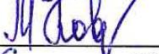


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 18 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы экономических знаний**

образовательная программа направления подготовки:  
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"  
блок Б1.О.11 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Профили подготовки  
Педагогика и психология инклюзивного образования


Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Курс 2, семестр 3 (очная форма обучения)


Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50364)

Составитель рабочей программы: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и инноваций МГГЭУ


 Тимохин Д.В. « 1 » 07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и инноваций МГГЭУ

 Трубачев Е.В. « 1 » 07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 17 от « 02 » июля 2020г.)

Заведующая кафедрой экономики и инноваций МГГЭУ

 Манахова И.В. « 2 » 07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июль 2020 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » июль 2020 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131-08 2020

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1.**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2.**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к блоку экономических научных дисциплин. Она рассматривает важнейшие понятия и принципы экономики, изучает базовые экономические закономерности.

Целью дисциплины «Основы экономических знаний» является формирование у студента интереса к экономической проблематике и выбранной профессии; научного экономического мировоззрения и современного экономического мышления, являющихся основой для понимания сущности процессов, происходящих в сфере экономических отношений.

В соответствии с поставленной целью в ходе учебного процесса должны быть решены следующие задачи:

- познакомить студентов с экономическими основами профессионального обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- вооружить научными знаниями, включающие основные экономические категории и законы;
- способствовать пониманию закономерностей функционирования экономики, методов экономического анализа и принятия эффективных решений;
- сформировать навыки подготовки устных выступлений и написания научных тезисов, аргументировано отстаивать свою позицию;
- заложить основы научного экономического мышления, привить экономическую культуру.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; - принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Уметь: - анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; - моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии. Владеть: - навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; - опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.
ОПК-8	способен осу-	Знать:

	<p>ществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ</p>	<p>- теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении педагогической деятельности.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Основы экономических знаний относится к обязательной части блока Б1 (дисциплины (модули)). Изучение учебной дисциплины Основы экономических знаний базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в ходе освоения школьной программы и в рамках изучения дисциплин «История», «Философия», «Математика», «Политология». Изучение учебной дисциплины Основы экономических знаний необходимо для освоения последующих дисциплин профессиональной подготовки студента по выбранному профилю, таких как «Конфликтология».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины Основы экономических знаний составляет 3 зачетных единиц/72 часов (очная и заочная формы обучения).

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		2 курс, 3 семестр, 72 часа
	Очная форма	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Зачет	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет		
Экзамен		
<b>Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)</b>	<b>72 часа (3зе)</b>	<b>72 часа (3зе)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Этапы развития экономики как науки	Возникновение и основные этапы развития экономики. Теоретические направления экономической науки: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм, теория маржинализма, неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм. Научная экономика с позиций «политической экономии» и «экономикса».	УК-1 ОПК-8
2.	Основные экономические категории и законы	Категории «стоимость», «собственность», «доход», «труд» и др. их взаимосвязь. Основные экономические законы: закон экономии времени; закон соответствия уровня и характера развития производственных отношений уровню, и характеру развития производительных сил; закон возвышения потребностей.	УК-1 ОПК-8
3.	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности экономиста	Нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность экономиста. Требования федерального законодательства к организации ведения учета. Стандарты аудиторской деятельности и кодекс профессиональной этики аудиторов.	УК-1 ОПК-8
4.	Профессиональные стандарты в области финансов и экономики	Национальная система профессиональных квалификаций Российской Федерации. Содержание профессиональных стандартов бухгалтера, аудитора, специалистов в области финансов, экономики. Независимая оценка профессиональных квалификаций.	УК-1 ОПК-8
5.	Потребности и блага, их классификация	Потребности общества и их структура. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора (что, как и для кого?). проблема выбора оптимального решения. Компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Кривая производственных возможностей общества. Неполное использование ресурсов. Изменение количества и качества ресурсов.	УК-1 ОПК-8
6.	Собственность и типы организации экономических систем	Собственность: как присвоение экономических благ. Реализация собственности. Соотношение юридического и экономического содержания собственности. Право частной собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Типы собственности: частная и общественная. Формы частной собственности и их характеристика. Общественная собственность. Государственная собственность: происхождение, место и роль в рыночной экономике.	УК-1 ОПК-8
7.	Формы общественного хо-	Основные элементы товарного производства: товар, потребительная стоимость, стоимость, величина стоимости. Натуральное и то-	УК-1 ОПК-8

