

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 24.06.2024 17:03:17  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б 1.О.23 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**


образовательная программа направления подготовки  
39.03.01 Социология  
шифр и наименование направления подготовки

**Социологические исследования в цифровом обществе**

направленность (профиль) бакалавр

Москва -2023

Разработчик (и): МГГЭУ, доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций  
место работы, занимаемая должность

 \_\_\_\_\_  
Подпись

Кулемина Л.Б.  
Ф.И.О.

23 марта 2023 г

Дата

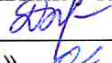
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 5 от « 23 » марта 2023 г.


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)


Начальник учебно-методического управления

 \_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
« 26 » 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Начальник методического отдела

 \_\_\_\_\_ Д.Е. Гапеев  
« 26 » 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Декан факультета

 \_\_\_\_\_ Л.С. Астахова  
« 14 » 05 \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ »

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b>   | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|--|--|
| ОПК-4  | ОПК-4.1. Знает: принципы описания проблемной ситуации в социальной сфере   |
| Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.2. Умеет: Научно обосновывает актуальность социологических исследований, способствующих выявлению социально значимых проблем.<br><br>ОПК-4.3. Владеет: С опорой на результаты социологических исследований способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|--|---|--|
| 1 | Коллоквиум   | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>См. раздел 5. Темы 1-16  |
| 2 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)<br>См.раздел : 5. Темы 1-16 |
| 3 | Реферат  | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.<br>Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля | Темы (смотри приложение, раздел 5)   |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС                             |
|---|----------------------------------|---|---|
| 4 | Проект, творческое задание       | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов<br>Темы: См. раздел 5. |
| 5 | Эссе                             | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе<br>Темы: 1-16(смотри приложение, раздел 5)                |
| 6 | Тест                             | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания<br>Смотри темы 1-16 (приложение, раздел 5)         |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## **1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социология семьи** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

| Код компетенции   | Уровень освоения компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>   | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|---|---|---|---|--|---|
| ОПК-4<br>Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знает   |   |   |   |  |   |
|   | Недостаточный уровень<br>Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | <i>ОПК-4.31. Знает.</i><br>принципы описания проблемной ситуации в социальной сфере | Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа   | <b>Раздел 1. Общие вопросы курса.</b><br>Тема 1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье.<br>Предмет социологии семьи.<br>Тема: 2. Макро – и микросоциология семьи. Понятие семьи, ее функции и структура.<br>Тема 3.<br>Типологизация семьи | Опрос, реферат, тест, коллоквиум, дискуссия  | Не знает основные положения гуманитарных и социально-экономических наук; специфику социально значимых проблем, принципы и методы социологических исследований |
|   | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»           | <i>ОПК-4.3-1. Знает</i><br>принципы описания проблемной                             | Лекции, в том числе интерактивные,  | Тема 4.<br>Становление социологии семьи   | Опрос, коллоквиум, реферат, тест,  | Знает в общих чертах основные   |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  |   | ситуации в социальной сфере   | практические занятия, самостоятельная работа                                    | как самостоятельной дисциплины.<br>Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы.<br>Тема 6. Социология семьи в России            | дискуссия, реферат, эссе, проект, контрольная работа                    | положения гуманитарных и социально-экономических наук; спецификой социально значимых проблем, принципами и методами социологических исследований |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ОПК-4.3.1.Знает</i> принципы описания проблемной ситуации в социальной сфере | Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 2: Социальная сущность семьи.<br>Темы 1-16<br>Тема 7. Исторические изменения семьи как социального института.<br>Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект | проект<br><br>Опрос, коллоквиум, реферат, тест, дискуссия, эссе, проект | Понимает специфику социально значимых проблем, принципы и методы социологических исследований  |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
|  |   |   |  | социологического исследования.<br>Тема 8. Жизненный цикл семьи.<br>Тема 9. Брачный выбор.  |  |   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично» | <i>ОПК-4.3-1. Знает</i><br>принципы<br>описания<br>проблемной<br>ситуации в<br>социальной сфере | Лекции, в том<br>числе<br>интерактивные,<br>практические<br>занятия,<br>самостоятельна<br>я работа | Раздел 3.<br>Фамилистические<br>процессы и<br>структуры как<br>объект<br>социологического<br>исследования<br>Тема: 10. Семья и<br>сексуальность.<br>Тема: 11<br>Репродуктивное<br>поведение семьи.<br>Тема 12. Семейное<br>поведение.<br>Тема 13.<br>Методология<br>количественного<br>исследования семьи<br>и брака.<br>Раздел 4. Методы<br>социологического<br>исследования семьи<br>и брака<br>Тема 14.<br>Методология<br>качественного<br>исследования семьи | Опрос,<br>коллоквиум,<br>реферат, тест,<br>дискуссия, эссе,<br>проект,<br><br>Опрос,<br>коллоквиум,<br>реферат, тест,<br>дискуссия, эссе,<br>проект, | Выделяет<br>характерный<br>авторский подход<br>в оценке основных<br>положений<br>гуманитарных и<br>социально-<br>экономических<br>наук, специфику<br>социально<br>значимых проблем<br>, принципы и<br>методы<br>социологических<br>исследований . |

