

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.07.2025 11:57:47

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d25db88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.01. Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
**Дефектологическое сопровождение субъектов образования
и социальной сферы**

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения очная, заочная

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Б1.В.ДВ.02.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ С СИСТЕМЕ ПАТРОНАТА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры	1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. 2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. 3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся
ПК-1	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования	1. Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ; 2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также

		процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ 3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	---	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ С СИСТЕМЕ ПАТРОНАТА» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос	Не знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;				современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;				Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации,

						психологического сопровождения лиц с ОВЗ;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;
	Высокий					Выделяет принципы

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»					и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно- развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв	Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и

	орительно»	средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ				воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	лиц с ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с				Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и

		учётом особенностей развития лиц с ОВЗ				реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с

						поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет

						планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2,3	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-

		с поставленными целями и задачами; владеет				образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ				Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками анализа и постановки цели содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с

						поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ
	Знает					
ПК-6	Недостаточный уровень	Знает направления,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, тестовые задания	Не Знает направления, приемы и методы

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.				психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка					Выделяет принципы, направления, приемы и методы

	«зачтено», «отлично»					психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ПК-6	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Средний уровень Оценка					Умеет осуществлять консультативные программы повышения

	«зачтено», «хорошо»						психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Умеет на высоком уровне реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ОПК-1	Владеет						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Владеет приемами и средствами информирован ия о факторах, препятствующ их развитию личности обучающихся	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2,3	Дискуссия, Тестовые задания		Не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»						Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности

						обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет практическими навыками Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Патронажное посещение с целью знакомства с семьёй
2. Первичное обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей
3. Психологический патронаж
4. Психолого-педагогический патронаж
5. Изучение ситуации, анализ среды, причин, постановка общего социально-педагогического диагноза
6. Составление социального паспорта семьи
7. Индивидуальные беседы с детьми, родителями и членами семьи, социальными педагогами образовательных учреждений, классными руководителями, воспитателями, соседями и близкими членами окружения семьи
8. Социально-педагогический патронаж
9. Социально-правовой патронаж
10. Социальный контроль (системное наблюдение за жизнедеятельностью семьи состоящей на учете)
11. Работа по изменению мотивации клиентов и ближайшего окружения
12. Групповые консультации родителей и детей по мере необходимости
13. Групповые консультации родителей и членов семьи по мере необходимости
14. Социально-медицинский патронаж
15. Проблемно-диагностический анализ
16. Совместное планирование, постановка ближайших целей
17. Определение трудностей, возникшие при реализации ранее поставленных целей, путей устранения возникших трудностей, коррекция цели
18. Педагогическая коррекция
19. Социально-реабилитационная работа
20. Организация педагогической, психологической, медицинской, социальной помощи родителям и детям
21. Социальная поддержка семьи, актуализация потенциала самопомощи
22. Организация профессиональной ориентации, профессионального обучения, трудоустройства подростков

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Инновационные формы работы с родителями
2. Нетрадиционные формы работы с родителями

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции

ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. «Современные инновационные формы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Методологические принципы социальной работы.
2. Классификация методов социальной работы по целевому назначению.
3. Краткая характеристика и области применения отдельных методов социальной работы.
4. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс.
5. Государственная политика социальной защиты семьи.
6. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей.
7. Государственная и региональная семейная политика.
8. Государственная система социального обслуживания семьи.
9. Типологические особенности современной российской семьи.
10. Кризис современной семьи и его причины.
11. Особенности социальной работы с молодыми семьями.
12. Социальная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
13. Конфликты молодых семей как критерий социальной незащищённости.
14. Социальный патронат в зарубежных странах.
15. Этапы осуществления патронажа неблагополучных семей.
16. Социальный патронат как технология работы с семьей.
17. Соцподдержка как функция патроната.

18. Принципы вмешательства в семейную ситуацию.

19. Патронат как система.

20. Самостоятельные виды патронажа.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тест (текущий контроль)

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

1. **по количеству детей**
2. по составу
3. по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. **по составу**
3. по структуре

3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми- это классификация семей:

1. **по структуре**
2. по составу
3. по количеству детей

4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:

1. по однородности социального состава
2. **по типу главенства в семье**
3. по состоянию психологического здоровья

5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

1. **по семейному быту, укладу**
2. по структуре
3. по состоянию психологического здоровья

6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи -это классификация семей:

1. семейному быту, укладу
2. **по однородности социального состава**
3. по структуре

7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по характеру проведения какого-либо досуга
3. **по семейному стажу:**

8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:

1. **по качеству отношений и атмосфере в семье**
2. по структуре
3. по особым условиям семейной жизни

9. Городская, сельская -это классификация семей:

1. по месту проживания
2. семейному быту, укладу
3. **по географическому признаку**

10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матриликальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:

1. **по месту проживания**
2. по особым условиям семейной жизни
3. по социальной мобильности

11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные

мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:

1. по особым условиям семейной жизни
2. **по типу потребительского поведения**
3. по характеру проведения какого-либо досуга

12. **Функции** семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:

1. **Специфические**
2. Неспецифические функции

13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:

1. Неспецифические функции
2. **Специфические функции**

14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:

1. **Неспецифические функции**
2. специфические функции

15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

1. **Семья**
2. Брак
3. Коллектив

16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:

1. Брак
2. **Семья**
3. Коллектив

17. К факторам сплоченности семьи не относят:

1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
2. **зависть и соперничество**
3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
4. общие идеалы и интересы;

18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. особенности эмоциональных связей в семье.
2. мотивация брака;
3. главенство и ролевая структура семьи;
4. **удовлетворенность браком;**

19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. **особенности коммуникации в семье;**
2. удовлетворенность браком;
3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;

20. Интегральной характеристикой семьи является:

1. **сплоченность семьи.**
2. ролевая структура;
3. эмоциональная отзывчивость членов семьи
4. семейное самосознание

21. Под функциями семьи понимают:

1. обязанности по отношению к обществу;
2. **жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;**
3. структуру потребностей членов семьи.
4. отношения между семьей и ее социальным окружением

22. Функции семьи тесно связаны:

1. с потребностями общества в институте семьи;
2. с базовыми потребностями человека;
3. **с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;**
4. с требованиями общества к семейной организации.

23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
2. **Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.**
3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?

1. **воспитательная.**
2. Репродуктивная.
3. Психотерапевтическая.
4. коммуникативная.

25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:

1. воспитательная;

2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. **репродуктивная**

26. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:

1. **экономическая;**
2. хозяйственно-бытовая;
3. социально-статусная.
4. коммуникативная

27. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:

1. коммуникативная;
2. эмоциональная;
3. **воспитательная.**
4. репродуктивная

28. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «семья – это сфера абсолютной защищенности»:

1. воспитательная;
2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. рекреационная

29. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:

1. **воспитательная**
2. социально-статусная.
3. сфера первичного социального контроля
4. репродуктивная

30. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»

1. **хозяйственно-бытовая;**
2. экономическая
3. социально-статусная.
4. рекреативная

31. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:

1. **сфера первичного социального контроля**
2. социально-статусная.
3. экономическая
4. воспитательная

32. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение»:

1. **духовного общения**
2. воспитательная
3. рекреативная
4. досуговая

33. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль»:

1. **сексуально-эротическая**
2. духовного общения
3. сфера первичного социального контроля
4. досуговая

34. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры»:

1. **социально-статусная**
2. духовного общения
3. сфера первичного социального контроля
4. экономическая

35. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «организация рационального досуга, взаимообогащение интересов»:

1. **Досуговая**
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

36. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»:

1. **Эмоциональная**
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

37. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта»:

1. **рекреативная**
2. сфера первичного социального контроля
3. воспитательная

4. эмоциональная

38. Какой тип брачно-семейных отношений является преобладающим в настоящее время

1. **патриархальный**
2. детоцентрический
3. эгалитарный
4. все ответы верны

39. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

1. **патриархальная;**
2. детоцентрическая;
3. супружеская

40. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:

1. патриархальная;
2. детоцентрическая;
3. **супружеская.**

41. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

1. патриархальная;
2. **детоцентрическая;**
3. супружеская.

42. О каком виде семьи идёт речь: «...широко распространенная сегодня модель организации семейной жизни, при которой оба супруга ставят перед собой цели профессиональной реализации»:

1. эгалитарная;
2. **бикарьерная;**
3. нуклеарная;
4. гармоничная

43. Под структурой семьи понимают:

1. **состав семьи и число ее членов, совокупность их взаимоотношений;**
2. границы между подсистемами;
3. особенности жизнедеятельности;

44. Наиболее распространенной моделью семьи является:

1. расширенная;
2. неполная;

3. **нуклеарная;**
4. ни один ответ не верен.

45. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:

1. **Нормально функционирующая**
2. Гармоничная
3. социально-благополучная
4. Все ответы верны

46. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:

1. асоциальные;
2. **дисфункциональные;**
3. гармонические
4. неблагополучные

47. Семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети):

1. пополненная семья;
2. **нуклеарная семья;**
3. повторная семья;
4. смешанная семья.

48. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:

1. **аморальная семья**
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

49. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:

1. аморальная семья
2. **педагогически несостоятельная семья**
3. асоциальная семья

50. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:

1. **асоциальная семья**
2. педагогически несостоятельная семья
3. аморальная семья

51. Система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей – это:.

1. **Структура семьи**
2. система семьи
3. типология семьи
4. характеристика семьи

52. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:

1. личностные особенности членов семьи;
2. жизненные ориентации семейных партнеров;
3. **отношения между индивидами, составляющими семью;**
4. мотивация на брак.

53. Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству:

1. **брак**
2. семья
3. промискуитет

54. Семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством, состоящая из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков):

1. нуклеарная семья
2. **пополненная семья**
3. смешанная семья

55. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где главой является один из супругов, нередко жена, называется:

1. **Централистический**
2. автономный
3. демократический

56. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого называется:

1. Централистический
2. **автономный**
3. демократический

57. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере называется:

1. Централистический
2. автономный
3. **демократический**

58. Семья, характеризующаяся высоким уровнем детско-родительских отношений, взаимоуважением, взаимопониманием, объединенных чувством родительского и сыновьего долга и ответственности за благополучие всех членов семьи:

1. **социально-благополучная**
2. гармоничная
3. дисгармоничная
4. дезорганизованная

59. Семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипопека или гиперопека в отношении детей:

1. **проблемные,**
2. конфликтные,
3. кризисные

60. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

1. проблемные,
2. **конфликтные,**
3. кризисные
4. нестабильная

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ – не предусмотрены

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи работы социального патроната с семьёй.
2. Патронатное воспитание в России (исторический аспект).
3. Виды работ. Формы работы социального патроната с семьёй.
4. Принципы построения социального патроната с семьёй.
5. Этапы работы социального патроната с семьёй.
6. Методики работы социального патроната с семьёй.
7. Значение и необходимость нормативно-правовой службы работы с семьёй в системе патроната.
8. Основные законодательные документы.
9. Технология социальной профилактики.

- Вопросы к экзамену – не предусмотрены**

[illegible]

