

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой *Кот*  
Котовская С.В.

«27» *08* 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы педиатрии и гигиены**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители

Сизаева В.Э.

Рецензент:



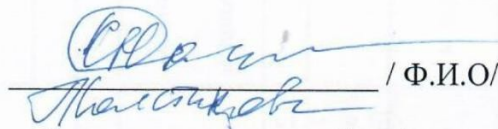
Беленкова Л.Ю.

(доцент, МГГЭУ)

« 27 » 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей



/ Ф.И.О/  
(должность, место работы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 30 08 19

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	12

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ ГИГИЕНЫ**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1. 3-1. Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-1. 3-2. Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-1. 3-3 знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий	УК-1. 3-4 В полной мере знает принципы		РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,	Опрос, доклад

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

задач	уровень	сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.		1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1. У-1. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-1. У-2. Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-1. У-3. умеет с незначительными затруднениями анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-1. У-4. Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1. В-1. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-1. В-2. Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад



	Средний уровень	<i>УК-1. В-3.</i> владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>УК-1. В-4.</i> Свободно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II.. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад

## 1. Перечень оценочных средств<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение	Комплект разноуровневых задач (заданий)

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		<p>правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе
9	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

## 2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. 3-1. знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. 3-2. знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. 3-3 знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. 3-4 знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	знает в полном объеме принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1. умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. У-2. умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень	УК-1. У-3. умение анализировать и	умеет с незначительными затруднениями анализировать и

	Оценка «зачтено», «хорошо»	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. У-4. умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. В-1. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. В-2. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. В-3. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. В-4. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Легко владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
		<b>Знает</b>	
УК-6 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. З-1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. 3-2. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Недостаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. 3-3. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	С незначительными пробелами знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. 3-4. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	В совершенстве знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. У-1. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. У-2. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет в полной мере демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. У-3. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Умеет с незначительными затруднениями демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. У-4. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	УК-6. У-4. Свободно умеет демонстрировать самоконтроль и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. В-1 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

	»		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. В-2 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Недостаточно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. В-3 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Владеет с незначительными затруднениями способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. В-4 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	В совершенстве владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
		<b>Знает</b>	
УК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-7. З-1. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Не знает видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-7. З-2. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Недостаточно знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-7. З-3. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Знает с незначительными пробелами виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-7. З-4. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	знает в совершенстве виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-7. У-1. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески	Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

		средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-7. У-2. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Не умеет применять в полной мере на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, Опрос, доклад физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-7. У-3 Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	умеет с незначительными затруднениями применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-7. У-4. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной	умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,	



		деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	формирования здорового образа и стиля жизни.
			<b>Владеет</b>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-7. В-1</i> Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.		Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-7. В-2</i> Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.		Недостаточно владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-7. В-3</i> Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования		Владеет с незначительными затруднениями средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-7. В-4</i> Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования		В совершенстве средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Особенности детского организма**

**Тема 1.1.** Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».

Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».

Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.

Гигиенические навыки.

Индивидуальные предметы туалета.

Работа с родителями по гигиеническому воспитанию.

Анамнестические данные.

Сбор анамнестических данных.

**Тема 1.2.** Возрастные особенности детского организма..

Специфические черты детского развития.

Характеристика возрастных периодов.

Шесть периодов детства

**Тема 1.3.** Физическое здоровье детей

Показатели физического здоровья ребенка.

Группы здоровья.

Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.

Пассивная и активная гимнастика.

Спортивное оборудование.

Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.

Цели закаливания.

Принципы закаливания

## **Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм**

Тема.2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика

Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых

Тема 2.2. Профилактика детского травматизма.

Причины травматизма у детей.

Виды детского травматизма.

Закрытые и открытые повреждения.

Кровотечения, ожоги, обморожения.

Травматизм инородными телами.

Утопление.

Первая помощь и профилактика.

Средства обеспечения здоровья.

Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.

Медицинское обслуживание в детских учреждениях

## **Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем**

**Тема 3.1.** Особенности и гигиена нервной системы. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.

Физиология нервной системы в детском возрасте.

Сензитивные периоды.

Функциональные особенности развивающегося мозга.

Нервно-психическое развитие детей.

Утомление и переутомление.

Профилактика нервных расстройств у детей.

### **Особенности кожи ребенка.**

#### **Гигиена кожи**

Особенности кожи ребенка.

Гигиена кожи детей первого года жизни.

Возрастные особенности органов зрения у детей.

Гигиена зрения.

Предупреждение нарушений зрения.

**Тема 3.2** Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка

Скелет ребенка. Особенности зубов.

Мышечная система ребенка.

Режим статических и динамических нагрузок.

Двигательная активность ребенка.

Тема 3.4. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

Возрастные особенности органов дыхания.

Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания

**Тема 3.5.** Гигиенические основы питания

Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.

Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.

Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода.  
Понятие о рациональном питании.  
Естественное вскармливание.  
Состав грудного молока.  
Прикладывание к груди.  
Расчет суточного количества молока.  
Прикормы.  
Искусственное и смешанное вскармливание.  
Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.  
Питание детей дошкольного возраста.  
Гигиена полости рта, профилактика кариеса.  
Пищевые токсикоинфекции.  
Виды отравлений.  
Признаки отравлений.  
Тема 3.6. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп  
Ритмичность физиологических процессов.  
Организация режима жизни детей.  
Бодрствование и сон.  
Гигиена сна.  
Гигиена бодрствования.

Контролируемые компетенции: **УК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

---

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию.
3. Специфические черты детского развития.
4. Характеристика возрастных периодов.
5. Группы здоровья.
6. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.
7. Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых
8. Причины травматизма у детей.
9. Кровотечения, ожоги, обморожения.
10. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.
11. Медицинское обслуживание в детских учреждениях
12. Физиология нервной системы в детском возрасте.
13. Функциональные особенности развивающегося мозга.
14. Профилактика нервных расстройств у детей.
15. Особенности кожи ребенка.
16. Возрастные особенности органов зрения у детей.
  
17. Мышечная система ребенка.
  
18. Возрастные особенности органов дыхания.
19. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания
20. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.
21. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
22. Искусственное и смешанное вскармливание.
23. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
24. Виды отравлений.
25. Ритмичность физиологических процессов.
26. Организация режима жизни детей.

Контролируемые компетенции: **УК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>7</sup>:

---

<sup>7</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

## **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

### **Тематика рефератов**

- 1.Здоровье и физическое развитие детей.
- 2.Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
- 3.Профилактика заболеваний ЦНС.
- 4.Клиника невроза, истерии у ребенка.
- 5.Особенности и гигиена кожи ребенка.
- 6.Кожные заболевания: пиодермит. Профилактика.
- 7.Профилактика и клиника чесотки.
- 8.Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
- 9.Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
- 10.Профилактика заболеваний дыхательной системы.
- 11.Особенности и гигиена органов пищеварения.
- 12.Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
- 13.Гигиена зрения у детей.
- 14.Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
- 15.Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
- 16.Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
- 17.Закаливание. Принципы закаливания.
- 18.Гигиеническая оценка количества и качества пищи. Рацион питания.
- 19.Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника и доврачебная помощь.
- 20.Витамины, их значение для организма ребенка.
- 21.Вскармливание детей до 1 года.
- 22.Значение грудного вскармливания.
- 23.Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
- 24.Питание детей дошкольного возраста.
- 25.Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
- 26.Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
- 27.Психическое здоровье — база полноценного развития.Понятие о психокоррекции и психотерапии.
- 28.Пути распространения детской инфекции.

Контролируемые компетенции: **УК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>8</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

### **Тестовые задания**

1. Тяжёлое токсико-инфекционное заболевание, характеризующееся поражением нервной системы, преимущественно продолговатого и спинного мозга, протекающее с преобладанием офтальмоплегического и бульбарного синдромов – это:
  - холера
  - сальмонеллез
  - вирусный гепатит
  - дизентерия
  - ботулизм
2. Характеризуется цианозом, включением в процесс дыхания вспомогательных мышц:
  - 4 степень острой дыхательной недостаточности
  - 1 степень острой дыхательной недостаточности
  - 2 степень острой дыхательной недостаточности
  - 3 степень острой дыхательной недостаточности
3. Повышение температуры на период от нескольких часов до 1- 2 дней характерно для типа лихорадки:
  - постоянная
  - истощающая
  - послабляющая
  - извращенная
  - мимолетная
  - возвратная
  - перемежающаяся
  - атипическая
  - волнообразная

---

<sup>8</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

4. Начальный этап закаливания водой – это:
  - душ
  - купания
  - обливание
  - закаливание холодом
  - обтирание
  
5. Давление, отражающее состояние миокарда левого желудочка – это:
  - систолическое
  - среднединамическое
  - пульсовое
  - диастолическое
  
6. Расщепляет полисахарид до дисахарид следующий углеводный фермент кишечного сока:
  - лактаза
  - амилаза
  - сахараза
  - мальтаза
  
7. По рекомендациям ВОЗ для детей старше 3 лет соотношение в рационе питания основных пищевых веществ – белков, жиров, углеводов составляет:
  - 1:1:5
  - 1:1:4
  - 1:1:3
  
8. Ванны обычной продолжительности составляют:
  - 15-30 мин
  - 1-5 мин
  - несколько часов
  - в течение суток
  
9. Психические нарушения, возникающие в остром, отдаленном и позднем периоде после травмы головы – это:
  - реактивные психозы
  - интоксикационные психозы
  - травматические психозы
  - инфекционные психозы
  
10. Заболевание, характеризующееся воспалительным процессом в альвеолах, в межочечной ткани легкого и бронхиолах:
  - абсцесс легкого
  - плеврит
  - бронхит
  - пневмония
  
11. Местные воспалительные процессы кожи, подкожной клетчатки, мышц, суставов служат показанием к следующему типу медицинских мероприятий:
  - медицинские пиявки
  - согревающий компресс
  - горчичники
  - грелка, пузырь со льдом
  - холодные компрессы



12. К лечебным ваннам относятся следующие:

- сложные
- простые
- тазово-ножные
- поясничные
- местные
- общие

13. Необычный характер суточных колебаний температуры: утром она поднимается, а вечером падает - характерен для типа лихорадки:

- мимолетная
- атипическая
- перемежающаяся
- постоянная
- возвратная
- извращенная
- истощающая
- послабляющая
- волнообразная

14. Очищает кровь от вредных примесей, нейтрализует продукты обмена следующая функция печени:

- депонирующая
- защитная
- пищеварительная
- гомеостатическая
- обменная
- кроветворная
- гормональная
- барьерная
- синтетическая

15. Вторая по величине слюнная железа – это:

- околоушная железа
- подъязычная железа
- поднижнечелюстная железа

16. Постоянство температуры тела обеспечивается регуляцией теплообразования – это:

- химическая терморегуляция
- общая терморегуляция
- физическая терморегуляция

17. Способствует расслаблению гладкой мускулатуры внутренних органов и тем самым снимает боли, связанные с ее спазмом:

- грелка
- горчичники
- холодные компрессы
- согревающий компресс
- пузырь со льдом
- медицинские пиявки

18. Возбуждают нервную систему и усиливают обмен веществ:

- общие холодные ванны
- общие индифферентные ванны
- местные ванны
- ручные и ножные ванны
- прохладные ванны
- горячие ванны

19. Кровоизвлекающее и антикоагулирующее средство – это:

- горчичники
- согревающий компресс
- грелка, пузырь со льдом
- холодные компрессы
- медицинские пиявки

20. Длительные ванны составляют:

- 15-30 мин
- 1-5 мин
- в течение суток
- несколько часов

Контролируемые компетенции: **УК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>9</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

---

<sup>9</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Темы контрольных работ

### **1. Особенности детского организма**

2. Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.

3. Возрастные особенности детского организма..

4. Специфические черты детского развития.

5. Характеристика возрастных периодов.

6. Физическое здоровье детей

7. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.

8. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.

### **9. Неотложные состояния и детский травматизм**

10. Неотложные состояния у детей и их профилактика

11. Профилактика детского травматизма.

12. Травматизм инородными телами.

13. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.

14. Медицинское обслуживание в детских учреждениях

### **15. Гигиена отдельных органов и систем**

16. Особенности и гигиена нервной системы.

17. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.

18. Функциональные особенности развивающегося мозга.

19. Утомление и переутомление.

20. Особенности кожи ребенка.

21. Гигиена зрения.

22. Предупреждение нарушений зрения.

23. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка

24. Двигательная активность ребенка.

25. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

26. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания

27. Гигиенические основы питания

28. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка.

29. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.

30. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;

- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **УК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>10</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

---

<sup>10</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Анамнез. Анамнестические данные ребенка.
3. Психоневрологическое обследование ребенка. Исследование двигательной и психической сферы.
4. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
5. Период внутриутробного развития ребенка.
6. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар.
7. Грудной период.
8. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья.
9. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.
10. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
11. Неотложные состояния у детей. Первая медицинская помощь и профилактика неотложных состояний.
12. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых. Первая медицинская помощь и профилактика.
13. Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Первая медицинская помощь и профилактика.
14. Кровотечения, ожоги, обморожения. Первая медицинская помощь и профилактика.
15. Травматизм инородными телами. Первая медицинская помощь и профилактика.
16. Утопление. Первая медицинская помощь и профилактика.
17. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга.
18. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление.
19. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.
20. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
22. Двигательная активность ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
23. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
24. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
25. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании.
26. Естественное (грудное) вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Прикормы.
27. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста.
28. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
29. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь профилактика отравлений.
30. Ритmicность физиологических процессов. Организация режима жизни детей.

31. Бодрствование и сон. Гигиена сна и бодрствования.
32. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
33. Психическое здоровье как основа полноценного развития