

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.03.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**  
наименование дисциплины

**38.04.01 Экономика**

шифр и наименование направления подготовки

**Финансовые инновации в бизнесе**  
направленность (профиль)

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России № 939 от «11» августа 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «26» августа 2020 г. № 59459.

Разработчик методических рекомендаций:

д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и предпринимательства МГГЭУ

место работы, занимаемая должность

  
подпись

О.Б. Репкина  
И.О. Фамилия

«20» февраля 2023 г.  
Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры управления и предпринимательства  
(протокол № 6 от «20» февраля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок

«26» апреля 2023 г.

И.о.декана факультета

 М.М. Шайлиева

«26» апреля 2023 г.

## Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной и заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе».

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования в сфере преподавания экономических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие основных понятий дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе»;
- формирование у студентов системы теоретических знаний о специфике образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования и основных дидактических подходах к преподаванию экономических дисциплин;
- у студентов практических умений и навыков использования в образовательном процессе методики преподавания экономических дисциплин;
- выработка целостного представления о различных аспектах педагогического проектирования важнейших элементов преподавания экономических дисциплин с учетом специфики содержания и организационных форм обучения.

В ходе освоения дисциплины студент должен **знать**:

- процесс профессионального обучения, его сущность, структуру;
- понятие, предмет, задачи дидактики;
- современные дидактические концепции;
- основные функции учебников и учебных пособий, компоненты содержания учебника;
- методику организации лекционных занятий по экономическим дисциплинам;
- методику организации практических занятий по экономическим дисциплинам;
- методику организации самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам;
- методику организации педагогического контроля по экономическим дисциплинам;
- современные средства обучения, методику их использования по экономическим дисциплинам;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

**уметь**:

- проектировать различные формы лекционных занятий по экономическим дисциплинам;
- проектировать практические занятия по экономическим дисциплинам;
- проектировать самостоятельную работу студентов по экономическим дисциплинам;
- проектировать формы педагогического контроля по экономическим дисциплинам;
- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин;
- ориентироваться в учебных рабочих планах;
- формировать фонды оценочных средств по экономическим дисциплинам.

**владеть**:

- методикой преподавания экономических дисциплин;
- умением осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования;
- способностью разрабатывать учебные планы и необходимое методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

### Лекция 1. по теме: «Педагогика и учебный процесс в образовательных организациях высшего образования»

#### Вопросы:

1. Педагогика высшего образования как область педагогического знания.
2. Объект, предмет, основные функции педагогики высшего образования.
3. Процесс профессионального обучения: сущность, структура.
4. Специфика организации учебного процесса в образовательных учреждениях высшего образования.
5. Цель и задачи высшего образования.
6. Понятие, предмет, задачи дидактики.
7. Обучение как способ организации педагогического процесса.
8. Осмысление понятия «обучение» в контексте современных научных ориентаций.
9. Методологическая модель процесса обучения.
10. Современные дидактические концепции

#### Методические рекомендации

Лекция проводится как с применением традиционных технологий (обзорная лекция), так и интерактивных технологий (проблемная лекция).

В ходе лекционных занятий студентам рекомендовано вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Дорабатывать конспект лекции рекомендовано в соответствии с рабочей программой дисциплины.

#### Дополнительные источники и литература для подготовки:

##### Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
3. Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева,

2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколков Е.А. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

## **Лекция 2. по теме: «Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и учебная программа как нормативная база преподавания экономических дисциплин»**

### **Вопросы:**

1. Государственные образовательные стандарты как основной документ, регламентирующий образовательные процессы в системе высшего образования.
2. Основные компоненты государственных образовательных стандартов.
3. Учебный план направления подготовки как нормативный документ, регулирующий содержание и процесс подготовки специалистов по управленческим специальностям.
4. Структура учебного плана.
5. Учебная программа как отражение содержания и логики изучения экономических дисциплин.
6. Основные структурно-функциональные характеристики учебной программы.

### **Методические рекомендации**

Лекция проводится как с применением традиционных технологий (обзорная лекция), так и интерактивных технологий (проблемная лекция).

