

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Физическая реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах

образовательная программа направления подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 946 от «19» сентября 2017 г.
Зарегистрировано в Минюсте России «16» октября 2017 г. № 48564

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ИВО МГГЭУ, доцент кафедры АФК
место работы, занимаемая должность


подпись

Морозова Е.В.
Ф.И.О.

18 мая
Дата

2022 г

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры (протокол № 13 от «18» мая 2022 г.)

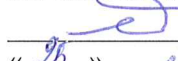
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 2 от «25» мая 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«25» мая 2022 г.


Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«25» мая 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«25» мая 2022 г.

И.о. зав. кафедрой адаптивной физической культуры

 К.В. Вырупаев
«18» мая 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- знаний морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп, умений проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), готовности к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

Задачи:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Физическая реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Физическая реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующей программы Бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен определять готовность	ПК-1.1. Знать:

	<p>реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки</p>	<p>- современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Уметь: - применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеть: - подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;</p>
ПК-2	<p>Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний</p>	<p>ПК-2.1. Знать: - технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Уметь: - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеть: - оценкой индивидуальной нужды реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</p>
ПК-3	<p>Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знать: - методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Уметь: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеть: - постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>

	реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины Б1.В.05 «Физическая реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах» составляет 3 зачетные единицы/108 часов:

Вид учебной работы	Всего часов	Очно-заочная форма
		1 курс
	Очно-заочная форма	1 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	34	34
Лекции (Л)	12	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (в том числе, зачет с оценкой)	22	22
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	74
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	16	16
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов, 3 зачетных единицы	108 часов, 3 зачетных единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	История развития помощи лицам с психическими	Донаучный период. Эпоха древней греко-римской медицины: труды	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	заболеваниями и расстройствами.	Гиппократ, Авиценна, Галена. Эпоха средних веков. Вклад европейских психиатров в развитие реабилитации психически больных: Филиппа Пинеля, Джона Конолли, Эмиля Крепелина. Основные этапы развития отечественной психиатрии. Вклад русских ученых И.М. Сеченова, И.П. Павлова, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева. Этапы в истории реабилитации психически больных.	
2	Разные классификации психических заболеваний и расстройств.	Этиология психических болезней. Патогенез психозов. Историческое развитие учения о психических болезнях. Классификация психических болезней по МКБ-10. Отечественная классификация психических заболеваний.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса.	Продуктивные симптомы и синдромы. Негативные симптомы и синдромы. Допсихотические расстройства. Психотические расстройства.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Понятие о физической реабилитации и абилитации психически больных, принципы, этапы, задачи.	Понятие о физической реабилитации и абилитации. Этапы медицинской абилитации. Формы физической реабилитации при психических нарушениях. Суть реабилитации при психических нарушениях. Принципы, этапы и задачи реабилитационного процесса. Подсистемы реабилитации.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Биологические и физические методы реабилитации.	Основные формы неврозов, этиология, клиническая картина. Реабилитация неврозов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Методы психологической реабилитации.	Этиопатогенез, диагностика, классификация по клинической картине, клинические проявления, типы течения. Реабилитация при шизофрении.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Современные психотехнологии в реабилитационной работе.	Описание современных психотехнологий в реабилитационной работе: гипноз и внушение, психосинтез, психодрама, нейролингвистическое программирование (НЛП). Психология смысла и психология здоровья как важные составляющие реабилитационной работы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия).	Иппотерапия: показания, противопоказания, механизм реабилитационного воздействия на больного человека, правила безопасности, оборудование, организация занятий лечебной верховой	ПК-1, ПК-2, ПК-3

		ездой. Дельфинотерапия: показания, противопоказания, механизм реабилитационного воздействия на больного человека, программа дельфинотерапии.	
9	Неврозы. Физическая реабилитация при неврозах.	Физическая реабилитация при неврозах: стационарный этап, амбулаторный этап, санаторно-курортный этап. Задачи и методика лечебной физкультуры при различных видах неврозов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	Шизофрения. Физическая реабилитация при шизофрении.	Физическая реабилитация при различных типах течения шизофрении. Социальные тренинги. Разъяснительная работа с родственниками. Тренинг социальных навыков. Трудовая терапия.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
11	Физическая реабилитация при маниакально-депрессивном психозе.	Маниакально-депрессивный психоз: депрессивная, маниакальная фазы, клиническая картина, типы течения, реабилитация.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
12	Физическая реабилитация при эпилепсии.	Психические нарушения при эпилепсии. Эпилептический статус. Физическая реабилитация при эпилепсии. Классификация припадков при эпилепсии. Алгоритм неотложной помощи при эпилептическом припадке.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
13	Физическая реабилитация при аутизме.	Аутизм: гипотезы этиопатогенеза, клиническая картина, особенности поведения, физическая реабилитация.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
14	Физическая реабилитация при умственной отсталости.	Формы умственной отсталости. Причины возникновения. Классификация умственной отсталости. Олигофрения. Физическая реабилитация при различных степенях олигофрении. Обучение и трудоустройство при различных степенях умственной отсталости.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
15	Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством.	Неотложные состояния в психиатрии. Тактика поведения реабилитолога при панической атаке. Тактика поведения реабилитолога при слуховых и зрительных галлюцинациях. Тактика поведения реабилитолога при измененных процессах мышления, вызывающих тревогу и страх. Тактика поведения реабилитолога при агрессивном и аутоагрессивном поведении. Тактика поведения реабилитолога при алкогольном делирии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

16	Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.	Психологические аспекты психопрофилактики и психогигиены. Задачи психопрофилактики. Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Место психогигиены в психологической реабилитации. Методы психогигиены.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
----	---	--	------------------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1.	История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами.			4	4
				4	4
2.	Разные классификации психических заболеваний и расстройств.	2	2	6	10
				4	4
3.	Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса.	2	2	6	10
			2	4	6
4.	Понятие о физической реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи	2	2	6	10
				4	4
5.	Биологические и физические методы реабилитации.		2	6	8
6.	Методы психологической реабилитации.	2		6	8
7.	Современные психотехнологии в реабилитационной работе.	2		4	6
8.	Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия).			4	6

9.	Неврозы. Физическая реабилитация при неврозах.	2	2	4	8
10.	Шизофрения. Физическая реабилитация при шизофрении.		2	4	6
11.	Физическая реабилитация при маниакально-депрессивном психозе.		2	4	6
12.	Физическая реабилитация при эпилепсии.		2	4	6
13.	Физическая реабилитация при аутизме.		2	4	6
14.	Физическая реабилитация при умственной отсталости.		2	4	6
15.	Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством.			4	4
16.	Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.		2	4	6
	<i>Итого:</i>	12	22	74	108
	<i>Всего:</i>	12	22	74	108

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест
2	Разные классификации психических заболеваний и расстройств.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест
3	Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация

	психического статуса.				
4	Понятие о физической реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
5	Биологические и физические методы реабилитации.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
6	Методы психологической реабилитации.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
7	Современные психотехнологии в реабилитационной работе.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
8	Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия).	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
9	Неврозы. Физическая реабилитация при неврозах.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
10	Шизофрения. Физическая реабилитация при шизофрении.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
11	Физическая реабилитация при маниакально-депрессивном психозе.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
12	Физическая реабилитация при эпилепсии.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
13	Физическая реабилитация при аутизме.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
14	Физическая реабилитация при умственной отсталости.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
15	Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация

16	Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, тест, доклад-презентация
	ИТОГО		74		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того, чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет проведение с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студента, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время

занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости, для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться

индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекция-дискуссия, лекция-беседа	8
	ПЗ	Доклад – презентация	10
Итого:			18

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией» является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Также можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, доклад-презентация.

Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Вопросы для устного опроса

Тема 1 - История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами.

1. этапы развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами
2. изучение психических заболеваний в древней Греции
3. вклад Гиппократ в изучение психических заболеваний и расстройств
4. реабилитация психически больных в Средние века

5. труды европейских психиатров в изучение психологических заболеваний
6. этапы развития отечественной психиатрии
7. вклад русских учёных в развитие международной психиатрии
8. реабилитация психически больного в различные исторические этапы

Тема 2 - Разные классификации психических заболеваний и расстройств.

