

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.01 Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной  
деятельности

Образовательная программа направления подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура)  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**  
Физическая реабилитация

Москва 2022

**Разработчик:**

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

С.А. Токарев

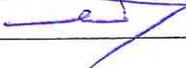
Главный врач ГБУЗ ЯНАО  
« Центр общественного здоровья  
и медицинской профилактики»,  
заслуженный работник  
здравоохранения ЯНАО,  
главный внештатный специалист  
Минздрава России по медицинской  
профилактике УрФО, д.м.н.  
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| УК-5                   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            |
| УК-6                   | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства      | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Тест                                  | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания                        |
| 2 | Устный опрос                          | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем собеседования, обсуждения, дискуссии  | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |
| 3 | Доклад - презентация и его обсуждение | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий | Темы докладов                           |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций  | Индикаторы достижения компетенций   | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>   | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|---|---|---|---|--|---|
| УК-5            | Знает   |   |   |   |  |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незначтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-5.3.1. не знает</i> основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции   | Тема 1<br>Теоретические основы проблемы адаптации в образовательной деятельности.<br>Тема 2<br>Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях.<br>Тема 3. | Устный опрос, тест, доклад-презентация   | Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  |   |  |   | Теоретические основы проблемы адаптации в профессиональной деятельности.                        |  | выполняет или выполняет с грубыми ошибками.  |
|  | Базовый уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«удовлетворительно» | <i>УК-5.3.1. на базовом уровне знает</i> основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности. | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.                     |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»            | <i>УК-5.3.1. на среднем уровне знает</i> основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции |   | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок. |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Высокий уровень<br/>Оценка «зачтено»,<br/>«отлично»</p>                     | <p><i>УК-5.3.1. на высоком уровне знает</i><br/>основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</p> | <p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p> |  | <p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p> | <p>Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.</p> |
| <p>Умеет</p>   |   |  |  |   |  |
| <p>Недостаточный уровень<br/>Оценка «незачтено»,<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p><i>УК-5.У2. не умеет</i><br/>оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p>                     | <p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p> | <p>Тема 1<br/>Теоретические основы проблемы адаптации в образовательной деятельности.<br/>Тема 2<br/>Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях.<br/>Тема 3.</p> | <p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p> | <p>Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.</p>   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Базовый уровень<br/>Оценка «зачтено»,<br/>«удовлетворительно»</p> | <p><i>УК-5.У.2. на базовом уровне умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</i></p> | <p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p> | <p>Теоретические основы проблемы адаптации в профессиональной деятельности.<br/>Тема 4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности.</p> | <p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p> | <p>Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.</p>                  |
| <p>Средний уровень<br/>Оценка «зачтено»,<br/>«хорошо»</p>            | <p><i>УК-5..У2. на среднем уровне умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</i></p> | <p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p> |   | <p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p> | <p>Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.</p> |
| <p>Высокий уровень<br/>Оценка «зачтено»,<br/>«отлично»</p>           | <p><i>УК-5.У.2. на высоком уровне умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической</i></p>  | <p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p> |   | <p>Устный опрос, тест, доклад-презентация</p> | <p>Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно</p>  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | культуре и спорте на основе критического осмысления;  |   |  |  | пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.   |
| Владеет  |  |   |   |  |  |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-5.В.3. не владеет</i>                | методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 1<br>Теоретические основы проблемы адаптации в образовательной деятельности.<br>Тема 2<br>Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях.                         | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;                                     |
| Базовый уровень<br>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»           | <i>УК-5.В.3. на базовом уровне владеет</i> | методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 3.<br>Теоретические основы проблемы адаптации в профессиональной деятельности.<br>Тема 4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности. | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; |

|      |   |  |   |                         |  |   |
|------|---|--|---|-------------------------|--|---|
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»  | <i>УК-5.В.3. на среднем уровне владеет</i> методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции |                         | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;   |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично» | <i>УК-5.В.3. на высоком уровне владеет</i> методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции |                         | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно. |
|      | Знает   |  |   |                         |  |   |
| УК-6 | Недостаточный уровень                             | <i>УК-6.З.1. не знает</i> уровень  | Лекционные и практические   | Тема 1<br>Теоретические | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент плохо владеет изученным   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»                | профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;  | занятия, в том числе интерактивные лекции                           | основы проблемы адаптации в образовательной деятельности.<br>Тема 2<br>Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях.<br>Тема 3.<br>Теоретические основы проблемы адаптации в профессиональной деятельности. |  | теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками. |
| Базовый уровень<br>Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | <i>УК-6.3.1. на базовом уровне знает</i> профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности.   | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.              |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»            | <i>УК-6.3.1. на среднем уровне знает</i> профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции |   | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент твердо владеет учебным материалом;  |