|   |  |   |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
|   |  |   |  | Тема 15. Теория институционального кризиса семьи<br>Тема: 16. История семейной политики в России |   |  |
| Умеет   |  |   |  |  |   |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-4.2. Умеет Научно обосновывает актуальность социологических исследований, способствующих выявлению социально значимых проблем. | Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1. Общие вопросы курса.<br>Раздел 2. Социальная сущность семьи.<br>Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования<br>Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака<br><br>Темы 1-16 | Опрос, коллоквиум, реферат, тест, дискуссия, эссе, проект,                                       | Не умеет на основе теоретических знаний объяснять целесообразность проведения социологических исследований, направленных на изучение особенностей функционирования семьи на протяжении всего жизненного цикла, выявлять социально-значимые проблемы, приводящие к кризису семьи и предлагать пути их решения. |  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,                               | ОПК-4.2. Умеет:  | Лекции, в том   | Раздел 1-4.  | коллоквиум,  | Умеет: в общем на   |  |

|  |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|
|  | «удовлетворительно»                           | Научно обосновывает актуальность социологических исследований, способствующих выявлению социально значимых проблем. | числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа               | Раздел 1. Общие вопросы курса.<br>Раздел 2. Социальная сущность семьи.<br>Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования<br>Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака<br><br>Темы 1-16 | реферат, тест, дискуссия, эссе, проект,<br><br>коллоквиум, реферат, тест, дискуссия, эссе, проект, | основе теоретических знаний объяснять целесообразность проведения социологических исследований, направленных на изучение особенностей функционирования семьи на протяжении всего жизненного цикла, выявлять социально-значимые проблемы, приводящие к кризису семьи и предлагать пути их решения с помощью руководителя |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-4.2. Умеет Научно обосновывает актуальность социологических исследований, способствующих выявлению социально    | Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 11-4.<br>Раздел 1. Общие вопросы курса.<br>Раздел 2. Социальная сущность семьи.<br>Раздел 3. Фамилистические процессы и   | коллоквиум, реферат, тест, дискуссия, эссе, проект,  | Умеет: на основе теоретических знаний объяснять целесообразность проведения социологических исследований, направленных на изучение  |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | значимых проблем.   |  | структуры как объект социологического исследования<br>Раздел 4.<br>Методы социологического исследования семьи и брака<br><br>Темы 1-16 |  | особенностей функционирования семьи на протяжении всего жизненного цикла, выявлять социально-значимые проблемы, приводящие к кризису семьи и предлагать пути их решения под руководством руководителя |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-4.2. Научно обосновывает актуальность социологических исследований, способствующих выявлению социально значимых проблем. | Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4.<br>Раздел 1. Общие вопросы курса.<br>Раздел 2. Социальная сущность семьи.<br>Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования<br>Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака | Опрос, коллоквиум, дискуссия, проект, тест, реферат  | Умеет : самостоятельно на основе теоретических знаний объяснять целесообразность проведения социологических исследований, направленных на изучение особенностей функционирования семьи на протяжении всего жизненного цикла, выявлять социально- |   |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |  | Темы 1-16                                      |  | значимые проблемы, приводящие к кризису семьи и предлагать пути их решения |
| Владеет   |   |   |  |  |  |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-4.3. Владеет: С опорой на результаты социологических исследований способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества | Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4.<br>Раздел 1. Общие вопросы курса.<br>Раздел 2. Социальная сущность семьи.<br>Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования<br>Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака | Опрос, коллоквиум, тест, реферат, эссе         | Не владеет теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований при изучении семьи, навыками определения социально значимых проблем в сфере функционирования семьи |  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»           | ОПК-4.3. владеет С опорой на результаты социологических исследований  | Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия,                        | Темы 1-16<br>Раздел 1-4.<br>Раздел 1. Общие вопросы курса.<br>Раздел 2.  | Опрос, коллоквиум, тест, реферат, эссе, проект | Частично владеет теоретическими знаниями для анализа и обобщения   |  |

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  | способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества   | самостоятельная работа  | Социальная сущность семьи.<br>Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования<br>Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака<br><br>Темы 1-16 |  | результатов социологических исследований при изучении семьи, навыками определения социально значимых проблем в сфере функционирования семьи                               |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо» | ОПК-4.3. Владеет: С опорой на результаты социологических исследований способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества | Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4.<br>Раздел 1. Общие вопросы курса.<br>Раздел 2. Социальная сущность семьи.<br>Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования<br>Раздел 4.          | Опрос, коллоквиум, тест, реферат, эссе | Владеет в достаточной степени теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований при изучении семьи, навыками определения социально |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  |   | Методы социологического исследования семьи и брака<br><br>Темы 1-16   |   | значимых проблем в сфере функционирования семьи  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-4.3. Владеет С опорой на результаты социологических исследований способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества | Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4.<br>Раздел 1. Общие вопросы курса.<br>Раздел 2. Социальная сущность семьи.<br>Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования<br>Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака<br><br>Темы 1-16 | Опрос, коллоквиум, тест, реферат, эссе, дискуссия | Свободно владеет теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований при изучении семьи, навыками определения социально значимых проблем в сфере функционирования семьи |



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Проекты и творческие задания
- Тесты
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выявить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по подготовке к деловой игре**

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы

студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной

программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Комплект заданий для контрольной работы**

