Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.08.2025 14:01:37
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c820918

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия

образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Информатика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 2

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _1_ курса очно-заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Философия».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения.

Задачи дисциплины: выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации;

уметь:

– коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися — представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

владеть:

– практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция по теме 1: Предмет и специфика философского знания

Задания:

1. Перечислите главные разделы философского знания.
2. Укажете сходство и различие философии и науки.
3. Укажете сходство и различие философии и религии.

Вопросы:

1. Этимология слова «философия».
2. Основные разделы философии.
3. Соотношение философии с наукой и религией.
4. Функции философии.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** онтология, гносеология, этика, наука, религия, закон, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997. С. 11-28.
2. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 20-25.
3. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 16-41.

Лекция по теме 2 (1): Античная философия. Досократики

Вопросы:

1. Проблема первоначала.
2. Вклад досократиков в теоретическую философию.
3. Космология досократиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** архе, истина, мнение, сущее, бытие, монизм, плюрализм, умозрение, атом, диалектика, логика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые

понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 267-315.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 28-61.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

Лекция по теме 2 (2): Античная философия. Софисты и Сократ

Задания:

1.Что такое релятивизм?

2. Перечислите элементы сократического метода?

3. Какова этическая позиция киников?

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения софистики.

2. Релятивизм: за и против.

3. Учение Сократа и сократиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** релятивизм, риторика, эгалитаризм, софистика, субъективизм, просвещение, нигилизм, скептицизм, агностицизм, сократический метод, сущность, индукция, кинизм, гедонизм, эвдемонизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 315-321.
2. Платон. Апология Сократа.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 97-124.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Сократ, Софисты
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 2 (3): Античная философия. Платон

Задания:

1. Доводы в пользу существования идей.

2. На какие области делится реальность?

3. На кого опирается Платон в трактовке чувственного опыта?

Задания:

1.Что относится к умозрительным началам?

2. Почему бытие неподвижно?

3. Чем атомы физиков отличаются от атомов Демокрита?

Вопросы:

1. Доводы в пользу идей.

2. Идеалистическая модель реальности.

3. Концепция припоминания.

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** идея, идеализм, теория припоминания, материя, Благо, добродетель, идеальное государство.

Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 307-406.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 103-107.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Платон, Идеализм https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 2 (4): Античная философия. Аристотель

Задания:

1. Какова онтологическая позиция Аристотеля.

2. Верно ли, что Аристотель был материалистом?

3. Какому закону подчиняется всё сущее?

Вопросы:

1. Классификация наук.

2. Метафизика.

3. Теория познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** сущность, теория, практика, творчество, причина, сущее, возможность и действительность, форма, материя, гилеморфизм, дуализм, перводвигатель, диалектика, логика, наука. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 407-464.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 115-134.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Аристотель, Метацизфизика https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 2 (5): Античная философия. Эллинизм

Задания:

1.Какую этическую позицию занимают стоики?

2.Какую гносеологическую позицию занимают скептики?

3.Какую онтологическую позицию занимают эпикурейцы?

Вопросы:

1. Учение эпикурейцев.

2. Учение стоиков.

3. Учение скептиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** фатализм, материализм, рационализм, сенсуализм, скептицизм, благо, критерий истины, добродетель, эклектизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** единство и различие эллинистических трактовок блага, доводы против чувственного опыта, доводы против научного познания, рационалистический и сенсуалистический критерии истины, атомистика, физический и логический фатализм.

Лекции

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 475-524.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 134-179.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 193-237.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Скептицизм, Стоики, Эпикур https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 3 (1): Средневековая философия. Патристика

Задания:

1. Перечислите представителей восточной и западной патристики.

2. Что такое Шестоднев?

3. Перечислите основные положения августинизма.

Вопросы**:**

1. Античные и библейские истоки средневековой мысли.

2. Патристика: проблематика, периодизация, представители.

3. Христианская картина мироздания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** патристика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, теодицея, догматика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 581-621.

2. Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии. М., 1979. С. 387-393.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 312-319.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Патристика, Августин https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 3: Средневековая философия. Схоластика

Задания:

1. Что такое теодицея?

2. Что такое номинализм?

3. Перечислите основные положения онтологии Фомы Аквинского.