|       |  |   |   |                         |  |   |
|-------|--|---|---|-------------------------|--|---|
|       |  | профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;  | числе интерактивные лекции  |                         |  | отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.   |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | <i>УК-6.3.1. на высоком уровне знает</i> профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции |                         | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно. |
| Умеет |  |   |   |                         |  |   |
|       | Недостаточный уровень                          | <i>УК-6.У2. не умеет</i> оценивать  | Лекционные и практические   | Тема 1<br>Теоретические | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент не имеет четкие   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»                | результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;  | занятия, в том числе интерактивные лекции                           | основы проблемы адаптации в образовательной деятельности.<br>Тема 2<br>Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях.<br>Тема 3.                           |  | представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.                       |
| Базовый уровень<br>Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | <i>УК-6.У.2. на базовом уровне умеет</i> оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Теоретические основы проблемы адаптации в профессиональной деятельности.<br>Тема 4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности. | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК. |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»            | <i>УК-6.У2. на среднем уровне умеет</i> оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;  | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции |   | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и                             |

|         |   |  |   |  |  |   |
|---------|---|--|---|--|--|---|
|         |   |  |   |  |  | анализировать ее, ставить и решать проблемы.  |
|         | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                     | <i>УК-6.У.2. на высоком уровне умеет</i> оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции |  | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.                              |
| Владеет |   |  |   |  |  |   |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | <i>УК-6.В.3. не владеет</i> разработкой собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;       | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 1<br>Теоретические основы проблемы адаптации в образовательной деятельности.<br>Тема 2<br>Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях.<br>Тема 3.<br>Теоретические основы проблемы | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, |

|   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|--|---|
|   |   |   |  | адаптации в профессиональной деятельности.<br>Тема 4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности. |  | влияющими на качество выполненной работы.   |
| Базовый уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«удовлетворительно» | <i>УК-6.В.3. на базовом уровне владеет</i> разработкой собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции |  |   | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»            | <i>УК-6.В.3. на среднем уровне владеет</i> разработкой собственных методических решений при реализации программ профессионального           | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции |  |   | Устный опрос, тест, доклад-презентация | Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания  |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  |   | обучения;   |  |  |   | на практике;<br>практические<br>работы выполняет<br>правильно, без<br>ошибок.  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично» | УК-6.В.3. на<br>высоком уровне<br>владеет разработкой<br>собственных<br>методических<br>решений при<br>реализации<br>программ<br>профессионального<br>обучения; | Лекционные и<br>практические<br>занятия, в том<br>числе<br>интерактивные<br>лекции |  | Устный опрос, тест,<br>доклад-презентация | Студент<br>основательно<br>(глубоко) изучил<br>учебный материал;<br>на вопросы<br>отвечает уверенно,<br>ясно и<br>исчерпывающе;<br>свободно<br>применяет<br>полученные знания<br>на практике,<br>практические,<br>работы выполняет<br>правильно, без<br>ошибок,<br>своевременно. |

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком

краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

**Тема 1 – Теоретические основы проблемы адаптации в образовательной деятельности**

1. «Адаптация». Возникновение и основные понятия.
2. Стили адаптации к внешней социальной среде.
3. Основные показатели психологической адаптации.
4. Эмоциональный профиль. Определение и показатели ЭП.
5. «Дезадаптация». Понятие, признаки и последствия.
6. «Психологические закономерности. Определение и группы факторов.
7. Основные закономерности адаптации в социальной среде.

8. Социология адаптация, представленная Л.В. Корель. Черты и факторы.
9. Конвенциональный подход. Определение, история понятия.
10. Система отношений ребенок – взрослый с позиций основных положений

Конвенции ООН о правах ребенка.

11. Этапы адаптации людей с ОВЗ.
12. Факторы, влияющие на адаптивность людей с ОВЗ.