1. Эволюция семейно-брачного права и особенности его развития в России
2. Порядок и условия заключения брака.
3. Брачный договор в России: от прошлого к будущему.
4. Законодательная поддержка семьи: разграничение уровней
5. Регулирование брачно-семейных отношений в России
6. Развитие семьи и семейных отношений в условиях современной российской действительности
7. Семья как ценность: состояние и перспективы развития
8. Защита реализации прав детей в РФ.
9. Защита прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Социальные гарантии и льготы для детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
11. Семейно-брачное поведение и сознание россиян.
12. Межпоколенные конфликты в современной российской семье
13. Насилие в семье
14. Бесправное положение детей в России и за рубежом.
15. Жизненные ценности одиноких матерей.
16. Занятость родителей в семьях с детьми – инвалидами.
17. " Дети Улицы".
18. Статус ребенка в русской семье

Контролируемые компетенции: ОПК-4

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы проектов, творческих заданий**

**Цель:** Приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения.

1. Индивид, семья, общество: взаимодействие в современных условиях.
2. Семья - субъект и объект государственной политики
3. Основные этапы формирования государственной семейной политики современной России.
4. Особенности трансформации семьи и государственной семейной политики. На примере любой области.
5. Культурные перемены и семейная политика в РФ: соотношения семейной политики, культурных идеалов семьи и поведения индивидов в рамках семьи.
6. Историко-социальный анализ семейной политики в России XX века.
7. Практики влияния государственной социальной политики на институт семьи и внутрисемейные отношения в XXI веке
8. Семейная политика в развитых странах Запада и России
9. Семейная политика в регионе.
10. Политика в отношении женщин и детей в российском обществе

11. Семья как объект удовлетворения потребностей личности
12. Семья как фактор национального возрождения России.
13. Структурные и функциональные изменения в современной семье
14. Социальные проблемы современной семьи
15. Этносоциальные процессы в российском институте семьи
16. Демографические проблемы современной России
17. Взаимодействие поколений в семье.
18. Семья и глобальные компьютерные технологии.
19. Семья и реклама.
20. Перспективы развития человека и семьи

**Время на подготовку проекта:** 1 неделя.

**Формы подведения итогов реализации проекта:** презентация проекта.

**Форма представления проекта:** доклад с презентацией

Контролируемые компетенции: ОПК-4

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы эссе:**

1. Социальный институт семьи как индикатор состояния общества и успеха социальной системы в целом.
2. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
3. Предпосылки возникновения семьи.
4. Специфика семьи как малой социальной группы.
5. Межличностные роли в семье
6. Алиментная эпидемия: причины и последствия.
7. Брачное (матримониальное) поведение.
8. Генеалогический метод: возможности использования в фамилистических исследованиях.
9. Есть ли будущее у семьи?
10. Женщина в семье: традиции и современность.
11. Жизненный цикл и прогнозирование семейной структуры населения.
12. Искусственные аборты в зеркале общественного мнения.
13. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
14. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
15. Налоговая политика и семья.
16. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
17. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
18. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
19. Потребность в детях как социологическая категория.
20. Приватизация и семейные изменения.
21. Проституция и семья: конфликт или взаимодействие.
22. Психоаналитические концепции семьи и семейного поведения.
23. Расторжение брака: ценностно-мотивационные аспекты.
24. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
25. Секс, любовь, СПИД глазами молодёжи.
26. Сексуальное поведение подростков и молодежи.
27. Семейно-демографический портрет преступника.
28. Семейные пособия: сущность, опыт и результаты использования.

## 29. СМИ и семья.

Контролируемые компетенции: ОПК-4

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы рефератов:**

1. Семья в системе координат «социальная структура - межличностные отношения-культурная динамика».
2. Социальная направленность изучения женского вопроса в России 1920-х гг.
3. Становление социологии семьи в России.
4. Социология семьи в советский период.
5. Анализ брачно-семейных отношений в социологии 20-30-х гг.
6. Объяснить, почему в фамилистическую эпоху социальный статус индивида определялся семьей, к которой он принадлежал.
7. Роль майората в становлении рыночной экономики.
8. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
9. Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.
10. Сплоченность семьи как позитивная характеристика межличностных отношений.
11. Супружеская совместимость и ее измерение.
12. Брачное поведение как социальный феномен.
13. Потребность в браке и в брачном партнере.
14. Брачный выбор и брачный рынок.
15. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, в мире).
16. Внебрачная сексуальность как фактор удовлетворенности брака.
17. Репродуктивность и супружеская сексуальность.
18. Мировые религии о сексуальности.
19. Степень удовлетворения потребности семьи в детях – методы измерения и результаты исследований.
20. Удовлетворенность браком и сплоченность семьи.
21. Развод как основная часть упадка института семьи.
22. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.
23. Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей.
24. Периодизация семейной политики в России.
25. Противоречивость социального влияния на семью в период военного коммунизма и нэпа.
26. Государственное воздействие на брак и семью в 1930-1940-е годы.
27. Социальная политика и семья в постсоветский период.
28. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 1920-х гг. И роли государства.
29. А.М. Коллонтай о перспективах семьи при социализме.
30. Политика государства в отношении аборта в советский период 1971-1991 гг.
31. Семья и государство- институциональное партнерство или доминирование?
32. «Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей) - иллюзии и реальность.

33. Отцовство и материнство как профессиональная занятость – возможна ли экономика ориентированная на семью?

34. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.

35. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.

36. Роль национальных традиций в семейных отношениях.

37. Основные причины идеализации партнера.

38. Психологические критерии любви

39. Основные компоненты психологической готовности к браку.

40. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.

41. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.

42. Типологии прародительского поведения.

43. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

Контролируемые компетенции: ОПК-4

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Раздел 1.**

### **Вопросы к коллоквиуму:**

1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье
2. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье
3. Макро- и микросоциология семьи.
4. Типологизация семьи.
5. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины
6. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы.
7. Социология семьи в России.

Контролируемые компетенции: ОПК-4

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Раздел 2.**

### **Вопросы к коллоквиуму:**

1. Исторические изменения семьи как социального института
2. Жизненный цикл семьи
3. Брачный выбор
4. Семья и сексуальность
5. Репродуктивное поведение семьи
6. Семейное поведение
7. Методология количественного исследования семьи



8. Методология качественного исследования
9. Теория институционального кризиса семьи
10. История семейной политики в России

Контролируемые компетенции ОПК-4

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Ф.Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства», ответить на вопросы:

1. По Энгельсу, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Убедительно ли выдвинутое им объяснение?
2. Почему, следуя Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди, а) буржуазии; б) пролетариев? Убедительно ли выдвинутое им объяснение?
3. Был ли, по вашему мнению, Энгельс феминистом?

Контролируемые компетенции: ОПК-4

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

### **Работа с источниками:**

1. Проанализировать работы, посвященные кризису семьи в журнале «Социологические исследования» за последние пять лет.
2. Изучить работу Л. Моргана «Древнее общество»
3. Проанализировать семейное законодательство.
4. Изучить работу Ф.Э. «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
5. Изучить работу П.Сорокина "«Кризис современной семьи: социологический очерк».
6. Изучить работу Работа М.М. Ковалевского «Происхождение семьи, рода, племени, собственности, государства и религии: итоги науки в теории и практике».
7. Изучить работу М.М. Ковалевского «Очерк происхождения и развития семьи и собственности».

Контролируемые компетенции: ОПК-4

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

### **Тестовые задания**

**1. Тестовый вопрос 1:** Что такое расширенная неполная семья?

1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери.
2. семья с двумя и более детьми.
3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка.
4. семья, где есть отчим или мачеха.

**Тестовый вопрос 2.** В чем сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

1. рождается очень много детей – демографический бум.
2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года.
3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду.
4. многие браки быстро распадаются.

**Тестовый вопрос 3.** Семья – это:

1. малая группа.
2. общность.
3. учреждение.
4. большая группа

**Тестовый вопрос 4.** Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

1. брак
2. семья
3. малая группа
4. союз

**Тестовый вопрос 5.** Дайте определение понятию сожительства.

1. официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
3. совместное проживание двух лиц
4. совместное долговременное проживание двух лиц

**Тестовый вопрос 6.** Исключите лишнее из приведенной ниже классификации: разновидности конфликта

1. внутриличностный
2. межличностный
3. личностно-групповой
4. хозяйственный
5. межгрупповой

**Тестовый вопрос 7.** Государственный орган, координирующий вопросы социального обеспечения

1. министерство внутренних дел
2. министерство образования и науки
3. министерство труда и социального развития
4. министерство иностранных дел

**Тестовый вопрос 8.** Учреждения, не относящиеся к учреждениям социального обслуживания семьи и детей

1. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
2. социальные приюты для детей с ограниченными возможностями
3. центры социальной помощи семье и детям
4. центры дневного пребывания пенсионеров

**Тестовый вопрос 9.** Направление, по которому не работают социальные службы

1. образовательные услуги безнадзорным детям
2. профилактика безнадзорности детей

3. реабилитация несовершеннолетних
4. восстановление связей безнадзорных детей с семьей

**Тестовый вопрос 10.** Что не относится к определённым требованиям, которые должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье?

1. Совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;
2. Роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;
3. Совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье;
4. Система семейных ролей, которые выполняет индивид должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

**Тестовый вопрос 11.** На какие подгруппы делятся межличностные роли?

2. Нормативные и патологические межличностные роли;
3. Нормативные и конвенциональные межличностные роли;
4. Патологические и конвенциональные межличностные роли;
5. Традиционные и нормативные межличностные роли.

**Тестовый вопрос 12.** Какая из характеристик патологических ролей не правильная?

1. Возникают в дисфункциональных семьях;
2. Препятствуют развитию семьи и являются тормозом;
3. Существуют в семье вне зависимости от внешних обстоятельств;
4. Не устойчивы.

**Тестовый вопрос 13.** В широком смысле Феминизм – это:

1. Стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества.
2. Стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества.
3. Стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого возраста.
4. Стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего возраста.

**Тестовый вопрос 14.** В каком году был издан президентский указ о назначении женщин на государственные посты?

1. В 1995.
2. В 1994.
3. В 1997.
4. В 2000.

**Тестовый вопрос 15.** Эмансипация – это:

1. закрепощение и неограниченная власть мужчин.
2. освобождение от зависимости и ограничения мужской власти.
3. освобождение от зависимости и ограничения женской власти.
4. закрепощение

**Тестовый вопрос 16.** Наиболее характерным типом семьи для развитых стран является:

- 1) многопоколенная семья;
- 2) нуклеарная семья;

- 3) патриархальная семья.
- 4) семья с одним родителем
- **Тестовый вопрос 17.** Семья как социальный институт:
- 1) существовала всегда;
- 2) возникла на определенном этапе развития общества естественным образом;
- 3) это искусственное образование, придуманное людьми.
- 4) семья не является институтом
- **Тестовый вопрос 18.** По мнению Аристотеля:
- 1) на ранней стадии развития общества существовал матриархат;
- 2) патриархат был изначально задан и является вполне закономерным;
- 3) имели место и патриархат, и матриархат.
- 4) не было ни матриархата, ни патриархата
- **Тестовый вопрос 19.** Моногамная семья возникает:
- 1) с возникновением первобытного общества;
- 2) с возникновением частной собственности и государства;
- 3) в период становления буржуазных отношений.
- 4) в современных обществах

- **Тестовый вопрос 20.** Основные функции патриархальной семьи:
- 1) супружеская любовь в браке;
- 2) домохозяйство;
- 3) рождение и воспитание детей.
- 4) подчинение главе семьи
- **Тестовый вопрос 21.** Брачное поведение — это:
- 1) поведение супругов в браке;
- 2) развод брачных партнеров;
- 3) стремление найти нового партнера.
- 4) рождение детей
- **Тестовый вопрос 22.** По данным социологических исследований, наиболее предпочтительным является:
- 1) брак по любви;
- 2) по любви и расчету;
- 3) по расчету.
- 4) гражданский брак
- **Тестовый вопрос 23.** Феминизм — это движение:
- 1) за доминирующее положение женщин в обществе;
- 2) главенствующее положение мужчин;
- 3) равные права женщин и мужчин.
- 4) за освобождение женщин от домашней работы
- **Тестовый вопрос 24.** Люди вступают в брак:

- 1) для удовлетворения разнообразных потребностей
- 2) удовлетворения сексуальных потребностей
- 3) создания домашнего очага
- 4) для рождения и воспитания детей

**Тестовый вопрос 25.** Что такое семья?

- а) фактор производства
- б) социальный институт
- в) общность
- г) политическая система

**Тестовый вопрос 26.** Что не является одним из основных принципов семейного права?

- 1) добровольность брачного союза
- 2) равенство прав супругов
- 3) приоритет семейного воспитания детей
- 4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

**Тестовый вопрос 27.** В каких государственных органах заключается брак?

- 1) опеки и попечительства
- 2) записи актов гражданского состояния
- 3) местного самоуправления
- 4) судебной власти

**Тестовый вопрос 28.** С какого возраста наступает брачный возраст в РФ

- 1) 16 лет
- 2) 17 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

**Тестовый вопрос 29.** По Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин брак может быть разрешен для лиц по достижении

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

**Тестовый вопрос 30.** Кто принимает разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае?

- 1) Президентом РФ
- 2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- 3) органом местного самоуправления
- 4) органом записи актов гражданского состояния

**Тестовый вопрос 31.** Что относится к личным правам и обязанностям супругов?

- 1) право на свободный выбор рода занятий
- 2) право на контроль финансовых расходов супруга
- 3) обязанность следовать за супругом в случае переезда в другую местность
- 4) обязанность супруги принять фамилию супруга

**Тестовый вопрос 32.** Кому, согласно Семейному кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни:

- 1) мужу
- 2) жене
- 3) совместно обоим супругам
- 4) органам местного самоуправления

**Тестовый вопрос 33.** Что из ниже перечисленного не относится к личному имуществу супругов, которое не учитывается при разделе собственности между супругами?

- а) государственная премия за изобретение
- б) приобретенная в период брака на деньги одного из супругов квартира
- в) гонорар за произведение
- г) пенсия по старости

**Тестовый вопрос 34.** Ребенок это – лицо, не достигшее возраста

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

**Тестовый вопрос 35.** В чем отличие партнерской семьи от патриархальной?

- 1) совместно проживает несколько поколений родственников
- 2) количество детей супругами как правило планируется
- 3) осуществляется социализация детей
- 4) главенствующая роль отца семейства

**Тестовый вопрос 36.** В каком случае не допускается регистрация брака?

- а) наличия у будущих супругов детей
- б) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
- в) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- г) недееспособности одного из желающих вступить в брак
- 5) желания вступить в брак усыновителя и усыновленного

**Тестовый вопрос 37.** Что входит в общее имущество супругов, которое учитывается при разделе имущества?

- а) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
- б) бриллианты, подаренные супругом жене
- в) машина, подаренная одному из супругов родителями
- г) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
- 5) полученные в период брака в наследство денежные средства

**Тестовый вопрос 38.** Являются ли правильными следующие суждения о семье?

- А. семья – один из наиболее древних институтов общества.
- Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей
- а) верно А
- б) верно Б
- в) оба правильны
- г) неверны оба

**Тестовый вопрос 39.** В чем отличие нуклеарной семьи от расширенной?

- 1) семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей
- 2) семья – это совместное проживание нескольких поколений родственников;
- 3) семья состоит из супружеской пары
- 4) семья-это совместное проживание супругов и их родителей

