

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.06.2024 14:10:08

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525816b940c5a6c97207b214049a

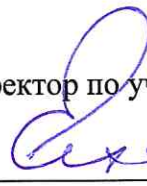
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА И ДОГОВОРА**

наименование дисциплины

40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки наименование

Гражданско-правовой
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права
Хасанов Эльнур Расимович




Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права

(протокол № 9 от «19» апреля 2022 г.).

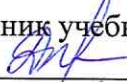
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

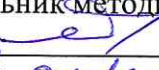
Согласовано:

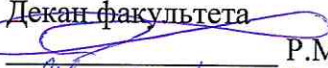
Представитель работодателя
или объединения работодателей:  Глинка Владлен Игоревич, к.ю.н., доцент,
доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права, Председатель
Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Бессонов и партнеры», адвокат

(должность, место работы)

«19»  2022 г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«24» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«24» апреля 2022 г.

Декан факультета
 Р.М. Хакимов
«27» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Толкование права и договора».....	4
2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Толкование права и договора»	5
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	15
Вопросы по темам дисциплины	15
Тематика докладов.....	15
Анализ письменных практических заданий	16
Тестовые задания	16
Вопросы к зачету по дисциплине «толкование права и договора»	29

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Толкование права и договора»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. – Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения. УК-2.2. – Умеет анализировать с помощью способов толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. – Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере профессиональной деятельности	ПК-5.1. – Знает основы процесса юридического консультирования. ПК-5.2. – Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью ПК-5.3. – Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Толкование права и договора»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Анализ письменных практических заданий
4	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Толкование права и договора» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1,2	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ письменных практических заданий</i> <i>Доклад</i>	УК-2.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					УК-2.1.-БУ Знает, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					УК-2.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					УК-2.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-2.2. Умеет анализировать	<i>Лекционные занятия</i>	2	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ</i>	УК-2.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать с помощью способов	

	«неудовлетворительно»	с помощью способов толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности;	<i>Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>		<i>письменных практических заданий Доклад</i>	толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	е варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.				УК-2.2.-БУ Умеет анализировать с помощью способов толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»	интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.				УК-2.2.-СУ Умеет анализировать с помощью способов толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»	целевые этапы и основные направления работ.				УК-2.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение анализировать с помощью способов толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	3-5	<i>Устный опрос Анализ письменных практических заданий Доклад Тест</i>	УК-2.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и				УК-2.3.-БУ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Средний уровень «зачтено»,	продолжительности и				УК-2.3.-СУ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки

	Оценка «хорошо»	стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.				продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»	также потребности в ресурсах.				УК-2.3.-БУ Имеет сформировавшееся систематическое владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования.	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	3-5	<i>Устный опрос Анализ письменных практических заданий Доклад Тест</i>	ПК-5.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах процесса юридического консультирования.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-5.1.-БУ Знает об основах процесса юридического консультирования.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					ПК-5.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основах процесса юридического консультирования.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					ПК-5.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основах процесса юридического консультирования.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	4,5	<i>Устный опрос Анализ письменных практических заданий Доклад Тест</i>	ПК-5.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2.-БУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.					

Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»	правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью				ПК-5.2.-СУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.
Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»	действий обратившегося за юридической помощью				ПК-5.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	4,5	<i>Устный опрос Анализ письменных практических заданий Доклад Тест</i>	ПК-5.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.				ПК-5.3.-БУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.
Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»	сфере профессиональной деятельности.				ПК-5.3.-СУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности..
Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»	деятельности.				ПК-5.3.-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного

поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Зачет.