Вопросы:

1. Схоластика: представители, периодизация

2. Проблема универсалией.

3. Фома Аквинский.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** схоластика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, универсалии, реализм, номинализм, концептуализм, томизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 787-908.

2. Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997. С. 8-27.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 378-282.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Схоластика, Универсалии в западноевропейской философии, Фома Аквинский
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 4 (1): Философия Нового времени. Возрождение

Задания:

1. Перечислите базовые положения учения Николая Кузанского.

2. В чем специфика и значение эпохи Возрождения?

3. Каково соотношение понятий «Возрождение» и «гуманизм»?

Вопросы:

1. Общая характеристика и достижения Возрождения.

2. Итальянское Возрождение.

3. Северное Возрождение.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: гуманизм, теория двух истин, неоплатонизм, Возрождение, геоцентризм, оккультизм, утопия, макиавеллизм, диалектика, антропоцентризм, теория двойной истины. Сопоставьте

перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 53-129, 137-192.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 294-319.
3. Лосев А. Эстетика Возрождения. М., 1982. С. 83-110, 291-351.

Лекция по теме 4 (2). Философия Нового времени. 17-18 столетие

Задания:

1. Приведите аргументы в пользу эмпиризма.
2. В чем сходство и отличие индукции от дедукции?
3. Раскройте смысл проблемы субстанции.

iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Вопросы:

1. Особенности философии раннего Нового времени.
2. Английская философия.
3. Континентальная философия

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, рационализм, эмпиризм, метод, индукция, дедукция, интуиция, субстанция, номинализм, первичные и вторичные качества, субъективизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 223-295, 307-407, 412-485, 507-530.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 320-358.
3. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 7-124.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Декарт, Спиноза, субстанция. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 5 (1): Немецкая классическая философия. Кант

Задания:

1. Что такое трансцендентальное?

2. Что такое априорное?

3. Что Кант называет софистикой?

Вопросы:

1. Значение и труды Канта.

2. Гносеология Канта.

3. Этика Канта.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: рассудок, разум, чувственность, аналитика, логика, диалектика, софистика, трансцендентальное, трансцендентное, априорный, имманентный. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.

3. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, 1979. С. 217-233.

4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.

5. Соловьев. В. Кант // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 441-479.

6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статья: Кант
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 5 (2). Немецкая классическая философия. Гегель

Задания:

1. Перечислите основные блоки системы Гегеля.

2. Перечислите основные законы диалектики.

3. Укажите основные пункты критики Гегелем Канта

Вопросы:

1. Метод Гегеля.

2. «Наука логика».

2. Философия природы

3. Философия духа.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: абсолютная идея, диалектика, бытие, природа, дух, инобытие, понятие, сущность, субстанция. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.
3. Рассел Б. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, . С. 387-393.
4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.
5. Соловьев. В. Гегель // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 419-440.
6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Гегель, диалектика https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 6. Постклассическая философия

Задания:

1. Что такое экзистенция?
2. Дайте примеры пограничных ситуаций (по Ясперсу).
3. В чем суть антропологического поворота?

Вопросы:

1. Неопозитивизм.
2. Экзистенциализм.
3. Постмодернизм.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, верификация, фальсификация, экзистенциализм, экзистенция, свобода, нигилизм, постмодерн. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Лекции

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 22-52, 59-65, 104-116, 133-138.

2. Лега В. П. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 305-322, 424-460.

3. Мамардашвили М. Очерк современной европейской философии. М. 2012. С. 223-297, 438-460.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: постмодерн, посмодернизм, Поппер, Куно.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 7: Онтология

Задания:

1. Приведите доводы в пользу существования высшей реальности.

2. В чем разница между материалистическим и идеалистическим пониманием материи?

3. Как соотносятся понятия «сущность» и «сущее».

Вопросы:

1. Основные трактовки бытия.

2. Проблема соотношения истины и бытия.

3. Идеализм. Материализм. Дуализм: представители, аргументация.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** бытие, сущее, возможность, действительность, сущность, Единое, истина, метафизика, материализм, идеализм, сущность (субстанция). Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 167-168.

