работе
4. место психогигиены в психологической реабилитации

5. методы психогигиены
6. разделы психогигиены
7. психологические основы психогигиены и реабилитации
8. формы психопрофилактических работ

*Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Темы докладов-презентаций**

1. Программа реабилитации для молодых инвалидов. Молодые инвалиды, страдающие Шизофренией.
2. Программа реабилитации для больных геронтологического профиля
3. ЛФК при различных формах психических заболеваний
4. Причины возникновения, формы проявления психических расстройств
5. Тактики поведения психолога при галлюцинациях
6. Методы и приемы психологической реабилитации при неврозах
7. Современные психотехнологии при реабилитации психических заболеваний
8. Использование иппотерапии при реабилитации психических заболеваний
9. Невроз, его формы и реабилитация невроза
10. Методы психической реабилитации при маниакально-депрессивном психозе
11. Тактика и методы применения психогигиены
12. Реабилитационные подходы отечественной и зарубежной психологии
13. Современные тенденции медико-социальной помощи больным психическими расстройствами
14. Трудотерапия как реабилитация лиц с психическими расстройствами
15. Основы медицинской реабилитации
16. Задачи, формы и виды психопрофилактики
17. Методы психологической реабилитации при умственной отсталости
18. Реабилитация при алкогольной делирии
19. Феномены психических расстройств
20. Синдромы при различных психических расстройствах

*Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Тесты**

**Тесты** - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно

использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

1. Какие известны принципы классификации психических расстройств?
  - А) прагматический (статистический, эклектичный) принцип
  - Б) нозологический принцип
  - В) синдромологический принцип
  - Г) все ответы верны
2. Какие болезни включают экзогенные психические расстройства?
  - А) обусловленные внешними факторами
  - Б) обусловленные внутренними факторами
  - В) обусловленные наследственностью
  - Г) обусловленные генетическими факторами
3. Какая существует разновидность экзогенных заболеваний?
  - А) депрессия
  - Б) абстинентный синдром
  - В) психогении
  - Г) ОКР
4. Что играет в развитии эндогенных заболеваний большую роль?
  - А) наследственность
  - Б) черепно-мозговые травмы
  - В) инфекции
  - Г) интоксикации
5. С чем связано возникновение психогенных заболеваний?
  - А) эмоциональным стрессом
  - Б) семейными проблемами
  - В) социальными проблемами
  - Г) все ответы верны
6. Какое существует традиционное разделение психических расстройств?
  - А) органические
  - Б) функциональные
  - В) этиологические
  - Г) верно А и Б
7. Какие изменения в структуре мозга приводят к появлению стойкой негативной симптоматики?
  - А) нарушений памяти, интеллекта
  - Б) нарушение в питании
  - В) отсутствие желания заниматься ЛГ
  - Г) снижение внутрибрюшного давления

8. Какая классификация психических расстройств в результате на основе нозологического принципа стала возможна?
- А) теоретической базой синдромологического подхода концепции "единого психоза"
  - Б) открытий связи между причиной, клиническими проявлениями, течением и исходом болезни
  - В) создание национальных и международных организаций, регулирующих экономические, социальные и правовые вопросы психиатрической помощи
  - Г) представление о единой природе различных психических расстройств
9. Какая классификация используется в России?
- А) европейская классификация психических и поведенческих расстройств
  - Б) международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-6)
  - В) международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10)
  - Г) нет правильного ответа
10. Кто разработал международную классификацию психических и поведенческих расстройств (МКБ-10)?
- А) ВОЗ
  - Б) Европейские психические клиника
  - В) Международный альянс врачей-психологов
  - Г) Российская академия психических болезней
11. Что относится к основным принципам реабилитации?
- А) раннее начало проведения реабилитационных мероприятий (РМ)
  - Б) комплексность использования всех доступных и необходимых РМ
  - В) индивидуализация программы реабилитации
  - Г) все варианты верны
12. В общей структуре инвалидности по классам болезни какое место занимают психические заболевания?
- А) 1 ранговое место
  - Б) 50%
  - В) третье ранговое место и составляют 10 %
  - Г) нет правильного варианта ответа
13. По длительности сроков инвалидности какое место занимают психические заболевания?
- А) первое место
  - Б) третье место
  - В) десятое место
  - Г) не установлена
14. Что относится к наиболее серьезным заболеваниям, вызывающим выраженные нарушения жизнедеятельности?