Изучение темы завершается *зачетом* (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы по темам дисциплины

1. Какие подходы к пониманию толкования права выработаны юридической наукой?
2. Каким образом толкование права взаимодействует с иными видами юридической деятельности?
3. В чем заключается необходимость в толковании права?
4. Почему переход права с уровня нормативного правового регулирования на уровень индивидуального правового регулирования (с практической точки зрения) невозможен без толкования права?
5. В чем заключается назначение толкования права?
6. Какие функции толкования права являются наиболее важными и почему?
7. Что понимается под способом толкования права, и какие способы толкования права выделяются?
8. В чем заключаются особенности грамматического, логического и исторического способов толкования права?
9. В чем заключаются особенности формально-юридического и системного способов толкования права?
10. В чем заключаются особенности функционального и телеологического способов толкования права?
11. Какие факторы влияют на выбор способов толкования права?
12. Какие выделяют основания дифференциации видов (форм) толкования права?
13. Может ли народ (население) являться субъектом толкования права и в каких случаях?
14. В чем заключается практическая необходимость (ценность) выделения видов (форм) толкования права по объектам?
15. Каким образом соотносятся категории «расширительное толкование права» и «применение права по аналогии»?
16. Что понимается под актом толкования права и чем официальные акты толкования права отличаются от неофициальных?
17. В чем заключается необходимость разграничения актов толкования права на виды?
18. Какие основания классификации актов толкования права выделяются?
19. Какое место в системе иерархии правовых актов занимают акты толкования права?
20. Какую функцию выполняют акты толкования права в юридической деятельности?

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика докладов

1. Общефилософское представление о соотношении формы и содержания.
2. Позитивистский и естественно-правовой подход к возможности толкования права.
3. Понятие толкования права, его объективно-субъективная природа.
4. Понятие способов и видов толкования права.
5. Отдельные способы толкования права.
6. Виды толкования права по объему.
7. Виды толкования права по субъектам.
8. Акты толкования права: понятие, виды.
9. Понятие судебного усмотрения, его пределы; возможность судебного усмотрения в РФ.

10. Роль Конституционного Суда РФ в толковании Конституции РФ.
11. Принцип неизменяемости правовой позиции суда.
12. Пробелы в праве и способы их восполнения и устранения.
13. Аналогия права и аналогия закона: понятие и соотношение.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Анализ письменных практических заданий

1. Подготовьте схему, отражающую взаимодействие цели, задач и элементов толкования права, охарактеризовав связи между ними.
2. Разграничьте объективные и субъективные факторы, обуславливающие необходимость в толковании права, и расположите эти факторы по мере значимости (в иерархическом порядке).
3. Заполните таблицу.

№	Функция толкования права	Обеспечиваемые задачи толкования права	Формы (способы) практического применения
1	Право-обеспечительная		
2	Регламентационная		
3	Информационно-познавательная		
4	Воспитательно-идеологическая		
5	Сигнализационная		
6	...		

4. На основе изучения учебной и научной литературы, а также общих теоретических положений о способах толкования права составьте схему принципов толкования права.
5. Заполните таблицу.

№	Способ толкования права	Потребность в применении	Содержание	Результативность
1	Языковой			
2	Логический			
3	Систематический			
4	Исторический			
5	Функциональный			

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. К какому виду деятельности относится толкование норм права?
 - а) Правотворческий.
 - б) Правоохранительный.

в) Оперативно-исполнительный.

г) **Правоприменительный.**

2. Какой основной принцип толкования?

а) **Законность.**

б) Объективность.

в) Научность.

г) Законность + Объективность + Научность.

3. Какие виды толкования относятся к толкованию по объему?

а) Легальное и аутентичное.

б) Официальное и неофициальное.

в) **Буквальное, расширительное, ограничительное.**

г) Логическое, историко-политическое, функциональное.

4. Как называется вид толкования, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт?

а) Легальный.

б) Доктринальный.

в) **Аутентичный.**

г) Профессиональный.

5. Как называется толкование норм права применительно к конкретному случаю?

а) Нормативное.

б) **Казуальное.**

в) Адекватное.

г) Специально-юридическое.

6. О каком виде толкования идет речь, если его результаты полностью соответствуют словесной формулировке нормы права, исключая расхождение между объемом нормы права и объемом результата толкования?

а) **Расширительное.**

б) Ограничительное.

в) Доктринальное.

г) Адекватное.