2. Доброхотов А. Категория бытия в классической западноевропейской философии, М., 1986. С. 43-140, 150-176, 230-239.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Онтология, Сущее, Сущность, Истина, Единое, Метафизика

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 8: Теория познания

Задания:

1. Дайте классическое определение истины.

2. Приведите аргументы за и против скептицизма.

3. Что такое трансцендентализм?

Вопросы:

1. Основные трактовки истины.

2. Догматизм, скептицизм, агностицизм.

3. Основные гносеологические модели в эволюции европейской мысли.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** гносеология, догматизм, скептицизм, агностицизм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, фидеизм, диалектика, критицизм, трансцендетализм, опыт, рассудок, разум. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология // Вопросы философии. - 1993. - № 5.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 40-105.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Истина, Разум, Рассудок, Теория познания, Поппер, Кун.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 9: Философия науки

Задания:

1. Что такое научная революция (по Куну)?

2. Перечислите формы рационального познания?

3. Что такое научная гипотеза?

Вопросы:

1. Понятие научного закона.

2. Методы эмпирического познания.

3. Методы теоретического познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, закон, метод, необходимость, дедукция, индукция, проблема, гипотеза, теория.

Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977. С. 128-150.

2. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021. С. 83-98.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 185-199.

3. Степин В.С. Теоретическое знание. М. 2000. С. 185-292.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Наука, Метод, Методология, Кун, Поппер.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие по теме 1: Предмет и специфика философского знания

Задания:

1. Перечислите главные разделы философского знания.
2. Укажете сходство и различие философии и науки.
3. Укажете сходство и различие философии и религии.

Вопросы:

1. Этимология слова «философия».
2. Основные разделы философии.
3. Соотношение философии с наукой и религией.
4. Функции философии.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** онтология, гносеология, этика, наука, религия, закон, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** основные проблемы философии, главные подходы к решению основных философских проблем, сходство и различие философии с наукой и религией, основные этапы развития философской мысли, предмет внимания и функции философии на каждом из этапов.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997. С. 11-28.
2. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 20-25.
3. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 16-41.

Практическое занятие по теме 2 (1): Античная философия. Досократики

Вопросы:

1. Проблема первоначала.
2. Вклад досократиков в теоретическую философию.
3. Космология досократиков.

Методические рекомендации

Практические занятия

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** архе, истина, мнение, сущее, бытие, монизм, плюрализм, умозрение, атом, диалектика, логика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** отличие первоосновы от ее проявлений, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие бытия от вещей.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 267-315.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 28-61.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

Практическое занятие по теме 2 (2): Античная философия. Софисты и Сократ

Задания:

1.Что такое релятивизм?

2. Перечислите элементы сократического метода?

3. Какова этическая позиция киников?

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения софистики.
2. Релятивизм: за и против.
3. Учение Сократа и сократиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** релятивизм, риторика, эгалитаризм, софистика, субъективизм, просвещение, нигилизм, скептицизм, агностицизм, сократический метод, сущность, индукция, кинизм, гедонизм, эвдемонизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** отличие софистов от натурфилософов, доводы за и против релятивизма, элементы метода Сократа, сходство и различие сократических школ.

Практические занятия

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 315-321.
2. Платон. Апология Сократа.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 97-124.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Сократ, Софисты https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Практическое занятие по теме 2 (3): Античная философия. Платон

Задания:

1. Доводы в пользу существования идей.
2. На какие области делится реальность?
3. На кого опирается Платон в трактовке чувственного опыта?

Задания:

1.Что относится к умозрительным началам?

2. Почему бытие неподвижно?

3. Чем атомы физиков отличаются от атомов Демокрита?

Вопросы:

1. Доводы в пользу идей.
2. Идеалистическая модель реальности.
3. Концепция припоминания.

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** идея, идеализм, теория припоминания, материя, Благо, добродетель, идеальное государство.

Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу идей, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие становления от бытия, зло как небытие.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 307-406.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 103-107.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Платон, Идеализм https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 2 (4): Античная философия. Аристотель

Задания:

1. Какова онтологическая позиция Аристотеля.

2. Верно ли, что Аристотель был материалистом?

3. Какому закону подчиняется всё сущее?

Вопросы:

1. Классификация наук.

2. Метафизика.