- А) шизофрения
  - Б) умственная отсталость
  - В) старческое слабоумие
  - Г) все варианты верны
15. Что характеризует психические нарушения нередко возникающие двигательные нарушения?
- А) нарушение сна и аппетита
  - Б) мышечной скованности, заторможенности, замедленности движений
  - В) резкое снижение сахара в крови
  - Г) верный ответ А
16. Как определяются программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах?
- А) характером ограничения жизнедеятельности
  - Б) способностью к компенсации нарушенных психических функций
  - В) местом их проведения
  - Г) все ответы верны
17. В программе реабилитационных мероприятий какие две стратегии вмешательств психических больных предусматриваются?
- А) развитие навыков инвалида
  - Б) расширение внешних ресурсов
  - В) снижение внешних ресурсов
  - Г) верно только А и Б
18. На протяжении многих десятилетий основными организационными формами психиатрической помощи в системе социальной защиты населения считались учреждения стационарного типа?
- А) психоневрологические интернаты для взрослых и детей
  - Б) дом ребенка
  - В) школа-интернат для детей с ОВЗ
  - Г) психоневрологический стационар при ЦГБ
19. Какие основные задачи психоневрологических интернатов?
- А) материально-бытовое обеспечение инвалидов и создание наиболее адекватных по возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности
  - Б) организация ухода и надзора за пациентами, оказание медицинской помощи, проведение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий
  - В) осуществление реабилитационных мероприятий медицинского, социального и лечебно-трудового характера
  - Г) все ответы верны
20. Какая терапия позволяет организовать совместную деятельность, облегчая при этом взаимоотношения между людьми, снимая состояние напряженности и беспокойства (материально-технической базой служат лечебно-трудовые мастерские, подсобные хозяйства, спеццех)?
- А) арт терапия
  - Б) войта терапия
  - В) трудовая терапия
  - Г) изо терапия

21. Как называется временное состояние, характеризующееся резкой фокусировкой внимания и высокой подверженностью внушению?
- А) психосинтез
  - Б) сон
  - В) апноэ
  - Г) гипноз
22. Как называется особый медико-психологический комплекс, осуществляемый при помощи животных, включающий компоненты физиологического и психологического воздействия?
- А) зоотерапия
  - Б) войта терапия
  - В) озонотерапия
  - Г) сказкатерапия
23. Где официально зоотерапия как метод была впервые использована в психиатрической больнице «Йорк Ретрит»?
- А) Германии
  - Б) Англии
  - В) США
  - Г) Венгрии
24. Что относится к числу ведущих психологических потребностей человека, удовлетворяемых в контакте с животными?
- А) потребность в реальной защите и/или психологической защищенности
  - Б) потребность быть защитником
  - В) потребность в движении и активном образе жизни
  - Г) все ответы верны
25. Как называется длительное и выраженное отклонение высшей нервной деятельности от нормы вследствие перенапряжения нервных процессов и изменения их подвижности?
- А) неврозы
  - Б) неврастении
  - В) психоз
  - Г) депрессия
26. С этой целью применяются упражнения имеющие общеукрепляющее воздействие на занятиях при неврастении?
- А) с повышением внутрибрюшного давления
  - Б) умеренной интенсивности для всех мышечных групп, сочетающиеся с углублением дыхания, с сопротивлением и отягощениями, со снарядами и на снарядах
  - В) с высоким темпом и амплитудой
  - Г) не применяется
27. Что наиболее благотворно действует на больных неврозами?
- А) санаторный режим
  - Б) стационарный режим