7. К чему относится данное понятие: «Это различные приемы, которые, действуя во взаимодополнении, помогают всесторонне выявить волю законодателя»?

а) **Способы толкования.**

б) Толкование по субъекту.

в) Толкование по объему.

г) Способы толкования + Толкование по субъекту + Толкование по объему.

8. Как называется способ толкования, который выясняет взаимосвязь между нормами права в правовой системе?

а) Логический.

б) **Системный.**

в) Историко-политический.

г) Функциональный.

9. Как называется толкование, которое исследует социальное значение нормы, ее цель, задачи, намерение законодателя?

а) **Социологическое.**

- б) Телеологическое.
- в) Специально-юридическое.
- г) Филологическое.

10. О каком правовом акте идет речь: «Это такой правовой акт, который содержит разъяснение смысла юридических норм»?

- а) Нормативный акт.
- б) Правоприменительный акт.
- в) Правотворческий акт.
- г) **Акт толкования права.**
- д) Акт конкретизации права.

11. Как называется определенный мыслительный процесс, направленный на установление содержания норм права путем выявления значений и смысла терминов и выражений, заключенных в нормативных правовых актах?

- А) уяснение
- Б) познание
- В) разъяснение
- Г) интерпретация

12. При каком подходе к толкованию права интерпретатор стремится максимально приблизить в ходе толкования закон к жизни, в необходимых случаях приспособлявая и корректируя его?

- А) при статистическом подходе
- Б) **при динамическом подходе**
- В) при рациональном подходе
- Г) при казуальном подходе

13. Чем является воля законодателя, выраженная в законе или ином нормативном правовом акте?

- А) объектом толкования
- Б) **предметом толкования**
- В) методом толкования
- Г) способом толкования

14. Как соотносятся между собой термины «толкование права» и «толкование норм права» с позиции авторов учебника?

- А) **термины являются идентичными**
- Б) термины не являются идентичными
- В) это взаимодополняемые термины
- Г) термины противоречат друг другу

15. Толкование права, как и любой процесс мышления, подчинено законам и правилам

- А) только формальной логики
- Б) только диалектической логики
- В) **как формальной, так и диалектической логики**

Г) Нет верного ответа

16. Как называются противоречия между нормами права, нуждающиеся в разъяснении?

- А) юридические пробелы
- Б) юридические нюансы
- В) юридические коллизии**
- Г) юридические казусы

17. Доктринальное толкование права осуществляется

- 1. любым лицом
- 2. профессиональными юристами-практиками
- 3. учеными-правоведами**
- 4. Конституционным Судом РФ

18. Процесс толкования норм права предполагает следующие элементы:

- А) уяснение и разъяснение**
- Б) правовая психология и правовая идеология
- В) подготовка и обсуждение
- Г) правотворчество и правоприменение

19. Как называется толкование права, осуществляемое органом, издавшим толкуемый нормативный правовой акт?

- А) казуальное толкование
- Б) делегированное толкование
- В) аутентическое толкование**
- Г) нормативное толкование

20. На сколько видов подразделяется толкование права по субъектам толкования?

- А) на 2**
- Б) на 3
- В) на 4
- Г) на 5

21. Какой из перечисленных видов толкования норм права является наиболее типичным видом?

- А) буквальное толкование**
- Б) расширительное толкование
- В) ограничительное толкование
- Г) неофициальное толкование

22. Какое толкование норм права дается в постановлении пленумов Верховного Суда РФ?

- А) нормативное толкование норм права**
- Б) казуальное толкование норм права
- В) аутентическое толкование норм права
- Г) неофициальное толкование норм права

23. Какова функция неофициального толкования норм права?

- А) **познавательная**
 - Б) нормативная
 - В) исполнительная
 - Г) законотворческая
- 24. Как называется способ толкования норм права, который предполагает использование при уяснении содержания нормы права характеристик конкретной исторической реальности, знаний о социальных условиях, в которых применяется толкуемая норма?**
- А) грамматический способ
 - Б) **социологический способ**
 - В) исторический способ
 - Г) специально-юридический способ
- 25. Какой прием толкования является способом толкования норм права?**
- А) филологический
 - Б) систематический
 - В) **исторический**
 - Г) все перечисленные приемы являются
- 26. Как называется способ толкования норм права, который основывается на знании языка, на котором сформулированы нормы права, на использовании правил синтаксиса, орфографии, морфологии, словоупотребления?**
- А) **грамматический способ**
 - Б) социологический способ
 - В) исторический способ
 - Г) специально-юридический способ
- 27. В ходе какого толкования норм права определяется место нормы в системе права и отрасли права**
- А) в ходе грамматического толкования
 - Б) **в ходе систематического толкования**
 - В) в ходе исторического толкования
 - Г) в ходе специально-юридического толкования
- 28. В соответствии с каким способом толкования норм права полезную информацию дает сравнение толкуемой нормы с предыдущей нормой, регулировавшей аналогичные отношения?**
- А) в соответствии с грамматическим способом
 - Б) в соответствии с социологическим способом
 - В) **в соответствии с историческим способом**
 - Г) в соответствии с специально-юридическим способом
- 29. По какому основанию акты толкования права делятся на акты нормативного и казуального толкования?**
- А) по внешней форме
 - Б) по юридической силе
 - В) по отрасли права
 - Г) **по юридической значимости**
- 30. Нормативное толкование права выражается в принятии**
- А) **Постановления Конституционного Суда о толковании Конституции РФ**

- Б) Постановления по делу о проверке конституционности какого-либо закона
- В) Постановления Правительства РФ о толковании Конституции РФ
- Г) все перечисленное верно

31. По какому основанию акты толкования права делятся на устные и письменные?

- А) по внешней форме**
- Б) по юридической силе
- В) по отрасли права
- Г) по юридической значимости

32. Какой вид толкования норм финансового права является необязательным, но имеющим большое значение, так как дается высококвалифицированными специалистами?

- А) неофициальное толкование**
- Б) официальное толкование
- В) гражданско-правовое толкование
- Г) казуальное толкование

33. Разновидностью какого вида толкования норм финансового права является научное толкование?

- А) неофициального толкования**
- Б) официального толкования
- В) казуального толкования
- Г) аутентического толкование

34. Какой вид толкования норм финансового права подразделяется на обыденное и профессиональное толкование?

- А) неофициальное толкование**
- Б) официальное толкование
- В) гражданско-правовое толкование
- Г) казуальное толкование

35. В какой форме осуществляется консультирование таможенными органами?

- А) только в устной форме
- Б) только в письменной форме
- В) как в устной, так и письменной форме**
- Г) нет верного ответа

36. Формы толкования:

- А) устное и письменное;
- Б) уяснение и разъяснение;**
- В) подобное и различное;
- Г) конкретное и абстрактное.

37. К основным принципам толкования права относится:

- А) законность;**
- Б) презумпция невиновности;
- В) непротиворечивость;
- Г) согласованность.

38. Цель толкования:

- А) выявление воли законодателя;**

- Б) изменение содержания нормы;
- В) предсказание последствий применения;
- Г) установление порядка реализации нормы.

39. Необходимость толкования:

- А) объективные потребности общества;
- Б) исключение ошибок в реализации;**
- В) возможность формального применения;
- Г) обеспечение справедливости.

40. Объект толкования:

- А) структура правового акта;
- Б) воля законодателя;
- В) текст правового акта;**
- Г) правонарушитель.

41. Не относится к принципам толкования:

- А) законность;
- Б) плюрализм;**
- В) системность;
- Г) объективность.

42. Субъект толкования:

- А) физическое или юридическое лицо;**
- Б) только компетентное лицо;
- В) только судебный орган;
- Г) только уполномоченное лицо.

43. Субъект аутентичного толкования:

- А) экстрасенс;
- Б) автор правового акта;**
- В) общественная палата;
- Г) ученый правовед.

44. Субъект легального толкования:

- А) профессиональный юрист;
- Б) нормативный договор;
- В) уполномоченное лицо;**
- Г) норма права.

45. К субъектам неофициального толкования относятся:

- А) суды;
- Б) Государственная Дума;
- В) Автор правового акта;
- Г) ученые.**

46. Виды неофициального толкования:

- А) нормативное и казуальное;
- Б) легальное;
- В) аутентичное;
- Г) научное, профессиональное и обыденное.**

47. Понятие правовой культуры:

- А) глубокое понимание права и его реализация в деятельности;
- Б) умение использовать юридическую терминологию;
- В) знание законодательства;**
- Г) знание этикета.

48. Основной объект толкования в романо-германской правовой семье:

- А) субъективное право;
- Б) система права;
- В) правовая система;
- Г) нормативно-правовой акт.**

49. Главный объект толкования в англо-американской правовой семье.

- А) система права;
- Б) правовая система;
- В) судебный прецедент;**
- Г) статуты.

50. Акт толкования в мусульманском праве:

- А) Коран;**
- Б) кийяс;
- В) адат;
- Г) Библия.

51. К элементам юридической техники толкования не относится:

- А) Гипотеза, диспозиция и санкция;**
- Б) средства;
- В) правила;
- Г) приемы и способы.

52. Средства интерпретационной техники:

- А) термины и конструкции;**
- Б) справедливость и гуманизм;
- В) равенство всех перед законом и судом;
- Г) конкретно-определенный характер.

53. К способу толкования права относятся:

- А) периодический;
- Б) лекционный;
- В) лексический;
- Г) официальный.**

53. К видам толкования права относятся:

- А) кодификация;
- Б) консолидация;
- В) учет;
- Г) казуальное.**

54. К видам толкования права не относятся:

- А) технико-юридическое;**
- Б) официальное;
- В) казуальное;

Г) нормативное.

55. В процессе филологического толкования выявляется:

- А) авторитет правотворческого субъекта;
- Б) время принятия;
- В) содержание терминов;**
- Г) легитимность правового акта.

56. В процессе филологического толкования не выявляется:

- А) расстановка знаков препинания;
- Б) форма глаголов;
- В) значение союзов;
- Г) связь толкуемой нормы с другими нормами.**

57. Современное российское право относится к правовой семье:

- А) религиозно-традиционной;
- Б) романо-германской;**
- В) англо-американской;
- Г) социалистической.

58. Логический способ основан на:

анализе структуры акта на основании законов логики;
проверке правомочности правотворческого субъекта;
интерпретации нормы права на основе законов логики;
выявлении смысла терминов.

59. При функциональном толковании учитывается:

- А) тип правового регулирования;
- Б) функции правотворческого субъекта;**
- В) конкретно-неопределенный характер права;
- Г) общественное значение нормы.

60. Телеологическое толкование направлено на...:

- А) установление способов изложения норм права;
- Б) установление способа выражения предписания;
- В) согласование логической структуры нормы права;
- Г) выяснение тех целей, которые преследовал законодатель.**

61. Техничко-юридический способ основан на:

- А) использовании технических средств;
- Б) установлении значения терминов;
- В) изучении юридической конструкции нормы;**
- Г) выяснении типа правового регулирования.

62. К формам толкования правовых норм относится:

- А) понимание;
- Б) уяснение;**
- В) узнавание;
- Г) выяснение.

63. К способам толкования права относятся:

- А) специальный;

- Б) законный;
- В) легальный;
- Г) **грамматический.**

64. Признак актов правотворчества:

- А) добровольность;
- Б) носят индивидуальный характер;
- В) **содержат нормы права;**
- Г) носят конкретно-определенный характер.

65. Аналогия права – это:

- А) уяснение норм права;
- Б) решение вопроса на основании общих принципов права;
- В) **решение на основании близкой по содержанию нормы права;**
- Г) использование субъектом прав по своему усмотрению.

66. К наиболее распространенным в России источникам права относятся:

- А) судебные речи;
- Б) **нормативно-правовые акты;**
- В) договоры-сделки;
- Г) приговоры судов.