**Тестовый вопрос 40.** В случае продажи дачного участка согласие другого супруга

- а) не требуется
- б) может быть выражено в устной форме
- в) должно быть выражено в письменной форме
- г) должно быть оформлено в нотариально заверенной форме

**Тестовый вопрос 41.** Выберите то, что является функцией семьи:

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление неравенства

**Тестовый вопрос 42.** Что является отличительным признаком семьи традиционного типа?

- 1) добровольное распределение обязанностей между супругами
- 2) главенствующее положение отца семейства
- 3) активное участие женщин в производстве
- 4) сильное участие детей в домашних делах

**Тестовый вопрос 43.** Что входит в обязательства родителей?

- 1) обеспечение получения детьми начального образования
- 2) обеспечение получения детьми основного общего образования
- 3) обеспечение получения детьми высшего профессионального образования
- 4) обеспечение получения детьми дополнительного музыкального

**Тестовый вопрос 44.** Кто определяет место жительства малолетних детей?

- 1) ребенок самостоятельно
- 2) родители
- 3) органы опеки и попечительства
- 4) суд

**Тестовый вопрос 45.** Если ребенку 16 лет и он обучается в вузе, то полученной стипендией он может распоряжаться:

- 1) с согласия родителей (опекунов, попечителей)
- 2) самостоятельно
- 3) с согласия органов опеки и попечительства
- 4) по взаимному согласию ребенка и родителей

**Тестовый вопрос 46.** С родителей, которые не выполняют свои обязанности в отношении детей добровольно, взыскивается(ются)

- 1) рента
- 2) дивиденды
- 3) алименты
- 4) неустойка

**Тестовый вопрос 47.** . Брачный договор:

- 1) должен быть обязательно заключен не позднее даты регистрации брака
- 2) заверен нотариусом
- 3) может содержать ограничения в передвижении супруга
- 4) может предусмотреть отказ одного из супругов от имущества, нажитого в браке

**Тестовый вопрос 48.** Что из ниже перечисленного необходимо для заключения брака?

- 1) российское гражданство
- 2) постоянная регистрация по месту жительства
- 3) взаимное согласие вступающих в брак
- 4) соответствующий брачный возраст
- 5) полное общее (среднее) образование

**Тестовый вопрос 49.** Характерно для патриархальной семьи?

- 1) отсутствие разделения обязанностей между мужчиной и женщиной
- 2) совместное принятие решений
- 3) заключение брака между близкими родственниками
- 4) совместное проживание нескольких поколений родственников

**Тестовый вопрос 50.** Правильны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи?

А. Многопоколенная семья сохраняется преимущественно в развивающихся странах.  
Б. Одной из тенденций развития семьи в современной Европе является увеличение количества семей партнёрского типа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) Правильны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Тестовый вопрос 51.** Определите, правильны ли следующие суждения о тенденциях развитии семьи?

А. Для ряда развитых стран мира характерно ослабление института брака и семьи.  
Б. Для многих развитых стран мира характерно снижение уровня рождаемости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) Правильны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Тестовый вопрос 52.** . Правильны ли следующие суждения о семьях демократического типа?

А. Среди семей демократического типа преобладают многопоколенные семьи.  
Б. В семье демократического типа воспитанием детей занимаются оба супруга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) Правильны оба суждения
- 4) оба суждения неправильны

**Тестовый вопрос 53.** Определите, правильны ли следующие суждения о семье?

А. Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

Б. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б



- 3) Правильны оба суждения
- 4) оба суждения неправильны

**Тестовый вопрос 54.** Отметьте средства, которые не относят к ресурсам семьи:

- 1) деньги (финансовые ресурсы)
- 2) предметы быта (материальные ресурсы)
- 3) труд членов семьи (трудовые ресурсы)
- 4) золотые украшения и монеты (золотой запас)

**Тестовый вопрос 55.** Какая главная функция у семьи?

- 1) удовлетворение насущных потребностей
- 2) продолжение человеческого рода
- 3) обеспечение членов семьи продуктами питания
- 4) участие в управлении государством

**Тестовый вопрос 56.** Патриархальной семье присуще следующее:

- а) отсутствие разделения обязанностей между мужчиной и женщиной
- б) совместное принятие решений
- в) заключение брака между близкими родственниками
- г) совместное проживание нескольких поколений родственников

**Тестовый вопрос 57.** В партнерской семье в отличие от патриархальной:

- а) совместно проживает несколько поколений родственников
- б) количество детей супругами как правило планируется
- в) осуществляется социализация детей
- г) главенствующая роль отца семейства

**Тестовый вопрос 58.** Правильны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья, как правило, осуществляет совместное домашнее хозяйство, быт, распределяя домашний труд между своими членами.
  - Б. Большинство современных семей относится к патриархальному типу, в которых четко разделены функции мужчины и женщины, старших и младших членов.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) Правильны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**Тестовый вопрос 59.** Правильны ли следующие суждения о тенденциях развития современной семьи?

- А. В последние годы наметилось сокращение числа семей партнёрского типа.
  - Б. Ряд проблем современной семьи обусловлен тем, что женщины заинтересованы в своей карьере.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) Правильны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**Тестовый вопрос 60.** Определите, правильны ли следующие суждения о семье?

- А. В аграрных обществах семья имела патриархальный характер.  
Б. Семья может складываться на основе брака и кровного родства.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) Правильны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**Тестовый вопрос 61.** Чем характеризуется семья в отличие от других малых групп?

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональным ростом

**Тестовый вопрос 62.** Если в семье проживают бабушка, мама, папа и ребёнок, то эта семья какая?

- 1) однопоколенная
- 2) двухпоколенная
- 3) трёхпоколенная
- 4) четырёхпоколенная

**Тестовый вопрос 63.** . Что такое семья?

- 1) фактор производства
- 2) социальный институт
- 3) общность
- 4) политическая система

**Тестовый вопрос 64.** Специфическая функция семьи:

- 1) функция прерывания рода
- 2) репродуктивная функция
- 3) непродуктивная функция
- 4) биологическое воспроизводство населения, рождение детей:

**Тестовый вопрос 65.** Что характеризует семью патриархального типа:

- 1) равное распределение прав и обязанностей между супругами
- 2) взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством
- 3) главенство мужа в семье
- 4) главенство женщины в семье

**Тестовый вопрос 66.** К функции семьи не имеет отношения:

- 1) репродуктивная
- 2) идеологическая
- 3) хозяйственно-экономическая
- 4) социализации

**Тестовый вопрос 67.** К функции семьи относится:

- 1) идеологическая
- 2) пропагандистская
- 3) эмоционально-психологическая
  
- 4) хозяйственная

**Тестовый вопрос 68.** Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:

- 1) неполная семья
- 2) семья
- 3) нуклеарная семья
  
- 4) полная семья

**Тестовый вопрос 69.** Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:

- 1) неполная семья
- 2) полная семья
- 3) нуклеарная семья
  
- 4) одинокая семья

**Тестовый вопрос 70.** . Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:

- 1) неполная семья
- 2) полная семья
- 3) нуклеарная семья
  
- 4) патриархальная семья

**Тестовый вопрос 71.** . Семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские»:

- 1) полная семья
- 2) традиционная (матриархальная) семья
- 3) традиционная (патриархальная) семья
  
- 4) нуклеарная семья

**Тестовый вопрос 72.** В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

- 1) реальными контактами между членами
- 2) родственными отношениями
- 3) устойчивыми связями
  
- 4) неустойчивыми связями

**Тестовый вопрос 73.** Обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил, относится к такой функции семьи:

- 1) эмоционально-психологической
- 2) социализации
- 3) рекреационной

4) хозяйственной

**Тестовый вопрос 74.** Отличие традиционной (патриархальной) семьи от остальных:

- 1) полной свободой детей от контроля родителей
- 2) выполнением женой роли домохозяйки и воспитателя детей
- 3) совместным принятием важных семейных решений

4) жестким контролем за детьми со стороны родителей

**Тестовый вопрос 75.** Семья, в которой супруги вместе выполняют работы по дому и принимают общие решения:

- 1) партнёрская семья
- 2) патриархальная семья
- 3) матриархальная семья

4) нуклеарная семья

**Тестовый вопрос 76.** Брак – это ... мужчины и женщины. Основывается на их правах и обязанностях по отношению друг к другу и к детям:

- 1) родство душ
- 2) устная договоренность
- 3) семейный союз

4) супружеский союз

**Тестовый вопрос 77.** Какой фактор отвечает за восприятие внешности супруга:

- 1) физический
- 2) физиологический
- 3) психологический

4) эмоциональный

**Тестовый вопрос 78.** Количество детей в семье, необходимое для роста количества населения в стране:

- 1) двух
- 2) троих +
- 3) одного

4) четверо

**Тестовый вопрос 79.** Какой фактор определяет благополучное формирование семейного климата:

- 1) психологический

- 2) физиологический
- 3) материальный
  
- 4) родительский

**Тестовый вопрос 80.** Фактор, определяющий соответствие интеллектуальных ценностей супругов:

- 1) психологический
- 2) культурный
- 3) материальный
  
- 4) образовательный

**Тестовый вопрос 81.** Какое утверждение является правильным:

- 1) Для индустриального общества характерен патриархальный тип семьи.
- 2) Любая религиозная организация, легально действующая на территории РФ, может зарегистрировать юридический брак.
- 3) Все члены семьи являются родственниками между собой.
  
- 4) для современности характерен гражданский брак

**Тестовый вопрос 82.** Правильным является данное утверждение:

- 1) В России сложился традиционный тип семьи – моногамный, полигамия распространена в странах Востока.
- 2) Семья возникает между любыми людьми, ощущающими общность интересов.
- 3) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты
  
- 4) По законодательству РФ брак разрешен только с согласия жениха и невесты.

**Тестовый вопрос 83.** Какое утверждение, из представленных ниже, является правильным:

- 1) При рождении первого ребенка женщина получает право на получение материнского капитала.
- 2) В патриархальном типе семьи главенство принадлежит женщине, все остальные члены семьи зависят от ее воли.
- 3) Семья – это первый общественный институт, социализирующее подрастающее поколение.
  
- 4) При рождении второго ребенка женщина получает право на материнский капитал

**Тестовый вопрос 84.** Из представленных ниже вариантов выберите правильное утверждение:

- 1) В современном мире все больше получают распространение двухпоколенные семьи, состоящие из старшего поколения, родителей и детей.
- 2) Забота о семье в Российской Федерации – это одна из основных функций государства, гарантированная Конституцией.
- 3) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.
  