3. Теория познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** сущность, теория, практика, творчество, причина, сущее, возможность и действительность, форма, материя, гилеморфизм, дуализм, перводвигатель, диалектика, логика, наука. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** критика идеализма, критика материализма, противоборство диалектики и логики, перводвигатель и мир, специфика научного знания.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 407-464.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 115-134.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Аристотель, Метацизфизика https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 2 (5): Античная философия. Эллинизм

Задания:

1.Какую этическую позицию занимают стоики?

2.Какую гносеологическую позицию занимают скептики?

3.Какую онтологическую позицию занимают эпикурейцы?

Вопросы:

1. Учение эпикурейцев.

2. Учение стоиков.

3. Учение скептиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** фатализм, материализм, рационализм, сенсуализм, скептицизм, благо, критерий истины, добродетель, эклектизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** единство и различие эллинистических трактовок блага, доводы против чувственного опыта, доводы против научного познания, рационалистический и сенсуалистический критерии истины, атомистика, физический и логический фатализм.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 475-524.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 134-179.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 193-237.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Скептицизм, Стоики, Эпикур https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 3 (1): **Средневековая философия. Патристика**

Задания:

1. Перечислите представителей восточной и западной патристики.

2. Что такое Шестоднев?

3. Перечислите основные положения августинизма.

Вопросы**:**

1. Античные и библейские истоки средневековой мысли.

2. Патристика: проблематика, периодизация, представители.

3. Христианская картина мироздания.

Методические рекомендации

Практические занятия

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** патристика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, теодицея, догматика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу высшей реальности, античные и библейские истоки средневековой философии, согласование промысла и свободы, соотношение веры и разума, проблема существования зла.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 581-621.
2. Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии. М., 1979. С. 387-393.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 312-319.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Патристика, Августин https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 3 (2): **Средневековая философия. Схоластика**

Задания:

1. Что такое теодицея?
2. Что такое номинализм?
3. Перечислите основные положения онтологии Фомы Аквинского.

Вопросы:

1. Схоластика: представители, периодизация
2. Проблема универсалией.
3. Фома Аквинский.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** схоластика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, универсалии, реализм, номинализм, концептуализм, томизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** схоластическая методология, университетское образование, структура средневековых сумм, соотношение богословия и философии, проблема универсалий.

Практические занятия

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 787-908.
2. Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997. С. 8-27.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 378-282.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Схоластика, Универсалии в западноевропейской философии, Фома Аквинский
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 4 (1): Философия Нового времени. Возрождение

Задания:

1. Перечислите базовые положения учения Николая Кузанского.
2. В чем специфика и значение эпохи Возрождения?
3. Каково соотношение понятий «Возрождение» и «гуманизм»?

Вопросы:

1. Общая характеристика и достижения Возрождения.
2. Итальянское Возрождение.
3. Северное Возрождение.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: гуманизм, теория двух истин, неоплатонизм, Возрождение, геоцентризм, оккультизм, утопия, макиавеллизм, диалектика, антропоцентризм, теория двойной истины. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** критика схоластики, реабилитация земного существования, новое отношение к природе, соотношение возрождения и гуманизма, переводы античных авторов, астрономические открытия, возрождение неоплатонизма.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 53-129, 137-192.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 294-319.
3. Лосев А. Эстетика Возрождения. М., 1982. С. 83-110, 291-351.

Практические занятия

Практическое занятие по теме 4 (2). Философия Нового времени. 17-18 столетие

Задания:

1. Приведите аргументы в пользу эмпиризма.

2. В чем сходство и отличие индукции от дедукции?

3. Раскройте смысл проблемы субстанции.

iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Вопросы:

1. Особенности философии раннего Нового времени.

2. Английская философия.

3. Континентальная философия

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, рационализм, эмпиризм, метод, индукция, дедукция, интуиция, субстанция, номинализм, первичные и вторичные качества, субъективизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: сциентистский проект, проблема метода, истоки субъективного идеализма, проблема субстанции, новая иерархия знания, теория идолов Бэкона.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 223-295, 307-407, 412-485, 507-530.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 320-358.

3. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 7-124.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Декарт, Спиноза, субстанция. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Практическое занятие по теме 5 (1): Немецкая классическая философия. Кант

Задания:

1. Что такое трансцендентальное?

2. Что такое априорное?

3. Что Кант называет софистикой?

Вопросы:

Практические занятия

1. Значение и труды Канта.

2. Гносеология Канта.

3. Этика Канта.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: рассудок, разум, чувственность, аналитика, логика, диалектика, софистика, трансцендентальное, трансцендентное, априорный, имманентный. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: «Критика чистого разума», априорные формы чувственности, априорные формы рассудка, проблема субстанции, содержание разума, критика рационализма, критика сенсуализма, догматизм прежней философии, антиномии чистого разума.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.

3. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, 1979. С. 217-233.

4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.

5. Соловьев. В. Кант // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 441-479.

6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статья: Кант
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Практическое занятие по теме 5 (2). Немецкая классическая философия. Гегель

Задания:

1. Перечислите основные блоки системы Гегеля.

2. Перечислите основные законы диалектики.

3. Укажите основные пункты критики Гегелем Канта

Вопросы:

1. Метод Гегеля.

2. «Наука логика».

2. Философия природы

3. Философия духа.

Методические рекомендации

Практические занятия

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: абсолютная идея, диалектика, бытие, природа, дух, инобытие, понятие, сущность, субстанция. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: «Критика чистого разума», априорные формы чувственности, априорные формы рассудка, проблема субстанции, содержание разума, критика рационализма, критика сенсуализма, догматизм прежней философии, антиномии чистого разума.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.

3. Рассел Б. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, . С. 387-393.

4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.

5. Соловьев. В. Гегель // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 419-440.

6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Гегель, диалектика
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Практическое занятие по теме 6. Постклассическая философия

Задания:

1. Что такое экзистенция?

2. Дайте примеры пограничных ситуаций (по Ясперсу).

3. В чем суть антропологического поворота?

Вопросы:

1. Неопозитивизм.

2. Экзистенциализм.

3. Постмодернизм.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, верификация, фальсификация, экзистенциализм, экзистенция, свобода, нигилизм, постмодерн. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Практические занятия

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: антропологический поворот, критика классической философии, критика сциентизма, экзистенциалистское понимание свободы, пограничные ситуации (Ясперс), сущее и бытие (Хайдеггер), существование предшествует сущности (Сартр), постмодернистское понимание человека.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 22-52, 59-65, 104-116, 133-138.

2. Лега В. П. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 305-322, 424-460.

3. Мамардашвили М. Очерк современной европейской философии. М. 2012. С. 223-297, 438-460.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: постмодерн, посмодернизм, Поппер, Куно.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Практическое занятие по теме 7: Онтология

Задания:

1. Приведите доводы в пользу существования высшей реальности.

2. В чем разница между материалистическим и идеалистическим пониманием материи?

3. Как соотносятся понятия «сущность» и «сущее».

Вопросы:

1. Основные трактовки бытия.

2. Проблема соотношения истины и бытия.

3. Идеализм. Материализм. Дуализм: представители, аргументация.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** бытие, сущее, возможность, действительность, сущность, Единое, истина, метафизика, материализм, идеализм, сущность (субстанция). Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу высшей реальности, соотношение материального и идеального бытия, основные трактовки бытия, основные модели сущего, сущее и сущность, проблема сущности, сущее и истина.

Практические занятия

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 167-168.

2. Доброхотов А. Категория бытия в классической западноевропейской философии, М., 1986. С. 43-140, 150-176, 230-239.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Онтология, Сущее, Сущность, Истина, Единое, Метафизика

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Практическое занятие по теме 8: Теория познания

Задания:

1. Дайте классическое определение истины.

2. Приведите аргументы за и против скептицизма.

3. Что такое трансцендентализм?

Вопросы:

1. Основные трактовки истины.

2. Догматизм, скептицизм, агностицизм.

3. Основные гносеологические модели в эволюции европейской мысли.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** гносеология, догматизм, скептицизм, агностицизм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, фидеизм, диалектика, критицизм, трансцендетализм, опыт, рассудок, разум. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** основной вопрос гносеологии, основные трактовки истины, модели соотношения чувственного и рационального компонента познания, типы рациональности.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология // Вопросы философии. - 1993. - № 5.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 40-105.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Истина, Разум, Рассудок, Теория познания, Поппер, Кун.

Практические занятия

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Практическое занятие по теме 9: Философия науки

Задания:

1. Что такое научная революция (по Куну)?

2. Перечислите формы рационального познания?

3. Что такое научная гипотеза?

Вопросы:

1. Понятие научного закона.

2. Методы эмпирического познания.

3. Методы теоретического познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, закон, метод, необходимость, дедукция, индукция, проблема, гипотеза, теория. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** специфика научного познания, проблема демаркации, формы чувственного познания, формы рационального познания, научная революция, научные парадигмы, кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм, проблема индукции.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977. С. 128-150.

2. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021. С. 83-98.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 185-199.

3. Степин В.С. Теоретическое знание. М. 2000. С. 185-292.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Наука, Метод, Методология, Кун, Поппер.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа по теме 1: Предмет и специфика философского знания

Задания:

1. Перечислите главные разделы философского знания.
2. Укажете сходство и различие философии и науки.
3. Укажете сходство и различие философии и религии.

Вопросы:

1. Этимология слова «философия».
2. Основные разделы философии.
3. Соотношение философии с наукой и религией.
4. Функции философии.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** онтология, гносеология, этика, наука, религия, закон, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** основные проблемы философии, главные подходы к решению основных философских проблем, сходство и различие философии с наукой и религией, основные этапы развития философской мысли, предмет внимания и функции философии на каждом из этапов.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997. С. 11-28.
2. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 20-25.
3. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 16-41.

Самостоятельная работа по теме 2 (1): Античная философия. Досократики

Вопросы:

1. Проблема первоначала.
2. Вклад досократиков в теоретическую философию.
3. Космология досократиков.

Самостоятельная работа

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** архе, истина, мнение, сущее, бытие, монизм, плюрализм, умозрение, атом, диалектика, логика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** отличие первоосновы от ее проявлений, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие бытия от вещей.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 267-315.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 28-61.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

Самостоятельная работа по теме 2 (2): Античная философия. Софисты и Сократ

Задания:

1.Что такое релятивизм?

2. Перечислите элементы сократического метода?

3. Какова этическая позиция киников?

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения софистики.
2. Релятивизм: за и против.
3. Учение Сократа и сократиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** релятивизм, риторика, эгалитаризм, софистика, субъективизм, просвещение, нигилизм, скептицизм, агностицизм, сократический метод, сущность, индукция, кинизм, гедонизм, эвдемонизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** отличие софистов от натурфилософов, доводы за и против релятивизма, элементы метода Сократа, сходство и различие сократических школ.

Самостоятельная работа

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 315-321.
2. Платон. Апология Сократа.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 97-124.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Сократ, Софисты https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 2 (3): Античная философия. Платон

Задания:

1. Доводы в пользу существования идей.
2. На какие области делится реальность?
3. На кого опирается Платон в трактовке чувственного опыта?

Задания:

1.Что относится к умозрительным началам?

2. Почему бытие неподвижно?

3. Чем атомы физиков отличаются от атомов Демокрита?

Вопросы:

1. Доводы в пользу идей.
2. Идеалистическая модель реальности.
3. Концепция припоминания.

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** идея, идеализм, теория припоминания, материя, Благо, добродетель, идеальное государство.

Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу идей, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие становления от бытия, зло как небытие.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 307-406.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 103-107.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Платон, Идеализм https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 2 (4): Античная философия. Аристотель

Задания:

1. Какова онтологическая позиция Аристотеля.

2. Верно ли, что Аристотель был материалистом?

3. Какому закону подчиняется всё сущее?

Вопросы:

1. Классификация наук.

2. Метафизика.

3. Теория познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** сущность, теория, практика, творчество, причина, сущее, возможность и действительность, форма, материя, гилеморфизм, дуализм, перводвигатель, диалектика, логика, наука. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** критика идеализма, критика материализма, противоборство диалектики и логики, перводвигатель и мир, специфика научного знания.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 407-464.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 115-134.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Аристотель, Метацизфизика https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 2 (5): Античная философия. Эллинизм

Задания:

1.Какую этическую позицию занимают стоики?

2.Какую гносеологическую позицию занимают скептики?

Самостоятельная работа

3.Какую онтологическую позицию занимают эпикурейцы?

Вопросы:

1. Учение эпикурейцев.

2. Учение стоиков.

3. Учение скептиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** фатализм, материализм, рационализм, сенсуализм, скептицизм, благо, критерий истины, добродетель, эклектизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** единство и различие эллинистических трактовок блага, доводы против чувственного опыта, доводы против научного познания, рационалистический и сенсуалистический критерии истины, атомистика, физический и логический фатализм.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 475-524.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 134-179.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 193-237.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Скептицизм, Стоики, Эпикур https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 3 (1): **Средневековая философия. Патристика**

Задания:

1. Перечислите представителей восточной и западной патристики.

2. Что такое Шестоднев?

3. Перечислите основные положения августинизма.

Вопросы**:**

1. Античные и библейские истоки средневековой мысли.

2. Патристика: проблематика, периодизация, представители.

3. Христианская картина мироздания.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** патристика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, теодицея, догматика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу высшей реальности, античные и библейские истоки средневековой философии, согласование промысла и свободы, соотношение веры и разума, проблема существования зла.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 581-621.
2. Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии. М., 1979. С. 387-393.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 312-319.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Патристика, Августин https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 3 (2): **Средневековая философия. Схоластика**

Задания:

1. Что такое теодицея?
2. Что такое номинализм?
3. Перечислите основные положения онтологии Фомы Аквинского.

Вопросы:

1. Схоластика: представители, периодизация
2. Проблема универсалией.
3. Фома Аквинский.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** схоластика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, универсалии, реализм, номинализм, концептуализм, томизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** схоластическая методология, университетское образование, структура средневековых сумм, соотношение богословия и философии, проблема универсалий.

Самостоятельная работа

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 787-908.
2. Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997. С. 8-27.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 378-282.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Схоластика, Универсалии в западноевропейской философии, Фома Аквинский
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 4 (1): Философия Нового времени. Возрождение

Задания:

1. Перечислите базовые положения учения Николая Кузанского.
2. В чем специфика и значение эпохи Возрождения?
3. Каково соотношение понятий «Возрождение» и «гуманизм»?

Вопросы:

1. Общая характеристика и достижения Возрождения.
2. Итальянское Возрождение.
3. Северное Возрождение.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: гуманизм, теория двух истин, неоплатонизм, Возрождение, геоцентризм, оккультизм, утопия, макиавеллизм, диалектика, антропоцентризм, теория двойной истины. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** критика схоластики, реабилитация земного существования, новое отношение к природе, соотношение возрождения и гуманизма, переводы античных авторов, астрономические открытия, возрождение неоплатонизма.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 53-129, 137-192.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 294-319.
3. Лосев А. Эстетика Возрождения. М., 1982. С. 83-110, 291-351.

Самостоятельная работа по теме 4 (2). Философия Нового времени. 17-18 столетие

Задания:

1. Приведите аргументы в пользу эмпиризма.

2. В чем сходство и отличие индукции от дедукции?

3. Раскройте смысл проблемы субстанции.

iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Вопросы:

1. Особенности философии раннего Нового времени.

2. Английская философия.

3. Континентальная философия

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, рационализм, эмпиризм, метод, индукция, дедукция, интуиция, субстанция, номинализм, первичные и вторичные качества, субъективизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: сциентистский проект, проблема метода, истоки субъективного идеализма, проблема субстанции, новая иерархия знания, теория идолов Бэкона.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 223-295, 307-407, 412-485, 507-530.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 320-358.

3. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 7-124.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Декарт, Спиноза, субстанция. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 5 (1): Немецкая классическая философия. Кант

Задания:

1. Что такое трансцендентальное?

2. Что такое априорное?

3. Что Кант называет софистикой?

Вопросы:

Самостоятельная работа

1. Значение и труды Канта.

2. Гносеология Канта.

3. Этика Канта.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: рассудок, разум, чувственность, аналитика, логика, диалектика, софистика, трансцендентальное, трансцендентное, априорный, имманентный. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: «Критика чистого разума», априорные формы чувственности, априорные формы рассудка, проблема субстанции, содержание разума, критика рационализма, критика сенсуализма, догматизм прежней философии, антиномии чистого разума.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.

3. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, 1979. С. 217-233.

4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.

5. Соловьев. В. Кант // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 441-479.

6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статья: Кант
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 5 (2). Немецкая классическая философия. Гегель

Задания:

1. Перечислите основные блоки системы Гегеля.

2. Перечислите основные законы диалектики.

3. Укажите основные пункты критики Гегелем Канта

Вопросы:

1. Метод Гегеля.

2. «Наука логика».

2. Философия природы

3. Философия духа.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: абсолютная идея, диалектика, бытие, природа, дух, инобытие, понятие, сущность, субстанция. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: «Критика чистого разума», априорные формы чувственности, априорные формы рассудка, проблема субстанции, содержание разума, критика рационализма, критика сенсуализма, догматизм прежней философии, антиномии чистого разума.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.

3. Рассел Б. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, . С. 387-393.

4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.

5. Соловьев. В. Гегель // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 419-440.

6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Гегель, диалектика
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 6. Постклассическая философия

Задания:

1. Что такое экзистенция?

2. Дайте примеры пограничных ситуаций (по Ясперсу).

3. В чем суть антропологического поворота?

Вопросы:

1. Неопозитивизм.

2. Экзистенциализм.

3. Постмодернизм.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, верификация, фальсификация, экзистенциализм, экзистенция, свобода, нигилизм, постмодерн. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Самостоятельная работа

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: антропологический поворот, критика классической философии, критика сциентизма, экзистенциалистское понимание свободы, пограничные ситуации (Ясперс), сущее и бытие (Хайдеггер), существование предшествует сущности (Сартр), постмодернистское понимание человека.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 22-52, 59-65, 104-116, 133-138.

2. Лега В. П. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 305-322, 424-460.

3. Мамардашвили М. Очерк современной европейской философии. М. 2012. С. 223-297, 438-460.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: постмодерн, посмодернизм, Поппер, Куно.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 7: Онтология

Задания:

1. Приведите доводы в пользу существования высшей реальности.

2. В чем разница между материалистическим и идеалистическим пониманием материи?

3. Как соотносятся понятия «сущность» и «сущее».

Вопросы:

1. Основные трактовки бытия.

2. Проблема соотношения истины и бытия.

3. Идеализм. Материализм. Дуализм: представители, аргументация.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** бытие, сущее, возможность, действительность, сущность, Единое, истина, метафизика, материализм, идеализм, сущность (субстанция). Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу высшей реальности, соотношение материального и идеального бытия, основные трактовки бытия, основные модели сущего, сущее и сущность, проблема сущности, сущее и истина.

Самостоятельная работа

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 167-168.

2. Доброхотов А. Категория бытия в классической западноевропейской философии, М., 1986. С. 43-140, 150-176, 230-239.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Онтология, Сущее, Сущность, Истина, Единое, Метафизика

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 8: Теория познания

Задания:

1. Дайте классическое определение истины.

2. Приведите аргументы за и против скептицизма.

3. Что такое трансцендентализм?

Вопросы:

1. Основные трактовки истины.

2. Догматизм, скептицизм, агностицизм.

3. Основные гносеологические модели в эволюции европейской мысли.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** гносеология, догматизм, скептицизм, агностицизм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, фидеизм, диалектика, критицизм, трансцендетализм, опыт, рассудок, разум. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** основной вопрос гносеологии, основные трактовки истины, модели соотношения чувственного и рационального компонента познания, типы рациональности.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология // Вопросы философии. - 1993. - № 5.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 40-105.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Истина, Разум, Рассудок, Теория познания, Поппер, Кун.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 9: Философия науки

Задания:

1. Что такое научная революция (по Куну)?

2. Перечислите формы рационального познания?

3. Что такое научная гипотеза?

Вопросы:

1. Понятие научного закона.

2. Методы эмпирического познания.

3. Методы теоретического познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, закон, метод, необходимость, дедукция, индукция, проблема, гипотеза, теория. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** специфика научного познания, проблема демаркации, формы чувственного познания, формы рационального познания, научная революция, научные парадигмы, кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм, проблема индукции.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977. С. 128-150.

2. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021. С. 83-98.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 185-199.

3. Степин В.С. Теоретическое знание. М. 2000. С. 185-292.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Наука, Метод, Методология, Кун, Поппер.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)

Самостоятельная работа