В ходе лекционных занятий студентам рекомендовано вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Дорабатывать конспект лекции рекомендовано в соответствии с рабочей программой дисциплины.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

## Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
3. Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Дополнительная литература

1. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколков Е.А. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

## Лекция 3. по теме: «Методика организации лекционных занятий по экономическим дисциплинам»

### Вопросы:

1. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса. Структура лекции. Функции и требования к содержанию лекции.
2. Методика организации информационной, проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции-вдвоем.
3. Подготовка преподавателя к лекционной форме обучения: накопление и систематизация материала, подготовка к курсу в целом и к каждой лекции; подбор литературы для студентов; составление плана и конспекта лекции.
4. Определение логической связи между лекциями, семинарами, практическими занятиями и самостоятельной работы студентов.
5. Работа над содержанием лекции. Выбор методики ее чтения.
6. Ораторское искусство преподавателя.
7. Основные функции учебников и учебных пособий. Компоненты содержания учебника. Методика работы с учебником.
8. Классификация учебно-методической литературы применительно к методике преподавания экономических дисциплин.

## Методические рекомендации

Лекция проводится как с применением традиционных технологий (обзорная лекция), так и интерактивных технологий (проблемная лекция).

В ходе лекционных занятий студентам рекомендовано вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Дорабатывать конспект лекции рекомендовано в соответствии с рабочей программой дисциплины.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

##### **Основная литература**

- 1.Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
- 2.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
- 3.Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная литература**

- 1.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
- 2.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

#### **Лекция 4. по теме: «Методика организации практических занятий по экономическим дисциплинам»**

##### **Вопросы:**

1. Практическое занятие как форма организации обучения, его основные цели и задачи.
2. Виды практических занятий.
3. Структура организации практических занятий по экономическим дисциплинам.
4. Методы организации практических занятий по экономическим дисциплинам: развернутая беседа, решение задач, решение и анализ управленческих ситуаций и т.п.
5. Этапы подготовки к практическим занятиям по экономическим дисциплинам.



## Методические рекомендации

Лекция проводится как с применением традиционных технологий (обзорная лекция), так и интерактивных технологий (проблемная лекция).

В ходе лекционных занятий студентам рекомендовано вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Дорабатывать конспект лекции рекомендовано в соответствии с рабочей программой дисциплины.

### Дополнительные источники и литература для подготовки:

#### Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
3. Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

### Лекция 5. по теме: «Методика организации самостоятельной работы студентов и педагогического контроля по экономическим дисциплинам»

#### Вопросы:

1. Самостоятельная работа студентов, ее основная цель, назначение, место в учебном процессе.
2. Основные формы и виды организации самостоятельной работы студентов.

3. Методика активизации самостоятельной работы студентов на лекции, семинарских и практических занятиях по экономическим дисциплинам.
4. Методика руководства по написанию курсовых и дипломных работ.
5. Научно-исследовательская деятельность студентов, формы и методы ее организации.
6. Сущность и функции педагогического контроля. Формы и методы организации педагогического контроля.
7. Цель и назначение консультаций. Методика организации консультаций.
8. Методика организации и проведения зачета. Зачеты с оценкой.
9. Экзамен как основная форма организации итогового педагогического контроля. Методика организации и проведения экзамена.

## Методические рекомендации

Лекция проводится как с применением традиционных технологий (обзорная лекция), так и интерактивных технологий (проблемная лекция).

В ходе лекционных занятий студентам рекомендовано вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Дорабатывать конспект лекции рекомендовано в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## Дополнительные источники и литература для подготовки:

### Основная литература

- 1.Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
- 2.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
- 3.Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

- 1.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколков Е.А. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Практическое занятие 1 по теме: «Педагогика и учебный процесс в образовательных организациях высшего образования»**

#### **Вопросы:**

1. Раскройте сущность педагогики профессионального образования как области педагогического знания.
2. Назовите объект, предмет, основные функции педагогики профессионального образования.
3. Раскройте сущность, структуру процесса профессионального обучения.
4. Раскройте специфику организации учебного процесса в образовательных учреждениях высшего образования.
5. Охарактеризуйте основные современные дидактические концепции.

### **Практическое занятие 2 по теме: «Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и учебная программа как нормативная база преподавания экономических дисциплин»**

#### **Вопросы:**

1. Дайте характеристику государственного образовательного стандарта как основного документа, регламентирующего образовательные процессы в системе высшего образования.
2. Назовите основные компоненты государственных образовательных стандартов.
3. Раскройте сущность учебного плана направления подготовки как нормативного документа, регулирующего содержание и процесс подготовки специалистов по управленческим специальностям.
4. Охарактеризуйте структуру учебного плана.
5. Дайте характеристику учебной программы.
6. Назовите основные структурно-функциональные характеристики учебной программы.