1. разновидности психических заболеваний и отклонений
2. отечественная классификация психических расстройств
3. причины возникновения психоза
4. исторические этапы психиатрии
5. ключевые исторические личности и их вклад в изучение психических заболеваний
6. международная классификация болезней 10-го пересмотра(МКБ-10)
7. факторы риска возникновения психических заболеваний
8. принципы классификаций психических расстройств

Тема 3 - Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний. Методы исследования психического статуса.

1. принципы выделения симптомов психических заболеваний
2. различие позитивных и негативных симптомов
3. причины возникновения позитивных симптомов
4. причины возникновения негативных симптомов
5. признаки пограничной психопатологии
6. классификация допсихотических расстройств по МКБ-10
7. причины психотических расстройств
8. классификация психотических расстройств

Тема 4 - Понятие о физической реабилитации и абилитации психически больных, принципы, этапы, задачи.

1. различие реабилитации и абилитации
2. этапы физической реабилитации психически больных
3. принципы абилитационного процесса
4. суть физической реабилитации
5. этапы абилитации психических заболеваний
6. классификационные признаки физической реабилитации
7. система физической реабилитации
8. задачи абилитации

Тема 5 - Биологические и физические методы реабилитации

1. разновидности неврозов

2. причины появления невротических расстройств
3. реабилитация невротических расстройств
4. стадии невроза
5. клиническая картина невротического расстройства
6. лечение невроза
7. диагностика невротического расстройства
8. специфика депрессивному неврозу

Тема 6 - Методы психологической реабилитации.

1. определение шизофрении и ее причины
2. теории возникновения шизофрении
3. классификация и стадии развития шизофрении
4. клинические проявления шизофрении
5. стадии шизофрении
6. критерии шизофрении по версии МКБ-10
7. реабилитация шизофрении
8. позитивные и негативные симптомы шизофрении

Тема 7 - Современные психотехнологии в реабилитационной работе.

1. гипноз и внушение, как инструменты реабилитации
2. психосинтез, как направление психологической помощи
3. психодрама, как метод психотерапии
4. нейролингвистическое программирование, как инструмент реабилитации
5. применение метода психологии смысла в реабилитации психических расстройств
6. психология здоровья как инструмент реабилитации
7. составляющие реабилитационного процесса
8. современные инструменты реабилитации

Тема 8 - Методы психологической реабилитации при помощи животных (зоотерапия).

1. принципы воздействия иппотерапии на человека
2. показания и противопоказания к применению иппотерапии
3. лечебные эффекты иппотерапии
4. механизм лечебного действия иппотерапии
5. виды дельфинотерапии
6. процесс реабилитации в ходе дельфинотерапии
7. показания и противопоказания дельфинотерапии
8. программа дельфинотерапии

Тема 9 - Неврозы. Физическая реабилитация при неврозах.

1. разновидности неврозов и их диагностики
2. физическая реабилитация невроза на стационарном уровне
3. цели и задачи амбулаторного этапа физической реабилитации невроза
4. лечение невроза на санаторно-курортном этапе физической реабилитации
5. задачи лечебной физкультуры при неврозе
6. комплекс упражнений при различных видах физкультуры
7. профилактика невроза
8. методика выполнения упражнений при реабилитации невроза

Тема 10 - Шизофрения. Физическая реабилитация при шизофрении.

1. разнообразие типов течения шизофрении
2. виды психотерапии шизофрении
3. социотерапия шизофрении
4. обучение социальными навыками лиц с шизофренией
5. методика проведения трудовой терапии для лиц с шизофренией
6. причины и методика проведения разъяснительной беседы родственникам больного
7. этапы физической реабилитации шизофрении
8. принципы медикаментозного лечения

Тема 11 - Физическая реабилитация при маниакально- депрессивном психозе.

