

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет социологии и журналистики
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«26»08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭБС И БАЗЫ ДАННЫХ

образовательная программа направления подготовки
42.03.03 «Издательское дело»

Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплина по выбору

Профиль подготовки

Издательское дело

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма(ы) обучения «очно-заочная»

Курс 3 семестр 6

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Федоров Андрей Олегович.

Федоров А.О. « 25 » 08 2019 г.



Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Григорьев Николай Юрьевич.

Григорьев Н.Ю. « 25 » 08 2019 г.



Рабочая программа утверждена на заседании факультет социологии и журналистики (протокол № 1 от «26» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Тюрина Л.Г. 26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебного отдела

«26» 08 2019 г.
СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета
«26» 08 2019 г.



Дмитриева И. Г.

Федоров А.О.



СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.



Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБР. ЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МРТАУ
№ 08 «30» 08 2019г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «ЭБС и базы данных» является овладение обучающимися основными современными понятиями и методологией работы с базами и банками данных с целью получения навыков компьютерной обработки данных в издательском деле и методов информационного поиска.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в издательском деле,
- использовать цифровые активы и базы данных при управлении издательскими процессами.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов медиа;

ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	Способен преподавать и разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин, соответствующих направлению подготовки «Издательское дело» в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
ПК-3	Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.19 «ЭБС и базы данных» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. По своему содержанию и целевому назначению дисциплина предназначена для получения обучающимися теоретических знаний в области информационных технологий и приобретения практических навыков создания информационных систем в издательском деле.

При изучении данной дисциплины должна соблюдаться преемственность с такими дисциплинами как «Программные средства обработки информации», «Информационные технологии в издательском деле», «Компьютерная графика в издательском деле», «Технологии создания печатных и электронных средств информации» и др.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о единстве эффективной профессиональной деятельности с вопросами создания информационных систем в издательском деле.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «ЭБС и базы данных» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма			3	72		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		26					26		
Лекции		6					6		
Практические занятия		12					12		
Лабораторные занятия		8					8		
Самостоятельная работа обучающихся		46					46		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет		+					+		
Экзамен									
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		72 часа (2 зе)					72 часа (2 зе)		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Тема 1. Общие сведения о ЭБС и базах данных.	Электронные библиотечно-информационные системы. Базы данных, банки данных. Основные компоненты, их функциональное назначение. Классификация.	ПК-2 ОПК-3
2.	Тема 2. Источники информации в издательском деле.	Источники информации в издательском деле. Электронный обмен данными. Информационные ресурсы издательского дела. Постоянная и условно-постоянная информация, нормативно-справочная информация. Библиография - постоянный компонент информационного ресурса.	ПК-2 ОПК-3
3.	Тема 3. Основы обработки данных.	Информационное обеспечение оптового и розничного звена, маркетинга и менеджмента в книжной торговле, книготорговой статистики.	ПК-2 ОПК-3
4.	Тема 4. Проектирование баз данных.	Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, объектная. Модель предметной области.	ПК-2 ОПК-3
5.	Тема 5. Работа с таблицами в СУБД Access.	Системный анализ предметной области. Формирование сущностей и их характеристик. Установка соответствия между сущностями и таблицами. Определение первичных ключей. Определение правил целостности данных. Установка связей между объектами. Нормализация	ПК-2 ОПК-3
6.	Тема 6. Работа с формами в СУБД Access. Поиск данных.	СУБД Access. Создание таблиц с помощью мастера таблиц и в режиме конструктора. Редактирование данных в таблице. Форматирование таблиц. Создание связей между таблицами. Целостность данных.	ПК-2 ОПК-3
7.	Тема 7. Создание запросов и отчетов в СУБД Access.	Создание простой формы с использованием Автоформы и мастера форм. Поиск данных. Сортировка и использование фильтров.	ПК-2 ОПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Тема 1. Общие сведения о	1			6	7	Текущий опрос. Проверочн

	ЭБС и базах данных.						ые задания с презентацией
2.	Тема 2. Источники информации в издательском деле.	1	2		6	9	Текущий опрос. Проверочные задания с презентацией.
	Тема 3. Основы обработки данных.	2	2	2	6	12	Текущий опрос. Проверочные задания с презентацией
	Тема 4. Проектирование баз данных.	1	2	2	6	11	Текущий опрос. Проверочные задания с презентацией
	Тема 5. Работа с таблицами в СУБД Access.	1	2	2	6	11	Текущий опрос. Проверочные задания с презентацией
	Тема 6. Работа с формами в СУБД Access. Поиск данных.		2	2	8	12	Текущий опрос. Проверочные задания с презентацией
3.	Тема 7. Создание запросов и отчетов в СУБД Access.		2		8	10	Текущий опрос. Проверочные задания с презентацией
	Итого	6	12	8	46	72	Зачет

