

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.07.2025 16:12:27

Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.03.02 Исследовательская деятельность по информатике

наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»

шифр и наименование направления подготовки

Информатика

направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Исследовательская деятельность по информатике»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-1	ПК-1. Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения информатике и ИКТ. ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Информатика и ИКТ»; формы, методы и средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в

	<p>процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Высокоуровневое программирование» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Знает
						Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
						Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта;	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	

	рительно»	методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	работа			
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый					Знает не менее 50 % основного

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	по информатике и ИКТ, определенные ФГОС общего образования; особенности проектирован ия образователь ного процесса по информатике в общеобразова тельном учреждении и организациях дополнительн ого образования, подходы к планировани ю образователь ной деятельности; школьного предмета «Информатик а и ИКТ»; формы, методы и средства обучения			материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике

		информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ				
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовывать	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач	
Высокий уровень Оценка					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,	

	«зачтено», «отлично»	ь их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из			показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
--	----------------------	--	--	--	---

		особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ				
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными и образовательными технологиями	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины	
Средний уровень					Владеет навыками теоретического и экспериментального	

	Оценка «зачтено», «хорошо»	, в том числе с использованием средств ИКТ			исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Контролируемые компетенции: УК-2 , ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 1. Методология научно-исследовательной деятельности.

Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Общая характеристика методов исследования и их классификация

Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.

Тема 2. Технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по информатике в условиях реализации ФГОС.

Методологические принципы, методы и практические приемы организации научно-исследовательской деятельности школьников. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие организацию исследовательской деятельности в образовательном учреждении

Тема 3. Формы представления результатов исследовательской работы. Обработка результатов исследовательской деятельности оп информатике

Формы организации исследовательской деятельности школьников: исследовательские уроки базисного компонента учебного плана; элективные курсы; научно-практические конференции и конкурсы; поход или экспедиция; образовательная экскурсия и др. Планирование форм организации исследовательской деятельности в ОУ: личностный и метапредметный план. Проблемы и подходы к определению условий совершенствования компетентностей учащихся в каждой из типовых форм организации исследовательской деятельности

Тема 4. Конкурсные мероприятия по исследовательской деятельности. Алгоритм подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям по информатике

Конференции и конкурсы в области исследовательской и проектной деятельности. Классификация и обзор особенностей городских, межрегиональных, всероссийских и международных конференций и конкурсов для школьников в области проектно-исследовательской деятельности. Обзор городских, межрегиональных, международных конференций в области исследовательской деятельности школьников. Особенности требований и регламентов разных научно-практических конференций школьников. Анализ специфики конференции. Психологические особенности самопрезентации. Планирование подготовки презентации результатов работы на конкурсных мероприятиях. Стендовая презентация. Компьютерная презентация. Устный доклад. Статья. Алгоритм общения с экспертами. Типы вопросов к докладчикам

Темы докладов (презентаций)

Контролируемые компетенции: УК-2 , ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Интеллектуальная собственность: охрана, виды и объекты.
2. Элементы структуры исследовательской работы
3. Диссертационная работа: определение, основные требования и этапы подготовки.
4. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
5. Виды и структура научных работ. Правила оформления.
6. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
7. Эксперимент. Обработка результатов исследования
8. Организация научных исследований в России
9. Планирование научного исследования
10. Этапы проведения научно-исследовательских работ
11. Стилистика и особенности языка письменной научной речи

Тестовые задание

Контролируемые компетенции: УК-2 , ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1 Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

1) - : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

2) - : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

4) - : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

2 Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

1) - : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

2) - : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

4) - : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

3 Аксиома – это...

1) - : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

2) - : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

3) - : положение, которое принимается без логического доказательства

4) - : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

4 Цель научного исследования – это...

1) - : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

2) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

3) - : источник информации, необходимой для исследования

4) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

5 Тема научного исследования – это...

1) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

2) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3) - : источник информации, необходимой для исследования

4) - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

6 Гипотеза научного исследования – это...

1) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

2) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3) - : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

4) - : источник информации, необходимой для исследования

- 7 Рабочая гипотеза – это...
- 1) - : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- 2) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- 3) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 4) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 8 Метод научного исследования – это...
- 1) - : система последовательных действий, модель исследования
- 2) - : предварительные обобщения и выводы
- 3) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- 4) - : способ исследования, способ деятельности
- 9 Методика научного исследования – это...
- 1) - : система последовательных действий, модель исследования
- 2) - : предварительные обобщения и выводы
- 3) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- 4) - : способ исследования, способ деятельности
- 10 _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
- 1) - : гипотеза
- 2) - : метод
- 3) - : цели
- 4) - : задачи
- 11 Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.
- 1) - : общенаучным
- 2) - : частнонаучным
- 3) - : междисциплинарным
- 4) - : философским
- 12 Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.
- 1) - : общенаучным
- 2) - : частнонаучным
- 3) - : междисциплинарным
- 4) - : философским
- 13 Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
- 1) - : общекультурным
- 2) - : общелогическим
- 3) - : эмпирическим
- 4) - : теоретическим
- 14 Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- 1) - : наблюдение
2) - : эксперимент
3) - : сравнение
4) - : теоретизация
- 15 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...
- 1) - : наблюдение
2) - : эксперимент
3) - : сравнение
4) - : теоретизация
- 16 Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...
- 1) - : наблюдение
2) - : эксперимент
3) - : сравнение
4) - : теоретизация
- 17 Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
- 1) - : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
2) - : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
3) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
4) - : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
- 18 Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...
- 1) - : логико-математических науках и информатике
2) - : естествознании
3) - : технических и гуманитарных науках
4) - : математических науках
- 19 Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...
- 1) - : логико-математических науках и информатике
2) - : естествознании
3) - : технических и гуманитарных науках
4) - : математических науках
- 20 Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...
- 1) - : логико-математических науках и информатике
2) - : естествознании
3) - : технических и гуманитарных науках
4) - : математических науках
- 21 Отличительными признаками научного исследования являются:
- 1) - : целенаправленность
2) - : поиск нового

3) - : систематичность

4) - : строгая доказательность

5) - : все перечисленные признаки

22 Основная функция метода:

1) - : внутренняя организация и регулирование процесса познания

2) - : поиск общего у ряда единичных явлений

3) - : достижение результата

23 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1) - : метод

2) - : принцип

3) - : эксперимент

4) - : разработка

24 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

1) - : наука

2) - : апробация

3) - : концепция

4) - : теория

25 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1) - : методология

2) - : идеология

3) - : аналогия

4) - : морфология

26 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

1) - : философские

2) - : общенаучные

3) - : частнонаучные

4) - : дисциплинарные

5) - : определяющие

27 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

1) - : наблюдение

2) - : эксперимент

3) - : сравнение

4) - : формализация

28 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий

- : формирование новых научных концепций

- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

29 К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- 1) - : анализ
- 2) - : синтез
- 3) - : абстрагирование
- 4) - : эксперимент
- 30 Замысел исследования – это...
- 1) - : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- 2) - : литературное оформление результатов исследования
- 3) - : накопление фактического материала
- 31 Наука выполняет функции:
- 1) - : гносеологическую
- 2) - : трансформационную
- 3) - : гносеологическую и трансформационную
- 32 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- 1) - : структурный
- 2) - : организационный
- 3) - : функциональный
- 4) - : структурный, организационный и функциональный
- 33 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- 1) - : фундаментальная
- 2) - : прикладная
- 3) - : в виде разработок
- 4) - : фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- 34 Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- 1) - : фронтальная
- 2) - : селективная
- 3) - : ассимиляционная
- 4) - : фронтальная, селективная и ассимиляционная
- 35 Главными целями научной политики в системе образования являются:
- 1) - : подготовка научно-педагогических кадров
- 2) - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- 3) - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- 4) - : все перечисленные цели
- 36 Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- 1) - : местный бюджет
- 2) - : федеральный бюджет
- 3) - : внебюджетные средства
- 37 Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
- 1) - : фундаментальных
- 2) - : прикладных
- 3) - : разработок

38 В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- 1) - : федеральным целевым программам
- 2) - : программам Министерства образования России
- 3) - : программам других министерств
- 4) - : региональным программам

39 В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- 1) - : высокий
- 2) - : средний
- 3) - : незначителен

40 Методика научного исследования представляет собой:

1) - : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

2) - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

3) - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

41 Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

1) - : логико-математических науках и информатике

2) - : естествознании

3) - : технических и гуманитарных науках

4) - : математических науках

42 Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

43 Обобщение как общелогический метод исследования – это...