## **Тема 2 – Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях**

1. Психологи, занимавшиеся рассмотрением социальной адаптации студентов с ОВЗ.
2. Особенности социальной адаптации студентов-инвалидов.
3. Направления психолого-социального сопровождения студентов с ОВЗ.
4. Процесс вовлечения студентов-инвалидов в образовательный процесс.
5. Проблемы обучения и социальной адаптации студентов-инвалидов.
6. Особенности социальной адаптации в зависимости от специфики группы студентов с разной инвалидностью.
7. Компоненты модели комплексной адаптации студентов-инвалидов.
8. Борьба с эмоциональным барьером у студентов с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного образования. Характеристика и примеры.
10. Социальный статус студента-инвалида.
11. Специфика соц. статуса студента на практике.

## **Тема 3 – Теоретические основы проблемы адаптации в профессиональной деятельности**

1. Основные направления адаптации студента. Виды и их характеристика.
2. Этапы реализации направлений адаптации и их механизм работы.
3. Принципы современных систем психолого-педагогического сопровождения.
4. Исторический смысл термина „адаптация" и его трактовка
5. Этапы адаптации лиц с овз в образовательной сфере
6. Особенности социальной адаптации
7. Конвенциональный подход и его смысл
8. Особенности адаптации лиц с овз
9. Причины возникновения нужды в адаптации
10. Адаптация лиц с овз в профессиональной деятельности

#### **Тема 4 – Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности.**

1. Возможности в профессиональной деятельности у людей с овз
2. Ограничения в профессиональной деятельности у людей с овз
3. Помощь семьи как способ социальной адаптации людей с овз в профессиональной деятельности.
4. Помощь государства как способ социальной адаптации людей с овз в профессиональной деятельности.
1. Помощь общества как способ социальной адаптации людей с овз в профессиональной деятельности.
2. Практический подход в адаптации людей с овз в профессиональной деятельности
3. Основные препятствия в соц. адаптации у людей с овз в профессиональной деятельности.
4. Правовой, экономический и моральный аспекты в адаптации людей с овз в профессиональной деятельности.

*Контролируемые компетенции: УК-5, УК-6.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Темы докладов-презентаций**

1. Особенности социальной адаптации
2. Социальная адаптация в российских высших учреждениях
3. Специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового анализаторов
4. Адаптация. Ее роль в обществе
5. Методы и приемы социальной адаптации
6. Организация социальной адаптации детей
7. Проблема адаптации. Виды, способы адаптации
8. Проблема адаптации с ДЦП в профессиональной деятельности
9. Особенности социальной адаптации студентов-инвалидов к условиям высших учебных заведений.
10. Основные проблемы студентов-инвалидов в социальной адаптации
11. Основные направления по адаптации
12. Трудовая адаптация инвалидов
13. Приемы социализирования для людей с инвалидностью
14. Проявление социопатии и социофобии у людей с инвалидностью
15. Социальная и психологическая адаптация студентов с ОВЗ

16. Теория и методика инклюзивного взаимодействия студентов с ОВЗ
17. Роль волонтерской работы в процессе социальной адаптации студентов с ОВЗ
18. Благотворительность и меценатство как факторы социальной адаптации студентов-инвалидов
19. Успешное освоение социальных ролей студентов-инвалидов в системе общественных отношений
20. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации

*Контролируемые компетенции: УК-5, УК-6.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тесты**

**Тесты** - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

#### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

1. Как характеризуется адаптивная двигательная рекреация?
  - А) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
  - Б) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в смене вида деятельности;
  - В) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;
  - Г) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.
2. Как характеризуется адаптивная физическая реабилитация?
  - А) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности;
  - Б) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в

отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;

- В) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;
- Г) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

3. Как характеризуется адаптивное физическое воспитание?

- А) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;
- Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;
- В) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;
- Г) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

4. Что определяет институциональные черты адаптивной физической культуры?

- А) выполнение функций только физического воспитания и спорта;
- Б) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы;
- В) наличие нормативно-правовой базы;
- Г) формирование профессионального кадрового обеспечения;

5. К чему относятся число специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся (укажите НЕ верный вариант)?

- А) инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий);
- Б) оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач);
- В) сопроводительные пояснения и замечания;
- Г) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки;

6. Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры?

- А) как лечебно-педагогический процесс;
- Б) как реабилитационный процесс;
- В) как социально-адаптивный процесс;
- Г) как тренировочный процесс.

7. Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры?

- А) общеметодические;
- Б) социально-методические;
- В) социальные;
- Г) специально-методические;
- Д) специально-социальные;
- Е) верно только А, В, Г.

8. Какой возраст предпочтителен для развития координационных способностей?

