

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.09.2025 10:04:36

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

наименование практики

образовательная программа 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)
Медиажурналистика

Москва 2025

Содержание

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**
- 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Производственная практика (преддипломная)». Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-1; | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-1 | Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| ОПК-2 | Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) |

| | |
|-------|---|
| | коммуникационных продуктах |
| ОПК-3 | Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| ОПК-4 | Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности |
| ПК-3 | Способен управлять проектом в СМИ и организовывать продвижение медиапродукта |
| ПК-2 | Способен работать над содержанием публикаций СМИ, осуществлять редактирование |
| ПК-1 | Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ПК-2 | Способен работать над содержанием публикаций СМИ, осуществлять редактирование материалов |
| ПК-3 | Способен управлять проектом в СМИ и организовывать продвижение медиапродукта |
| ПК-1 | Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации |

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2. – Перечень оценочных средств, применяемых в ходе реализации рабочей программы практики

| | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Индивидуальное задание на практику | Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики | Перечень примерных индивидуальных заданий на практику |
| 2 | Отчет по практике. Дневник практики. | Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики. | Структура дневника практики и отчета по практике |
| 3 | Защита отчета по практике | Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики. | Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по производственной практике (преддипломной) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹ | Контролируемые разделы (этапы) практики ² | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ³ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|--|--|---|
| УК-1 | | | Знает ⁴ | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-1-1. Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Изучение литературных источников | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, дневник практики | УК-1-1. Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. |

Таблица 3. – Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|---|--|
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-1-1. На базовом уровне знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т. п | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике | УК-1-1. На базовом уровне знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. |
|--|---|--|--|-------------|---|--|

¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

² Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁴ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|-------------|--|---|
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-1-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-1-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-1-1. На высшем уровне знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | | УК-1-1. На высшем уровне знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-1-2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в | Изучение литературных источников | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, дневник практики | УК-1-2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|--|--|--------------------------------|
| | | профессиональной деятельности. | | | | профессиональной деятельности. |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-1.2. На базовом уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Изучение литературных источников | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, дневник практики | УК-1.2. На базовом уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|-------------|--|---|
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-1.2. На высшем уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Изучение литературных источников | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, дневник практики | УК-1.2. На высшем уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-1.2. На высшем уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Изучение литературных источников | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, дневник практики | УК-1.2. На высшем уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--|--|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Изучение литературных источников | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, дневник практики | УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-1.3. На базовом уровне владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике | УК-1.3. На базовом уровне владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-1.3. На высшем уровне владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике | УК-1.3. На высшем уровне владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |

Знает

| | | | | | | |
|------|--|--|--|-------------|--|--|
| УК-2 | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-2-1. Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т. п | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике | УК-2-1. Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-2-1. На базовом уровне знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-2-1. На базовом уровне знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------------|--|---|
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-2-1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике | УК-2-1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. |
| | УК-2-1 . На высоком уровне знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-2-1 . На высоком уровне знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------|--|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-2-2. Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-2-2. Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-2-2. На базовом уровне умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-2-2. На базовом уровне умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-2-2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-2-2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|--|---|
| | | определять целевые этапы и основные направления работ. | | | | определять целевые этапы и основные направления работ. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-2-2 На высшем уровне умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-2-2 На высшем уровне умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-2-3. Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-2-3. Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-2-3 На базовом уровне владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-2-3 На базовом уровне владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------|--|---|
| | | ресурсах. | | | |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-2-3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-2-3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-2-3 На высоком уровне владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-2-3 На высоком уровне владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|--|
| | <p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>УК-3-1. Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> | <p>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п.</p> | <p>Разделы 2–9</p> | <p>Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике</p> | <p>УК-3-1. Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> |
| | <p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p> <p>УК-3-1 На базовом уровне знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> | <p>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п.</p> | <p>Разделы 2–9</p> | <p>Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике</p> | <p>УК-3-1 На базовом уровне знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|--|--|
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-3-1 На базовом уровне знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-3-1 На базовом уровне знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-3-1-. На высшем уровне знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-3-1-. На высшем уровне знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|--|--|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-3.2. Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-3.2. Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-3.2. На базовом уровне умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-3.2. На базовом уровне умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-3.2. умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-3.2. умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|---|-----------------------------------|
| | | поставленной цели. | | | | для достижения поставленной цели. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-3.2. На высшем уровне умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-3.2. На высшем уровне умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-3.3. Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-3.3. Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|--|---|
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-3.3. На базовом уровне владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-3.3. На базовом уровне владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-3.3. владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-3.3. владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-3.3. На высшем уровне владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-3.3. На высшем уровне владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--------------------|
| | | поставленной цели. | | | | | поставленной цели. |
| | | | | | | | |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁵ | Контролируемые разделы (этапы) практики ⁶ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| Знает | | | | | | |
| УК-4 | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-4-1 Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4-1 Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-4-1 На базовом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4-1 На базовом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на |

⁵ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁶ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁷ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|--|--|
| | государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | | | | государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-4-1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4-1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-4-1 На высшем уровне знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4-1 На высшем уровне знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| Умеет | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|--|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-4.2. Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4.2. Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-4.2. На базовом уровне умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4.2. На базовом уровне умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-4.2. На высшем уровне умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4.2. На высшем уровне умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). |

| Владеет | | | | | | |
|---------|---|--|---|-------------|--|--|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-4.3. Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4.3. Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-4.3. На базовом уровне владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4.3. На базовом уровне владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-4.3. на высшем Владеет способностями выстраивать стратегию | Технологии проектного обучения, информационные | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, | УК-4.3. на высшем Владеет способностями |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | технологии и т. п. | | защита отчета по практике | выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию | Контролируемые разделы (этапы) практики ⁹ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁰ | Критерии оценивания результатов обучения |

⁹ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

¹⁰ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------|--|---|
| | | | компетенций ⁸ | | | |
| УК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-5.1. Не знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-5.1. Не знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-5.1. На базовом уровне знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-5.1. На базовом уровне знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. |

⁸ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------|--|---|
| | | истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. | | | исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-5.1. На высшем уровне знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-5.1. На высшем уровне знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. | | | | понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. |
|--|--|---|--|--|--|---|

Умеет

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------|--|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-5.2. Не умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-5.2. Не умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|--|--|---|---|-------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|---|--|
| | <p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p> | <p>УК-5.2. На базовом уровне умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п.</p> | <p>Разделы 2–9</p> | <p>Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике</p> | <p>УК-5.2. На базовом уровне умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p> | <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p> | <p>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п.</p> | <p>Разделы 2–9</p> | <p>Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике</p> | <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|--|--|
| | | философском контекстах | | | этическом и философском контекстах |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-5.2. На высшем уровне умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-5.2. На высшем уровне умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Владеет

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-5.3. Не владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-5.3. Не владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного |
|--|---|--|---|-------------|--|---|

| | | с учетом их социокультурных особенностей | | | | взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей |
|--|---|--|---|-------------|--|--|
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-5.3. На базовом уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-5.3. На базовом уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|-------------|--|---|
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-5.3. На высшем уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-5.3. На высшем уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей |
|--|-------------------------------------|---|---|-------------|--|---|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹ | Контролируемые разделы (этапы) практики ¹² | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| УК-6 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-6.1. Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6.1. Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-6.1. На базовом уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6.1. На базовом уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |

¹¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹² Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

¹³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|-------------|--|---|
| | | | | | | |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-6.1. На высшем уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6.1. На высшем уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-6-2- Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-2- Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-6-2- На базовом уровне умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-2- На базовом уровне умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|--|---|
| | | обучение по выбранной траектории. | | | | обучение по выбранной траектории. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-6-2- Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-2- Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-6-2- На высшем уровне умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-2- На высшем уровне умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-6.3. Не владеет способами управления своей познавательной | Технологии проектного обучения, информационные | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, | УК-6.3. Не владеет способами управления своей познавательной |

| | деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | технологии и т. п. | | защита отчета по практике | деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |
|---|--|---|-------------|--|--|
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-6.3. На базовом уровне владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6.3. На базовом уровне владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-6.3. На высшем уровне владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6.3. На высшем уровне владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| | | потребностей. | | | | потребностей. |
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁴ | Контролируемые разделы (этапы) практики ¹⁵ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁶ | Критерии оценивания результатов обучения |
| УК-7 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-7.1. Не знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-7.1. Не знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-7.1. На базовом уровне знает виды физических упражнений; научнопрактические | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-7.1. На базовом уровне знает виды физических упражнений; научнопрактические |

¹⁴ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹⁵ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

¹⁶ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|--|--|
| | | основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. | | | | основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-7.1. На высшем уровне знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-7.1. На высшем уровне знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-7-2- Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-7-2- Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|---|
| | <p>психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> | | | | <p>укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | <p>УК-7-2- На базовом уровне умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и</p> | <p>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п.</p> | <p>Разделы 2–9</p> | <p>Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике</p> | <p>УК-7-2- На базовом уровне умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|-------------|--|---|
| | профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | | | | будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-7-2- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-7-2- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|-------------|--|---|
| | | воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | | | | методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-7-2- На высшем уровне умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-7-2- На высшем уровне умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | самосовершенствовани я, формирования здорового образа и стиля жизни. | | | | физического самосовершенствовани я, формирования здорового образа и стиля жизни. |
|--|--|--|--|--|--|--|

Владеет

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------|--|--|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-7.3. Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствовани я. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-7.3. Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствовани я. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-7.3На базовом уровне. владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствовани я. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-7.3На базовом уровне владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствовани я. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствовани я. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствовани я. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-7.3 На высшем уровне владеет средствами и методами укрепления | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по | УК-7.3 На высшем уровне владеет средствами и методами укрепления |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|--|
| | | индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. | | | практике | индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. |
|--|--|--|--|--|----------|--|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁷ | Контролируемые разделы (этапы) практики ¹⁸ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁹ | Критерии оценивания результата обучения |
|-----------------|--|---|---|---|---|--|
| Знает | | | | | | |
| УК-8 | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-8.1. Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-8.1. На базовом уровне знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-8.1. На базовом уровне знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения |

¹⁷ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹⁸ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

¹⁹ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|--|--|
| | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-8.1. На высшем уровне знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-8.1. На высшем уровне знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|-------------|--|--|
| | | и военных конфликтов | | | | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-8-2 Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-8-2 Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-8-2 На базовом уровне умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-8-2 На базовом уровне умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|-------------|--|---|
| | | вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; | | | ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-8-2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-8-2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--|--|
| | | чрезвычайных ситуациях; | | | | первую помощь в чрезвычайных ситуациях; |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-8-2 На высшем уровне умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-8-2 На высшем уровне умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-8-3- Не владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по | УК-8-3- Не владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|--|
| | профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | | | практике | в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-8-3- На базовом уровне владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-8-3- На базовом уровне владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-8-3- Владеет навыками создавать и поддерживать в | Технологии проектного обучения, информационные | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, | УК-8-3- Владеет навыками создавать и поддерживать в |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------|--|--|
| | <p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | технологии и т. п. | | защита отчета по практике | повседневной жизни и в профессиональной деятельности |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | <p>УК-8-3 На высшем уровне владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-8-3 На высшем уровне владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²⁰ | Контролируемые разделы (этапы) практики ²¹ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ²² | Критерии оценивания результата обучения |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| УК-9 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-9.1. Не знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.1. Не знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-9.1. На базовом уровне знает основы экономической науки, закономерности функционирования | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.1. На базовом уровне знает основы экономической науки, закономерности функционирования |

²⁰ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

²¹ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

²² Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|-------------|--|---|
| | | рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. | | | | рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-9.1. На высшем уровне знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.1. На высшем уровне знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. |

| Умеет | | | | | | |
|-------|--|--|---|-------------|--|--|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-9.2. Не умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.2. Не умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-9.2. На базовом уровне умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.2. На базовом уровне умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------|--|--|
| | инструменты для достижения личных финансовых целей. | | | | финансовых целей. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-9.2.На высшем уровне умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.2. На высшем уровне умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей. |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------|--|---|--|
| | Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-9.3. Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.3. Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими. | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-9.3. На базовом уровне владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.3. На базовом уровне владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими. | |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|---|
| | | финансовых рисков и способами управления ими. | | | финансовых рисков и способами управления ими. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-9.3. На базовом уровне владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-9.3. На базовом уровне владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими. |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²³ | Контролируемые разделы (этапы) практики ²⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ²⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| УК-10 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-10-1 Не знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10.1 Не знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-10-1 На базовом уровне знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10-1 На базовом уровне знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по |

²³ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

²⁴ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

²⁵ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|-------------|--|--|
| | | коррупции. | | | | противодействию коррупции. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-10-1 Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10-1 Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-10-1 На высшем уровне знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10-1 На высшем уровне знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. |
| | Умеет | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|--|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-10.2. Не умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10.2. Не умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-10.2. На базовом уровне умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10.2. На базовом уровне умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-10.2. На высшем уровне умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10.2. На высшем уровне умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|--|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-10.3. Не владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10.3. Не владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-10.3. На базовом уровне владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10.3. На базовом уровне владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-10.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |
| | Высокий уровень | УК-10.3. На высшем уровне владеет методами профилактики и предупреждения | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-10.3. На высшем уровне владеет методами профилактики и предупреждения |

| | | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|---|
| | Оценка «отлично» | коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. | | | | коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |
|--|------------------|---|--|--|--|---|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²⁶ | Контролируемые разделы (этапы) практики ²⁷ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ²⁸ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| ОПК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-1.1. Не знает отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-1.1. Не знает отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-1.1. На базовом уровне отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-1.1. На базовом уровне отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |

²⁶ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

²⁷ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

²⁸ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|-------------|--|---|
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-1.1. Знает отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-1.1. Знает отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-1.1. На высшем уровне знает отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-1.1. На высшем уровне знает отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |

Умеет

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|--|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-1.2. Не умеет осуществлять подготовку | Технологии проектного обучения, информационные | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, | ОПК-1.2. Не умеет осуществлять подготовку |
|--|--|---|--|-------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--|--|
| | | журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | технологии и т. п. | | защита отчета по практике | журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-1.2. На базовом уровне умеет осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-1.2. На базовом уровне умеет осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-1.2. умеет осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-1.2. умеет осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| | Высокий уровень | ОПК-1.2. На высшем уровне умеет | Технологии проектного обучения, | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, | ОПК-1.2. На высшем уровне умеет |

| | | | | | | |
|--|------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|
| | Оценка «отлично» | осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | информационные технологии и т. п. | | отчет по практике, защита отчета по практике | осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
|--|------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²⁹ | Контролируемые разделы (этапы) практики ³⁰ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³¹ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| ОПК-2. | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-2-1 Не знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2-1 Не знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-2-1 На базовом уровне знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития Знает систему общественных и государственных | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2-1 На базовом уровне знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития Знает систему общественных и |

²⁹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³⁰ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

³¹ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------|--|--|--|
| | | институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития | | | | государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-2-1 знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2-1 знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития | |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-2-1 На высшем уровне знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2-1 На высшем уровне знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-2. Не владеет принципом объективности в создаваемых | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по | ОПК-2. Не владеет принципом объективности в создаваемых | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|---|
| | журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов | | | практике | журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-2.2. На базовом уровне владеет принципом объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2.2. На базовом уровне владеет принципом объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-2.2. владеет принципом объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2.2. владеет принципом объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| Высокий уровень | ОПК-2.2. На высшем уровне владеет | Технологии проектного обучения, | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, | ОПК-2.2. На высшем уровне владеет |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | Оценка «отлично» | принципом объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов | информационные технологии и т. п. | | отчет по практике, защита отчета по практике | принципом объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
|--|------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³² | Контролируемые разделы (этапы) практики ³³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³⁴ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| ОПК-3 | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-3-1 Не знает сферу отечественного и мирового культурного процесса | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-3-1 Не знает сферу отечественного и мирового культурного процесса |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-3-1 На базовом уровне знает сферу отечественного и мирового культурного процесса | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-3-1 На базовом уровне знает сферу отечественного и мирового культурного процесса |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-3-1 знает сферу отечественного и мирового культурного процесса | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-3-1 знает сферу отечественного и мирового культурного процесса |

³² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

³⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|---|--|
| | | | | | | |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-3-1 На высшем уровне знает сферу отечественного и мирового культурного процесса | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-3-1 На высшем уровне знает сферу отечественного и мирового культурного процесса | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка | ОПК-3.2. Не владеет средствами | Технологии проектного обучения, | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, | ОПК-3.2. Не владеет средствами | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--|--|
| | «неудовлетворительно» | художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | информационные технологии и т. п. | | отчет по практике, защита отчета по практике | художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-3.2. На базовом уровне владеет средствами художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-3.2. На базовом уровне владеет средствами художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-3.2. владеет средствами художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-3.2. владеет средствами художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-3.2. на высшем уровне владеет средствами художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-3.2. на высшем уровне владеет средствами художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | продуктах |
|--|--|--|--|--|-----------|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³⁵ | Контролируемые разделы (этапы) практики ³⁶ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³⁷ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| ОПК-4 | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-4.1. Не знает принципов соотношения социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-4.1. Не знает принципов соотношения социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-4.1. На базовом уровне знает принципы соотношения социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-4.1. На базовом уровне знает принципы соотношения социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных |

³⁵ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³⁶ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

³⁷ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|---|------------------|
| | | | | | | аудиторных групп |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-4.1. знает принципы соотношения социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-4.1. знает принципы соотношения социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп | |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-4.1. На высшем уровне знает принципы соотношения социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-4.1. На высшем уровне знает принципы соотношения социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-4.2. Не умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-4.2. Не умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|--|---|
| | | | | | | продуктов |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-4.2. На базовом уровне умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-4.2. На базовом уровне умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-4.2. умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-4.2. умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-4.2. На высшем уровне умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-4.2. На высшем уровне умеет учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³⁸ | Контролируемые разделы (этапы) практики ³⁹ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴⁰ | Критерии оценивания результата обучения |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| ОПК-5 | | | Znaet | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-5-1.Не знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-5-1.Не знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-5-1.На базовом уровне знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических | Технологии проектного обучения, информацион | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-5-1.На базовом уровне знает совокупность политических, |

³⁸ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³⁹ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴⁰ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|---|---|
| | норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях | ные технологии и т. п. | | | экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-5-1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-5-1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-5-1. В совершенстве знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-5-1. В совершенстве знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|---|--|
| | | | | | | региональном уровнях |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-5-2Не умеет осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-5-2Не умеет осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-5-2На базовом уровне умеет осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-5-2На базовом уровне умеет осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-5-2 умеет осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-5-2 умеет осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|
| | <p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «отлично»</p> | <p>ОПК-5-2На высшем уровне умеет осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы</p> | <p>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п.</p> | <p>Разделы 2–9</p> | <p>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п.</p> | <p>ОПК-5-2На высшем уровне умеет осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы</p> |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴¹ | Контролируемые разделы (этапы) практики ⁴² | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴³ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| ОПК-6 | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-6-1 Не знает принципы работы современных информационных технологий, не способен отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-6-1 Не знает принципы работы современных информационных технологий, не способен отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение |
| | | | | | | |

⁴¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁴² Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | технологий. | информационные технологии и т. п. | | технологии и т. п. | информационных технологий. |
|--|-------------------------------------|---|---|-------------|---|---|
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-6-1 Знает принципы работы современных информационных технологий, отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-6-1 Знает принципы работы современных информационных технологий, отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-6-1 На высшем уровне знает принципы работы современных информационных технологий, отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-6-1 На высшем уровне знает принципы работы современных информационных технологий, отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение |

| Владеет | | | | | | |
|---------|---|--|---|-------------|---|--|
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-6.2.Не владеет современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста (или) продукта | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-6.2.Не владеет современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста (или) продукта |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-6.2. На базовом уровне владеет современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста (или) продукта | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-6.2. На базовом уровне владеет современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста (или) продукта |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-6.2. Владеет современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста (или) продукта | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-6.2. Владеет современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста (или) продукта |
| | Высокий уровень | ОПК-6.2. На высшем уровне владеет современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста (или) | Технологии проектного обучения, информационные технологии и | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-6.2. На высшем уровне владеет современными стационарными и мобильными цифровыми |

| | | | | | | |
|--|------------------|----------|-------|--|--|---|
| | Оценка «отлично» | продукта | т. п. | | | устройствами на всех этапах создания журналистского текста (или) продукта |
|--|------------------|----------|-------|--|--|---|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴⁴ | Контролируемые разделы (этапы) практики ⁴⁵ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴⁶ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| ОПК-7 | | | | Знает | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-7.1. Не знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-7.1. Не знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-7.1. На базовом уровне знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия | Технологии проектного обучения, информацион | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-7.1. На базовом уровне знает цеховые принципы социальной ответственности, |

⁴⁴ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁴⁵ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴⁶ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|-------------|---|--|
| | | профессиональной деятельности | ные технологии и т. п. | | | типовыи эффекты и последствия профессиональной деятельности |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-7.1. На высшем уровне знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-7.1. На высшем уровне знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-7-2 Не способен осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-7-2 Не способен осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|---|---|
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-7-2 На базовом уровне поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-7-2 На базовом уровне поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-7-2 Способен осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-7-2 Способен осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-7-2 На высшем уровне осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | ОПК-7-2 На высшем уровне осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴⁷ | Контролируемые разделы (этапы) практики ⁴⁸ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴⁹ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|---|---|---|
| Знает | | | | | | |
| ПК-3 | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-3-1. Не способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами. | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т. п | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике | ПК-3-1. Не способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ПК-3-1. На базовом уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет | Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-3-1. На базовом уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет |

⁴⁷ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁴⁸ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴⁹ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|-------------|--|--|
| | | трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами. | | | | трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ПК-3-1. Способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике | ПК-3-1. Способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-3-1. На высоком уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-3-1. На высоком уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|-------------|--|--|
| | | задачами. | | | | задачами. |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-3-2. Не способен обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-3-2. Не способен обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ПК-3-2. На базовом уровне умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-3-2. На базовом уровне умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ПК-3-2. Умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-3-2. Умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-3-2. На высоком уровне умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-3-2. На высоком уровне умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта. |

| Владеет | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|---|
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-3-3. Не способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-3-3. Не способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат. |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | На базовом уровне способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | На базовом уровне способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | Способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и нести ответственность за результат. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | Способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и нести ответственность за результат. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | На высоком уровне способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | На высоком уровне способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет |

| | | ответственность за результат. | | | | ответственность за результат. |
|---|--|---|-------------|--|--|-------------------------------|
| Знает | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-2.1. Не способен осуществлять отбор авторских материалов для публикации или эфира. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2.1. Не способен осуществлять отбор авторских материалов для публикации или эфира. | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ПК-2-1. На базовом уровне способен осуществлять отбор авторских материалов для публикации или эфира. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2-1. На базовом уровне способен осуществлять отбор авторских материалов для публикации или эфира. | |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | ПК-2-1 Способен осуществлять ПК-2.1. осуществлять отбор авторских материалов для публикации или эфира. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2-1 Способен осуществлять ПК-2.1. осуществлять отбор авторских материалов для публикации или эфира. | |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-2-1 На высшем уровне способен ПК- осуществлять отбор авторских материалов для публикации или эфира. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2-1 На высшем уровне способен ПК- осуществлять отбор авторских материалов для публикации или эфира. | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-2-2 Не способен приводить журналистский текст разных видов в соответствие с нормами языка, | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2-2 Не способен приводить журналистский текст разных видов в соответствие с нормами языка, | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|--|---|
| | | редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями. | | | | редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ПК-2-2 На базовом уровне способен приводить журналистский текст разных видов в соответствие с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2-2 На базовом уровне способен приводить журналистский текст разных видов в соответствие с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ПК-2-2 Способен приводить журналистский текст разных видов в соответствие с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2-2 Способен приводить журналистский текст разных видов в соответствие с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|--|------------|
| | | и стилями. | | | | и стилями. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-2-2 На высшем уровне способен приводить журналистский текст разных видов в соответствие с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2-2 На высшем уровне способен приводить журналистский текст разных видов в соответствие с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями. | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-2-3- Не способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2-3- Не способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста. | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ПК-2-3 На базовом уровне способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2-3 На базовом уровне способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста. | |
| Средний уровень | ПК-2-3 Способен | Технологии | Разделы 2–9 | Индивидуальное | ПК-2-3 Способен | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|-------------|--|--|
| | Оценка «хорошо» | учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста. | проектного обучения, информационные технологии и т. п. | | задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-2-3 На высшем уровне способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста. | Технологии проектного обучения, информационные технологии и т. п. | Разделы 2–9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-2-3 На высшем уровне способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста. |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁵⁰ | Контролируемые разделы (этапы) практики ⁵¹ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵² | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| ПК-1 | Знает ⁵³ | | | | | |
| | Недостаточный уровень. Оценка «неудовлетворительно» | ПК-1-1 Не способен отслеживать информационные поводы и планирует журналистскую деятельность, собирает информацию для подготовки журналистского материала. | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, дневник практики | Не имеет представлений об информационных поводах, не способен отслеживать журналистскую деятельность, не способен собирать и фильтровать информацию. |
| | Базовый уровень. Оценка «удовлетворительно» | ПК-1-1. На базовом уровне способен отслеживать информационные поводы и планирует журналистскую | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике | На базовом уровне имеет представления об информационных поводах, способен отслеживать журналистскую деятельность, не способен |

⁵⁰ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁵¹ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁵² Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁵³ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| | | | | | |
|-------|--|---|---|-------------|---|
| | | деятельность, собирает информацию для подготовки журналистского материала. | | | собирать и фильтровать информацию. |
| | Средний уровень. Оценка «хорошо» | ПК-1-1. Способен отслеживать информационные поводы и планировать журналистскую деятельность, собирает информацию для подготовки журналистского материала. | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике |
| | Высокий уровень. Оценка «отлично» | ПК-1-1. В совершенстве отслеживает информационные поводы и планирует журналистскую деятельность, собирает информацию для подготовки журналистского материала. | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике |
| Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень. Оценка «неудовлетворительно» | ПК-1-2. Не способен дифференцировать факты и мнения, не имеет представлений о том, как | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике |
| | | | | | ПК-1-2. Не способен дифференцировать факты и мнения, не имеет представлений о том, как обрабатывать |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|--|---|
| | обрабатывать полученную информацию, не способен формировать журналистский материал. | | | | полученную информацию, не способен формировать журналистский материал. |
| Базовый уровень. Оценка «удовлетворительно» | ПК-1-2. На базовом уровне способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский материал. | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-1-2. На базовом уровне способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский материал. |
| Средний уровень. Оценка «хорошо» | ПК-1-2. Умеет дифференцировать факты и мнения, обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский материал. | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-1-2. Умеет дифференцировать факты и мнения, обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский материал. |
| Высокий уровень. Оценка «отлично» | ПК-1-2. В совершенстве способен дифференцировать факты и мнения, | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | ПК-1-2. В совершенстве способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывать |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|--|
| | | обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский материал. | | | полученную информацию, формировать журналистский материал. |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень. Оценка «неудовлетворительно» | ПК-1-3. Не способен готовить к публикации журналистский текст с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа. | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | Не имеет представлений о подготовке журналистских текстов к публикации, не разбирается в типо-видовой классификации. |
| Базовый уровень. Оценка «удовлетворительно» | ПК-1-3. Имеет общие представления о подготовке к публикации журналистских текстов с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа. | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | На базовом уровне способен подготовить журналистские тексты, имеет общие представления о типо-видовой классификации, допускает ошибки. |
| Средний уровень. Оценка «хорошо» | ПК-1-3. Способен подготовить к публикации журналистский текст с учетом | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | Имеет представления о подготовке к публикации журналистского текста и способен готовить к |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------------|--|---|
| | | тематической специфики разных типов СМИ и других медиа. | | | публикации журналистские тексты с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа. |
| Высокий уровень. Оценка «отлично» | ПК-1-3. На высшем уровне способен готовить к публикации журналистские тексты с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа. | Ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов. | Разделы 1-9 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | На высшем уровне готовит к публикации журналистские тексты с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа. |

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4. – Оценка учебной деятельности и критерии оценивания практической деятельности обучающегося в период практики

| Оценка | Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике |
|------------------------------|--|
| Оценка «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме. |
| Оценка «удовлетворительно» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все |

| | |
|------------------|--|
| | поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы. |
| Оценка «хорошо» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные неточности при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы. |
| Оценка «отлично» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы. |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по производственной практике (преддипломной) на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации и рецензии руководителя по практической подготовке от РГУ СОЦТЕХ.

Процедура формирования итоговой оценки по производственной практике (преддипломной) включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося;
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По окончании производственной практики (преддипломной) обучающийся составляет письменный **отчет** о прохождении практики и сдает его руководителю практики от университета одновременно с **дневником** практики. Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием.

Отчет включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников (при необходимости);
- приложения.

Введение отчета должно отражать значение (роль) практики в профессиональном обучении, место и сроки ее прохождения, цель и задачи практики.

Основная часть отчета включает разделы:

- 1) описание выполненной обучающимся работы в процессе прохождения практики по всем этапам (подготовительный, основной, заключительный)
- 2) результаты проведенных исследований, описание проведенных исследований, данные, собранные в процессе проведения исследования;
- 3) описание выполнения заданий практики с приложением результатов выполнения данной работы (какие виды работ выполнялись, какие действия предпринимались для выполнения полученных заданий, какие результаты были получены, что не получилось выполнить и почему, какие документы были подготовлены, с какими сложностями столкнулись, как они были решены, какие аспекты профессиональной деятельности были выявлены и т. д.).

4) собственную оценку обучающимся результатов прохождения практики, в том числе по следующим вопросам: - что нового удалось узнать на практике? - что полезного удалось почерпнуть на практике (что удалось научиться делать)?

В заключении приводят краткие выводы по результатам проведенной работы или ее этапов, оценка соответствия этих результатов требованиям задания.

Список использованных источников составляют в соответствии с требованиями, приведенными в ГОСТ 7.0.5.-2008. В списке указывают все источники, из которых использовались какие-либо сведения при выполнении работы.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих ее страницах. При этом каждое приложение начинается с нового листа, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами. Количество приложений зависит от характера работы и других факторов.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен на компьютере, с использованием текстового редактора Word, шрифт TimesNewRoman, высота шрифта 14, межстрочный интервал - 1,5. Абзацный отступ 1,25 см. Поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см. Нумерация страниц – в нижнем правом углу. При необходимости сноски размещаются постранично; нумерация сносок постраничная. Сноски набираются шрифтом TimesNewRoman, высота шрифта 10, межстрочный интервал одинарный. Соблюдение указанных требований к оформлению отчетных материалов является одним из критериев оценивания при аттестации.

Дневник практики включает:

1. Титульный лист.
 - Ф.И.О. обучающегося
 - направление подготовки
 - учебная группа
 - месяц, год поступления в РГУ СОЦТЕХ
 - месяц, год выпуска
2. Общие сведения о практике
 - вид практики
 - способ проведения практики
 - тип проведения практики
 - место проведения практики
 - должность
 - начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от РГУ СОЦТЕХ
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
6. Рецензия руководителя от РГУ СОЦТЕХ

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Какие жанры периодической печати вы знаете?
2. Что представляет собой конвергенция в журналистике?
3. Где используются информационно-аналитические типы текстов?
4. Как функционирует журналистика в информационном обществе?
5. Что представляет собой веб-редакционная система?
6. Каковы особенности современного медиапродукта?
7. Что представляет собой интерпретация фактов?
8. Какие виды интернет-вещания вы знаете?
9. Назовите основные отличительные признаки тележурналистики?
10. Что такое фактчекинг?
11. Какова специфика подготовки аудиоматериалов?
12. Какова специфика подготовки видеоматериалов?
13. Каковы основные особенности журналистских текстов?
14. Какова специфика интернет-редакции?
15. Какие образцы фотожурналистики вам известны?

Примерные контрольные задания, нацеленные на проверку умений и навыков в рамках формируемых компетенций.

1. Предложите несколько актуальных, на ваш взгляд, тем, которые заинтересуют целевую аудиторию издания, в котором вы проходите практику.
2. Дайте оценку композиционно-графической модели вашего издания.
3. Предложите стратегию продвижения вашего СМИ в сети интернет.
4. Предложите каналы коммуникации, которые можно еще использовать для связи вашего СМИ с целевой аудиторией.
5. Озаглавьте написанный вами текст публикации. Измените название и структуру материала под разные целевые аудитории.
6. Отредактируйте (если это необходимо, на Ваш взгляд) заголовки к приведенному ниже тексту, которые были созданы ИИ (ChatGPT). Предложите свой вариант. Сравните с оригинальным вариантом, сделайте выводы.

НЬЮ-ЙОРК, 20 июля 2023. /ТАСС/. Американская корпорация Google тестирует инструмент на основе искусственного интеллекта (ИИ), способный создавать новостные статьи. Об этом в четверг сообщила газета The New York Times. По ее данным, программа, известная под рабочим названием Genesis, способна собирать информацию об актуальных событиях и создавать новостной контент. Google намерена представить разработку ведущим американским новостным организациям - The News York Times, The Washington Post и владельцу The Wall Street Journal News Corp. Как сообщили изданию источники, знакомые с ситуацией, продукт преподносится как персональный помощник для журналистов, который позволил бы автоматизировать выполнение некоторых задач, освободив время для других.

- 1) Google разрабатывает программу Genesis для создания новостного контента: что это значит для будущего журнализа?
- 2) Genesis: новый инструмент Google для быстрого создания новостей
- 3) Google тестирует программу Genesis, способную создавать новостной контент на основе ИИ

Оригинальный вариант заголовка: Google тестирует ИИ-инструмент, способный создавать журналистские тексты

7. Отредактируйте (если это необходимо, на Ваш взгляд) заголовки к приведенному ниже тексту, которые были созданы ИИ (ChatGPT). Предложите свой вариант. Сравните с оригинальным вариантом, сделайте выводы.

Минпромторг, Минцифры и Альянс в сфере искусственного интеллекта должны за месяц подготовить для Совета федерации предложения о доработке законодательства в части выделения промышленных данных в самостоятельную категорию, правил их использования для обучения ИИ и определения прав на конечные решения. Соответствующие поправки в регулирование авторских прав, в данном случае на продукты, созданные нейросетями, в 2024 году должны быть внесены в ГК РФ. Но выделение данных промышленности для обучения нейросетей чревато нарушением коммерческой тайны, предупреждают эксперты.

Совет федерации рекомендовал Минпромторгу, Минцифры и Альянсу в сфере искусственного интеллекта (объединяет «Сбер», «Газпром нефть», «Яндекс», МТС, VK и др.) проработать ряд инициатив, направленных на развитие ИИ в промышленности, рассказал “Ъ” зампред Совета по развитию цифровой экономики при Совете федерации Артем Шейкин.

- 1) Министерства и бизнес объединяют усилия: предложения по развитию ИИ в промышленности
- 2) Доработка законодательства: поправки о правилах использования промышленных данных для ИИ
- 3) Нарушение коммерческой тайны или развитие ИИ? Эксперты предупреждают о рисках
- 4) Инициативы для развития искусственного интеллекта в промышленности: рекомендации Совета федерации
- 5) 2024 год: ожидается внесение поправок о авторских правах на продукты ИИ в ГК РФ

Оригинальный вариант заголовка: Искусственный интеллект отправят на завод. В правительстве обсуждают новое регулирование работы с нейросетями

Контрольно-измерительные материалы, используемые в период прохождения практики, могут быть дополнены.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