	зайства	варное производство. Сущность и функции денег.	
8.	Основные принципы функционирования рыночной экономики	Товарное производство. Товар и его свойства. Сущность и функции денег. Основные черты рыночной экономики. Спрос, предложение, рыночное равновесие.	УК-1 ОПК-8
9.	Сущность производства и его основные формы	Производство. Факторы производства. Место и роль человека в общественном производстве. Вещественные и природные факторы. НТП и НТР и их воздействие на факторы производства. Производственная функция. Производство с одним переменным фактором. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности	УК-1 ОПК-8
10.	Эффективность производства, ее показатели и факторы роста	Показатели эффективности общественного производства, затраты общественного производства, эффективность экономики. Воспроизводство, его фазы, виды и типы.	УК-1 ОПК-8

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа, включая подготовку к сдаче экзамена	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
2 курс, 3 сем.						
1.	Этапы развития экономики как науки	6	2	2	2	Опрос, тест, заслушивание докладов
2.	Основные экономические категории и законы	4	-	2	2	Опрос, тест, заслушивание докладов Опрос, тест, заслушивание докладов
3.	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности экономиста	8	2	2	4	Опрос, тест, заслушивание докладов
4.	Профессиональные стандарты в области финансов и экономики	6	-	2	4	Опрос, тест, заслушивание докладов
5.	Потребности и блага, их классификация	8	2	2	4	Опрос, тест, заслушивание докладов



6.	Собственность и типы организации экономических систем	6	-	2	4	Опрос, тест, заслушивание докладов
7.	Формы общественного хозяйства	10	2	4	4	Опрос, тест, заслушивание докладов
8.	Основные принципы функционирования рыночной экономики	6		2	4	Опрос, тест, заслушивание докладов
9.	Сущность производства и его основные формы	10	2	4	4	Опрос, тест, заслушивание докладов
10.	Эффективность производства, ее показатели и факторы роста	10	2	4	4	Опрос, тест, заслушивание докладов
Зачет		2	-	2	-	-
Итого:		72	12	28	32	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре
2 курс, 3 семестр		
1.	Этапы развития экономики как науки	2
2.	Основные экономические категории и законы	-
3.	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности экономиста	2
4.	Профессиональные стандарты в области финансов и экономики	-
5.	Потребности и блага, их классификация	2
6.	Собственность и типы организации экономических систем	
7.	Формы общественного хозяйства	2
8.	Основные принципы функционирования рыночной экономики	-
9.	Сущность производства и его основные формы	2
10.	Эффективность производства, ее показатели и факторы роста	2

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем семинаров	Кол-во часов в 3 семестре
---	----------------------------	---------------------------

2 курс, 3 семестр		
1.	Этапы развития экономики как науки	2
2.	Основные экономические категории и законы	2
3.	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности экономиста	2
4.	Профессиональные стандарты в области финансов и экономики	2
5.	Потребности и блага, их классификация	2
6.	Собственность и типы организации экономических систем	2
7.	Формы общественного хозяйства	4
8.	Основные принципы функционирования рыночной экономики	2
9.	Сущность производства и его основные формы	4
10.	Эффективность производства, ее показатели и факторы роста	4
	Зачет	2

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, включая подготовку к экзамену	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 курс, 3 семестр					
1.	Этапы развития экономики как науки	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	2	УК-1 ОПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
2.	Основные экономические категории и законы	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	2	УК-1 ОПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
3.	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности экономиста	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	4	УК-1 ОПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
4.	Профессиональные стандарты в области финансов и экономики	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	4	УК-1 ОПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест

5.	Потребности и бл га, их классифика ция	Изучение информации, пред ставленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоя тельный поиск информации в сети интернет по практике во проса. Подготовка докладов.	4	УК-1 ОПК-8	Опрос, заслуши вание до кладов, тест
6.	Собственность и типы организации экономических си стем	Изучение информации, пред ставленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоя тельный поиск информации в сети интернет по практике во проса. Подготовка докладов.	4	УК-1 ОПК-8	Опрос, заслуши вание до кладов, тест
7.	Формы обществен ного хозяйства	Изучение информации, пред ставленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоя тельный поиск информации в сети интернет по практике во проса. Подготовка докладов.	4	УК-1 ОПК-8	Опрос, заслуши вание до кладов, тест
8.	Основные принци пы функциониро вания рыночной экономики	Изучение информации, пред ставленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоя тельный поиск информации в сети интернет по практике во проса. Подготовка докладов.	4	УК-1 ОПК-8	Опрос, заслуши вание до кладов, тест
9.	Сущность произ водства и его ос новные формы	Изучение информации, пред ставленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоя тельный поиск информации в сети интернет по практике во проса. Подготовка докладов.	4	УК-1 ОПК-8	Опрос, заслуши вание до кладов, тест
10.	Эффективность производства, ее показатели и фак торы роста	Изучение информации, пред ставленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоя тельный поиск информации в сети интернет по практике во проса. Подготовка докладов.	4	УК-1 ОПК-8	Опрос, заслуши вание до кладов, тест

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы заключается в том, что студент, самостоятельно изучает теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, а также самостоятельно находил и обрабатывал источники информации, имеющиеся в периодике и сети интернет. Для более глубокого усвоения и запоминания теории необходимо воспользоваться конспектом лекций и другой дополнительной литературой. При самостоятельном решении задач внеаудиторно студенту предлагаются примеры решения задач практически по всем темам курса.

Самостоятельная работа студентов является необходимой составной частью усвоения учебного материала по дисциплине. Она включает:

- изучение лекционного материала и рекомендованной литературы;
- самостоятельную подготовку к семинарским и практическим занятиям по дисциплине, в том числе подготовку докладов;
- выполнение индивидуальных практических задач;
- решение упражнений по курсу «Основы экономических знаний»;
- подготовка к экзамену по курсу «Основы экономических знаний».

При самостоятельной работе студентам необходимо:

- обратить внимание на новые термины и понятия;
- научиться решать и анализировать типовые задачи с помощью примеров решения задач;
- выучить и законспектировать основные формулы и обозначения, уметь проводить расчеты экономически эффективных решений развития субъектов социальных отраслей.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе с учетом ограничений по здоровью. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к компетенциям, знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью рекомендуемой литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1. Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3. Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в ее наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе электронную библиотеку [new.znanium.com](http://new.znanium.com)).

4. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5. Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Общие рекомендации по изучению литературы.

1. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления подготовки, а тем более это важно для специалиста, который работает с текстами и инструктивными документами.

2. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

На основании настоящей программы студенты должны организовать самостоятельную работу по темам по следующим видам самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа по освоению и закреплению материала лекций.

По окончании лекции студент должен осуществить информационный поиск по материалам лекции. Информационный поиск может осуществляться по источникам:

- из списка основной и дополнительной литературы, указанной в настоящей программе;
- действующее законодательство – в части, имеющей прямое отношение к материалу лекции;
- из официальных статистических сборников и отчетов;
- на основании данных официальных органов государственной власти, органов местного самоуправления, авторитетных организаций, имеющих свой официальный сайт и размещающих на нем информацию, имеющую отношение к прослушанной лекции;
- ресурсы всемирной информационной сети Интернет, раскрывающие и детализирующие материалы лекции.

При подготовке к лекциям, проводимым в интерактивных формах, студенты осуществляют следующие виды самостоятельной работы:

- в процессе освоения материала проблемной лекции – студенты ставят перед собой проблемы, озвученные преподавателем, а затем организуют информационный поиск и анализ информации для решения поставленной проблемы;
- в процессе освоения материала лекции-провокации – студенты в процессе лекции задают уточняющие вопросы преподавателю и отмечают у себя в конспекте правильные положения, уточненные или поправленные преподавателем; если студенты в процессе освоения лекционного материала не заметили некорректность или недостоверные данные от преподавателя, то преподавателем в конце занятия ставится задача по нахождению недостоверных данных в лекции и их замене на достоверную информацию;
- в процессе участия в лекции–«пресс-конференции» – студенты по указанию преподавателя готовят авторские вопросы, имеющие прямое отношение к лекционному материалу, преподавателю на листочках свободной формы и передают преподавателю для получения ответа, который озвучивается для всей учебной группы;
- в процессе участия в лекции-диалоге – студенты отвечают на вопросы преподавателя, задаваемые индивидуально конкретному студенту или озвучиваемые преподавателем с целью выявления в учебной группе студента или студентов, способных или готовых ответить на поставленный вопрос или высказать обоснованную точку зрения по поводу обсуждаемого материала; регламент участия студентов в лекции-диалоге озвучивает преподаватель в процессе чтения лекции.

2. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям.

Для организации самостоятельной работы студентов по материалам, а также для подготовки к практическим занятиям, до даты проведения практического занятия преподаватель дает устные или письменные указания о видах работ, которые должен выполнить студент.

Для подготовки к практическим занятиям, проводимым в неинтерактивной форме, студенты осуществляют информационный поиск, включая следующие источники информации:

- материалы соответствующей лекции;
- источники из списка основной и дополнительной литературы, указанной в настоящей программе;
- действующее законодательство – в части, имеющей прямое отношение к материалу предстоящего практического занятия;
- из официальных статистических сборников и отчетов;
- данные официальных органов государственной власти, органов местного самоуправления, авторитетных организаций, имеющих свой официальный сайт и разме-

щающих на нем информацию, имеющую отношение к теме предстоящего практического занятия;

— ресурсы всемирной информационной сети Интернет, позволяющие студенту подготовиться к предстоящему практическому занятию.

Для подготовки к практическим занятиям, проводимым в интерактивной форме, студенты осуществляют следующие виды работ:

— подготовка к дискуссии – студенты осуществляют информационный поиск по заданной теме или области предмета дисциплины; целью информационного поиска является формирование комплексного представления о существующих точках зрения на тот или иной элемент, соответствующий дидактическому материалу по практическому занятию в форме дискуссии, и формирование собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу;

— подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием кейс-технологий – подготовка к занятиям на основании рекомендаций, примеров, макетов, источников информации, рекомендованных преподавателем накануне предстоящего практического занятия с применением кейс-технологий;

— подготовка к деловой игре – студенты осуществляют сбор и обработку информации, материалов, рекомендаций, даваемых преподавателем в соответствии со спецификой и регламентов проведения предстоящего практического занятия в форме деловой игры;

— подготовка к тренингу – студенты осуществляют информационный поиск материалов, рекомендованных преподавателем, знакомятся с видео-, фото-, инструкторскими материалами, предоставляемыми преподавателем; по указанию преподавателя – оттачивают те или иные навыки, необходимые для участия студента в предстоящем практическом занятии, проводимом в форме тренинга (репетиция публичного выступления; техника мягкой или агрессивной защиты авторского проекта; и другие).

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету с оценкой осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Студенту следует тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности менеджера.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными ссылками, примерами и цитатами.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Студенту следует тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;



- обзор освещения вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности менеджера.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными ссылками, примерами и цитатами.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Липсиц И.В. Экономика – М.: Магистр, 2018 (база znanium, <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=309398>)
2. Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. Экономика – М.: Инфра – М, 2019 (база znanium, <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=335904>)
3. Океанова З.К. Экономика – М.: Инфра – М., 2019 (база znanium, <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=342098>)
4. Федотов В.А., Комарова О.В. Экономика – М.: Инфра – М, 2017 (база znanium, <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=337673>)

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

5. Введение в экономику: Учебное пособие / С.Д.Резник, З.А.Мебадури, Е.В.Духанина, под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-010474-4.

6. Кузнецова, О. Д. История экономики: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В.Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016 - 416 с. - ISBN 978-5-16-003489-8

### 4.1 Программное обеспечение

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Используемые программы: 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек", лицензия 160420080848 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, лицензия 1894-140207-065341 3. Microsoft Volume License, лицензия 62841720/62848892 4. Applications - Office Standard 2013, лицензия 62841720/62848892 5. Microsoft MSDN Premium, лицензия 1203785141

### 4.2 Электронные ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики (официальный сайт), <https://www.gks.ru/>
2. Минфин России (официальный сайт), <https://www.minfin.ru/ru/>
3. Министерство экономического развития России (официальный сайт), <http://economy.gov.ru/minec/main>
4. Банк России (официальный сайт), [https://www.cbr.ru/today/cbrf\\_itm/cbrf\\_sub/](https://www.cbr.ru/today/cbrf_itm/cbrf_sub/)
5. Правительство России (официальный сайт), <http://government.ru/http://government.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;</li> <li>- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;</li> <li>- теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о таких категориях, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;</li> <li>- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;</li> <li>- теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Знания теории часто неполные, наличествует ошибочное понимание материала.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные положения теории экономики окружающей среды, четко и ясно усваивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;</li> <li>- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;</li> <li>- теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, демонстрируя исчерпывающие теоретические познания в следующих сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;</li> <li>- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;</li> <li>- теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>				

2	<p>Студент не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию;</li> <li>- моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии;</li> <li>- применять теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Студент испытывает затруднения в сфере практического применения имеющихся теоретических знаний на практике</p> <p>Студент непоследовательно способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию;</li> <li>- моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии;</li> <li>- применять теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Умения студентом не всегда могут быть применимы к работе в области экономико - географического анализа</p>	<p>Студент умеет самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию;</li> <li>- моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии;</li> <li>- применять теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Наблюдаются незначительные трудности с использованием студентами навыков на практике.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию;</li> <li>- моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии;</li> <li>- применять теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Не испытывает проблем при ответе на вопросы, касающиеся нескольких областей сферы экономики окружающей среды.</p>
---	---	---	--	--

**ВЛАДЕТЬ**

3	<p>Студент не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;</li> <li>- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;</li> <li>- навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществ-</li> </ul>	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;</li> <li>- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;</li> <li>- навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществ-</li> </ul>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;</li> <li>- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;</li> </ul>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией при решении задач.</p> <p>Демонстрирует свободное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;</li> <li>- опытом выработки стратегий</li> </ul>
---	---	---	--	---

	лении педагогической деятельности.	лении педагогической деятельности. Испытывает трудности при реализации соответствующих навыков применительно к решениям системных задач, не в полной мере способен комбинировать полученные навыки.	- навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении педагогической деятельности.	действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; - навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении педагогической деятельности. Способен свободно и детально аргументировать сделанный выбор одного из методов.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Лекция - дискуссия	12
	ПР	Круглый стол, изучение кейсов, дискуссия	18
Итого:			30



## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – первое практическое занятие, 15 (мин)

Текущий контроль – опрос по темам, тесты, заслушивание докладов

Промежуточная аттестация – экзамен

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**Не предусмотрено учебным планом**

### **9.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрена учебным планом**

### **9.4. Вопросы к экзамену**

1. Объект и предмет экономической географии. Отличие экономической географии от региональной экономики.
2. Районирование, его виды и уровни.
3. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
4. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
5. Оценка географического, экономического, социального и демографического положения России на карте мира.
6. Природно-географические особенности России. Россия на физической карте мира.
7. Природно-ресурсный потенциал России, его территориальная организация и географические особенности.
8. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.
9. Рациональное природопользование, его цели, задачи. Способы организации рационального природопользования.
10. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
11. Динамика численности населения и его территориальная организация.
12. Демографический, национальный и конфессиональный состав населения.
13. Трудовой и социальный состав населения и факторы его территориальной дифференциации.
14. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.
15. Особенности формирования и структура хозяйства России.
16. Состав народно-хозяйственного комплекса России и особенности его формирования.
17. Необходимость структурной и технологической модернизации хозяйства: территориальные аспекты.
18. Основные хозяйственные комплексы России и их экономическое районирование в России.
19. Топливо – энергетические комплексы: особенности формирования, территориальная организация и перспективы развития.
20. Металлургический комплекс: особенности формирования, территориальная организация и перспективы развития.
21. Химико-лесной комплекс: особенности формирования, территориальной организации и перспективы развития.
22. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
23. Легкая промышленность: её состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.

24. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
25. Транспортный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
26. Главные черты и закономерности территориальной организации хозяйства России на современном этапе.
27. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.
28. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
29. Центрально-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
30. Северо - Западный экономический район и Калининградская область: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
31. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
32. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
33. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
34. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
35. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
36. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
37. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
38. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
39. Регионалистика как система знаний о развитии районов и методах управления их развитием.
40. Региональная политика: цели. Задачи, инструменты.
41. Россия в мировой экономической системе. Внешние экономические связи России с развитыми странами.
42. Россия в мировой экономической системе. Внешние экономические связи России с развивающимися странами.

## 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-10	УК-1, ОПК-8
Тестирование	1-10	УК-1, ОПК-8
Заслушивание докладов	1-10	УК-1, ОПК-8

