Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 24.06.2024 17:03:17
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б 1.О.23 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

Социологические исследования в цифровом обществе

направленность (профиль) бакалавр

Москва -2023

Разработчик (и): МГГЭУ, доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций
место работы, занимаемая должность

_____ Кулемина Л.Б. 23 марта 2023 г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 5 от « 23 » марта 2023 г.

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета
_____ Л.С. Астахова
«14» 05 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……..……

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ »

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: принципы описания проблемной ситуации в социальной сфере
Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2. Умеет: Научно обосновывает актуальность социологических исследований, способствующих выявлению социально значимых проблем. ОПК-4.3. Владеет: С опорой на результаты социологических исследований способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины См. раздел 5. Темы 1-16
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) См.раздел : 5. Темы 1-16
3	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля	Темы (смотри приложение, раздел 5)

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
4	Проект, творческое задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов Темы: См. раздел 5.
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе Темы: 1-16(смотри приложение, раздел 5)
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания Смотри темы 1-16 (приложение, раздел 5)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социология семьи** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированност и компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4 Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологически х исследований	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-4.31. Знает*. принципы описания проблемной ситуации в социальной сфере	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельна я работа	**Раздел 1. Общие вопросы курса.** Тема 1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Предмет социологии семьи. Тема: 2. Макро – и микросоциология семьи. Понятие семьи, ее функции и структура. Тема 3. Типологизация семьи	Опрос, реферат, тест, коллоквиум, дискуссия	Не знает основные положения гуманитарных и социально-экономических наук; специфику социально значимых проблем , принципы и методы социологических исследований
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-4.3-1. Знает* принципы описания проблемной	Лекции, в том числе интерактивные,	Тема 4. Становление социологии семьи	Опрос, коллоквиум, реферат, тест,	Знает в общих чертах основные

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

		ситуации в социальной сфере	практические занятия, самостоятельная работа	как самостоятельной дисциплины. Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России	дискуссия, реферат, эссе, проект, контрольная работа проект	положения гуманитарных и социально-экономических наук; спецификой социально значимых проблем, принципами и методами социологических исследований
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-4.3.1.Знает* принципы описания проблемной ситуации в социальной сфере	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2: Социальная сущность семьи. Темы 1-16 Тема 7. Исторические изменения семьи как социального института. Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект	Опрос, коллоквиум, реферат, тест, дискуссия, эссе, проект	Понимает специфику социально значимых проблем, принципы и методы социологических исследований

				социологического исследования. Тема 8. Жизненный цикл семьи. Тема 9. Брачный выбор.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-4.3-1. Знает* принципы описания проблемной ситуации в социальной сфере	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования Тема: 10. Семья и сексуальность. Тема: 11 Репродуктивное поведение семьи. Тема 12. Семейное поведение. Тема 13. Методология количественного исследования семьи и брака. Раздел 4.Методы социологического исследования семьи и брака Тема 14. Методология качественного исследования семьи	Опрос, коллоквиум, реферат, тест, дискуссия, эссе, проект, Опрос, коллоквиум, реферат, тест, дискуссия, эссе, проект,	Выделяет характерный авторский подход в оценке основных положений гуманитарных и социально-экономических наук, специфику социально значимых проблем, принципы и методы социологических исследований .

				Тема 15. Теория институционального кризиса семьи Тема: 16. История семейной политики в России		
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.2. Умеет Научно обосновывает актуальность социологических исследований, способствующих выявлению социально значимых проблем.	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Общие вопросы курса. Раздел 2. Социальная сущность семьи. Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака Темы 1-16	Опрос, коллоквиум, реферат, тест, дискуссия, эссе, проект,	Не умеет на основе теоретических знаний объяснять целесообразность проведения социологических исследований, направленных на изучение особенностей функционирования семьи на протяжении всего жизненного цикла, выявлять социально-значимые проблемы, приводящие к кризису семьи и предлагать пути их решения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ОПК-4.2. Умеет:	Лекции, в том	**Раздел 1-4**.	коллоквиум,	Умеет: в общем на

	«удовлетворительно»	Научно обосновывает актуальность социологических исследований, способствующих выявлению социально значимых проблем.	числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1.Общие вопросы курса. Раздел 2. Социальная сущность семьи. Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака Темы 1-16	реферат, тест, дискуссия, эссе, проект, коллоквиум, реферат, тест, дискуссия, эссе, проект,	основе теоретических знаний объяснять целесообразность проведения социологических исследований, направленных на изучение особенностей функционирования семьи на протяжении всего жизненного цикла, выявлять социально-значимые проблемы, приводящие к кризису семьи и предлагать пути их решения с помощью руководителя
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.2. Умеет Научно обосновывает актуальность социологических исследований, способствующих выявлению социально	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 11-4. Раздел 1. Общие вопросы курса. Раздел 2. Социальная сущность семьи. Раздел 3. Фамилистические процессы и	коллоквиум, реферат, тест, дискуссия, эссе, проект,	Умеет: на основе теоретических знаний объяснять целесообразность проведения социологических исследований, направленных на изучение