- В) поликлинический режим  
Г) верно ответ В
28. Какое название психического заболевания, которое проявляется в смене пониженного и повышенного (депрессивного и маниакального) настроения?
- А) невроз  
Б) астения  
В) Маниакально-депрессивное расстройство  
Г) депрессия
29. Маниакально—депрессивное расстройство лечится только на основе?
- А) оперативного лечения  
Б) консервативного лечения  
В) комплексное лечение  
Г) верный ответ А
30. Многочисленные наблюдения показывают, что активная деятельность у детей при эпилепсии препятствует наступлению?
- А) припадков  
Б) чувства голода  
В) сна  
Г) улучшению коммуникации
31. Особое внимание в ЛГ при эпилепсии следует уделять?
- А) скоростно-силовым упражнениям  
Б) дыхательным упражнениям  
В) игровому методу  
Г) медитативным практикам

*Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету**

1. История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами.
2. Основные этапы развития отечественной психиатрии. Вклад русских ученых И.М. Сеченова, И.П. Павлова, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева.
3. Классификация психических болезней по МКБ-10. Отечественная классификация психических заболеваний.
4. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний.
5. Понятие о реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи. Подсистемы реабилитации.
6. Методы биологической терапии и реабилитации при психических заболеваниях и расстройствах.
7. Механизм действия инсулиношоковой терапии.
8. Метод электросудорожной терапии, показания и противопоказания.
9. Методы экстракорпоральной детоксикации: гемосорбция, плазмаферез, гемодиализ при психических заболеваниях и расстройствах.
10. Депривация сна, светолечение, физиотерапия, акупунктура при психических

заболеваниях и расстройствах.

11. Физические методы реабилитации при психических заболеваниях и расстройствах.
12. Танцевальная психотерапия при психических заболеваниях и расстройствах.
13. Подвижные игры при психических заболеваниях и расстройствах.
14. Массаж, дыхательные упражнения при психических заболеваниях и расстройствах.
15. Лечебная физкультура при психических заболеваниях и расстройствах.
16. Санаторно-курортное лечение при психических заболеваниях и расстройствах.
17. Цель, методы психологической реабилитации.
18. Гештальт-терапия.
19. Арт-терапия: изотерапия (с помощью рисунка, лепки), лечебное чтение (библиотерапия), имаготерапия (куклотерапия, образно-ролевая драматерапия), музыкотерапия (пассивная и активная).
20. Телесная психотерапия
21. Пескотерапия.
22. Ароматерапия.
23. Описание современных психотехнологий в реабилитационной работе: гипноз и внушение, психосинтез, психодрама, нейролингвистическое программирование (НЛП).
24. Психология смысла и психология здоровья как важные составляющие реабилитационной работы.
25. Иппотерапия: показания, противопоказания, механизм реабилитационного воздействия на больного человека, правила безопасности, оборудование, организация занятий лечебной верховой ездой.
26. Дельфинотерапия: показания, противопоказания, механизм реабилитационного воздействия на больного человека, программа дельфинотерапии.
27. Физическая реабилитация при неврозах: стационарный этап, амбулаторный этап, санаторно-курортный этап. Задачи и методика лечебной физкультуры при различных видах неврозов.
28. Реабилитация при различных типах течения шизофрении: социальные тренинги, разъяснительная работа с родственниками, тренинг социальных навыков, трудовая терапия.
29. Реабилитация при маниакально-депрессивном психозе.
30. Реабилитация при эпилепсии.
31. Классификация припадков при эпилепсии.  
Алгоритм неотложной помощи при эпилептическом припадке.
32. Реабилитация при аутизме.
33. Реабилитация при различных степенях олигофрении. Обучение и трудоустройство при различных степенях умственной отсталости.
34. Основные принципы лечения, реабилитации и профилактики алкоголизма.
35. Основные принципы лечения, реабилитации и профилактики наркомании.
36. Основные принципы лечения, реабилитации и профилактики токсикомании.