- А) от 5 до 17 лет;
- Б) от 7 до 12 лет;
- В) от 7 до 9 лет;
- Г) от 9 до 16 лет.

9. Какой возраст считается сенситивным периодом для обучения двигательным действиям?

- А) 2-3 года;
- Б) 5-10 лет;
- В) 7-9 лет;
- Г) 8-10 лет.

10. На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура (укажите НЕ верный вариант)?

- А) коррекционной педагогике;
- Б) медицине;
- В) микробиологии;
- Г) физической культуре;

11. Что означает принцип гуманистической направленности (укажите НЕ верный вариант)?

- А) раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности;
- Б) свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности;
- В) свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в коллективных, индивидуальных, семейных, самостоятельных занятиях, ориентирующих на здоровый образ жизни;
- Г) создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей;

12. Что предполагает принцип доступности соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок?

- А) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;

- Б) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;
  - В) необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок;
  - Г) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.
13. Что подразумевает компенсаторная направленность педагогических воздействий?
- А) возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;
  - Б) комплексном использовании всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
  - В) постепенном, но систематическом формировании мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений;
  - Г) создании равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признании ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.
14. Что предусматривает принцип наглядности?
- А) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
  - Б) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
  - В) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
  - Г) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе.
15. На что направлен принцип систематичности и последовательности?
- А) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
  - Б) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;
  - В) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения;
  - Г) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.
16. На что направлен принцип сознательности и активности?
- А) использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

- Б) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
  - В) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
  - Г) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.
17. Какое определение социальной интеграции?
- А) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;
  - Б) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;
  - В) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды;
  - Г) стимуляция основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов).
18. Определение физической культуры сейчас какое?
- А) деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития;
  - Б) результат человеческой деятельности;
  - В) специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида;
  - Г) верно А и В.
19. Что из себя представляет экстремальный вид двигательной активности?
- А) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении);
  - Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях);
  - В) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии);
  - Г) верно А и Б.
20. Что необходимо учитывать при оценке эффективности реализации принципа наглядности (укажите НЕ верный вариант)?
- А) возможность компенсации дефекта за счет других органов;
  - Б) возможность компенсации дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;
  - В) дефект в сенсорной системе, степени нарушения и состояния остаточной функции;
  - Г) состояние основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов);

21. Что означает подход, определяющий стратегию работы в адаптивной физической культуре, получивший наименование «навстречу природе»?
- А) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм;
  - Б) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на доведение способностей, занимающихся до среднестатистических норм;
  - В) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие выносливости;
  - Г) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие тех качеств и способностей занимающихся, к которым у них наблюдается генетическая предрасположенность.
22. Что относится к естественно-средовым средствам?
- А) использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма;
  - Б) использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма;
  - В) физиотерапия;
  - Г) физическое упражнение.
23. Что относится к методу демонстраций?
- А) демонстрация зарисовок на доске;
  - Б) демонстрация изучаемых процессов и явлений;
  - В) демонстрация кино-, видеофильмов;
  - Г) верно Б и В.
24. Что предполагает принцип оптимальности?
- А) многократное мысленное воспроизведение двигательного действия;
  - Б) разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки;
  - В) целесообразную стимуляцию адаптационных процессов, которые определяются силой и характером внешних стимулов;
  - Г) верно В и Б.
25. Что предусматривает принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?
- А) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;
  - Б) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
  - Г) педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств
26. Что предусматривает принцип непрерывности физкультурного образования?

- А) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- Б) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- В) процесс освоения норм межличностного взаимодействия и правил поведения;
- Г) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

27. Что предусматривает принцип социализации?

- А) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- Б) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- В) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
- Г) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения;

28. Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?

- А) совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций;
- Б) соревновательная деятельность;
- В) целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности;
- Г) верно Б и В.

29. Что такое адаптивная двигательная рекреация?

- А) компонент (вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в лечении);
- Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в общении);
- В) компонент (вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в отдыхе);
- Г) верно Б и В.

30. Что такое адаптивная физическая реабилитация?

- А) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении);
- Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях);

- В) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;
- Г) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием).

31. Что такое адаптивный спорт?

- А) компонент (вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в лечении);
- Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в отдыхе);
- В) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- Г) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей, потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

32. Что такое аутогенная тренировка?

- А) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;
- Б) психорегулирующая тренировка;
- В) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
- Г) верно Б и В.

33. Что такое идеомоторное упражнение?

- А) многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками;
- Б) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;
- В) система приемов самовнушения;
- Г) специальные средства релаксации.

34. Что такое креативные (художественно-музыкально телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры)?

- А) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

- Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии);
- В) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства);
- Г) верно Б и В.

35. Что такое педагогическая интеграция?

- А) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;
- Б) компенсация дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;
- В) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;
- Г) соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней.

36. Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона актуального развития»?

- А) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей;
- Б) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников;
- В) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя;
- Г) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно.

37. Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона ближайшего развития»?

- А) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей;
- Б) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников;
- В) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя;
- Г) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно.

38. Какое определение инклюзивного образования?

- А) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
- Б) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции

- В) не профессиональное и не специальное образование
- Г) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков

*Контролируемые компетенции: УК-5, УК-6.*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету**

1. Цель и задачи дисциплины «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности».
2. Критерии оценки результатов внедрения в образовательную, деятельность.
3. Критерии оценки результатов внедрения в профессиональную деятельность.
4. Взаимосвязь образовательной и профессиональной деятельности в процессе адаптации студентов с ОВЗ.
5. Адаптация, ее функции, роль в обществе.
6. Основные методики, используемые для оценки эффективности стратегий.
7. Определение термина «адаптация»?
8. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ?
9. Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях?
10. Профориентационная работа старших школьников с ОВЗ?
11. Социальная – психологическая адаптация к среде однокурсников, преподавателей.
12. Цели, задачи, значимость. Социально – психологический компонент?
13. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ?
14. Специфика социального статуса студентов с ОВЗ в высшем учебном заведении?
15. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций?
16. В чем специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов?
17. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа со студентами, имеющими речевые нарушения?
18. Вовлечение в образовательный процесс вуза. Значение образовательного компонента?
19. Психологические особенности свойственные профессиональной адаптации?
20. Социальные и государственные программы по вовлечению людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, к профессиональной и трудовой деятельности?
21. Методики воспитания готовности к непрерывному образованию на протяжении всей образовательной деятельности?
22. Проблемы выхода на рынок труда людей, имеющие отклонения в состоянии здоровья?
23. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе?
24. Мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющие отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп?

**Вопросы к экзамену** – не предусмотрены учебным планом.

**Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.



## Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Как характеризуется адаптивная двигательная рекреация?

А) **компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;**

Б) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в смене вида деятельности;

В) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;

Г) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

2. Как характеризуется адаптивная физическая реабилитация?

А) **компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности;**

Б) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;

В) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;

Г) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

3. Как характеризуется адаптивное физическое воспитание?

А) **компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;**

Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;

В) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;

Г) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

4. Что определяет институциональные черты адаптивной физической культуры?

- А) **выполнение функций только физического воспитания и спорта;**
- Б) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы;
- В) наличие нормативно-правовой базы;
- Г) формирование профессионального кадрового обеспечения;

5. К чему относятся число специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся (укажите НЕ верный вариант)?

- А) инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий);
- Б) оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач);
- В) сопроводительные пояснения и замечания;
- Г) **устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки;**

6. Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры?

- А) **как врачебно-педагогический процесс;**
- Б) как реабилитационный процесс;
- В) как социально-адаптивный процесс;
- Г) как тренировочный процесс.

7. Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры?

- А) общеметодические;
- Б) социально-методические;
- В) социальные;
- Г) специально-методические;
- Д) специально-социальные;
- Е) **верно только а, в, г.**

8. Какой возраст предпочтителен для развития координационных способностей?

- А) от 5 до 17 лет;
- Б) **от 7 до 12 лет;**
- В) от 7 до 9 лет;
- Г) от 9 до 16 лет.

9. Какой возраст считается сенситивным периодом для обучения двигательным действиям?

- А) 2-3 года;
- Б) **5-10 лет;**
- В) 7-9 лет;
- Г) 8-10 лет.

10. На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура (укажите НЕ верный вариант)?

- А) коррекционной педагогике;

- Б) медицине;
- В) микробиологии;**
- Г) физической культуре;

11. Что означает принцип гуманистической направленности (укажите НЕ верный вариант)?

- А) раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности;
- Б) свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности;**
- В) свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в коллективных, индивидуальных, семейных, самостоятельных занятиях, ориентирующих на здоровый образ жизни;
- Г) создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей;

12. Что предполагает принцип доступности соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок?

- А) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;
- Б) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;
- В) необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок;**
- Г) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

13. Что подразумевает компенсаторная направленность педагогических воздействий?

- А) возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;**
- Б) комплексном использовании всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- В) постепенном, но систематическом формировании мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений;
- Г) создании равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.

14. Что предусматривает принцип наглядности?

- А) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;

- Б) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;**
- В) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- Г) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

15. На что направлен принцип систематичности и последовательности?

- А) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- Б) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;
- В) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения;**
- Г) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

16. На что направлен принцип сознательности и активности?

- А) использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- Б) осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;**
- В) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
- Г) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

17. Какое определение социальной интеграции?

- А) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;**
- Б) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;
- В) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды;
- Г) стимуляция основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов).

18. Определение физической культуры сейчас какое?

- А) деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития;
- Б) результат человеческой деятельности;
- В) специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида;

Г) **верно А и В.**

19. Что из себя представляет экстремальный вид двигательной активности?

А) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении;

Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

В) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;

Г) **верно А и Б.**

20. Что необходимо учитывать при оценке эффективности реализации принципа наглядности (укажите НЕ верный вариант)?

А) **возможность компенсации дефекта за счет других органов;**

Б) возможность компенсации дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;

В) дефект в сенсорной системе, степени нарушения и состояния остаточной функции;

Г) состояние основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов;

21. Что означает подход, определяющий стратегию работы в адаптивной физической культуре, получивший наименование «навстречу природе»?

А) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм;

Б) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на доведение способностей, занимающихся до среднестатистических норм;

В) основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие выносливости;

Г) **основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие тех качеств и способностей занимающихся, к которым у них наблюдается генетическая предрасположенность.**

22. Что относится к естественно-средовым средствам?

А) **использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма;**

Б) использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма;

В) физиотерапия;

Г) физическое упражнение.

23. Что относится к методу демонстраций?

А) демонстрация зарисовок на доске;

Б) демонстрация изучаемых процессов и явлений;

В) демонстрация кино-, видеофильмов;

Г) **верно Б и В.**

24. Что предполагает принцип оптимальности?

- А) многократное мысленное воспроизведение двигательного действия;
- Б) разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки;
- В) целесообразную стимуляцию адаптационных процессов, которые определяются силой и характером внешних стимулов;
- Г) **верно В и Б.**

25. Что предусматривает принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?

- А) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;
- Б) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- Г) **педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств**

26. Что предусматривает принцип непрерывности физкультурного образования?

- А) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- Б) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- В) процесс освоения норм межличностного взаимодействия и правил поведения;
- Г) **сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.**

27. Что предусматривает принцип социализации?

- А) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- Б) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- В) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
- Г) **процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения;**

28. Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?

- А) совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций;
- Б) соревновательная деятельность;

- В) целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности;
- Г) **верно Б и В.**

29. Что такое адаптивная двигательная рекреация?

- А) компонент (вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в лечении);
- Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в общении);
- В) компонент (вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в отдыхе);
- Г) **верно Б и В.**

30. Что такое адаптивная физическая реабилитация?

- А) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении;
- Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- В) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;
- Г) **компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием).**

31. Что такое адаптивный спорт?

- А) компонент (вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в лечении);
- Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов в отдыхе);
- В) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- Г) **компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей, потребности в коммуникативной деятельности и социализации).**

32. Что такое аутогенная тренировка?

- А) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;
- Б) психорегулирующая тренировка;
- В) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;

Г) **верно Б и В.**

33. Что такое идеомоторное упражнение?

А) **многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками;**

Б) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;

В) система приемов самовнушения;

Г) специальные средства релаксации.

34. Что такое креативные (художественно-музыкальны телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры?

А) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

Б) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;

В) компонент (вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;

Г) **верно Б и В.**

35. Что такое педагогическая интеграция?

А) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;

Б) компенсация дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;

В) **обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;**

Г) соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней.

36. Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона актуального развития»?

А) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей;

Б) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников;

В) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя;

Г) **такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно.**

37. Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона ближайшего развития»?

А) **такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей;**

- Б) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников;
- В) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя;
- Г) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно.

38. Какое определение инклюзивного образования?

- А) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.**
- Б) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции
- В) не профессиональное и не специальное образование
- Г) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков