

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика девиантного поведения

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 семестр 5

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Абдура Абдурасулов Д.А. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Кот Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмит Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«30» августа 2021 г. Руденко Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтыр Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель:- формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии психологии девиантного поведения личности и ее профилактика.

Задачи:

- изучать качественные (структурные) особенности девиантного поведения, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение;
- анализировать психические процессы, свойства и состояния человека их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;
- знакомство с исследованиями социально-психологических, психолого-юридических, нейропсихологических и педагогических механизмов, лежащие в основе девиантного поведения, поскольку без знания невозможно овладеть практическими средствами его превенции, профилактики и коррекции

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» блок Б.1.В.09 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины «Профилактика девиантного поведения» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении». «Профилактика девиантного поведения» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением .

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-2-ПК-4) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины 72 составляет 2 зачетных единиц/72 часа:.

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		заочная форма	
			Курс 3, часов		Курс 1, часов	
	Очная форма	заочная форма	5с			
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	52		52			
Лекции (Л)	16		16			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	36		36			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	20		20			
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет	зачет					
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)		72 часа			

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения	Предмет и задачи профилактики девиантного поведения. Теоретические подходы исследования сущности девиантного поведения. Методы исследования психологии девиантного поведения. Психология социальной нормы. "Человек девиантный". Человек нормальный" (по Т.А.Хагурову)	УК-2, ПК-4
2	Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.	Деструктивное поведения Агрессия. Фрустрация. Депривация. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Со-зависимость. Суицидальное поведение. Творчество как позитивная девиантность.	УК-2, ПК-4

3	Раздел3 Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.	Профилактика девиантного поведения. Психологическая коррекция девиантного поведения. Методы психологической коррекции девиантного поведения. Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением.	УК-2, ПК-4
---	--	--	------------

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения	4	8	6	18
	Раздел 2 . Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.	8	18	8	34
	Раздел 3 Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.	4	10	6	20
	<i>Всего:</i>	16	36	20	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<i>Итого:</i>				
	<i>Всего:</i>				

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
5-семестр		16	16
Раздел 1 . Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения		4	4
1.	Предмет и задачи профилактики поведения.	2	2
2.	Теоретические подходы исследования сущности девиантного поведения	2	2
Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения		8	8
1.	Деструктивное поведения .	2	4
2.	Агрессия. Фрустрация. Депривация.	2	2
3.	Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Со-зависимость	2	2
4.	Суицидальное поведение.	1	2
5.	Творчество как позитивная девиантность. Девиантология терроризма и экстремизма.	1	2
Раздел 3 Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.		4	4
1	Профилактика девиантного поведения.	2	2
2	Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением.	2	2

заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
-семестр			

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
5-семестр		36	36
Раздел1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения		8	8
1.	Предмет, задачи профилактики дефиантного поведения	2	2
2	Методы исследования психологии девиантного поведения	4	2
3	Психология социальной нормы	2	
Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения		18	18
1.	Деструктивное поведение.	2	2
2.	Агрессия и агрессивное поведение.	2	2
3.	Типология социального риска (по Ю.А.Клайберга)	2	2
4.	Фрустрация, депривация	2	2
5.	Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Со-зависимость	4	4
6	Суицидальное поведение.	4	4
7	Творчество как позитивная девантность. Девиантология терроризма и экстремизма.	2	2
Раздел 3Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.		10	10
1	Профилактика деваинтного поведения.	2	2
2	Профилактика деваинтного поведения	2	2
3	Психологическая коррекция девиантного поведения..	2	2
4	Методы психологической коррекции девиантного поведения..	2	2
5	Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением	2	2

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
_____ семестр			
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
_____ семестр			
1.			
2.			
...			

2.4. Планы лабораторных работ (не предусмотрено)

В таблице указываются темы лабораторных работ, количество часов, отводимых на их изучение по семестрам и видам работы

Очная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ... семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ... семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы изучения профилактики и девиантного поведения	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
	1. Методы исследования психологии девиантного поведения	Подготовка эссе "Проводить анализ определений терминов "девиантное поведение", "девиация", "девиантность".	3	УК-2 ПК-4	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Методы исследования психологии девиантного поведения".	3	УК-2 ПК-4	Проверка эссе
	Раздел 2 Психологический анализ	Подготовка конспекта по теме "Деструктивное поведение"	4	УК-2 ПК-4	Проверка конспектов

отдельных видов девиантного поведения					
.	Подготовка библиографического описания по теме "Психология социальной нормы"	4	УК-2 ПК-4	Подготовка библиографического описания по теме	
			-		
Раздел 3 Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением	Написать краткий реферат по теме "Профилактика девиантного поведения"	3	УК-2 ПК-4	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов	
	Подготовка опорной схемы "Общую структуру психологии девиантного поведения"	3	УК-2 ПК-4	Защита опорных схем,	
.					

Заочная форма обучения

№	Название раздела и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	.	<i>Курсовая работа (КР)</i>			
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>			
		<i>Эссе (Э)</i>			
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	.				

2.5. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей	
---	---	--

	профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
5-семестр			
Раздел 1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения		ПЗПП СРПП	8 6
	1-2. Методы исследования в психологии девиантного поведения, социальная норма и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: овладение способам обработки данных	ПЗПП. СРПП	8 6
Раздел 2	Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения	ПЗПП. СРПП	18 8
	Деструктивное поведение и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: объективности	ПЗПП, СРПП	2 2
	Агрессия. и агрессивное поведение, связанных с будущей профессиональной деятельностью: наблюдательности.	ПЗПП СРПП	2 2
	Типология социального риска и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью : умение анализировать.	ПЗПП СРПП	2 2
	Фрустрация, депривация, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение видеть и наблюдать.	ПЗПП СРПП	2 1
	Делинквентное и аддиктивное поведение. и элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выдвигать идеи.	ПЗПП, СРПП	4 1
	Суицидальное поведение и. элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: сдержанности в проявлении эмоции.	ПЗПП СРПП,	2
	Творчество как позитивная девиантность и элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: творчество.	ПЗПП, СРПП	2
Раздел 3	Раздел 3. Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением		10 6
	Профилактика девиантного поведения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляция	ПЗПП. СРПП	2 2
	Профилактика девиантного поведения, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляция..	ПЗПП. СРПП	2 1
	Психологическая коррекция девиантного поведения..и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: социальной активности.	ПЗПП, СРПП	2 1
	Методы психологической коррекции девиантного поведения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: знание технологии исследования.	ПЗПП СРПП	2 1
	Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение работать в команде.	ПЗПП СРПП	2 1
	.. Всего	ПЗПП, СРПП	36 20

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП,	Кол-во часов в ...семестре
---	--	------------------------------	----------------------------

		ЛРПП, СРПП)	
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление

проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	6
Итого:			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Научная система девиантологии
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Направленная и форма профилактической работы
4. Профилактические программы
5. Аддиктивное (зависимое поведение)
6. Понятие зависимости и зависимого поведения.
7. Феноменология отдельных видов поведения.
8. Специфика психологической работы с девиантным поведением..
9. Семейное консультирование и психотерапии как методы работы с девиантным поведением.
10. Психологические теории девиантного поведения.
11. Классификация видов девиантного поведения
12. Социальные причины отклоняющегося поведения.
13. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
14. Противоправная мотивация.
15. Понятие о правовом сознании.
16. Антисоциальная личность.
17. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.

18. Формы зависимого поведения.
19. Концептуальные модели зависимого поведения.
20. Факторы зависимого поведения.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
- 23 . Гэмблинг и его природа.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету.

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы саморегуляции.
44. Когнитивное переструктурирование.
45. Методы отклоняющегося поведения. Опросник Т. Лири.
46. Методы формирования позитивного поведения.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	УК2
Тестирование,	3,	ПК-4

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1.Дереча В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444445> (дата обращения: 11.05.2020).

2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. - М., 2008.--80 с.

2.Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль.-СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК,2007.-510 с.

3.Васильева О.С. Осознание смысла жизни как средство профилактики 1. суицидального поведения подростков// Журн. практ. психолога. -2000.№10/11. -С. 103-107.

4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учеб. пособие - СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

7.3.Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
 Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Профилактика девиантного поведения»
Абдурасулова Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профилактика девиантного поведения» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» уровень бакалавриата. Цель изучения дисциплины сформировать научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы профилактики девиантного поведения.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика девиантного поведения» оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2021 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

