

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 2 » сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей***

программа направления подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Б1.В.ДВ.03.01 «Вариативная часть»**

шифр наименование части

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения: очная

Форма(ы) обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 27.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 27.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Ташаева С.В. 27.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«27» 08 2019 г. И.Г. Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«27» 08 2019 г. И.Л. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«27» 08 2019 г. В.А. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГУ  
ПР.№ 8 20 08 2019

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

Цель: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Задачи курса:

1. Формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
2. Формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
3. Формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, с опорой на развивающие образовательные программы.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения материалов дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные подходы к пониманию детской одаренности;
- теоретико-методологические принципы и методы выявления одаренных детей;
- особенности личности одаренного ребенка;

*уметь:*

- анализировать проблемы обучения и развития одаренных детей;
- осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

*владеть:*

- методами диагностики одаренности и интерпретации ее результатов
- способами решения проблемы обучения и развития одаренных детей.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

ПК-36	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
-------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины, как общая и экспериментальная психология, психология развития и др.

## Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности

### 2. Содержание дисциплины.

*Семестр 6. Вид отчетности – экзамен.*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности</b>		
	Тема 1.1. История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	Подходы к пониманию детской одаренности. Начало исследований одаренных детей в России. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.	Устный и письменный опрос
	Тема 1.2. Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	Понятие и виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Понятие, признаки и виды одаренности Факторы развития способностей и одаренности. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.	Устный и письменный опрос
2	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности</b>		
	Тема 2.1. Школьная психологическая служба и одаренные дети	Школьная психологическая служба и одаренные дети. Обучение одаренных детей в школе. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников. Принципы и методы выявления одаренных детей. Трудности прогноза развития одаренности детей.	Устный и письменный опрос

Тема 2.2. Психодиагностика одаренности в школьном образовании	Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования. Цели и задачи лонгитюдного исследования.	Устный и письменный опрос
Тема 2.3. Работа с одаренными детьми вне школы	Работа с одаренными детьми вне школы. Учебные программы для одаренных детей. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении. Неравномерность развития одаренных детей. Возможности дополнительного образования для одаренных детей.	Устный и письменный опрос
<b>зачет</b>		

### 3. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс/ 4 семестр	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к семинару (конспектирование первоисточников, создание презентаций)	36	36
Подготовка к экзамену		
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Лекции	Семинары	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности	<b>36</b>	6	12	18
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности	<b>36</b>	6	12	18
	<i>Всего:</i>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля		
1	2	3	4	5	6		
Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности	<b>Лекции:</b>	<b>6</b>	Интерактивная лекция	ОПК-6, ПК-23, ПК-21, ПК-31 ПК-36	Устный опрос Тестирование		
	История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	2					
	Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	4					
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>12</b>	Исследовательская, поисковая деятельность Проблемное обучение	ОПК-6, ПК-23, ПК-31 ПК-36	Выступление на семинаре.  Письменный отчет  Презентация.		
	История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	6					
	Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	6	Проблемное обучение				
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>18</b>	Исследовательская, поисковая деятельность				
	Предмет, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	9					
Исторические аспекты исследования одаренности	9						
Раздел 2. Психолого-педагогическое	<b>Лекции:</b>	<b>6</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с			ПК-23, ПК-21, ПК-31 ПК-36	Устный опрос
	Школьная психологическая служба и одаренные дети	2					

сопровождение в решении проблем психологии одаренности	Психодиагностика одаренности в школьном образовании	4	элементами проблемности	ОПК-6, ПК-23, ПК-21, ПК-31	Выступление на семинаре.  Презентация.  Письменный отчет  Презентация.
	Работа с одаренными детьми вне школы		ИКТ		
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>12</b>	Исследовательская, поисковая деятельность Групповая дискуссия.		
	Школьная психологическая служба и одаренные дети	4			
	Психодиагностика одаренности в школьном образовании	4			
	Работа с одаренными детьми вне школы	4			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>18</b>	Исследовательская, поисковая деятельность		
	Разработать программу сопровождения одаренных старшеклассников.	9			
	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9			
<b>Всего</b>		72/2			

## **6. Образовательные технологии.**

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Презентация Проблемное изложение	4
	ПР	Дискуссия Презентация Проблемное обучение	8
Итого:			12

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточный контроль – проверка программ сопровождения.

### **7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

- Ближайшие и отдаленные цели работы с одаренными детьми.
- Формулировка главной цели работы с одаренными детьми.
- Индивидуальные программы творческого развития одаренных детей.
- Психологические проблемы одаренных детей.
- Развитие творческих способностей одаренных детей.
- Развитие личностных и познавательных приоритетов одаренных детей.
- Основные принципы организации психологической работы с одаренными детьми и подростками.
- Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

### **7.3. Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

### **7.4. Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.



12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
17. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
18. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
19. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
20. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
21. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
22. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
23. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
24. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
25. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
26. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
27. Обучение одаренных детей в школе.
28. Учебные программы для одаренных детей.
29. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
30. Неравномерность развития одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

### **7.5. Критерии оценки**

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

$\alpha$ - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
  - Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
  - Использование аудио записей лекций.

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 10.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414814>

#### 10.2. Дополнительная литература.

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05226-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409165> (

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412651>..

3. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410747>.

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416943>.

### 10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:
- Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/index.php>
- Современное дошкольное образование: теория и практика <http://sdo-journal.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77.1.3](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.1.3)
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения <http://vosпитatel.resobr.ru/>
- Справочник руководителя дошкольного учреждения <http://dou.resobr.ru/>
- Детская психология <http://www.childpsy.ru/>
- Информатизационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info/>
- Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru/index.htm>
- Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru>
- Издательский центр «Академия» <http://academia-moscow.ru>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»,**  
**автор-составитель Котова Елена Владиславовна, кандидат психологических наук,**  
**доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: Абдурасулов Д.А, канд психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии МГГЭУ