		значимых проблем.		структуры как объект социологического исследования Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака Темы 1-16		особенностей функционировани я семьи на протяжении всего жизненного цикла, выявлять социально-значимые проблемы, приводящие к кризису семьи и предлагать пути их решения под руководством руководителя
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.2. Научно обосновывает актуальность социологически х исследований, способствующи х выявлению социально значимых проблем.	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельна я работа	Раздел 1-4. Раздел 1. Общие вопросы курса. Раздел 2. Социальная сущность семьи. Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака	Опрос, коллоквиум, дискуссия, проект, тест, реферат	Умеет : самостоятельно на основе теоретических знаний объяснять целесообразность проведения социологических исследований, направленных на изучение особенностей функционировани я семьи на протяжении всего жизненного цикла, выявлять социально-

				Темы 1-16		значимые проблемы, приводящие к кризису семьи и предлагать пути их решения
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.3. Владеет: С опорой на результаты социологических исследований способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4. Раздел 1. Общие вопросы курса. Раздел 2. Социальная сущность семьи. Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака Темы 1-16	Опрос, коллоквиум, тест, реферат, эссе	Не владеет теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований при изучении семьи, навыками определения социально значимых проблем в сфере функциониро-вания семьи
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.3. владеет С опорой на результаты социологических исследований	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия,	Раздел 1-4. Раздел 1. Общие вопросы курса. Раздел 2.	Опрос, коллоквиум, тест, реферат, эссе, проект	Частично владеет теоретическими знаниями для анализа и обобщения

		способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	самостоятельная работа	Социальная сущность семьи. Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака Темы 1-16		результатов социологических исследований при изучении семьи, навыками определения социально значимых проблем в сфере функциониро-вания семьи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.3. Владеет: С опорой на результаты социологических исследований способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4. Раздел 1. Общие вопросы курса. Раздел 2. Социальная сущность семьи. Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования Раздел 4.	Опрос, коллоквиум, тест, реферат, эссе	Владеет в достаточной степени теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований при изучении семьи, навыками определения социально

				Методы социологического исследования семьи и брака Темы 1-16		значимых проблем в сфере функционировани я семьи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.3. Владеет С опорой на результаты социологических исследований способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельна я работа	Раздел 1-4. Раздел 1.Общие вопросы курса. Раздел 2. Социальная сущность семьи. Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака Темы 1-16	Опрос, коллоквиум, тест, реферат, эссе, дискуссия	Свободно владеет теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований при изучении семьи, навыками определения социально значимых проблем в сфере функциониро-вания семьи

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Проекты и творческие задания

- Тесты

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы

студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с .необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы

В структуре реферата следует иметь:

• титульный лист;

• план (оглавление) реферата;

• введение;

• основная часть (2-3 вопроса);

• заключение;

• список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной

программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект заданий для контрольной работы

1. Эволюция семейно-брачного права и особенности его развития в России
2. Порядок и условия заключения брака.
3. Брачный договор в России: от прошлого к будущему.
4. Законодательная поддержка семьи: разграничение уровней
5. Регулирование брачно-семейных отношений в России
6. Развитие семьи и семейных отношений в условиях современной российской действительности
7. Семья как ценность: состояние и перспективы развития
8. Защита реализации прав детей в РФ.
9. Защита прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Социальные гарантии и льготы для детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
11. Семейно-брачное поведение и сознание россиян.
12. Межпоколенные конфликты в современной российской семье
13. Насилие в семье
14. Бесправное положение детей в России и за рубежом.
15. Жизненные ценности одиноких матерей.
16. Занятость родителей в семьях с детьми – инвалидами.
17. " Дети Улицы".
18. Статус ребенка в русской семье

Контролируемые компетенции: ОПК-4

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы проектов, творческих заданий

Цель: Приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения.

1. Индивид, семья, общество: взаимодействие в современных условиях.
2. Семья - субъект и объект государственной политики
3. Основные этапы формирования государственной семейной политики современной России.
4. Особенности трансформации семьи и государственной семейной политики. На примере любой области.
5. Культурные перемены и семейная политика в РФ: соотношения семейной политики, культурных идеалов семьи и поведения индивидов в рамках семьи.
6. Историко-социальный анализ семейной политики в России XX века.
7. Практики влияния государственной социальной политики на институт семьи и внутрисемейные отношения в XXI веке
8. Семейная политика в развитых странах Запада и России
9. Семейная политика в регионе.
10. Политика в отношении женщин и детей в российском обществе

11. Семья как объект удовлетворения потребностей личности
12. Семья как фактор национального возрождения России.
13. Структурные и функциональные изменения в современной семье
14. Социальные проблемы современной семьи
15. Этносоциальные процессы в российском институте семьи
16. Демографические проблемы современной России
17. Взаимодействие поколений в семье.
18. Семья и глобальные компьютерные технологии.
19. Семья и реклама.
20. Перспективы развития человека и семьи

Время на подготовку проекта: 1 неделя.