1. причины развития маниакально-депрессивного психоза
2. классификация маниакально-депрессивного психоза
3. депрессивные и маниакальные фазы психоза
4. лечение и реабилитация лиц с маниакально-депрессивным психозом
5. клиническая картина маниакально-депрессивного психоза
6. симптомы и признаки маниакальной фазы
7. симптомы и признаки депрессивной фазы
8. острый психоз, его виды

Тема 12 - Физическая реабилитация при эпилепсии.

1. причины возникновения эпилепсии
2. классификация и разновидности эпилепсии
3. стадии развития и фазы эпилепсии
4. виды припадков при эпилепсии
5. патогенез эпилепсии
6. консервативная терапия эпилепсии
7. хирургическое лечение эпилепсии

8. симптомы эпилепсии

Тема 13 - Физическая реабилитация при аутизме.

1. причины развития аутизма
2. особенности поведения лиц, больных аутизмом
3. физическая реабилитация лиц, больных аутизмом
4. классификация и стадии развития аутизма
5. патогенез аутизма
6. симптомы аутизма
7. основные теории этиопатогенеза
8. лечение аутизма

Тема 14 - Физическая реабилитация при умственной отсталости.

1. причины возникновения умственной отсталости
2. классификация и формы умственной отсталости
3. степени умственной отсталости
4. диагностические критерии умственной отсталости
5. факторы, влияющие на возникновение и развитие умственной отсталости
6. реабилитация умственной отсталости
7. обучение и трудоустройство лиц с различными степенями умственной отсталости
8. симптомы умственной отсталости

Тема 15 - Тактика поведения реабилитолога при остром возбуждении больного, страдающего психическим заболеванием или расстройством.

1. принципы помощи при неотложных состояниях в психиатрии
2. примеры неотложных состояний в психиатрии
3. тактика проведения реабилитации при панической атаке
4. проведение реабилитации при слуховых и зрительных галлюцинациях
5. тактика проведения лечения и реабилитации при измененном мышлении, вызывающем страх и тревогу
6. проведение лечения агрессивного и аутоагрессивного поведения
7. реабилитация больного при алкогольной делирии
8. различие агрессивного и аутоагрессивного поведения

Тема 16 - Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Методы психогигиены.

1. цели и задачи психопрофилактических работ
2. методы психопрофилактики
3. виды воздействий в психопрофилактической работе

4. место психогигиены в психологической реабилитации
5. методы психогигиены
6. разделы психогигиены
7. психологические основы психогигиены и реабилитации
8. формы психопрофилактических работ

Темы докладов-презентаций

1. Программа физической реабилитации для молодых инвалидов. Молодые инвалиды, страдающие Шизофренией.
2. Программа физической реабилитации для больных геронтологического профиля
3. ЛФК при различных формах психических заболеваний
4. Причины возникновения, формы проявления психических расстройств
5. Тактики поведения психолога при галлюцинациях
6. Методы и приемы психологической реабилитации при неврозах
7. Современные психотехнологии при реабилитации психических заболеваний
8. Использование иппотерапии при реабилитации психических заболеваний
9. Невроз, его формы и реабилитация невроза
10. Методы психической реабилитации при маниакально-депрессивном психозе
11. Тактика и методы применения психогигиены
12. Реабилитационные подходы отечественной и зарубежной психологии
13. Современные тенденции медико-социальной помощи больным психическими расстройствами
14. Трудотерапия как реабилитация лиц с психическими расстройствами
15. Основы медицинской реабилитации
16. Задачи, формы и виды психопрофилактики
17. Методы психологической реабилитации при умственной отсталости
18. Физическая реабилитация при алкогольной делирии
19. Феномены психических расстройств
20. Синдромы при различных психических расстройствах

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Какие известны принципы классификации психических расстройств?
 - А) прагматический (статистический, эклектичный) принцип
 - Б) нозологический принцип
 - В) синдромологический принцип
 - Г) все ответы верны

