

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 14.01.2025 12:42:39
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
Университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль) Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1_ семестр 2

Москва, 2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

- ознакомление с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
- обеспечение подготовки по проблемам современной методологии педагогического проектирования, включая алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;
- ознакомление с современным состоянием и тенденциями развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование умений применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование умений определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- обеспечение применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании;
- подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;
- формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные технологии оказания», «Дефектологической помощи в разных сферах

жизнедеятельности», «Методология и организация научно-исследовательской работы», «Дефектологическая работа по коррекции системных нарушений».

Изучение учебной дисциплины Б1.О.09 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Сопровождение субъектов образования и социальной сферы», «Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>2. Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p> <p>3. Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную	<p>1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и</p>

	стратегию для достижения поставленной цели	общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели 3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма						
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	28	-	-	2	28	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	-	-	2	8	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	20	-	-	2	20	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	80	-	-	2	80	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108	-	-	-	108	-	-	-	-

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде	<p>1.Цель, задачи деятельности,</p> <p>2.Направления. профессиональной подготовки дефектолога</p> <p>3.Функции профессиональной подготовки дефектолога</p> <p>4.Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде</p> <p>5.Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>6.Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС</p> <p>7.Документация дефектолога в образовании и социальной среде.</p>	ОПК-7 УК-3
2.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде	<p>1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога.</p> <p>А. международно-правовые документы, определяющим положение ребенка в современном мире: «Конвенция ООН о правах ребенка, Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»,Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.</p> <p>Б. федеральные документы: - Конституция Российской Федерации, закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф., «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», от 12 марта 1997 г., постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г.</p>	ОПК-7 УК-3
	Основы формирования профессиональных компетенций и профессионального стандарта дефектолога в сфере образования и социальной среды.	<p>1.Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.</p> <p>2.Компетентность в сфере образования и социальной среды. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.</p> <p>3.Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды. Функции профессионального стандарта и их характеристики.</p>	ОПК-7 УК-3

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 семестр					
РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические основы формирования профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде					
1.	Цель, задачи деятельности,	1		6	
2.	Направления профессиональной подготовки дефектолога	1	1	8	
3.	Функции профессиональной подготовки дефектолога	1	1	6	
4.	Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде	1	2	8	
5.	Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.		2	6	
6.	Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС		2	6	
7.	Документация дефектолога в образовании и социальной среде.		2	6	
РАЗДЕЛ 2 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде					
1.	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога. А. международно-правовые документы.	1	2	6	
2.	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога. Б. федеральные документы	1	2	6	
РАЗДЕЛ 3 Основы формирования профессиональных компетенций и профессионального стандарта дефектолога в сфере образования и социальной среды					
1.	Условия профессиональной		2	6	

	деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.				
2.	Компетентность в сфере образования и социальной среды. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.	1	2	8	
3.	Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды. Функции профессионального стандарта и их характеристики.	1	2	8	
	<i>Всего:</i>	8	20	80	
	<i>В том числе III:</i>	8	20	80	

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1					
Теоретико-методологические основы формирования профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде					
1.	Цель, задачи деятельности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
2.	Направления профессиональной подготовки дефектолога	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
3.	Функции профессиональной	Самостоятельная подготовка к практическому	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос

	подготовки дефектолога	занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
4.	Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
5.	Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
6.	Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
7.	Документация дефектолога в образовании и социальной среде.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос

РАЗДЕЛ 2

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде

1.	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога. А. международно-правовые документы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Письменная проверка задания
2.	Знание правовых основ деятельности как условие	Самостоятельная подготовка к	6	ОПК-7 УК-3	Устный

	профессионального становления дефектолога. Б. федеральные документы	практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			опрос
РАЗДЕЛ 3					
Основы формирования профессиональных компетенций и профессионального стандарта дефектолога в сфере образования и социальной среды					
1.	Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
2.	Компетентность в сфере образования и социальной среды. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
3.	Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды. Функции профессионального стандарта и их характеристики.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-7 УК-3	Устный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис — это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления

тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия — это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат — это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
		Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – не предусмотрено

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов:

1. Этический кодекс практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
2. Цель и задачи практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
3. Формы учета деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
4. Правовой статус дефектолога в образовании и социальной среде
5. Квалификация дефектолога в образовании
6. Методики оценки эффективной работы дефектолога в образовании
7. Критерии эффективности профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
8. Психопрофилактические мероприятия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
9. Психологический мониторинг в практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
10. Содержание и методы психокоррекционной работы дефектолога в образовании Алгоритм составления психокоррекционной программы.
11. Нормативно - правовая и методическая документация дефектолога в образовании и социальной среде
12. Планы работы дефектолога в образовании и социальной среде
13. Специальная документация дефектолога в образовании
14. Статус дефектолога в образования
15. Права и обязанности дефектолога в образовании и социальной среде
16. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
17. Ключевые положения Этического кодекса дефектолога, «Конвенции о правах ребенка», Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
18. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога.
19. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.
20. Направления профессиональной подготовки дефектолога

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

Вопросы к зачету:

1. Цель, задачи деятельности,
2. Направления профессиональной подготовки дефектолога
3. Функции профессиональной подготовки дефектолога
4. Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде

5. Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.
6. Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС
7. Документация дефектолога в образовании и социальной среде.
8. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога.
9. Международно-правовые документы, определяющим положение ребенка в современном мире: «Конвенция ООН о правах ребенка, Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
10. Федеральные документы: Конституция Российской Федерации, закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.)
11. Федеральные документы: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф., «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», от 12 марта 1997 г., постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г.
12. Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.
13. Компетентность в сфере образования и социальной среды.
14. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.
15. Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды.
16. Функции профессионального стандарта и их характеристики.
17. Функция профессиональной программы коррекционной работы.
18. Виды профессиональной деятельности дефектолога в сфере образования и социальной среды. дефектолога в сфере образования и социальной среды.
19. Профессиональная деятельность дефектолога в сфере образования и социальной среды в разных образовательных учреждениях.
20. Профессиональная подготовка педагогов - дефектологов

6.5. Вопросы к экзамену - не предусмотрено

21. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.]; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493291> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490333> (дата обращения: 15.09.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 15.09.2022).
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 15.09.2022).
5. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 15.09.2022).
6. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497449> (дата обращения: 15.09.2022).

7.2. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

7.3. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
4. <https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>
5. Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411	Кол-во посадочных мест – 18 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс Мой Офис Стандартный Zoom