Формы подведения итогов реализации проекта: презентация проекта.

Форма представления проекта: доклад с презентацией

Контролируемые компетенции: ОПК-4

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе:

1. Социальный институт семьи как индикатор состояния общества и успеха социальной системы в целом.
2. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
3. Предпосылки возникновения семьи.
4. Специфика семьи как малой социальной группы.
5. Межличностные роли в семье
6. Алиментная эпидемия: причины и последствия.
7. Брачное (матримониальное) поведение.
8. Генеалогический метод: возможности использования в фамилистических исследованиях.
9. Есть ли будущее у семьи?
10. Женщина в семье: традиции и современность.
11. Жизненный цикл и прогнозирование семейной структуры населения.
12. Искусственные аборты в зеркале общественного мнения.
13. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
14. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
15. Налоговая политика и семья.
16. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
17. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
18. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
19. Потребность в детях как социологическая категория.
20. Приватизация и семейные изменения.
21. Проституция и семья: конфликт или взаимодействие.
22. Психоаналитические концепции семьи и семейного поведения.
23. Расторжение брака: ценностно-мотивационные аспекты.
24. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
25. Секс, любовь, СПИД глазами молодёжи.
26. Сексуальное поведение подростков и молодежи.
27. Семейно-демографический портрет преступника.
28. Семейные пособия: сущность, опыт и результаты использования.

29. СМИ и семья.

Контролируемые компетенции: ОПК-4

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы рефератов:

1.Семья в системе координат «социальная структура -межличностные отношения-культурная динамика».

2. Социальная направленность изучения женского вопроса в России 1920-х гг.

3. Становление социологии семьи в России.

4.Социология семьи в советский период.

5.Анализ брачно-семейных отношений в социологии 20-30-х гг.

6.Объяснить, почему в фамилистическую эпоху социальный статус индивида определялся семьей, к которой он принадлежал.

7. Роль майората в становлении рыночной экономики.

8. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.

9. Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.

10. Сплоченность семьи как позитивная характеристика межличностных отношений.

11. Супружеская совместимость и ее измерение.

12. Брачное поведение как социальный феномен.

13. Потребность в браке и в брачном партнере.

14. Брачный выбор и брачный рынок.

15. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, в мире).

16. Внебрачная сексуальность как фактор удовлетворенности брака.

17. Репродуктивность и супружеская сексуальность.

18. Мировые религии о сексуальности.

19. Степень удовлетворения потребности семьи в детях – методы измерения и результаты исследований.

20. Удовлетворенность браком и сплоченность семьи.

21. Развод как основная часть упадка института семьи.

22. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.

23. Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей.

24. Периодизация семейной политики в России.

25. Противоречивость социального влияния на семью в период военногог коммунизма и нэпа.

26. Государственное воздействие на брак и семью в 1930-1940-е годы.

27. Социальная политика и семья в постсоветский период.

28. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 1920-хгг. И роли государства.

29. А.М.Коллонтай о перспективах семьи при социализме.

30. Политика государства в отношении аборта в советский период 1971-1991 гг.

31.Семья и государство- институциональное партнерство или доминирование?

32.«Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей» - иллюзии и реальность.

33. Отцовство и материнство как профессиональная занятость – возможна ли экономика ориентированная на семью?

34.Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.

35.Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.

36.Роль национальных традиций в семейных отношениях.

37.Основные причины идеализации партнера.

38.Психологические критерии любви

39.Основные компоненты психологической готовности к браку.

40.Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.

41.Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.

42.Типологии прародительского поведения.

43.Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

Контролируемые компетенции: ОПК-4

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Раздел 1.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье
2. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье
3. Макро- и микросоциология семьи.
4. Типологизация семьи.
5. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины
6. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы.
7. Социология семьи в России.

Контролируемые компетенции:ОПК-4

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Раздел 2.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Исторические изменения семьи как социального института

2. Жизненный цикл семьи

3. Брачный выбор

4. Семья и сексуальность

5. Репродуктивное поведение семьи

6. Семейное поведение

7. Методология количественного исследования семьи

8. Методология качественного исследования

9. Теория институционального кризиса семьи

10. История семейной политики в России

Контролируемые компетенции ОПК-4

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к коллоквиуму

1. Ф.Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства», ответить на вопросы:

1. По Энгельсу, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Убедительно ли выдвинутое им объяснение?

2. Почему, следуя Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди, а) буржуазии; б) пролетариев? Убедительно ли выдвинутое им объяснение?

3. Был ли, по вашему мнению, Энгельс феминистом?