- 4) В современном обществе наиболее распространены гражданские браки

**Тестовый вопрос 85.** Укажите верное утверждение:

- 1) Семья возникает между любыми людьми, ощущающими общность интересов.

- 2) Для индустриального общества характерен патриархальный тип семьи.
- 3) Молодая семья в РФ может рассчитывать на помощь со стороны государства в приобретении своего жилья.

4) Процент для покупки жилья молодой семье по ипотеке выше, чем для обычной

**Тестовый вопрос 86.** Верным является это утверждение:

- 1) Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, склонных оценивать современное состояние семьи как кризисное, имеет ряд негативных последствий.
- 2) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.
- 3) Семья — это большая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.

4) Все верно

**Тестовый вопрос 87.** Какое утверждение будет верным:

- 1) Материальная, эмоционально-психологическая, физическая зависимость поколений друг от друга сохраняется исключительно в нуклеарных семьях.
- 2) Семья — это большая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.
- 3) В современных условиях большинство семей имеет нуклеарную структуру, т. е. состоят из супружеской пары с детьми или без них.

4) Все ответы не верны

**Тестовый вопрос 88.** Вклад супругов в обеспечение жизнедеятельности семьи — это фактор:

- 1) физический
- 2) материальный
- 3) физиологический

4) психологический

**Тестовый вопрос 89.** Чтобы создать семью и обеспечить счастливую семейную жизнь, молодые люди должны обладать ... общения:

- 1) культурой
- 2) принципами
- 3) навыками

4) материальным достатком

**Тестовый вопрос 90.** Как называется институт, который регулирует отношения между супругами, между родителями и детьми:

- 1) семейство
- 2) семья
- 3) родственных отношений

4) государство

**Тестовый вопрос 91.** Появление духовной близости мужчины и женщины, помимо физического влечения, является основой для:

- 1) создания семьи
- 2) рождения детей
- 3) продолжения общения
- 4) совместного ведения хозяйства

**Тестовый вопрос 92.** Законный брак в Российской Федерации заключается в органах:

- 1) записи актов гражданских союзов
- 2) записи актов гражданской социализации
- 3) записи актов гражданского состояния
- 4) все неверно

**Тестовый вопрос 93.** Какое утверждение будет верным:

- 1) Материальная, эмоционально-психологическая, физическая зависимость поколений друг от друга сохраняется исключительно в нуклеарных семьях.
- 2) Семья — это большая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.
- 3) В современных условиях большинство семей имеет нуклеарную структуру, т. е. состоят из супружеской пары с детьми или без них.
- 4) Все ответы не верны

**Тестовый вопрос 94.** Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

- 1) А.Г. Харчев, социолог
- 2) С.И.Голод, социолог
- 3) К.Маркс, философ
- 4) М.Антонов, социолог

**Тестовый вопрос 95.** Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

- 1) зарегистрированный брак
- 2) фактический брак
- 3) сожительство
- 4) все ответы неверны

**Тестовый вопрос 96.** Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

- 1) добрачное состояние;
- 2) кризис брака;
- 3) комплексы;
- 4) противоречия.

**Тестовый вопрос 97.** Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- 1) ячейка;

- 2) бригада;
- 3) семья;
- 4) коллектив.

**Тестовый вопрос 98.** Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая

обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- 1) семья;
- 2) брак;
- 3) секс;
- 4) гендер

**Тестовый вопрос 99.** В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;
- г) полную.

**Тестовый вопрос 100.** По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

Контролируемые компетенции: ОПК-4

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Темы курсовых работ**

1. Не предусмотрена

### **Вопросы к экзамену:**

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования.
3. Семья, понятие, основные дефиниции. Функции семьи.
4. Типология семейных структур.
5. Этапы развития социологии семьи.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института.
8. Функциональный подход к изучению семьи как социального института.
9. Эмпирическое исследование семьи как первичной группы.
10. Анализ семьи как института и малой группы.
11. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г. Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.
12. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина.
13. Концепция семьи А.Коллонтай.
14. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.



15. Типы семей по критерию наследования и власти. Майорат.
16. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений.
17. Семейная социализация и права ребенка.
18. Типология семьи по различным признакам.
19. Генеалогическое исследование семьи.
20. Определение брака.
21. Теории брачного выбора: психоаналитическая, комплементарных (дополняющих) потребностей, обмена и др.
22. Семья в концепции структурного функционализма.
23. Семья в теории конфликта.
24. Понятие сексуального поведения.
25. Сексуальное и репродуктивное поведение.
26. Социальные нормы чётности.
27. Репродуктивные установки и мотивы.
28. Качественные исследование семьи как первичной группы
29. Брачное и бракоразводное поведение.
30. Родительское поведение.
31. Методология количественного исследования семьи и брака.
32. Методы исследования: опрос, наблюдение, контент - анализ.
33. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
34. Теория институционального кризиса семьи.
35. Конфликтность внутрисемейных ролей.
36. Малолетняя и много разводная семья-источник ролевых и межличностных конфликтов.
37. Семейная политика России в XXI в.
38. Социальная сущность семейной политики.
39. Цели семейной политики.
40. Стратегия укрепления института семьи в России.



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