37. Организация наркологической помощи.
38. Неотложные состояния в психиатрии.
39. Тактика поведения реабилитолога при панической атаке.
40. Тактика поведения реабилитолога при слуховых и зрительных галлюцинациях.
41. Тактика поведения реабилитолога при измененных процессах мышления, вызывающих тревогу и страх.
42. Тактика поведения реабилитолога при агрессивном и аутоагрессивном поведении.
43. Тактика поведения реабилитолога при алкогольном делирии.
44. Психологические аспекты психопрофилактики и психогигиены.
45. Задачи психопрофилактики. Виды и методы психопрофилактики
46. Методы психогигиены.

**Вопросы к экзамену** – не предусмотрены учебным планом.

**Курсовая работа**- не предусмотрена учебным планом.



## Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Какие известны принципы классификации психических расстройств?
  - А) прагматический (статистический, эклектичный) принцип
  - Б) нозологический принцип
  - В) синдромологический принцип
  - Г) все ответы верны**
2. Какие болезни включают экзогенные психические расстройства?
  - А) обусловленные внешними факторами**
  - Б) обусловленные внутренними факторами
  - В) обусловленные наследственностью
  - Г) обусловленные генетическими факторами
3. Какая существует разновидность экзогенных заболеваний?
  - А) депрессия
  - Б) абстинентный синдром
  - В) психогении**
  - Г) ОКР
4. Что играет в развитии эндогенных заболеваний большую роль?
  - А) наследственность**
  - Б) черепно-мозговые травмы
  - В) инфекции
  - Г) интоксикации
5. С чем связано возникновение психогенных заболеваний?
  - А) эмоциональным стрессом
  - Б) семейными проблемами
  - В) социальными проблемами
  - Г) все ответы верны**
6. Какое существует традиционное разделение психических расстройств?
  - А) органические
  - Б) функциональные
  - В) этиологические
  - Г) верно А и Б**
7. Какие изменения в структуре мозга приводят к появлению стойкой негативной симптоматики?
  - А) нарушений памяти, интеллекта**
  - Б) нарушение в питании
  - В) отсутствие желания заниматься ЛГ
  - Г) снижение внутрибрюшного давления
8. Какая классификация психических расстройств в результате на основе нозологического принципа стала возможна?

- А) теоретической базой синдромологического подхода концепции "единого психоза"
- Б) открытый связи между причиной, клиническими проявлениями, течением и исходом болезни**
- В) создание национальных и международных организаций, регулирующих экономические, социальные и правовые вопросы психиатрической помощи
- Г) представление о единой природе различных психических расстройств
9. Какая классификация используется в России?
- А) европейская классификация психических и поведенческих расстройств
- Б) международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-6)
- В) международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10)**
- Г) нет правильного ответа
10. Кто разработал международную классификацию психических и поведенческих расстройств (МКБ-10)?
- А) ВОЗ**
- Б) Европейские психические клиника
- В) Международный альянс врачей-психологов
- Г) Российская академия психических болезней
11. Что относится к основным принципам реабилитации?
- А) раннее начало проведения реабилитационных мероприятий (РМ)
- Б) комплексность использования всех доступных и необходимых РМ
- В) индивидуализация программы реабилитации
- Г) все варианты верны
12. В общей структуре инвалидности по классам болезни какое место занимают психические заболевания?
- А) 1 ранговое место
- Б) 50%
- В) третье ранговое место и составляют 10 %**
- Г) нет правильного варианта ответа
13. По длительности сроков инвалидности какое место занимают психические заболевания?
- А) первое место**
- Б) третье место
- В) десятое место
- Г) не установлена
14. Что относится к наиболее серьезным заболеваниям, вызывающим выраженные нарушения жизнедеятельности?
- А) шизофрения
- Б) умственная отсталость