Контролируемые компетенции: ОПК-4

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Работа с источниками:

1**.** Проанализировать работы, посвященные кризису семьи в журнале «Социологические исследования» за последние пять лет.
2. Изучить работу Л. Моргана «Древнее общество»
3. Проанализировать семейное законодательство.
4. Изучить работу Ф.Э. «Происхождение семьи, частной собственности и государства".
5. Изучить работу П.Сорокина "«Кризис современной семьи: социологический очерк».
6. Изучить работу Работа М.М. Ковалевского «Происхождение семьи, рода, племени, собственности, государства и религии: итоги науки в теории и практике".
7. Изучить работу М.М. Ковалевского «Очерк происхождения и развития семьи и собственности».

Контролируемые компетенции: ОПК-4

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Тестовые задания

1. **Тестовый вопрос 1:** Что такое расширенная неполная семья?

1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери.
2. семья с двумя и более детьми.
3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка.
4. семья, где есть отчим или мачеха.

Тестовый вопрос 2. В чем сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

1. рождается очень много детей – демографический бум.
2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года.
3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду.
4. многие браки быстро распадаются.

Тестовый вопрос 3. Семья – это:

1. малая группа.
2. общность.
3. учреждение.
4. большая группа

Тестовый вопрос 4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

1. брак
2. семья
3. малая группа
4. союз

Тестовый вопрос 5. Дайте определение понятию сожительства.

1. официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
3. совместное проживание двух лиц
4. совместное долговременное проживание двух лиц

Тестовый вопрос 6. Исключите лишнее из приведенной ниже классификации: разновидности конфликта

1. внутриличностный
2. межличностный
3. личностно-групповой
4. хозяйственный
5. межгрупповой

Тестовый вопрос 7. Государственный орган, координирующий вопросы социального обеспечения

1. министерство внутренних дел
2. министерство образования и науки
3. министерство труда и социального развития
4. министерство иностранных дел

Тестовый вопрос 8. Учреждения, не относящиеся к учреждениям социального обслуживания семьи и детей

1. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
2. социальные приюты для детей с ограниченными возможностями
3. центры социальной помощи семье и детям
4. центры дневного пребывания пенсионеров

Тестовый вопрос 9. Направление, по которому не работают социальные службы

1. образовательные услуги безнадзорным детям
2. профилактика безнадзорности детей

3. реабилитация несовершеннолетних
4. восстановление связей безнадзорных детей с семьей

Тестовый вопрос 10. Что не относится к определённым требованиям, которые должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье?

1. Совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;
2. Роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;
3. Совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье;
4. Система семейных ролей, которые выполняет индивид должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

Тестовый вопрос 11. На какие подгруппы делятся межличностные роли?

2. Нормативные и патологические межличностные роли;
3. Нормативные и конвенциональные межличностные роли;
4. Патологические и конвенциональные межличностные роли;
5. Традиционные и нормативные межличностные роли.

Тестовый вопрос 12. Какая из характеристик патологических ролей не правильная?

1. Возникают в дисфункциональных семьях;
2. Препятствуют развитию семьи и являются тормозом;
3. Существуют в семье вне зависимости от внешних обстоятельств;
4. Не устойчивы.

Тестовый вопрос 13. В широком смысле Феминизм – это:

1. Стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества.
2. Стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества.
3. Стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого возраста.
4. Стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего возраста.

Тестовый вопрос 14. В каком году был издан президентский указ о назначении женщин на государственные посты?

1. В 1995.
2. В 1994.
3. В 1997.
4. В 2000.

Тестовый вопрос 15. Эмансипация – это:

1. закрепощение и неограниченная власть мужчин.
2. освобождение от зависимости и ограничения мужской власти.
3. освобождение от зависимости и ограничения женской власти.
4. закрепощение

Тестовый вопрос 16. Наиболее характерным типом семьи для развитых стран является:

- 1) многопоколенная семья;
- 2) нуклеарная семья;

- 3) патриархальная семья.
- 4) семья с одним родителем
- **Тестовый вопрос** 17. Семья как социальный институт:
- 1) существовала всегда;
- 2) возникла на определенном этапе развития общества естественным образом;
- 3) это искусственное образование, придуманное людьми.
- 4)семья не является институтом
- **Тестовый вопрос** 18. . По мнению Аристотеля:
- 1) на ранней стадии развития общества существовал матриархат;
- 2**)** патриархат был изначально задан и является вполне закономерным;
- 3) имели место и патриархат, и матриархат.
- 4)не было ни матриархата, ни патриархата
- **Тестовый вопрос** 19. Моногамная семья возникает:
- 1) с возникновением первобытного общества;
- 2) с возникновением частной собственности и государства;
- 3) в период становления буржуазных отношений.
- 4) в современных обществах