67. К основным признакам закона относится:

- А) **особый порядок принятия, высшая юридическая сила;**
- Б) применяется в порядке, установленном президентом;
- В) создается в порядке, определяемом исполнительной властью;
- Г) издается правительством.

68. К подзаконным актам относится:

- А) **указ президента;**
- Б) конституция;
- В) акт правоприменения;
- Г) закон субъекта федерации.

69. Толкование по объему – это:

- А) подсчет количества слов в норме;
- Б) **соотношение содержания нормы и ее текстуальное выражение;**
- В) установление объема информации в норме;
- Г) масштаб применения нормы.

70. В каких случаях применяется расширительное толкование:

- А) **когда содержание нормы уже ее текстуального выражения;**
- Б) когда содержание нормы совпадает с ее текстуальным выражением;
- В) когда норма регулирует специфические отношения;
- Г) когда содержание нормы шире ее текстуального выражения.

71. В каких случаях применяется ограничительное толкование:

- А) **когда содержание нормы шире ее текстуального выражения;**
- Б) когда содержание нормы совпадает с ее текстуальным выражением;
- В) когда содержание нормы уже ее текстуального выражения;
- Г) когда норма регулирует типичные отношения.

72. В каких случаях применяется буквальное толкование:

- А) когда содержание нормы шире ее текстуального выражения;
- Б) когда норма регулирует нетипичные отношения;
- В) когда содержание нормы уже ее текстуального выражения;
- Г) **когда содержание нормы совпадает с ее текстуальным выражением.**

73. Высшая форма систематизации законодательства:

- А) инкорпорация;
- Б) **кодификация;**
- В) правотворчество;
- Г) консолидация.

74. Судебное толкование осуществляется:

- А) председателем суда;
- Б) секретарем судебного заседания;
- В) помощником судьи;
- Г) **судом.**

75. Какое толкование норм права дается в постановлении пленумов Верховного Суда РФ?

- А) **нормативное толкование норм права**
- Б) казуальное толкование норм права
- В) аутентическое толкование норм права
- Г) неофициальное толкование норм права

76. Какова функция неофициального толкования норм права?

- А) **познавательная**
- Б) нормативная
- В) исполнительная
- Г) законотворческая

77. Как называется способ толкования норм права, который предполагает использование при уяснении содержания нормы права характеристик конкретной исторической реальности, знаний о социальных условиях, в которых применяется толкуемая норма?

- А) грамматический способ
- Б) **социологический способ**
- В) исторический способ
- Г) специально-юридический способ

78. Какой прием толкования является способом толкования норм права?

- А) филологический
- Б) систематический
- В) **исторический**
- Г) все перечисленные приемы являются

79. Как называется способ толкования норм права, который основывается на знании языка, на котором сформулированы нормы права, на использовании правил синтаксиса, орфографии, морфологии, словоупотребления?

- А) **грамматический способ**
- Б) социологический способ
- В) исторический способ

Г) специально-юридический способ

80. В ходе какого толкования норм права определяется место нормы в системе права и отрасли права

- А) в ходе грамматического толкования
- Б) в ходе систематического толкования**
- В) в ходе исторического толкования
- Г) в ходе специально-юридического толкования

81. В соответствии с каким способом толкования норм права полезную информацию дает сравнение толкуемой нормы с предыдущей нормой, регулировавшей аналогичные отношения?

- А) в соответствии с грамматическим способом
- Б) в соответствии с социологическим способом
- В) в соответствии с историческим способом**
- Г) в соответствии с специально-юридическим способом

82. По какому основанию акты толкования права делятся на акты нормативного и казуального толкования?

- А) по внешней форме
- Б) по юридической силе
- В) по отрасли права
- Г) по юридической значимости**

83. Нормативное толкование права выражается в принятии

- А) Постановления Конституционного Суда о толковании Конституции РФ**
- Б) Постановления по делу о проверке конституционности какого-либо закона
- В) Постановления Правительства РФ о толковании Конституции РФ
- Г) все перечисленное верно

84. По какому основанию акты толкования права делятся на устные и письменные?

- А) по внешней форме**
- Б) по юридической силе
- В) по отрасли права
- Г) по юридической значимости

85. Какой вид толкования норм финансового права является необязательным, но имеющим большое значение, так как дается высококвалифицированными специалистами?

- А) неофициальное толкование**
- Б) официальное толкование
- В) гражданско-правовое толкование
- Г) казуальное толкование

86. Разновидностью какого вида толкования норм финансового права является научное толкование?

- А) неофициального толкования**
- Б) официального толкования
- В) казуального толкования
- Г) аутентического толкование

87. Какой вид толкования норм финансового права подразделяется на обыденное и профессиональное толкование?

- А) неофициальное толкование
- Б) официальное толкование
- В) гражданско-правовое толкование
- Г) казуальное толкование

88. В какой форме осуществляется консультирование таможенными органами?

- А) только в устной форме
- Б) только в письменной форме
- В) **как в устной, так и письменной форме**
- Г) нет верного ответа

89. Формы толкования:

- А) устное и письменное;
- Б) **уяснение и разъяснение;**
- В) подобное и различное;
- Г) конкретное и абстрактное.

90. К основным принципам толкования права относится:

- А) **законность;**
- Б) презумпция невиновности;
- В) непротиворечивость;
- Г) согласованность.

91. Цель толкования:

- А) **выявление воли законодателя;**
- Б) изменение содержания нормы;
- В) предсказание последствий применения;
- Г) установление порядка реализации нормы.

92. Необходимость толкования:

- А) объективные потребности общества;
- Б) **исключение ошибок в реализации;**
- В) возможность формального применения;
- Г) обеспечение справедливости.

93. Объект толкования:

- А) структура правового акта;
- Б) воля законодателя;
- В) **текст правового акта;**
- Г) правонарушитель.

94. Не относится к принципам толкования:

- А) законность;
- Б) **плюрализм;**
- В) системность;
- Г) объективность.

95. Субъект толкования:

- А) **физическое или юридическое лицо;**
- Б) только компетентное лицо;

- В) только судебный орган;
- Г) только уполномоченное лицо.

96. Субъект аутентичного толкования:

- А) экстрасенс;
- Б) автор правового акта;**
- В) общественная палата;
- Г) ученый правовед.

97. Субъект легального толкования:

- А) профессиональный юрист;
- Б) нормативный договор;
- В) уполномоченное лицо;**
- Г) норма права.

98. К субъектам неофициального толкования относятся:

- А) суды;
- Б) Государственная Дума;
- В) Автор правового акта;
- Г) ученые.**

99. Виды неофициального толкования:

- А) нормативное и казуальное;
- Б) легальное;
- В) аутентичное;
- Г) научное, профессиональное и обыденное.**

100. Понятие правовой культуры:

- А) глубокое понимание права и его реализация в деятельности;
- Б) умение использовать юридическую терминологию;
- В) знание законодательства;**
- Г) знание этикета.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету по дисциплине «толкование права и договора»

1. Понятие, элементы, цель и задачи толкования
2. Назначение и функции толкования
3. Принципы толкования
4. Гносеологическая природа толкования
5. Объективные и субъективные предпосылки толкования права
6. Языковой способ толкования
7. Логический способ толкования
8. Систематический способ толкования
9. Исторический способ толкования
10. Функциональный способ толкования
11. Понятие объема толкования.
12. Результаты толкования
13. Виды толкования права по объему

14. Официальное толкование
15. Неофициальное толкование
16. Понятие и особенности актов толкования права
17. Действие интерпретационных актов во времени, пространстве и по кругу лиц
18. Юрисдикция Конституционного суда РФ в вопросах толкования норм права
19. Юрисдикция Верховного суда РФ в вопросах толкования норм права
20. Понятие и принципы толкования договора.
21. Цель толкования: воля и волеизъявление
22. Структура договора и его роль в толковании
23. Толкование и оценка условий договора
24. Правила толкования договора