2. Какие болезни включают экзогенные психические расстройства?
 - А) обусловленные внешними факторами
 - Б) обусловленные внутренними факторами
 - В) обусловленные наследственностью
 - Г) обусловленные генетическими факторами
3. Какая существует разновидность экзогенных заболеваний?
 - А) депрессия
 - Б) абстинентный синдром
 - В) психогении
 - Г) ОКР
4. Что играет в развитии эндогенных заболеваний большую роль?
 - А) наследственность
 - Б) черепно-мозговые травмы
 - В) инфекции
 - Г) интоксикации
5. С чем связано возникновение психогенных заболеваний?
 - А) эмоциональным стрессом
 - Б) семейными проблемами
 - В) социальными проблемами
 - Г) все ответы верны
6. Какое существует традиционное разделение психических расстройств?
 - А) органические
 - Б) функциональные
 - В) этиологические
 - Г) верно А и Б
7. Какие изменения в структуре мозга приводят к появлению стойкой негативной симптоматики?
 - А) нарушений памяти, интеллекта
 - Б) нарушение в питании
 - В) отсутствие желания заниматься ЛГ
 - Г) снижение внутрибрюшного давления
8. Какая классификация психических расстройств в результате на основе нозологического принципа стала возможна?
 - А) теоретической базой синдромологического подхода концепции "единого психоза"
 - Б) открытий связи между причиной, клиническими проявлениями, течением и исходом болезни
 - В) создание национальных и международных организаций, регулирующих экономические, социальные и правовые вопросы психиатрической помощи
 - Г) представление о единой природе различных психических расстройств
9. Какая классификация используется в России?
 - А) европейская классификация психических и поведенческих расстройств
 - Б) международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-6)
 - В) международная классификация психических и поведенческих расстройств

(МКБ-10)

Г) нет правильного ответа

10. Кто разработал международную классификацию психических и поведенческих расстройств (МКБ-10)?

А) ВОЗ

Б) Европейские психические клиника

В) Международный альянс врачей-психологов

Г) Российская академия психических болезней

Тестовые задания приведены в полном объеме в ФОС по дисциплине

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету

1. История развития помощи лицам с психическими заболеваниями и расстройствами.
2. Основные этапы развития отечественной психиатрии. Вклад русских ученых И.М.Сеченова, И.П. Павлова, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева.
3. Классификация психических болезней по МКБ-10. Отечественная классификация психических заболеваний.
4. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы психических заболеваний.
5. Понятие о физической реабилитации и абилитации психических больных, принципы, этапы, задачи. Подсистемы реабилитации.
6. Методы биологической терапии и реабилитации при психических заболеваниях и расстройствах.
7. Механизм действия инсулиношоковой терапии.
8. Метод электросудорожной терапии, показания и противопоказания.
9. Методы экстракорпоральной детоксикации: гемосорбция, плазмаферез, гемодиализ при психических заболеваниях и расстройствах.
10. Депривация сна, светолечение, физиотерапия, акупунктура при психических заболеваниях и расстройствах.
11. Физические методы реабилитации при психических заболеваниях и расстройствах.
12. Танцевальная психотерапия при психических заболеваниях и расстройствах.
13. Подвижные игры при психических заболеваниях и расстройствах.
14. Массаж, дыхательные упражнения при психических заболеваниях и расстройствах.
15. Лечебная физкультура при психических заболеваниях и расстройствах.
16. Санаторно-курортное лечение при психических заболеваниях и расстройствах.
17. Цель, методы психологической реабилитации.
18. Гештальт-терапия.
19. Арт-терапия: изотерапия (с помощью рисунка, лепки), лечебное чтение (библиотерапия), имаготерапия (куклотерапия, образно-ролевая драматерапия), музыкотерапия (пассивная и активная).
20. Телесная психотерапия
21. Пескотерапия.
22. Ароматерапия.
23. Описание современных психотехнологий в реабилитационной работе: гипноз и внушение, психосинтез, психодрама, нейролингвистическое программирование (НЛП).
24. Психология смысла и психология здоровья как важные составляющие реабилитационной работы.