- **Тестовый вопрос** 20. Основные функции патриархальной семьи:
- 1) супружеская любовь в браке;
- 2) домохозяйство;
- 3**)** рождение и воспитание детей.
- 4) подчинение главе семьи
- **Тестовый вопрос** 21. . Брачное поведение — это:
- 1) поведение супругов в браке;
- 2) развод брачных партнеров;
- 3) стремление найти нового партнера.
- 4)рождение детей
- **Тестовый вопрос** 22. По данным социологических исследований, наиболее предпочтительным является:
- 1**)** брак по любви;
- 2) по любви и расчету;
- 3) по расчету.
- 4)гражданский брак
- **Тестовый вопрос** 23. Феминизм — это движение:
- 1) за доминирующее положение женщин в обществе;
- 2) главенствующее положение мужчин;
- 3) равные права женщин и мужчин.
- 4)за освобождение женщин от домашней работы
- **Тестовый вопрос** 24. Люди вступают в брак:

1) для удовлетворения разнообразных потребностей
2)удовлетворения сексуальных потребностей
3) создания домашнего очага
4)для рождения и воспитания детей

Тестовый вопрос 25. Что такое семья?

а) фактор производства

б**)** социальный институт

в) общность

г) политическая система

Тестовый вопрос 26. Что не является одним из основных принципов семейного права?

1)добровольность брачного союза
2) равенство прав супругов
3) приоритет семейного воспитания детей
4)охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Тестовый вопрос 27. В каких государственных органах заключается брак?
1) опеки и попечительства
2**)** записи актов гражданского состояния
3) местного самоуправления
4) судебной власти

Тестовый вопрос 28. С какого возраста наступает брачный возраст в РФ
1) 16 лет
2) 17 лет
3) 18 лет
4) 20 лет

Тестовый вопрос 29. По Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин брак может быть разрешен для лиц по достижении
1) 14 лет
2) 15 лет
3) 16 лет
4) 18 лет

Тестовый вопрос 30. . Кто принимает разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае?
1) Президентом РФ
2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
3**)** органом местного самоуправления
4) органом записи актов гражданского состояния

Тестовый вопрос 31. Что относится к личным правам и обязанностям супругов?
1**)** право на свободный выбор рода занятий
2) право на контроль финансовых расходов супруга
3) обязанность следовать за супругом в случае переезда в другую местность
4) обязанность супруги принять фамилию супруга

Тестовый вопрос 32. Кому, согласно Семейному кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни:
1) мужу
2) жене
3) совместно обоим супругам
4) органам местного самоуправления

Тестовый вопрос 33. Что из ниже перечисленного не относится к личному имуществу супругов, которое не учитывается при разделе собственности между супругами?
а) государственная премия за изобретение
б) приобретенная в период брака на деньги одного из супругов квартира
в) гонорар за произведение
г) пенсия по старости

Тестовый вопрос 34. Ребенок это – лицо, не достигшее возраста
а) 14 лет
б) 15 лет
в) 16 лет
г**)** 18 лет

Тестовый вопрос 35. В чем отличие партнерской семьи от патриархальной?
1) совместно проживает несколько поколений родственников
2**)** количество детей супругами как правило планируется
3) осуществляется социализация детей
4) главенствующая роль отца семейства

Тестовый вопрос 36. В каком случае не допускается регистрация брака?
а) наличия у будущих супругов детей
б) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
в) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
г) недееспособности одного из желающих вступить в брак
5) желания вступить в брак усыновителя и усыновленного

Тестовый вопрос 37. Что входит в общее имущество супругов, которое учитывается при разделе имущества?
а) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
б) бриллианты, подаренные супругом жене
в) машина, подаренная одному из супругов родителями
г) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
5) полученные в период брака в наследство денежные средства

Тестовый вопрос 38. Являются ли правильными следующие суждения о семье?
А. семья – один из наиболее древних институтов общества.
Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей
а) верно А
б) верно Б
в**)** оба правильны
г) неверны оба

Тестовый вопрос 39. В чем отличие нуклеарной семьи от расширенной?
1) семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей
2) семья – это совместное проживание нескольких поколений родственников;

3)семья состоит из супружеской пары

4)семья-это совместное проживание супругов и их родителей

Тестовый вопрос 40. В случае продажи дачного участка согласие другого супруга
а) не требуется
б) может быть выражено в устной форме
в) должно быть выражено в письменной форме
г) должно быть оформлено в нотариально заверенной форме

Тестовый вопрос 41. Выберите то, что является функцией семьи:
1**)** первичная социализация
2) обеспечение социальной стабильности
3) поддержание общественного воспроизводства
4) биологическое воспроизводство новых поколений
5) преодоление неравенства

Тестовый вопрос 42. Что является отличительным признаком семьи традиционного типа?
1) добровольное распределение обязанностей между супругами
2**)** главенствующее положение отца семейства
3) активное участие женщин в производстве
4) посильное участие детей в домашних делах

