

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Дмитриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.07.2025 11:57:47

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d25bba88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01 Практикум по психокоррекции и психотерапии

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистратура

Форма обучения очная, заочная

Москва, 2025

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по психокоррекции и психотерапии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-5	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования и социальной сферы с использованием современных технологий

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практикум по психокоррекции и психотерапии»

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не достаточно знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	На высоком уровне знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации

		общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели				(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства

		письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели				командой и достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	На хорошем уровне умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

		и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	На высоком уровне умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

		цели				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не достаточно владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Средний уровень	УК 3.3. Владеет навыками	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Владеет навыками взаимодействия с

	Оценка «зачтено», «хорошо»	взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия				членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	На высоком уровне владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-5. 3-1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не знает основ возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и

		социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологическог о консультировани я; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовател ьных программ и программ социально-психологической , социально-педагогической, социокультурно й, социально-				кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основ психологического консультирования; методов, используемых в психологии, педагогике и социальной работе; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
--	--	---	--	--	--	--

		средовой реабилитации (абилитации) личности				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. 3-2. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности

		сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. 3-3. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных

		психологическог о консультировани я; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовател ьных программ и программ социально- психологической , социально- педагогической, социокультурно й, социально- средовой реабилитации (абилитации) личности				общеобразовательных программ и программ социально- психологической, социально- педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. 3-4. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости,

		кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологическог о консультировани я; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовател ьных программ и программ социально-психологической , социально-педагогической, социокультурно й, социально-средовой реабилитации (абилитации)				аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
--	--	---	--	--	--	---

		личности				
				умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

		(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. У-2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Недостаточно умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей

		образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. У-3. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Хорошо умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и

		реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. У-4. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-

		социально-психологическог о, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннол етных, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
--	--	---	--	--	--	---

	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. В-1. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка,	ПК-5. В-2. Владеет навыками	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов

	«зачтено», «удовлетвори тельно»	подбора технологий и методов психолого- педагогического, социально- психологическог о, социально- педагогического, социально- средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннол етних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				психолого- педагогического, социально- психологического, социально- педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. В-3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического, социально- психологического,

		педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. В-4. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-средового	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом

		педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
--	--	---	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Психологическая помощь гиперактивным детям.
2. Психологическое сопровождение лиц с синдромом аутизма.
3. Психологическая коррекция детей с нарушениями поведения.
4. Психологическая коррекция подростков с акцентуациями характера и (или) психопатиями.
5. Психотерапия при посттравматическом стрессовом расстройстве.
6. Направления игровой психотерапии.
7. Игровая терапия стахов у детей.
8. Музыкотерапия.
9. Ароматерапия.
10. Арттерапия.
11. Семейная психотерапия.
12. Балинтовская группа.
13. Позитивная психотерапия.
14. Аутогенная тренировка.
15. Психологическая коррекция аддиктивного поведения у подростков.
16. Психотерапия сексуальных отношений.
17. Телефонное консультирование.
18. Психотерапия и религия.
19. Парапсихология и экстрасенсорное целительство.
20. Эkleктическая психотерапия.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-5	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования и социальной сферы с использованием современных технологий

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии.
2. Сущность, цели и задачи, принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
4. История становления и развития психокоррекции и психотерапии
5. Психодинамический подход к коррекционному воздействию.
6. Классический психоанализ.
7. Детский психоанализ А. Фрейда.
8. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.
9. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
10. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия.
11. Подход К. Роджерса в психологической коррекции и психотерапии.
12. Логотерапия В. Франкла.
13. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
14. Экзистенциональное направление в психокоррекции.

15. Основные понятия и положения экзистенциального подхода.
16. Поведенческое направление в психокоррекции.
17. Когнитивное направление в психокоррекции.
18. Трансактный анализ Э. Берна.
19. Гештальттерапия Ф. Перлза.
20. Мультиmodalный подход в психокоррекции и психотерапии.
21. Методы саморегуляции.
22. Метод выявления смысловой сути неблагоприятных душевных состояний.
23. Метод сканирования подсознания на наличие деструктивных установок и программ.
24. Нервно-мышечная релаксация.
25. Идеомоторная тренировка.
26. Сенсорная репродукция образов.
27. Аутогенная тренировка.
28. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика.
29. Рекомендации при работе с детьми методом психогимнастики.
30. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии.
31. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.
32. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками.
33. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
34. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.
35. Психокоррекционные технологии работы с девиантными подростками.
36. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.
37. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