- В) старческое слабоумие  
Г) все варианты верны
15. Что характеризует психические нарушения нередко возникающие двигательные нарушения?  
А) нарушение сна и аппетита  
**Б) мышечной скованности, заторможенности, замедленности движений**  
В) резкое снижение сахара в крови  
Г) верный ответ А
16. Как определяются программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах?  
А) характером ограничения жизнедеятельности  
Б) способностью к компенсации нарушенных психических функций  
В) местом их проведения  
**Г) все ответы верны**
17. В программе реабилитационных мероприятий какие две стратегии вмешательств психических больных предусматриваются?  
А) развитие навыков инвалида  
Б) расширение внешних ресурсов  
В) снижение внешних ресурсов  
**Г) верно только А и Б**
18. На протяжении многих десятилетий основными организационными формами психиатрической помощи в системе социальной защиты населения считались учреждения стационарного типа?  
**А) психоневрологические интернаты для взрослых и детей**  
Б) дом ребенка  
В) школа-интернат для детей с ОВЗ  
Г) психоневрологический стационар при ЦГБ
19. Какие основные задачи психоневрологических интернатов?  
А) материально-бытовое обеспечение инвалидов и создание наиболее адекватных по возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности  
Б) организация ухода и надзора за пациентами, оказание медицинской помощи, проведение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий  
В) осуществление реабилитационных мероприятий медицинского, социального и лечебно-трудового характера  
**Г) все ответы верны**
20. Какая терапия позволяет организовать совместную деятельность, облегчая при этом взаимоотношения между людьми, снимая состояние напряженности и беспокойства (материально-технической базой служат лечебно-трудовые мастерские, подсобные хозяйства, спеццех)?  
А) арт терапия  
Б) войта терапия  
В) трудовая терапия  
Г) изо терапия
21. Как называется временное состояние, характеризующееся резкой фокусировкой внимания и высокой подверженностью внушению?

- А) психосинтез
  - Б) сон
  - В) апноэ
  - Г) гипноз
22. Как называется особый медико-психологический комплекс, осуществляемый при помощи животных, включающий компоненты физиологического и психологического воздействия?
- А) зоотерапия
  - Б) войта терапия
  - В) озонотерапия
  - Г) сказкатерапия
23. Где официально зоотерапия как метод была впервые использована в психиатрической больнице «Йорк Ретрит»?
- А) Германии
  - Б) Англии
  - В) США
  - Г) Венгрии
24. Что относится к числу ведущих психологических потребностей человека, удовлетворяемых в контакте с животными?
- А) потребность в реальной защите и/или психологической защищенности
  - Б) потребность быть защитником
  - В) потребность в движении и активном образе жизни
  - Г) все ответы верны
25. Как называется длительное и выраженное отклонение высшей нервной деятельности от нормы вследствие перенапряжения нервных процессов и изменения их подвижности?
- А) неврозы
  - Б) неврастении
  - В) психоз
  - Г) депрессия
26. С этой целью применяются упражнения имеющие общеукрепляющее воздействие на занятия при неврастении?
- А) с повышением внутрибрюшного давления
  - Б) умеренной интенсивности для всех мышечных групп, сочетающиеся с углублением дыхания, с сопротивлением и отягощениями, со снарядами и на снарядах
  - В) с высоким темпом и амплитудой
  - Г) не применяется
27. Что наиболее благотворно действует на больных неврозами?
- А) санаторный режим
  - Б) стационарный режим
  - В) поликлинический режим
  - Г) верно ответ В

28. Какое название психического заболевания, которое проявляется в смене пониженного и повышенного (депрессивного и маниакального) настроения?
- А) невроз
  - Б) астения
  - В) Маниакально-депрессивное расстройство**
  - Г) депрессия
29. Маниакально—депрессивное расстройство лечится только на основе?
- А) оперативного лечения
  - Б) консервативного лечения
  - В) комплексное лечение**
  - Г) верный ответ А
30. Многочисленные наблюдения показывают, что активная деятельность у детей при эпилепсии препятствует наступлению?
- А) припадков**
  - Б) чувства голода
  - В) сна
  - Г) улучшению коммуникации
31. Особое внимание в ЛГ при эпилепсии следует уделять?
- А) скоростно-силовым упражнениям
  - Б) дыхательным упражнениям**
  - В) игровому методу
  - Г) медитативным практикам