25. Иппотерапия: показания, противопоказания, механизм реабилитационного воздействия на больного человека, правила безопасности, оборудование, организация занятий лечебной верховой ездой.
26. Дельфинотерапия: показания, противопоказания, механизм реабилитационного воздействия на больного человека, программа дельфинотерапии.
27. Физическая реабилитация при неврозах: стационарный этап, амбулаторный этап, санаторно-курортный этап. Задачи и методика лечебной физкультуры при различных видах неврозов.
28. Физическая реабилитация при различных типах течения шизофрении: социальные тренинги, разъяснительная работа с родственниками, тренинг социальных навыков, трудовая терапия.
29. Физическая реабилитация при маниакально-депрессивном психозе.
30. Физическая реабилитация при эпилепсии.
31. Классификация припадков при эпилепсии. Алгоритм неотложной помощи при эпилептическом припадке.
32. Физическая реабилитация при аутизме.
33. Физическая реабилитация при различных степенях олигофрении. Обучение и трудоустройство при различных степенях умственной отсталости.
34. Основные принципы лечения, реабилитации и профилактики алкоголизма.
35. Основные принципы лечения, реабилитации и профилактики наркомании.
36. Основные принципы лечения, реабилитации и профилактики токсикомании.
37. Организация наркологической помощи.
38. Неотложные состояния в психиатрии.
39. Тактика поведения реабилитолога при панической атаке.
40. Тактика поведения реабилитолога при слуховых и зрительных галлюцинациях.
41. Тактика поведения реабилитолога при измененных процессах мышления, вызывающих тревогу и страх.
42. Тактика поведения реабилитолога при агрессивном и аутоагрессивном поведении.
43. Тактика поведения реабилитолога при алкогольном делирии.
44. Психологические аспекты психопрофилактики и психогигиены.
45. Задачи психопрофилактики. Виды и методы психопрофилактики
46. Методы психогигиены.

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства: учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449154> (дата обращения: 04.00.2022).
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466683> (дата обращения: 04.04.2022).
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494338> (дата обращения: 04.04.2022).

4. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491287> (дата обращения: 21.02.2022).

5. Бернс, Д. Терапия беспокойства: как справляться со страхами, тревогами и паническими атаками без лекарств: практическое руководство / Д. Бернс. - Москва: Альпина Паблишер, 2021. - 552 с. - ISBN 978-5-9614-4775-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841924> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Организация помощи по направлениям физической и реабилитационной медицины : практическое руководство / Г.Н. Пономаренко, И.А. Лавриненко, А.С. Исаева, В.А. Ахмедов ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 234 с. — (Клиническая практика). — DOI 10.12737/988909. - ISBN 978-5-16-014520-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215339> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Современная терапия в психиатрии и неврологии [Электронный ресурс]: научно-практический журнал - М.: Логос пресс, 2018. - № 1. - 42 с. - ISSN 2304-9707. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017705> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. Photopea
2. iDroo
3. Wepik
4. Сбер.jazz
5. Яндекс.Телемост
6. Яндекс.Документы
7. Яндекс.Диск
8. Telegram
9. Discord
10. Экранная камера
11. Анкетолог

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того, чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие работники. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие

навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики, преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию,

прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Зачет

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.</p>
2	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		<p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M ;</p> <p>Меловая доска. Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.</p>
7	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u></p>

		<p><u>промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.</p>
8	Аудитории № 411	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
9	Аудитории № 412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
10	Аудитория №302	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.</p>
11	Аудитория №303	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Sorpano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.</p>

12	Аудитория №304	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBТ880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera ТК-450; Меловая доска.</p>
15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;</p>
16	Аудитория №2-120	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p>

		<p>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
17	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKT9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Смарт доска.</p>
18	Аудитории № 309	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.</p>
19	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска.</p>
20	Аудитории № 311	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.</p>

21	Библиотека	<p><u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.</p>
22	Актовый Зал	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.</p>
23	Аудитория № 3-210	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
24	Аудитория № 3-212	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
25	Аудитория № 3-214	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
26	Аудитория № 3-216	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.</p>
27	Аудитория № 3-219	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		<p>оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.</p>
28	Аудитория № 510	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.</p>
29	Аудитория №111	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.</p>