## **Методические рекомендации**

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

## Дополнительные источники и литература для подготовки:

### Основная литература

- 1.Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
- 2.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
- 3.Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

- 1.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
- 2.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

## Практическое занятие 3 по теме: «Методика организации лекционных занятий по экономическим дисциплинам»

### Вопросы:

1. Опишите структуру лекции.
2. Перечислите функции и требования к содержанию лекции.
3. Раскройте сущность методики организации информационной лекции по экономическим дисциплинам.
4. Раскройте сущность методики организации проблемной лекции по экономическим дисциплинам.
5. Раскройте сущность методики организации лекции-визуализации по экономическим дисциплинам.
6. Раскройте сущность методики организации лекции-пресс-конференции по экономическим дисциплинам.
7. Раскройте сущность методики организации лекции-вдвоем по экономическим дисциплинам.
8. Назовите основные этапы подготовки преподавателя к лекционной форме обучения.
9. Перечислите основные функции учебников и учебных пособий.
10. Раскройте сущность методики работы с учебником.
11. Дайте классификацию учебно-методической литературы применительно к методике преподавания экономических дисциплин.
12. В чем заключается специфика проведения лекции в рамках инклюзивного обучения?

13. Каковы особенности восприятия лекционного материала по экономическим дисциплинам у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата?

### Методические рекомендации

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### Дополнительные источники и литература для подготовки:

#### Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
3. Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколков Е.А. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

**Практическое занятие 4 по теме: «Методика организации практических занятий по экономическим дисциплинам»**

## **Задание:**

### Концепция игры

Поиск ответов на поставленные вопросы побуждает использовать среди современных инноваций в инклюзивном образовании именно те методики и технологии, которые не только результативны, но и интересные, увлекательны.

Участники: две команды студентов.

### Ход игры

Ведущий оглашает ситуации, которые одна команда характеризует с позиции «хорошо», а другая — с позиции «плохо». Ситуаций должно быть столько, сколько членов в команде. Оценивается лёгкость и неординарность ответов.

### Примерные ситуации:

1. На 2-й курс в порядке перевода зачислен новый студент, в силу своих физических особенностей не способный записывать изучаемый материал.
2. На первом курсе учится студент, активно участвующий в практических занятиях, готовящий доклады, но страдающий заиканием.
3. Студент-первокурсник постоянно опаздывает на занятия.
4. Студент дисциплинированно ходит на все практические занятия, но не выполняет домашнее задание, ссылаясь на имеющиеся у него физические ограничения.

### Критерии оценки

«Отлично» ставится, если студент активно участвует в деловой игре, берет на себя инициативу, организует других участников игры, аргументированно обосновывает свои предложения, корректен в общении, демонстрирует грамотные коммуникативные навыки;

«Хорошо» ставится, если студент достаточно активен, поддерживает инициативу других участников игры, может обосновать свои предложения, демонстрирует хорошие коммуникативные навыки;

«Удовлетворительно» ставится, если студент пассивен, мало участвует в процессе обсуждения поставленной задачи, пытается обосновать свои предложения, но при этом недостаточно аргументировано, допускает коммуникационные ошибки;

«Неудовлетворительно» ставится если студент практически не участвует в игре, отстраняется от принятия решения, не демонстрирует свои коммуникативные навыки, не способен предложить какое-либо решение и его аргументировать.

## **Вопросы:**

1. Практическое занятие как форма организации обучения, его основные цели и задачи.
2. Виды практических занятий.
3. Структура организации практических занятий по экономическим дисциплинам.
4. Методы организации практических занятий по экономическим дисциплинам: развернутая беседа, решение задач, решение и анализ управленческих ситуаций и т.п.
5. Этапы подготовки к практическим занятиям по экономическим дисциплинам.

## **Методические рекомендации**

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

## **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

### **Основная литература**

- 1.Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
- 2.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
- 3.Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

- 1.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколков Е.А. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
- 2.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

## **Практическое занятие 4 по теме: «Методика организации самостоятельной работы студентов и педагогического контроля по экономическим дисциплинам»**

### **Задание:**

«Инклюзивный ВУЗ»

Размышляет психолог: «Вот часто говорят, студентам-инвалидам и студентам-сиротам учиться труднее. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у них этих трудностей еще больше. Они испытывают часто психологический дискомфорт от физических ограничений, отсутствия семьи, родителей, невозможности делать то, что для других обыденно и привычно, от недоступности некоторых культурных учреждений.

Задания:

1. Составьте список трудностей, с которыми сталкиваются многие студенты инвалиды; а также трудностей, характерных только для студентов-сирот.



2. Объясните причины того, что приемные дети и дети сироты часто испытывают большие трудности в школе.

3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.

4. Постройте классификацию школьных затруднений ребенка-инвалида, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.

5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в группу пришел студент-инвалид». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями, характерными для этой категории студентов.

6. Какие рекомендации по организации самостоятельной работы Вы могли бы дать студентам-инвалидам?

### **Вопросы:**

1. Самостоятельная работа студентов, ее основная цель, назначение, место в учебном процессе.
2. Основные формы и виды организации самостоятельной работы студентов.
3. Методика активизации самостоятельной работы студентов на лекции, семинарских и практических занятиях по экономическим дисциплинам.
4. Методика руководства по написанию курсовых и дипломных работ.
5. Научно-исследовательская деятельность студентов, формы и методы ее организации.
6. Сущность и функции педагогического контроля. Формы и методы организации педагогического контроля.
7. Цель и назначение консультаций. Методика организации консультаций.
8. Методика организации и проведения зачета. Зачеты с оценкой.
9. Экзамен как основная форма организации итогового педагогического контроля. Методика организации и проведения экзамена.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

#### **Основная литература**

- 1.Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
- 2.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
- 3.Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

- 1.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколков Е.А. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
- 2.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### Самостоятельная работа по теме 1 «Педагогика и учебный процесс в образовательных организациях высшего образования»

#### Вопросы:

1. Педагогика высшего образования как область педагогического знания.
2. Объект, предмет, основные функции педагогики высшего образования.
3. Процесс профессионального обучения: сущность, структура.
4. Специфика организации учебного процесса в образовательных учреждениях высшего образования.
5. Цель и задачи высшего образования.
6. Понятие, предмет, задачи дидактики.
7. Обучение как способ организации педагогического процесса.
8. Осмысление понятия «обучение» в контексте современных научных ориентаций.
9. Методологическая модель процесса обучения.
10. Современные дидактические концепции

#### Методические рекомендации

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к лекции заключается в рассмотрении общих научных основ и анализе конкретных процессов и факторов, определяющих содержание темы.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическому занятию включает подбор материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа, а также решение ситуационных и практических заданий. В связи с этим студентам рекомендуется детально разобрать теоретические вопросы лекционного курса, а затем закрепить материал в процессе решения проблемных ситуаций, задач.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных задач следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями и схемами. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Самостоятельная подготовка должна осуществляться в течение всего семестра. При самостоятельной подготовке студентам рекомендуется:

- перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра.

- соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

При самостоятельной подготовке рекомендуется делать краткие записи для формирования четкой логической схемы ответа на вопрос.

## **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

### **Основная литература**

- 1.Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
- 2.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
- 3.Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

- 1.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
- 2.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

## **Самостоятельная работа по теме 2 «Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и учебная программа как нормативная база преподавания экономических дисциплин»**

### **Вопросы:**

1. Государственные образовательные стандарты как основной документ, регламентирующий образовательные процессы в системе высшего образования.
2. Основные компоненты государственных образовательных стандартов.
3. Учебный план направления подготовки как нормативный документ, регулирующий содержание и процесс подготовки специалистов по управленческим специальностям.
4. Структура учебного плана.
5. Учебная программа как отражение содержания и логики изучения экономических дисциплин.
6. Основные структурно-функциональные характеристики учебной программы.

### **Методические рекомендации**

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к лекции заключается в рассмотрении общих научных основ и анализе конкретных процессов и факторов, определяющих содержание темы.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическому занятию включает подбор материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа, а также решение ситуационных и практических заданий. В связи с этим студентам рекомендуется детально разобрать теоретические вопросы лекционного курса, а затем закрепить материал в процессе решения проблемных ситуаций, задач.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных задач следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями и схемами. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Самостоятельная подготовка должна осуществляться в течение всего семестра. При самостоятельной подготовке студентам рекомендуется:

- перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра.

- соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

При самостоятельной подготовке рекомендуется делать краткие записи для формирования четкой логической схемы ответа на вопрос.