Тестовый вопрос 43. Что входит в обязательства родителей?
1) обеспечение получения детьми начального образования
2) обеспечение получения детьми основного общего образования
3) обеспечение получения детьми высшего профессионального образования
4) обеспечение получения детьми дополнительного музыкального

Тестовый вопрос 44. Кто определяет местожительство малолетних детей?
1) ребенок самостоятельно
2) родители
3) органы опеки и попечительства
4) суд

Тестовый вопрос 45. Если ребенку 16 лет и он обучается в вузе, то полученной стипендией он может распоряжаться:
1) с согласия родителей (опекунов, попечителей)
2) самостоятельно
3) с согласия органов опеки и попечительства
4) по взаимному согласию ребенка и родителей

Тестовый вопрос 46. С родителей, которые не выполняют свои обязанности в отношении детей добровольно, взыскивается(ются)
1) рента
2) дивиденды
3**)** алименты
4) неустойка

Тестовый вопрос 47. . Брачный договор:
1) должен быть обязательно заключен не позднее даты регистрации брака
2) заверен нотариусом
3) может содержать ограничения в передвижении супруга
4) может предусмотреть отказ оного из супругов от имущества, нажитого в браке

Тестовый вопрос 48. Что из ниже перечисленного необходимо для заключения брака?
1) российское гражданство
2) постоянная регистрация по месту жительства
3) взаимное согласие вступающих в брак
4) соответствующий брачный возраст
5) полное общее (среднее) образование

Тестовый вопрос 49. Характерно для патриархальной семьи?
1) отсутствие разделения обязанностей между мужчиной и женщиной
2) совместное принятие решений
3) заключение брака между близкими родственниками

4) совместное проживание нескольких поколений родственников

Тестовый вопрос 50. Правильны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи?
А. Многопоколенная семья сохраняется преимущественно в развивающихся странах.
Б. Одной из тенденций развития семьи в современной Европе является увеличение количества семей партнёрского типа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) Правильны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тестовый вопрос 51. Определите, правильны ли следующие суждения о тенденциях развитии семьи?
А. Для ряда развитых стран мира характерно ослабление института брака и семьи.
Б. Для многих развитых стран мира характерно снижение уровня рождаемости.
1) верно только А
2) верно только Б
3**)** Правильны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тестовый вопрос 52. . Правильны ли следующие суждения о семьях демократического типа?
А. Среди семей демократического типа преобладают многопоколенные семьи.
Б. В семье демократического типа воспитанием детей занимаются оба супруга.
1) верно только А
2) верно только Б
3**)** Правильны оба суждения
4) оба суждения неправильны

Тестовый вопрос 53. Определите, правильны ли следующие суждения о семье?
А. Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
Б. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.
1) верно только А
2) верно только Б

3**)** Правильны оба суждения

4) оба суждения неправильны

Тестовый вопрос 54. Отметьте средства, которые не относят к ресурсам семьи:
1) деньги (финансовые ресурсы)
2) предметы быта (материальные ресурсы)
3) труд членов семьи (трудовые ресурсы)
4**)** золотые украшения и монеты (золотой запас**)**

Тестовый вопрос 55. Какая главная функция у семьи?
1) удовлетворение насущных потребностей
2) продолжение человеческого рода
3) обеспечение членов семьи продуктами питания
4) участие в управлении государством

Тестовый вопрос 56. Патриархальной семье присуще следующее:

а) отсутствие разделения обязанностей между мужчиной и женщиной

б) совместное принятие решений

в) заключение брака между близкими родственниками

г) совместное проживание нескольких поколений родственников

Тестовый вопрос 57. В партнерской семье в отличии от патриархальной:
а) совместно проживает несколько поколений родственников
б) количество детей супругами как правило планируется
в) осуществляется социализация детей
г) главенствующая роль отца семейства

Тестовый вопрос 58. Правильны ли следующие суждения о семье?
А. Семья, как правило, осуществляет совместное домашнее хозяйство, быт, распределяя домашний труд между своими членами.
Б. Большинство современных семей относится к патриархальному типу, в которых четко разделены функции мужчины и женщины, старших и младших членов.
1**)** верно только А
2) верно только Б
3) Правильны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тестовый вопрос 59. Правильны ли следующие суждения о тенденциях развития современной семьи?
А. В последние годы наметилось сокращение числа семей партнёрского типа.
Б. Ряд проблем современной семьи обусловлен тем, что женщины заинтересованы в своей карьере.
1) верно только А
2) верно только Б
3) Правильны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тестовый вопрос 60. Определите, правильны ли следующие суждения о семье?
А. В аграрных обществах семья имела патриархальный характер.
Б. Семья может складываться на основе брака и кровного родства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) Правильны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тестовый вопрос 61. Чем характеризуется семья в отличие от других малых групп?
1) высокой политической активностью
2**)** общностью быта
3) общими увлечениями
4) профессиональным ростом