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре
6 семестр		
1.	Тема 1. Электронные библиотечные системы и Базы данных. Основные компоненты информационных систем, их функциональное назначение. Классификация ЭБС и баз данных.	1
2.	Тема 2. Источники информации в издательском деле. Постоянная и условно-постоянная информация, нормативно-справочная информация. Библиография - постоянный компонент информационного ресурса. Библиографические базы данных. Информационное обеспечение оптового и розничного звена, маркетинга и менеджмента в книжной торговле, книготорговой статистики.	1
3.	Тема 3. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, объектная. Модель предметной области.	2
4.	Тема 4. Системный анализ предметной области. Формирование сущностей и их характеристик. Установка соответствия между сущностями и таблицами. Определение первичных ключей. Определение правил целостности данных. Установка связей между объектами. Нормализация данных.	1
5.	Тема 5. Работа с таблицами в СУБД Access	1

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре
6 семестр		
1.	Тема 2. Электронный обмен данными. Информационные ресурсы издательского дела.	2
2.	Тема 3. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, объектная. Модель предметной области	2
3.	Тема 4. Формирование сущностей и их характеристик. Установка соответствия между сущностями и таблицами. Определение первичных ключей.	2
4.	Тема 5. СУБД Access. Создание таблиц с помощью мастера таблиц и в режиме конструктора.	2
5.	Тема 6. Поиск данных. Сортировка и использование фильтров	2
6.	Тема 7. Создание простого отчета с использованием автоотчета и с помощью мастера отчетов. Печать отчета	2

2.6. Планы лабораторных работ

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре
6 семестр		
1.	Тема 3. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, объектная. Модель предметной области.	2
2.	Тема 4. Импорт материалов ролика для создания проекта Обработка видеоизображения соизмеримого по качеству с	2

	телевизионным. Работа с цифровым представлением медиа-данных для трёх областей: интерактивного мультимедиа (включая продукты, распространяемые на оптических дисках и через Сеть), графических приложений и цифрового телевидения.	
3.	Тема 5. Редактирование данных в таблице. Форматирование таблиц. Создание связей между таблицами. Целостность данных	2
4.	Тема 6. Создание простой формы с использованием Автоформы и мастера форм. Создание запросов	2

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1. Понятие о ЭБС и базах и банках данных в издательском деле	Подготовка к лекции	6	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос
2.	Тема 2. Библиографические базы данных - постоянный компонент информационного ресурса.	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос
3.	Тема 3. Модели данных	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос
4.	Тема 4. Системный анализ предметной области	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос
5.	Тема 5. . Создание связей между таблицами.	Подготовка к лекции	6	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос
6.	Тема 6. Поиск данных. Сортировка и использование фильтров	Подготовка к лабораторному занятию	8	ПК-1 ОПК-6	Текущий опрос
7.	Тема 7. Использование автоотчета. Составление запросов	Подготовка к лабораторному занятию	8	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Как показывает практика МГГЭУ, для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания обучающегося переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу обучающегося с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения обучающихся-инвалидов.

Основная цель современного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Процесс самостоятельной работы обучающегося при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении обучающихся методам познания учебного материала.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы обучающихся должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья обучающихся, возможности медицинской и психологической поддержки.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы обучающихся инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями обучающихся инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

Для обучающихся инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со обучающимися, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;

- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

4.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление обучающегося с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.

Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

1. Махжутдинова Ш. Р. Информационные системы и базы данных : учеб.-метод. пособие для фак-та ПМиИ / Махжутдинова, Шамсият Рабадановна; Моск. гос. гум.-экономич. ин-т. - М.: МГГЭИ, 2013. - 81с. + библи.
2. Электронные библиотеки: вопросы проектирования: монография / А.О.Федоров. – Чебоксары, 2008. – 110 с.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Григорьева, Е. И. Электронные издания. Технология подготовки + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. И. Григорьева, И. М. Ситдииков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06328-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441877>. — Режим доступа: по подписке.
2. Дадян, Э. Г. Современные базы данных. Основы. Часть 1: Учебное пособие / Дадян Э.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 88 с.ISBN 978-5-16-106526-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/959289> – Режим доступа: по подписке.
3. Дадян, Э. Г. Современные базы данных. Часть 2: практические задания: Учебно-методическое пособие / Дадян Э.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 68 с.ISBN 978-5-16-106525-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/959288> – Режим доступа: по подписке.

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1019243> – Режим доступа: по подписке.
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434432>– Режим доступа: по подписке.
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434433> – Режим доступа: по подписке.

5.3. Программное обеспечение

Microsoft Volume License
Applications - Office Standard 2010
Microsoft Volume License
Applications - Office Professional Plus 2007
Applications - Office Standard 2007

5.4 Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	306 ауд., лекционная аудитория	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, возможности доступа в Интернет.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet. Програмное обеспечение: Adobe Design Std CS5 5.0 WIN AOO License RU Adobe Design Std CS5.5 5.5 MLP AOO License RU LUE FULFILLMENT CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60) АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек» Microsoft Volume License Servers - Windows Remote Desktop Services - User CAL Servers - Windows Server - Device CAL Microsoft Volume License Applications - Office Standard 2010 Правовая система «Консультант» Правовая система «Гарант» Microsoft MSDN Premium
2	Библиотека	ГОСТы, образцы изданий. Наглядные пособия, раздаточный материал

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает средства и методы работы с ЭБС и базами данных</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные понятия в области разработки информационных система в издательском деле</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание средств и методов разработки моделей ЭБС и баз данных в издательском деле</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения в технологии разработки информационных систем</p> <p>Студент непоследовательно использует современные информационные технологии для обработки текстовой графической информации</p> <p>Студент не имеет целостного представления о материале дисциплины</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между данными в информационных системах</p> <p>Студент умеет самостоятельно информационные технологии для обработки текстовой графической, звуковой и анимационной информации</p> <p>Студент умеет использовать современные мультимедийные издательские медиапродукты</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками практической работы аппаратной и программной средой создания информационных систем</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, научным языком используемой в отрасли и закрепленной в стандартах</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками практической работы аппаратной и программной средой создания ЭБС и баз данных</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Видео презентация	4
	ПР	Задачный подход Метод проектов Семинар-развернутая беседа	8
Итого:			12

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку заданий, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине. В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок, письменными либо устными рекомендациями.

Промежуточная аттестация – по итогам изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет. К зачету допускаются обучающиеся, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

Входной контроль – тестирование.

Текущий контроль – устный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум-собеседование, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа.

Промежуточная аттестация – зачет.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрена

9.3. Курсовая работа

9.4. Вопросы к зачету

1. Информационные и управляющие системы. Электронные библиотечные системы и банки данных.
2. Модель создания электронной библиотечной системы.
3. Системы управления базами данных.
4. Модели и типы данных. Иерархическая модель.
5. Модели и типы данных. Сетевая модель.
6. Модели и типы данных. Реляционная модель.
7. Модели и типы данных. Постреляционная, многомерная модели.
8. Типы данных.
9. Индексирование данных.
10. Понятие ключа (ключевого поля). Внешний ключ. Простой ключ – составной ключ.
11. Связывание таблиц. Контроль целостности связей.
12. Проектирование баз данных. Проблемы проектирования.
13. Этапы проектирования. Рекомендации по разработке структур.
14. Нормализация данных. Понятие избыточного дублирования.
15. Метод нормальных форм. Основные понятия метода.
16. Правила формирования отношений. Обеспечение целостности.
17. Использование баз данных. Настройка и администрирование.
18. Защита информации.
19. Хранение данных в СУБД Access: таблицы, отчеты, формы, запросы.
20. Планирование баз данных.
21. Нормализация базы данных. Составление таблиц.

- 22. Использование форм и отчетов.
- 23. Создание новой базы данных. Выбор способа создания базы данных.
- 24. Создание таблиц с помощью мастера таблиц. Знакомство с типами данных и форматами.
- 25. Создание связей между таблицами. Назначение ключевого поля.
- 26. Связи между таблицами. Целостность данных.
- 27. Поиск данных. Сортировка и использование фильтров.
- 28. Фильтр по выделенному фрагменту. Обычный фильтр.
- 29. Понятие запроса. Виды запросов.
- 30. Создание отчета.

9.5. Вопросы к экзамену

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7</i>	ПК-2; ПК-3
<i>Тестирование</i>	<i>4</i>	ПК-2; ПК-3
<i>Зачет</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7</i>	ПК-2; ПК-3