## **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

### **Основная литература**

- 1.Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
- 2.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
- 3.Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

- 1.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколков Е.А. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
- 2.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN

## **Самостоятельная работа по теме 3 «Методика организации лекционных занятий по экономическим дисциплинам»**

### **Вопросы:**

1. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса. Структура лекции. Функции и требования к содержанию лекции.
2. Методика организации информационной, проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции-вдвоем.
3. Подготовка преподавателя к лекционной форме обучения: накопление и систематизация материала, подготовка к курсу в целом и к каждой лекции; подбор литературы для студентов; составление плана и конспекта лекции.
4. Определение логической связи между лекциями, семинарами, практическими занятиями и самостоятельной работы студентов.
5. Работа над содержанием лекции. Выбор методики ее чтения.
6. Ораторское искусство преподавателя.
7. Основные функции учебников и учебных пособий. Компоненты содержания учебника. Методика работы с учебником.
8. Классификация учебно-методической литературы применительно к методике преподавания экономических дисциплин.

### **Методические рекомендации**

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к лекции заключается в рассмотрении общих научных основ и анализе конкретных процессов и факторов, определяющих содержание темы.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическому занятию включает подбор материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа, а также решение ситуационных и практических заданий. В связи с этим студентам рекомендуется детально разобрать теоретические вопросы лекционного курса, а затем закрепить материал в процессе решения проблемных ситуаций, задач.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных задач следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями и схемами. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Самостоятельная подготовка должна осуществляться в течение всего семестра. При самостоятельной подготовке студентам рекомендуется:

- перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра.

- соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

При самостоятельной подготовке рекомендуется делать краткие записи для формирования четкой логической схемы ответа на вопрос.

## **Самостоятельная работа по теме 4 «Методика организации практических занятий по экономическим дисциплинам»**

### **Вопросы:**

1. Практическое занятие как форма организации обучения, его основные цели и задачи.
2. Виды практических занятий.
3. Структура организации практических занятий по экономическим дисциплинам.
4. Методы организации практических занятий по экономическим дисциплинам: развернутая беседа, решение задач, решение и анализ управленческих ситуаций и т.п.
5. Этапы подготовки к практическим занятиям по экономическим дисциплинам.

### **Методические рекомендации**

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к лекции заключается в рассмотрении общих научных основ и анализе конкретных процессов и факторов, определяющих содержание темы.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическому занятию включает подбор материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа, а также решение ситуационных и практических заданий. В связи с этим студентам рекомендуется детально разобрать теоретические вопросы лекционного курса, а затем закрепить материал в процессе решения проблемных ситуаций, задач.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных задач следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями и схемами. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Самостоятельная подготовка должна осуществляться в течение всего семестра. При самостоятельной подготовке студентам рекомендуется:

- перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра.

- соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

При самостоятельной подготовке рекомендуется делать краткие записи для формирования четкой логической схемы ответа на вопрос.

## Дополнительные источники и литература для подготовки:

### Основная литература

- 1.Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
- 2.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>
- 3.Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

- 1.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколков Е.А. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
- 2.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

## Самостоятельная работа по теме 5 «Методика организации самостоятельной работы студентов и педагогического контроля по экономическим дисциплинам»

### Вопросы:

1. Самостоятельная работа студентов, ее основная цель, назначение, место в учебном процессе.
2. Основные формы и виды организации самостоятельной работы студентов.
3. Методика активизации самостоятельной работы студентов на лекции, семинарских и практических занятиях по экономическим дисциплинам.
4. Методика руководства по написанию курсовых и дипломных работ.
5. Научно-исследовательская деятельность студентов, формы и методы ее организации.
6. Сущность и функции педагогического контроля. Формы и методы организации педагогического контроля.
7. Цель и назначение консультаций. Методика организации консультаций.
8. Методика организации и проведения зачета. Зачеты с оценкой.
9. Экзамен как основная форма организации итогового педагогического контроля. Методика организации и проведения экзамена.



## Методические рекомендации

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к лекции заключается в рассмотрении общих научных основ и анализе конкретных процессов и факторов, определяющих содержание темы.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическому занятию включает подбор материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа, а также решение ситуационных и практических заданий. В связи с этим студентам рекомендуется детально разобрать теоретические вопросы лекционного курса, а затем закрепить материал в процессе решения проблемных ситуаций, задач.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных задач следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями и схемами. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Самостоятельная подготовка должна осуществляться в течение всего семестра. При самостоятельной подготовке студентам рекомендуется:

- перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра.

- соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

При самостоятельной подготовке рекомендуется делать краткие записи для формирования четкой логической схемы ответа на вопрос.

### Дополнительные источники и литература для подготовки:

#### Основная литература

1.Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>

2.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>

3.Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