Тестовый вопрос 62. Если в семье проживают бабушка, мама, папа и ребёнок, то эта семья какая?
1) однопоколенная
2) двухпоколенная
3**)** трёхпоколенная
4) четырёхпоколенная

Тестовый вопрос 63. . Что такое семья?
1) фактор производства
2) социальный институт
3) общность
4) политическая система

Тестовый вопрос 64. Специфическая функция семьи:

1) функция прерывания рода
2**)** репродуктивная функция
3) непродуктивная функция

4) биологическое воспроизводство населения, рождение детей:

Тестовый вопрос 65. Что характеризует семью патриархального типа:
1) равное распределение прав и обязанностей между супругами
2) взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством
3) главенство мужа в семье

4)главенство женщины в семье

Тестовый вопрос 66. К функции семьи не имеет отношения:
1) репродуктивная
2**)** идеологическая
3) хозяйственно-экономическая

4) социализации

Тестовый вопрос 67. К функции семьи относится:
1) идеологическая
2) пропагандистская
3) эмоционально-психологическая

4)хозяйственная

Тестовый вопрос 68. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:
1) неполная семья
2) семья
3) нуклеарная семья

4)полная семья

Тестовый вопрос 69. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:
1) неполная семья
2) полная семья
3) нуклеарная семья

4)одинокая семья

Тестовый вопрос 70. . Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:
1) неполная семья
2) полная семья
3) нуклеарная семья

4)патриархальная семья

Тестовый вопрос 71. . Семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские»:
1) полная семья
2) традиционная (матриархальная) семья
3) традиционная (патриархальная) семья

4)нуклеарная семья

Тестовый вопрос 72. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:
1) реальными контактами между членами
2**)** родственными отношениями
3) устойчивыми связями

4)неустойчивыми связями

Тестовый вопрос 73. Обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил, относится к такой функции семьи:
1) эмоционально-психологической
2) социализации
3) рекреационной

4)хозяйственной

Тестовый вопрос 74. Отличие традиционной (патриархальной) семьи от остальных:
1) полной свободой детей от контроля родителей
2) выполнением женой роли домохозяйки и воспитателя детей
3) совместным принятием важных семейных решений

4)жестким контролем за детьми со стороны родителей

Тестовый вопрос 75. Семья, в которой супруги вместе выполняют работы по дому и принимают общие решения:
1) партнёрская семья
2) патриархальная семья
3) матриархальная семья

4)нуклеарная семья

Тестовый вопрос 76. Брак – это … мужчины и женщины. Основывается на их правах и обязанностях по отношению друг к другу и к детям:
1) родство душ
2) устная договоренность
3) семейный союз

4)супружеский союз

Тестовый вопрос 77. Какой фактор отвечает за восприятие внешности супруга:
1**)** физический
2) физиологический
3) психологический

4)эмоциональный

Тестовый вопрос 78. Количество детей в семье, необходимое для роста количества населения в стране:
1) двух
2**)** троих +
3) одного

4)четверо

Тестовый вопрос 79. Какой фактор определяет благополучное формирование семейного климата:
1**)** психологический

2) физиологический
3) материальный

4)родительский

Тестовый вопрос 80. Фактор, определяющий соответствие интеллектуальных ценностей супругов:
1) психологический
2) культурный
3) материальный

4) образовательный

Тестовый вопрос 81. Какое утверждение является правильным:
1) Для индустриального общества характерен патриархальный тип семьи.
2) Любая религиозная организация, легально действующая на территории РФ, может зарегистрировать юридический брак.
3) Все члены семьи являются родственниками между собой.

4)для современности характерен гражданский брак

Тестовый вопрос 82. Правильным является данное утверждение:
1) В России сложился традиционный тип семьи – моногамный, полигамия распространена в странах Востока.
2) Семья возникает между любыми людьми, ощущающими общность интересов.
3) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты

4)По законодательству РФ брак разрешен только с согласия жениха и невесты.

Тестовый вопрос 83. Какое утверждение, из представленных ниже, является правильным:
1) При рождении первого ребенка женщина получает право на получение материнского капитала.
2) В патриархальном типе семьи главенство принадлежит женщине, все остальные члены семьи зависят от ее воли.
3**)** Семья – это первый общественный институт, социализирующий подрастающее поколение.

4)При рождении второго ребенка женщина получает право на материнский капитал

Тестовый вопрос 84. Из представленных ниже вариантов выберите правильное утверждение:
1) В современном мире все больше получают распространение двухпоколенные семьи, состоящие из старшего поколения, родителей и детей.
2) Забота о семье в Российской Федерации – это одна из основных функций государства, гарантированная Конституцией**.**
3) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.

4)В современном обществе наиболее распространены гражданские браки

Тестовый вопрос 85. Укажите верное утверждение:
1) Семья возникает между любыми людьми, ощущающими общность интересов.