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

44 Анализ как общелогический метод исследования – это...

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

45 Синтез как общелогический метод исследования – это...

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

46 Индукция как общелогический метод исследования – это...

1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

47 Дедукция как общелогический метод исследования – это...

1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

48 Системный подход в научном исследовании – это...

1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) - : совокупность общеначальных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

49 Совокупность общеначальных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

1) - : синтез

2) - : системный подход

3) - : метод индукции

4) - : метод дедукции

50 Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

1) - : синтез

2) - : системный подход

3) - : метод индукции

4) - : метод дедукции

51 Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

1) - : синтез

2) - : системный подход

3) - : метод индукции

4) - : метод дедукции

52 Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

1) - : синтез

2) - : системный подход

3) - : метод индукции

4) - : метод дедукции

53 Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

1) - : синтез

2) - : анализ

3) - : метод индукции

4) - : метод дедукции

54 Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

1) - : синтез

2) - : анализ

3) - : обобщение

4) - : абстрагирование

55 Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

1) - : синтез

2) - : анализ

3) - : обобщение

4) - : абстрагирование

56 Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к методам исследования.

1) - : общенаучным

2) - : частнонаучным

3) - : социологическим

4) - : философским

57 При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

1) - : метод опроса

2) - : анализ документов

3) - : социологический эксперимент

4) - : моделирование

58 При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

1) - : метод опроса

2) - : анализ документов

3) - : социологический эксперимент

4) - : моделирование

59 Наука выполняет функции:

1) - : гносеологическую

2) - : трансформационную

3) - : гносеологическую и трансформационную

60 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

1) - : структурный

2) - : организационный

3) - : функциональный

4) - : структурный, организационный и функциональный

61 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1) - : метод

2) - : принцип

3) - : эксперимент

4) - : разработка

62 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

1) - : наука

2) - : апробация

3) - : концепция

4) - : теория

63 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1) - : методология

2) - : идеология

3) - : аналогия

4) - : морфология

64 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- 1) - : философские
- 2) - : общенаучные
- 3) - : частнонаучные
- 4) - : дисциплинарные
- 5) - : определяющие

65 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- 1) - : наблюдение
- 2) - : эксперимент
- 3) - : сравнение
- 4) - : формализация

66 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

67 К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- 1) - : анализ
- 2) - : синтез
- 3) - : абстрагирование
- 4) - : эксперимент

68 Замысел исследования – это...

1) - : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- 2) - : литературное оформление результатов исследования
- 3) - : накопление фактического материала

69 Наука выполняет функции:

- 1) - : гносеологическую
- 2) - : трансформационную
- 3) - : гносеологическую и трансформационную

70 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы:

- 1) - : структурный
- 2) - : организационный
- 3) - : функциональный
- 4) - : структурный, организационный и функциональный

71 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1) - : фундаментальная
- 2) - : прикладная
- 3) - : в виде разработок
- 4) - : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

72 Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- 1) - : фронтальная
- 2) - : селективная
- 3) - : ассимиляционная

- 4) - : фронтальная, селективная и ассилиационная
- 73 Главными целями научной политики в системе образования являются:
- 1) - : подготовка научно-педагогических кадров
 - 2) - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - 3) - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- 4) - : все перечисленные цели
- 74 Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- 1) - : местный бюджет
 - 2) - : федеральный бюджет
 - 3) - : внебюджетные средства
- 75 Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
- 1) - : фундаментальных
 - 2) - : прикладных
 - 3) - : разработок
- 76 В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
- 1) - : федеральным целевым программам
 - 2) - : программам Министерства образования России
 - 3) - : программам других министерств
 - 4) - : региональным программам
- 77 В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
- 1) - : высокий
 - 2) - : средний
 - 3) - : незначителен
- 78 Методика научного исследования представляет собой:
- 1) - : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - 2) - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - 3) - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 79 Прагматический метод теоретического исследования применяется в...
- 1) - : логико-математических науках и информатике
 - 2) - : естествознании
 - 3) - : технических и гуманитарных науках
 - 4) - : математических науках
- 80 Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...
- 1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

81 Обобщение как общелогический метод исследования – это...

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

82 Анализ как общелогический метод исследования – это...

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

83 Синтез как общелогический метод исследования – это...

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

84 Индукция как общелогический метод исследования – это...

1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

- 85 Дедукция как общелогический метод исследования – это...
- 1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - 2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - 3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - 4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
- 86 Системный подход в научном исследовании – это...
- 1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - 2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - 3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - 4) - : совокупность общеначальных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
- 87 Совокупность общеначальных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...
- 1) - : синтез
 - 2) - : системный подход
 - 3) - : метод индукции
 - 4) - : метод дедукции
- 88 Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...
- 1) - : синтез
 - 2) - : системный подход
 - 3) - : метод индукции
 - 4) - : метод дедукции
- 89 Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...
- 1) - : синтез
 - 2) - : системный подход
 - 3) - : метод индукции
 - 4) - : метод дедукции
- 90 Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...
- 1) - : синтез
 - 2) - : системный подход
 - 3) - : метод индукции
 - 4) - : метод дедукции
- 91 Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
- 1) - : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

- 2) - : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- 3) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- 4) - : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
- 92 Аксиома – это...
- 1) - : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- 2) - : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- 3) - : положение, которое принимается без логического доказательства
- 4) - : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами
- 93 Цель научного исследования – это...
- 1) - : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- 2) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 3) - : источник информации, необходимой для исследования
- 4) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 94 Тема научного исследования – это...
- 1) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 2) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 3) - : источник информации, необходимой для исследования
- 4) - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 95 Гипотеза научного исследования – это...
- 1) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 2) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 3) - : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- 4) - : источник информации, необходимой для исследования
- 96 Рабочая гипотеза – это...
- 1) - : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- 2) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- 3) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 4) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 97 Метод научного исследования – это...
- 1) - : система последовательных действий, модель исследования
- 2) - : предварительные обобщения и выводы
- 3) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- 4) - : способ исследования, способ деятельности
- 98 Методика научного исследования – это...
- 1) - : система последовательных действий, модель исследования

- 2) - : предварительные обобщения и выводы
3) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
4) - : способ исследования, способ деятельности
- 99 _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
- 1) - : гипотеза
2) - : метод
3) - : цели
4) - : задачи
- 100 Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.
- 1) - : общенаучным
2) - : частнонаучным
3) - : междисциплинарным
4) - : философским

Вопросы к зачету с оценкой

Контролируемые компетенции: УК-2 , ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Наука как специфическая сфера деятельности человека.
2. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
3. Система организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.
4. Этапы научно-исследовательской деятельности.
5. Методология и методы исследования.
6. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
7. Методы сбора и обработки информации для проведения научно-исследовательской работы по информатике.
8. Использование специальных ресурсов Интернет для подготовки литературных обзоров по теме исследования.
9. Научно-исследовательская работа по информатике: цель, задачи, структура.
10. Тема научного исследования и постановка проблемы.
11. Результаты научно-исследовательской деятельности.
12. Научная статья и тезисы: стиль изложения материала и структура.
13. Структура научно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению.
14. Формы презентации результатов научно-исследовательской работы.
15. Тематический реферат как учебно-исследовательская работа.
16. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Основные этапы.
17. Применение технологий компьютерного тестирования для сбора и анализа исходных данных научного исследования.
18. Качественный и количественный анализ данных. Методы статистической обработки данных эксперимента.
19. Создание компьютерных моделей по теме исследования.
20. Разработка приложений в ходе научно-исследовательской работы на основе объектно-ориентированных сред программирования.

21. Особенности оформления мультимедийного сопровождения по теме исследования.
22. Доклад: правила оформления и структура. Требования к стендовому докладу.
23. Различные формы презентации результатов научной деятельности.
24. Методика научного руководства индивидуальными и групповыми исследованиями обучающихся. Проект и его виды. Особенности организации групповой работы по теме исследования.
25. Использование информационных технологий для оформления результатов исследования, подготовки научных публикаций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