2) Для индустриального общества характерен патриархальный тип семьи.
3**)** Молодая семья в РФ может рассчитывать на помощь со стороны государства в приобретении своего жилья.

4)Процент для покупки жилья молодой семье по ипотеке выше, чем для обычной

Тестовый вопрос 86. Верным является это утверждение:
1) Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, склонных оценивать современное состояние семьи как кризисное, имеет ряд негативных последствий**.**
2) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.
3) Семья — это большая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.

4)Все верно

Тестовый вопрос 87. Какое утверждение будет верным:
1) Материальная, эмоционально-психологическая, физическая зависимость поколений друг от друга сохраняется исключительно в нуклеарных семьях.
2) Семья — это большая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.
3) В современных условиях большинство семей имеет нуклеарную структуру, т. е. состоят из супружеской пары с детьми или без них.

4)Все ответы не верны

Тестовый вопрос 88. Вклад супругов в обеспечение жизнедеятельности семьи – это фактор:
1) физический
2) материальный
3) физиологический

4)психологический

Тестовый вопрос 89. Чтобы создать семью и обеспечить счастливую семейную жизнь, молодые люди должны обладать … общения:
1) культурой
2) принципами
3) навыками

4)материальным достатком

Тестовый вопрос 90. Как называется институт, который регулирует отношения между супругами, между родителями и детьми:
1) семейство
2) семья
3) родственных отношений

4)государство

Тестовый вопрос 91. . Появление духовной близости мужчины и женщины, помимо физического влечения, является основой для:

1) создания семьи
2) рождения детей
3) продолжения общения

4)совместного ведения хозяйства

Тестовый вопрос 92. Законный брак в Российской Федерации заключается в органах:
1) записи актов гражданских союзов
2) записи актов гражданской социализации
3) записи актов гражданского состояния

4) все неверно

Тестовый вопрос 93. Какое утверждение будет верным:
1) Материальная, эмоционально-психологическая, физическая зависимость поколений друг от друга сохраняется исключительно в нуклеарных семьях.
2) Семья — это большая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.
3) В современных условиях большинство семей имеет нуклеарную структуру, т. е. состоят из супружеской пары с детьми или без них.

4)Все ответы не верны

Тестовый вопрос 94. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»
1) А.Г. Харчев, социолог
2) С.И.Голод, социолог
3)К.Маркс, философ
4) М.Антонов, социолог

Тестовый вопрос 95. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

1)зарегистрированный брак
2)фактический брак
3)сожительство
4)все ответы неверны

Тестовый вопрос 96. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

1) добрачное состояние;
2) кризис брака;
3) комплексы;
4) противоречия.

Тестовый вопрос 97. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

1) ячейка;

2) бригада;
3) семья;
4) коллектив.

Тестовый вопрос 98. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая
обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:
1) семья;
2) брак;
3) секс;
4) гендер

Тестовый вопрос 99. В зависимости от формы брака выделяют:
а) простую семью;
б) моногамную;
в) сложную;
г) полную.

Тестовый вопрос 100. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:
а) на полигамные;
б) моногамные;
в) эгалитарные;
г) семья-ядро.

Контролируемые компетенции: ОПК-4
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ

1. Не предусмотрена

Вопросы к экзамену:

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования.
3. Семья, понятие, основные дефиниции. Функции семьи.
4. Типология семейных структур.
5. Этапы развития социологии семьи.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института.
8. Функциональный подход к изучению семьи как социального института.
9. Эмпирическое исследование семьи как первичной группы.
10. Анализ семьи как института и малой группы.
11. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г. Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.
12. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина.
13. Концепция семьи А.Коллонтай.
14. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.

15. Типы семей по критерию наследования и власти. Майорат.
16. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений.
17. Семейная социализация и права ребенка.
18. Типология семьи по различным признакам.
19. Генеалогическое исследование семьи.
20. Определение брака.
21. Теории брачного выбора: психоаналитическая, комплементарных (дополняющих) потребностей, обмена и др.
22. Семья в концепции структурного функционализма.
23. Семья в теории конфликта.
24. Понятие сексуального поведения.
25. Сексуальное и репродуктивное поведение.
26. Социальные нормы чётности.
27. Репродуктивные установки и мотивы.
28. Качественные исследование семьи как первичной группы
29. Брачное и бракоразводное поведение.
30. Родительское поведение.
31. Методология количественного исследования семьи и брака.
32. Методы исследования: опрос, наблюдение, контент - анализ.
33. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
34. Теория институционального кризиса семьи.
35. Конфликтность внутрисемейных ролей.
36. Малолетняя и много разводная семья-источник ролевых и межличностных конфликтов.
37. Семейная политика России в XXI в.
38. Социальная сущность семейной политики.
39. Цели семейной политики.
40. Стратегия укрепления института семьи в России.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета