

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 12:54:14
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

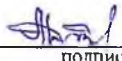
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Курс 3 семестр 6

Москва, 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.
Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 г. № 59373

Разработчик методических рекомендаций:

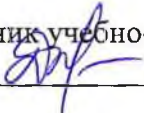
кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 09 апреля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

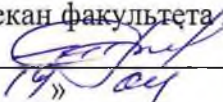
Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
« » 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
« » 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики
 И.Л. Руденко
« » 2023 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _3_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.В.04 Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ проектирования педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях, применения современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности и в семье.
- формирование умений проводить дифференциальную диагностику для определения типа отклонений;
- формирование умений проектировать коррекционно-образовательные программы для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование умений организовывать взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями), налаживать их общение в образовательных организациях и в семье.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях интеллекта;
- этиологию и вариативность состояний при нарушениях интеллекта;
- причины, механизмы и виды нарушений интеллекта;

уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным интеллектом;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для коррекции познавательной деятельности;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями интеллекта в воспитании и обучении;

владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного

диагностического обследования с целью выявления степени нарушения интеллекта;

- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями интеллекта разной степени выраженности;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями интеллекта в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности интеллекта;

- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта;

- навыками применения теоретических и практических знаний при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее

	сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение

обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refere, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего,

самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводятся много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся

статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; –

цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием

Лекция 1 по теме: 1.1.Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии

Вопросы:

1. Современные критерии психологического здоровья личности.
2. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье».

Представления о нормативном развитии.

3. Критерии нормативного психического развития (Г.М. Громбах).
4. Качественные критерии психической нормы (Е.Л. Шепко).
5. Понятие отклоняющегося развития.
6. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс).
7. Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска».

Проблемные вопросы:

1. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития ребенка.
2. Сущность и структура аномального психического развития.
3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
4. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.
5. Типология отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.
6. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
7. Использование представлений о норме развития в практике психолога образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 2 по теме: 1.2. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Вопросы:

1. Объект, субъект, предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
3. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.
4. Понятие психологии детей с интеллектуальной недостаточностью как отрасли специальной психологии.
5. Единство задач и принципов у изучаемой дисциплины и специальной психологии.
6. Предмет психологии детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

Проблемные вопросы:

1. Теория и история олигофренопедагогики. Охарактеризуйте основные вехи в развитии образования и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной и школьной олигофренопедагогики.
3. Объясните термины: развитие, коррекция, компенсация, интеграция, абилитация.
4. Социокультурные, клинические и правовые основы олигофренопедагогики.
5. Предмет задачи и методы дошкольной и школьной олигофренопедагогики.
6. Место олигофренопедагогики в ряду смежных дисциплин.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 3 по теме: 1.3. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины**Вопросы:**

1. Понятие интеллектуальной недостаточности и причины ее возникновения.
2. Интеллектуальная недостаточность как специфический вид дизонтогенеза.
3. Определение понятия, анализ различных подходов к определению данного понятия. Представленность этой категории детей в популяции.

4. Дефицитарность отдельных психических функций при с интеллектуальном недоразвитии.
5. Причины умственной отсталости. Охарактеризуйте клинические аспекты интеллектуальных нарушений.
6. Степени умственной отсталости.

Проблемные вопросы:

1. Определение понятия, причины возникновения умственной отсталости.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
3. Отечественный и зарубежный опыт исследования интеллектуального недоразвития у детей.
4. История выделения детей с интеллектуальным недоразвитием из детской популяции.
5. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 4 по теме: 1.4. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости

Вопросы:

1. История олигофренопедагогики и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
2. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).
3. Этиология умственной отсталости, классификация Г.Е. Сухаревой.
4. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.
5. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа).
6. Классификация по возможностям обучения В.В.Воронковой, характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта.
7. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы

8. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Проблемные вопросы:

1. Характеристика социальной помощи УО лицам в нашей стране.
2. Степени УО.
3. Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) умеренной и тяжелой степени.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО.
5. Социально-педагогическая характеристика учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
6. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) глубокой степени.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 5 по теме: 1.5. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы:

1. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.
2. Особенности сенсорной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием. Значение сенсорной сферы для развития ребенка.
3. Ощущения и восприятие детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности памяти и представлений детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности формирования процессов памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием.
5. Особенности внимания детей с интеллектуальным недоразвитием. Общепсихологическая характеристика внимания. Его определение, физиологические механизмы, мозговая организация, функции, виды и качества.
6. Закономерности развития внимания в детском возрасте. Причины и механизмы нарушения внимания. Л.С. Выготский о происхождении недостатков высших форм внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности мыслительной деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Общая характеристика мышления детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Замедление

темпа развития мыслительной деятельности при интеллектуальном недоразвитии. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к интеллектуальному усилию.

8. Особенности речевой деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Запаздывание в развитии обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функций речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Преобладание нарушений регулирующей функции речи. Особенности воображения детей с интеллектуальным недоразвитием.

9. Недостаточность воображения у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Его бедность и упрощенность. Трудности воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения у детей с интеллектуальным недоразвитием.

Проблемные вопросы:

1. Особенности психического развития дошкольников и школьников с интеллектуальным недоразвитием.
2. Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм интеллектуального недоразвития.
3. Общие недостатки сенсорной сферы у детей с умственной отсталостью и с ЗПР.
4. Замедление темпа, недостаточная осмысленность запоминания, особенности сохранения информации, нарушения последовательности и точности при ее воспроизведении.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 6 по теме: 1.6. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Особенности межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с интеллектуальным недоразвитием. Причины своеобразия межличностных и межгрупповых взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Характер общения со сверстниками. Тяга детей с интеллектуальным недоразвитием к контакту с детьми более младшего возраста.
3. Возрастная динамика межличностных взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием.

4. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при интеллектуальном недоразвитии.
5. Особенности отношений детей с интеллектуальным недоразвитием со взрослыми в конфликтных ситуациях.
6. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
7. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школьному обучению.

Проблемные вопросы:

1. Особенности оценки и самооценки детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при интеллектуальном недоразвитии.
3. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при интеллектуальном недоразвитии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 7 по теме: 1.7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста

Вопросы:

1. Причины нарушений эмоционального реагирования и формирования чувств у детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Общие особенности аффективного неблагополучия у детей с интеллектуальным недоразвитием.
3. Особенности эмоциональных реакций, понимания эмоций другого человека детьми с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности понимания эмоциональных состояний персонажей картин и героев литературных рассказов.
5. Диагностическое значение эмоциональной сферы для выявления интеллектуальной недостаточности.
6. Понятие воли. Ее функции, виды и качества.
7. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальным недоразвитием и условия ее развития.

8. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы.

Проблемные вопросы:

1. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью.
2. Методы исследований эмоционально-волевой сферы.
3. Изучение эмоционального отношения умственно отсталых младших школьников к окружающей действительности, умственно отсталых школьников к учебным предметам, изучение особенностей эмоционального восприятия и понимания умственно отсталыми младшими школьниками эмоциональных состояний других людей
4. Интеллектуальная регуляция эмоциональных проявлений младших школьников с нарушением интеллекта в процессе решения проблемных ситуаций.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития в условиях образовательных учреждений.
6. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством элементов игротерапии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 8 по теме: 1.8. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР

Вопросы:

1. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте.
2. Дефицитарность отдельных психических функций детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием.
3. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Коррекция нарушений внимания. Проявления нарушений внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием.
5. Психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания.
6. Коррекция нарушений восприятия и памяти.
7. Проявления нарушений восприятия и памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием. Методы и приемы коррекции памяти.
8. Развитие мышления и знаково-символической деятельности.

Проблемные вопросы:

1. Особенности формирования предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
3. Особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития.
4. Коррекционная работа по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе дошкольников с задержкой психического развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДООУ и школы

Лекция 9 по теме: 2.1. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Этапы исторического развития методов психологической коррекции.
2. Модели причин нарушения развития
3. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
4. Основные направления коррекционно-развивающего сопровождения.
5. Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы. Система задач 3х уровней: коррекционный, профилактический, развивающий.
6. Направления психологической коррекции: коррекция эмоционального развития ребенка, коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, психологическая коррекция поведения детей и подростков, коррекция развития личности.
7. Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
8. Нарушения поведения у детей с интеллектуальными нарушениями. Методы психологической коррекции нарушений поведения. Психологические основы помощи детям с нарушениями поведения.

Проблемные вопросы:

1. Система ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития на современном этапе.

2. Система комплексной психологической коррекции неврозов у детей (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).
3. Уровневый подход в психокоррекционной работе при нарушениях поведения (В.В. Лебединский и др.).
4. Психологическая практика помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системах специального и инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 10 по теме: 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Особенности психологического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным недоразвитием.
3. Динамическое изучение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе коррекционного воспитания и обучения.
4. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
5. Значение психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием для разработки специальных коррекционно-образовательных программ в условиях семьи и образовательных учреждений.
6. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной активности и эмоционально-личностного развития.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием.
8. Цели психолого-педагогической диагностики в специальной коррекционной школе VII вида для детей с интеллектуальным недоразвитием.
9. Особенности проведения психодиагностической процедуры с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
10. Особенности использования психодиагностических методик в работе с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
11. Методические подходы к диагностике интеллектуального недоразвития.

12. Характеристика различных диагностических методических подходов: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода.

13. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития.

14. Необходимость ранней и дифференцированной диагностики интеллектуального недоразвития от сходных с ней состояний.

15. Принципы отграничения интеллектуального недоразвития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.

16. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК.

Проблемные вопросы:

1. Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка. Проблемы психологической диагностики интеллектуального недоразвития.

2. Психолого-педагогическое изучение учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике.

3. Оценка психического развития как поэтапная технология деятельности психолога.

4. Представление о типологическом психологическом диагнозе как одном из основных итогов оценки психического развития.

5. Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

6. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния».

7. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

Лекция 11 по теме: 2.3. Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы

Вопросы:

1. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
3. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность.
5. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.

Проблемные вопросы:

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.
4. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 12 по теме: 2.4.Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая готовность детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению.
2. Структура психологической готовности детей к школьному обучению.
3. Критерии психологической готовности детей к школьному обучению.
4. Специфика готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению.
5. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
8. Особенности готовности к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школе.
10. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе. Формирование общей способности к обучению.

Проблемные вопросы:

1. Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка.
2. Проблемы психологической диагностики интеллектуального недоразвития.
3. Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния».
4. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.
5. Дифференцированные группы детей с интеллектуальной недостаточностью по сформированности общей способности к обучению.
6. Соотнесение общей способности к обучению с оценкой двигательного развития дошкольников.
7. Формирование готовности к школьному обучению: психологический подход, педагогический подход.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное

пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 13 по теме: 2.5.Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
3. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
4. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности организации интегрированного обучения детей с задержкой психического развития.
8. Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития.
9. Формы индивидуальной и дифференцированной работы.
10. Реализация индивидуального учебного плана для школьников, обучающихся в классах общеобразовательных школ.

Проблемные вопросы:

1. Основы дидактики олигофренопедагогики.
2. Принципы, методы, технологии, формы и средства специального обучения и воспитания. Принципы построения системы. Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний.
3. Система образовательных учреждений для лиц с нарушениями интеллекта.
4. Структура координационно-профилактической деятельности специальных образовательных учреждений.
5. Помощь таким детям в нашей стране и за рубежом.
6. Дошкольная и школьная системы специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное

пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 14 по теме 2.6. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
2. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
3. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Современные подходы к определению содержания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
5. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования.
6. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
7. Ключевые компетенции специального образования: социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная.
8. Характеристика документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью: образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий.
9. Анализ содержания урока (воспитательного занятия).

Проблемные вопросы:

1. Особенности речевого развития УО детей в психологическом аспекте (В.Г. Петрова, М.С. Певзнер, И.Карлин, М.Стразулла, К. Лоне, С.Борель-Мезонни, Шлезингер, И.М. Зеeman). Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности.
2. Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
3. Физическое и умственное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 15 по теме 2.7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
2. Особенности реализации общедидактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Коррекционная направленность содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
5. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях.
8. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
9. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью. Модификация педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
10. Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса. Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Проблемные вопросы:

1. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования
2. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью общего на уровне среднего образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования
3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школах для детей с нарушениями интеллекта.
4. Педагогические технологии в специальном образовании.
5. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 16 по теме 2.8. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание).
2. Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах.
3. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.
4. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Современная система трудовой подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью. Организация трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания.
6. Возможности получения лицами с интеллектуальной недостаточностью профессиональной подготовки в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы и получения профессионально-технического образования в учреждениях профессионально-технического образования.
7. Проблемы трудоустройства лиц с легкой и умеренной умственной отсталостью.
8. Особенности трудового воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы (школы-интерната), интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Проблемные вопросы:

1. Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Социальная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью как социальная и психолого-педагогическая проблема.
3. Формирование жизненной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Содержание работы по формированию социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации.

5. Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников сининтеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интелекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 17 по теме2.9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Воспитание ребенка с задержкой психического развития с задержкой психического развития семье.
2. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития.
3. Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
4. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью
5. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Сотрудничество с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и принципы взаимодействия.
7. Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Проблемные вопросы:

1. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников.
2. Моделирование взаимодействия. Установление взаимоотношений.
3. Формирование у родителей полного образа ребенка и адекватного восприятия его особенностей.
4. Изучение педагогической позиции семьи и выявление проблем воспитания и обучения.

5. Индивидуально-дифференцированный подход к родителям, формирование групп по интересам.
6. Технологии консультирования. Оценка итогов сотрудничества с родителями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 18 по теме 2.10. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Игровые технологии как ресурс абилитации дошкольников с задержкой психического развития.
2. Преемственность содержания в работе учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.
4. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития в контексте деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики. Комплексный подход в реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
6. Мониторинг личностных результатов образования школьников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью. Возможности цифровых образовательных ресурсов для реализации АООП НОО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в режиме дистанционного обучения. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками с интеллектуальной недостаточностью.
8. Проектирование коррекционно-развивающего курса АООП ООО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

Проблемные вопросы:

Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

1. Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога.

2. Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного инклюзивного образования.

3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием

Практическое занятие 1 по теме: 1.1.Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии

Вопросы:

1. Современные критерии психологического здоровья личности.
 2. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье».
- Представления о нормативном развитии.
3. Критерии нормативного психического развития (Г.М. Громбах).
 4. Качественные критерии психической нормы (Е.Л. Шепко).
 5. Понятие отклоняющегося развития.
 6. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс).
 7. Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска».

Вопросы и задания:

1. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития ребенка.
2. Сущность и структура аномального психического развития.
3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
4. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.
5. Типология отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.
6. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
7. Использование представлений о норме развития в практике психолога образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
8. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
9. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Вопросы:

1. Объект, субъект, предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
3. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.
4. Понятие психологии детей с интеллектуальной недостаточностью как отрасли специальной психологии.
5. Единство задач и принципов у изучаемой дисциплины и специальной психологии.
6. Предмет психологии детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

Вопросы и задания:

1. Теория и история олигофренопедагогики. Охарактеризуйте основные вехи в развитии образования и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной и школьной олигофренопедагогики.
3. Объясните термины: развитие, коррекция, компенсация, интеграция, абилитация.
4. Социокультурные, клинические и правовые основы олигофренопедагогики.
5. Предмет задачи и методы дошкольной и школьной олигофренопедагогики.
6. Место олигофренопедагогики в ряду смежных дисциплин.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 3 по теме: 1.3. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины**Вопросы:**

1. Понятие интеллектуальной недостаточности и причины ее возникновения.
2. Интеллектуальная недостаточность как специфический вид дизонтогенеза.
3. Определение понятия, анализ различных подходов к определению данного понятия. Представленность этой категории детей в популяции.

4. Дефицитарность отдельных психических функций при с интеллектуальном недоразвитии.
5. Причины умственной отсталости. Охарактеризуйте клинические аспекты интеллектуальных нарушений.
6. Степени умственной отсталости.

Вопросы и задания:

1. Определение понятия, причины возникновения умственной отсталости.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
3. Отечественный и зарубежный опыт исследования интеллектуального недоразвития у детей.
4. История выделения детей с интеллектуальным недоразвитием из детской популяции.
5. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 4 по теме: 1.4. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости

Вопросы:

1. История олигофренопедагогики и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
2. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).
3. Этиология умственной отсталости, классификация Г.Е. Сухаревой.
4. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.
5. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа).
6. Классификация по возможностям обучения В.В.Воронковой, характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта.
7. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы

8. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Проблемные вопросы:

1. Характеристика социальной помощи УО лицам в нашей стране.
2. Степени УО.
3. Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) умеренной и тяжелой степени.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО.
5. Социально-педагогическая характеристика учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
6. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) глубокой степени.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 5 по теме: 1.5. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы:

1. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.
2. Особенности сенсорной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием. Значение сенсорной сферы для развития ребенка.
3. Ощущения и восприятие детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности памяти и представлений детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности формирования процессов памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием.
5. Особенности внимания детей с интеллектуальным недоразвитием. Общепсихологическая характеристика внимания. Его определение, физиологические механизмы, мозговая организация, функции, виды и качества.
6. Закономерности развития внимания в детском возрасте. Причины и механизмы нарушения внимания. Л.С. Выготский о происхождении недостатков высших форм внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью.

7. Особенности мыслительной деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Общая характеристика мышления детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Замедление темпа развития мыслительной деятельности при интеллектуальном недоразвитии. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к интеллектуальному усилию.

8. Особенности речевой деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Запоздывание в развитии обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функций речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Преобладание нарушений регулирующей функции речи. Особенности воображения детей с интеллектуальным недоразвитием.

9. Недостаточность воображения у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Его бедность и упрощенность. Трудности воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения у детей с интеллектуальным недоразвитием.

Проблемные вопросы:

1. Особенности психического развития дошкольников и школьников с интеллектуальным недоразвитием.
2. Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм интеллектуального недоразвития.
3. Общие недостатки сенсорной сферы у детей с умственной отсталостью и с ЗПР.
4. Замедление темпа, недостаточная осмысленность запоминая, особенности сохранения информации, нарушения последовательности и точности при ее воспроизведении.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 6 по теме: 1.6. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Особенности межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с интеллектуальным недоразвитием. Причины своеобразия межличностных и межгрупповых взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Характер общения со сверстниками. Тяга детей с интеллектуальным недоразвитием к контакту с детьми более младшего возраста.

3. Возрастная динамика межличностных взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при интеллектуальном недоразвитии.
5. Особенности отношений детей с интеллектуальным недоразвитием со взрослыми в конфликтных ситуациях.
6. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
7. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школьному обучению.

Проблемные вопросы:

1. Особенности оценки и самооценки детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при интеллектуальном недоразвитии.
3. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при интеллектуальном недоразвитии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 7 по теме: 1.7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста

Вопросы:

1. Причины нарушений эмоционального реагирования и формирования чувств у детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Общие особенности аффективного неблагополучия у детей с интеллектуальным недоразвитием.
3. Особенности эмоциональных реакций, понимания эмоций другого человека детьми с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности понимания эмоциональных состояний персонажей картин и героев литературных рассказов.
5. Диагностическое значение эмоциональной сферы для выявления интеллектуальной недостаточности.
6. Понятие воли. Ее функции, виды и качества.

7. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальным недоразвитием и условия ее развития.
8. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы.

Проблемные вопросы:

1. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью.
2. Методы исследований эмоционально-волевой сферы.
3. Изучение эмоционального отношения умственно отсталых младших школьников к окружающей действительности, умственно отсталых школьников к учебным предметам, изучение особенностей эмоционального восприятия и понимания умственно отсталыми младшими школьниками эмоциональных состояний других людей
4. Интеллектуальная регуляция эмоциональных проявлений младших школьников с нарушением интеллекта в процессе решения проблемных ситуаций.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития в условиях образовательных учреждений.
6. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством элементов игротерапии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 8 по теме: 1.8. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР

Вопросы:

1. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте.
2. Дефицитарность отдельных психических функций детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием.
3. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Коррекция нарушений внимания. Проявления нарушений внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием.
5. Психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания.
6. Коррекция нарушений восприятия и памяти.

7. Проявления нарушений восприятия и памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием. Методы и приемы коррекции памяти.
8. Развитие мышления и знаково-символической деятельности.

Проблемные вопросы:

1. Особенности формирования предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
3. Особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития.
4. Коррекционная работа по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе дошкольников с задержкой психического развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДООУ и школы

Практическое занятие 9 по теме: 2.1. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Этапы исторического развития методов психологической коррекции.
2. Модели причин нарушения развития
3. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
4. Основные направления коррекционно-развивающего сопровождения.
5. Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы. Система задач 3х уровней: коррекционный, профилактический, развивающий.
6. Направления психологической коррекции: коррекция эмоционального развития ребенка, коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, психологическая коррекция поведения детей и подростков, коррекция развития личности.
7. Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
8. Нарушения поведения у детей с интеллектуальными нарушениями. Методы психологической коррекции нарушений поведения. Психологические основы помощи детям с нарушениями поведения.

Вопросы и задания:

1. Система ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития на современном этапе.
2. Система комплексной психологической коррекции неврозов у детей (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).
3. Уровневый подход в психокоррекционной работе при нарушениях поведения (В.В. Лебединский и др.).
4. Психологическая практика помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системах специального и инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 10 по теме: 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Особенности психологического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным недоразвитием.
3. Динамическое изучение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе коррекционного воспитания и обучения.
4. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
5. Значение психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием для разработки специальных коррекционно-образовательных программ в условиях семьи и образовательных учреждений.
6. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной активности и эмоционально-личностного развития.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием.
8. Цели психолого-педагогической диагностики в специальной коррекционной школе VII вида для детей с интеллектуальным недоразвитием.
9. Особенности проведения психодиагностической процедуры с детьми с интеллектуальным недоразвитием.

10. Особенности использования психодиагностических методик в работе с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
11. Методические подходы к диагностике интеллектуального недоразвития.
12. Характеристика различных диагностических методических подходов: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода.
13. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития.
14. Необходимость ранней и дифференцированной диагностики интеллектуального недоразвития от сходных с ней состояний.
15. Принципы отграничения интеллектуального недоразвития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.
16. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК.

Вопросы и задания:

1. Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка. Проблемы психологической диагностики интеллектуального недоразвития.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике.
3. Оценка психического развития как поэтапная технология деятельности психолога.
4. Представление о типологическом психологическом диагнозе как одном из основных итогов оценки психического развития.
5. Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.
6. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния».
7. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под

редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 11 по теме: 2.3. Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы

Вопросы:

1. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
3. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность.
5. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.

Проблемные вопросы:

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.
4. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 12 по теме: 2.4.Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая готовность детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению.
2. Структура психологической готовности детей к школьному обучению.
3. Критерии психологической готовности детей к школьному обучению.
4. Специфика готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению.
5. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
8. Особенности готовности к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школе.
10. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе. Формирование общей способности к обучению.

Вопросы и задания:

1. Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка.
2. Проблемы психологической диагностики интеллектуального недоразвития.
3. Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния».
4. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.
5. Дифференцированные группы детей с интеллектуальной недостаточностью по сформированности общей способности к обучению.
6. Соотнесение общей способности к обучению с оценкой двигательного развития дошкольников.
7. Формирование готовности к школьному обучению: психологический подход, педагогический подход.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 13 по теме: 2.5.Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
3. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
4. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности организации интегрированного обучения детей с задержкой психического развития.
8. Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития.
9. Формы индивидуальной и дифференцированной работы.
10. Реализация индивидуального учебного плана для школьников, обучающихся в классах общеобразовательных школ.

Вопросы и задания:

1. Основы дидактики олигофренопедагогики.
2. Принципы, методы, технологии, формы и средства специального обучения и воспитания. Принципы построения системы. Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний.
3. Система образовательных учреждений для лиц с нарушениями интеллекта.
4. Структура координационно-профилактической деятельности специальных образовательных учреждений.
5. Помощь таким детям в нашей стране и за рубежом.
6. Дошкольная и школьная системы специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 14 по теме 2.6. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
2. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
3. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Современные подходы к определению содержания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
5. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования.
6. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
7. Ключевые компетенции специального образования: социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная.
8. Характеристика документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью: образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий.
9. Анализ содержания урока (воспитательного занятия).

Проблемные вопросы:

1. Особенности речевого развития УО детей в психологическом аспекте (В.Г. Петрова, М.С. Певзнер, И.Карлин, М.Стразулла, К. Лоне, С.Борель-Мезонни, Шлезингер, И.М. Зеeman). Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности.
2. Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
3. Физическое и умственное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное

пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 15 по теме 2.7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
2. Особенности реализации общедидактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Коррекционная направленность содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
5. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях.
8. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
9. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью. Модификация педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
10. Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса. Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы и задания:

1. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования
2. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью общего на уровне среднего образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования
3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школах для детей с нарушениями интеллекта.
4. Педагогические технологии в специальном образовании.
5. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 16 по теме 2.8. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание).
2. Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах.
3. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.
4. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Современная система трудовой подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью. Организация трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания.
6. Возможности получения лицами с интеллектуальной недостаточностью профессиональной подготовки в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы и получения профессионально-технического образования в учреждениях профессионально-технического образования.
7. Проблемы трудоустройства лиц с легкой и умеренной умственной отсталостью.
8. Особенности трудового воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы (школы-интерната), интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Вопросы и задания:

1. Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Социальная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью как социальная и психолого-педагогическая проблема.
3. Формирование жизненной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Содержание работы по формированию социальной адаптации детей легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

5. Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации.

6. Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 17 по теме 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Воспитание ребенка с задержкой психического развития с задержкой психического развития семье.

2. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития.

3. Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

4. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

5. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.

6. Сотрудничество с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и принципы взаимодействия.

7. Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Вопросы и задания:

1. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников.

2. Моделирование взаимодействия. Установление взаимоотношений.

3. Формирование у родителей полного образа ребенка и адекватного восприятия его особенностей.

4. Изучение педагогической позиции семьи и выявление проблем воспитания и обучения.

5. Индивидуально-дифференцированный подход к родителям, формирование групп по интересам.
6. Технологии консультирования. Оценка итогов сотрудничества с родителями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 18 по теме 2.10. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Игровые технологии как ресурс абилитации дошкольников с задержкой психического развития.
2. Преемственность содержания в работе учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.
4. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития в контексте деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики. Комплексный подход в реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
6. Мониторинг личностных результатов образования школьников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью. Возможности цифровых образовательных ресурсов для реализации АООП НОО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в режиме дистанционного обучения. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками с интеллектуальной недостаточностью.
8. Проектирование коррекционно-развивающего курса АООП ООО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

Вопросы и задания:

1. Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога.
3. Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием

Задания по теме: 1.1.Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии

Письменные задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию «Опыт монастырской благотворительности в отношении к «слабоумным»».
2. Подготовить эссе «Первые начинания в области монастырской благотворительности в отношении «слабоумных»».
3. Анализ сведений об основных типах отношения (проявлениях агрессии и нетерпимости) к лицам с нарушениями интеллекта в древние времена.
4. Анализ сведений о развитии системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в государствах Европы между после Первой и Второй мировой войны и факторов, оказавших влияние на ее развитие.
5. Анализ сведений о развитии системы специального образования лиц с Второй мировой войны и факторов, оказавших влияние на ее развитие.
6. Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
7. Определить отличительные характеристики интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.
8. Подготовить информацию о развитии инклюзивного образования в одном из государств Европы (государство – по выбору студента).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.2. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Письменные задания:

1. Составить глоссарий основных терминов.
2. Раскрыть методологические основы олигофренопедагогики на трех уровнях:
 - философском (идеи экзистенциализма, прагматизма, диалектического материализма и др., социокультурные идеи);
 - общенаучном (научные положения теории Л.С.Выготского);
 - конкретно-научном (методологические подходы современной педагогики: личностный, деятельностный, аксиологический, антропологический, онтогенетический, полисубъектный, культурологический, гносеологический, онтологический и др.).
3. Рефераты:
 - Л.С.Выготский и коррекционная педагогика.
 - Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук.
 - Методы научного исследования в олигофренопедагогике
4. Современная организация специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в РФ.
5. Проблемы и перспективы развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в РФ.
6. Заполнить таблицу «Перспективные направления развития современной олигофренопедагогики» (для выполнения задания изучить журналы «Коррекционная педагогика», а также сборники научных материалов Института инклюзивного образования за последние два года).

Таблица

Перспективные направления развития современной олигофренопедагогики	Ведущие отечественные и зарубежные исследователи
Научно-методическое обеспечение системы ранней психолого-педагогической помощи детям с ОПФР и т.д.	

7. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

8. Презентация и обсуждение микросообщение: «Актуальные проблемы современной олигофренопедагогики» по материалам периодической печати.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.3. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины

Письменные задания:

1. Развитие научного изучения интеллектуальной недостаточности и проблем образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в РФ.
2. Подготовьте таблицу: «Виды умственной отсталости в соответствии с показателями коэффициента интеллекта».
3. Что собой представляет ЗПР как патологическое состояние?
4. Какие варианты задержки психического развития выделяет К.С. Лебединская?
5. Чем отличается олигофрения от задержки психического развития?
6. Какие отличия имеют олигофрения и деменция?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.4. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости

Письменные задания:

1. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
2. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
3. Деменция: понятие, этиология, систематика.
4. Органическая деменция. Типы органической деменции.
5. Классификация и стадии развития умственной отсталости (олигофрении) В МКБ-10.
6. Этиопатогенетическая классификация М.С. Певзнера.
7. Клинико-физиологическая классификация С.С. Мухина и Д.Н. Исаева.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2.

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.5. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста

Письменные задания:

1. Презентация и обсуждение микросообщений «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения». Обоснование использования подобранного дидактического материала.

2. Анализ существующих подходов к пониманию основных сущностных характеристик умственной отсталости.

3. Нарушения познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.

4. Олигофрения детей с ДЦП. Особенности познавательных процессов при ДЦП.

5. Своеобразие психических процессов при сенсорных нарушениях у детей с олигофренией.

6. Дифференцированные формы умственной отсталости.

7. Умственная отсталость, вызванная наследственными дефектами метаболизма.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.6. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием

Письменные задания:

1. Особенности формирования самовосприятия младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.
2. Развитие социальной компетентности и социальная адаптация младших школьников с интеллектуальными нарушениями в различных условиях обучения.
3. Сравнительная характеристика основных качеств мыслительной деятельности при умственной отсталости и задержке психического развития.
4. Нарушения социального интеллекта у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста

Письменные задания:

1. Характеристика общения и эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция эмоциональной сферы посредством сказкотерапии у детей с ОВЗ.
3. Методические рекомендации для педагогов, по организации работы с родителями школьников с нарушением эмоциональной сферы и интеллекта.
4. Методические рекомендации для педагогов, по организации работы с родителями школьников с нарушением эмоциональной сферы и интеллекта.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.8. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР

Письменные задания:

1. Теоретические и прикладные аспекты изучения функциональной готовности детей с задержкой психического развития к школе.
2. Особенности интеллектуально-личностного развития старших дошкольников с задержкой психического развития в контексте школьной готовности.
3. Формирование мотивационной готовности к школе детей с ЗПР как одно из направлений деятельности учителя-дефектолога ДОО.
4. Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы

Задания по теме: 2.1. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием

Письменные задания:

1. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
2. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.

3. Направления психологической коррекции: коррекция эмоционального развития ребенка, коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, психологическая коррекция поведения детей и подростков, коррекция развития личности.

4. Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями: совершенствование движений и сенсомоторного развития: коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций: развитие различных видов мышления, развитие нарушений в развитии эмоционально личностной сферы развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Методы психологической коррекции нарушений поведения.

6. Психологические основы помощи детям с нарушениями поведения.

7. Система комплексной психологической коррекции неврозов у детей (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).

8. Уровневый подход в психокоррекционной работе при нарушениях поведения (В.В. Лебединский и др.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием

Письменные задания:

1. Технология комплексного изучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2. Содержание и организация педагогического наблюдения (Э.Б. Чиркова, Н.В. Шульженко).

3. Психологическое изучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Н.А. Обухова).

4. Ранняя диагностика умственной отсталости.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 2.3. Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы

Письменные задания:

1. Заполнение таблицы «Преимущества и риски получения образования в специальных учреждениях и в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)». Обсуждение результатов.

2. Подготовить данный вопрос в форме «эссе», рассмотреть «положительные» и «отрицательные» аспекты интегрированного обучения, дать оценку собственной готовности к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).

3. Подготовиться к проведению деловой игры «Интегрированное обучение и воспитание».

4. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Характеристика образовательных ресурсов и средовых комплексов.
- Адаптация средовых ресурсов к особым образовательным потребностям детей интеллектуальной недостаточностью.

- Моделирование образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.

5. Темы докладов и рефератов.

- Средовой подход в образовании.
- Зоны образовательной среды учреждения образования.
- Адаптация образовательной среды как необходимое условие интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

6. Заполнить таблицу «Правила организации образовательной среды» для детей с интеллектуальной недостаточностью».

Аспекты образовательной среды	Правила организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью
Предметный аспект среды	
Пространственный аспект среды	
Организационный аспект среды	
Социально-психологический аспект среды РЕП	

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Занятие по теме: 2.4.Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста

Письменные задания:

1. Разработка сценария дидактической игры по одному из учебных предметов спец. (коррекционной) школы по плану:

- учебный предмет, класс;
- тема урока или раздела, по которому проводится игра; – название игры; тип игры, задачи; состав участников игры; игровое оборудование (атрибуты);
- ход игры по этапам (при необходимости прилагаются рисунки, схемы);
- игровое последствие (план рефлексивной беседы, критерии оценки участников игры).

2. Выполнение упражнений, способствующих формированию коммуникативных умений педагога: а) войдите в класс и привлечите к себе внимание средствами мимики, движения, жеста; б) изобразите удивление, радость, волнение, гнев, иронию в педагогически целесообразной форме; в) сделайте короткое внушение нарушителю дисциплины; г) обратитесь к ученику (классу), перевозбужденному после урока физкультуры, с требованием тишины и порядка; д) произнесите с различными интонациями одну и ту же фразу, обращенную к учащимся: «Прошу внимания», «Сегодня мы поговорим с вами о...», «Откройте тетради и запишите...», «Иди к доске» и др.. Выразите чувства: радость, удивление, восхищение, осуждение, возмущение, восторг и др.

3. Заполните таблицу «Краткая характеристика типичных недостатков у испытуемого» по следующим направлениям: – общая осведомленность; – общая моторика; – тонкая моторика; – особенности восприятия; внимания, памяти; мышления; поведения; – работоспособность; – характеристика устной речи; – отношение к учебной деятельности.

4. Составьте таблицу «Основные компоненты понятия «готовность к школьному обучению и их содержание».

5. Охарактеризуйте роль продуктивных видов деятельности в создании готовности к школьному обучению детей с нарушением интеллекта. Приведите примеры.

6. Обоснуйте значение ролевой игры в овладении произвольностью поведения детьми с нарушением интеллекта. Приведите примеры.

7. Подготовьте сообщение: «Методы формирования эмоционально-волевой готовности к школе детей с нарушением интеллекта».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 2.5.Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1.Составить перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в РФ.

2. Определите состав специального образования. Сроки получения специального образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью:

<i>Уровень образования</i>	<i>сроки</i>	<i>Ступень образования</i>	<i>сроки</i>
Общее среднее образование в первом отделении вспомогательной школы			
Общее среднее образование во втором отделении вспомогательной школы			
Общее среднее образование в ЦКРОиР			

Задание выполняется с использованием статей 256 и 259 Кодекса об образовании.

3. Дать характеристику учреждениям образования, реализующим образовательные программы специального образования:

Учреждение специального образования – это ...	Иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования – это...
Виды учреждений специального образования	Иными учреждениями образования могут являться

4. Составить аннотацию статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

5. Дать характеристику основных направлений деятельности ЦКРОиР

Основные направления деятельности	Содержание работы по каждому направлению
1. Диагностическая работа	
2. и т.д.	

Задание выполняется с использованием статей 267 и 268 Кодекса об образовании

6. Обсуждение статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

7. Пресс-конференция «Система образования детей с интеллектуальной недостаточностью в РФ: реалии и направления развития».

8. Составление схемы «Медицинская и социальная модели реабилитации».

9. Просмотр видеоматериалов, ответьте на вопросы.

10. Рефлексия профессионально-личностных позиций Задание выполняется с использованием материала Положение о центркоррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

11. Раскрыть понятие «интегрированное обучение и воспитание». Описать формы организации интегрированного обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью:

Школьное образование			
Специальный класс		Инклюзивный класс	
категория детей	Наполняемость класса	категория детей	Наполняемость класса

Задание выполняется с использованием статей 267 и 268 Кодекса об образовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме 2.6. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Определить основные понятия по теме, используя Кодекс об образовании РФ. Заполнить таблицу.

Понятие	Определение понятия
Специальное образование	
Специальные условия для получения специального образования	
Коррекционно-педагогическая помощь	
Учреждение специального образования	
Иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования	

3. Подготовить презентацию учреждений, обеспечивающих получение специального образования детям с интеллектуальной недостаточностью (навыбор).

- Вспомогательная школа как тип учреждения специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования.
- Группы и классы интегрированного обучения и воспитания.
- Группы и классы инклюзивного образования как возможная форма организации образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

При подготовке использовать нормативные документы: «Кодекс РФ об образовании», «Положение о вспомогательной школе (школе-интернате)», «Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» «Инструкция о создании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них», «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в РФ».

4. Охарактеризуйте особенности получения специального образования: на дому; в организациях здравоохранения; в санаторно-курортных и оздоровительных организациях; в учреждениях социального обслуживания. (Задание выполняется с использованием статей 271-274 Кодекса об образовании.)

5. Рефераты на темы.

- Основные институты социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в системе образования.
- Проблема и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания в современных условиях образовательной системы.
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в РФ.

6. Определение сущности содержания образования и его составных частей. Анализ структурно-логической схемы «Составляющие содержания образования, современные подходы к его определению».

7. Работа в группах: заполнение таблицы «Особенности овладения компонентами содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью».

8. Составить таблицу «Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью». 3. Ознакомиться с учебными планами и программами для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, представленными на сайте asabliva.by.

9. Подготовить презентации и микросообщения с характеристикой документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью:

- образовательный стандарт,
- учебные планы,
- учебные программы,
- учебники и учебные пособия.

10. Заполнить таблицу:

Категориальный аппарат	Понятие Определение понятия
Содержание образования	
знание	
умение	
образовательный стандарт	
учебный план	
учебная программа	
учебник	

11. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Особенности содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
- Коррекционная направленность содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

12. Заполнить таблицу «Ключевые компетенции специального образования»

Ключевые компетенции специального образования	Характеристика
социальная	
личностная	
коммуникативная	
познавательно-информационная	

13. Провести анализ содержания учебника «Человек и мир» (или на выбор) для 1-го (2, 3, 4-го) класса спец. (коррекционной) школы; определите его возможности для формирования ключевых компетенций и подобрать необходимый дидактический материал (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи. Составить заключение по анализу содержания учебника и подготовить презентацию предлагаемого дидактического инструментария.

14. Анализ представленного преподавателем конспекта урока (занятия) с позиции реализации компетентного подхода. Найти компетентно-ориентированные задания, определить их признаки.

Компетентно-ориентированные задания	Признаки компетентно-ориентированных заданий

15. Выделить особенности проведения уроков (занятий) на компетентной основе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Подготовить микросообщение и привести свои примеры, фрагменты урока и т.д., обосновать свой выбор. Для выполнения задания изучить статью: Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 23–30

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме 2.7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Актуализировать вопросы для обсуждения.
 - Современные классификации методов обучения. Соотношение понятий метод и прием обучения.
 - Специфика реализации методов организации учебно-познавательной деятельности в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Специфика реализации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Методы воспитания, особенности их реализации в коррекционнопедагогическом процессе.
2. Заполнить таблицу «Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Методы и приемы Специфика реализации стимулирования учебно-познавательной деятельности словесные наглядные практические Аналогично составить таблицу или структурно-логическую схему «Особенности реализации методов воспитания в коррекционно-педагогическом процессе».
3. Подготовить микросообщения и их презентации «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям» (игровые методы; наглядные материалы, психогимнастика; логосказка; ИКТ как средство стимуляции и мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью).
4. Подобрать необходимый дидактический материал (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи.

План проведения

1. Презентация, обсуждение и анализ составленных таблиц.
2. Работа в группах. Задание: провести анализ содержания учебника для 1- го (2, 3, 4-го) класса вспомогательной школы, определить его возможности в стимулировании учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Предложить свой вариант мотивационной составляющей урока (задания) и подобрать необходимый дидактический материал для решения поставленной задачи. Составить заключение по анализу содержания учебника и подготовить презентацию предлагаемого дидактического инструментария. Анализ и презентация заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование дидактического инструментария.
5. Презентация и обсуждение микросообщений «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям».
6. Подготовить вопросы для обсуждения.
 - Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
 - Приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.

- Специфика использования интерактивных методов обучения и воспитания.
8. Подготовить микросообщения и их презентации по теме: «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения» (на выбор).
- Приемы активизации внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью
 - Приемы активизации восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью
- Приемы активизации осмысления учебного материала у учащихся с интеллектуальной недостаточностью
- Приемы активизации запоминания учебного материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью
 - Использование кинезиологических упражнений в процессе учебной деятельности.
9. Составить таблицу «Приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения».
10. Работа в группах. Проектирование и моделирование заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием учебников для вспомогательной школы. Обосновать примеры использования методов и приемов в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения (пассивный, активный, интерактивный).
11. Презентация и обсуждение микросообщений «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения». Обоснование использования выбранного дидактического материала.
12. Анализ просмотренного урока с точки зрения реализации методов обучения и воспитания. Оценка эффективности и специфики реализации методов в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, заполнение таблицы.

Этапы урока	Методы и приемы педагогического взаимодействия	Оценка эффективности

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме 2.8. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Подготовить микросообщения и их презентации по теме: «Использование педагогических технологий в трудовом обучении и воспитании учащихся с интеллектуальной недостаточностью» (технология на выбор студента).

2. Подготовить сообщения:.

- Изучить схему анализа урока с точки зрения целеполагания и реализации поставленных целей.

3. Составить схемы «Формы организации обучения и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью».

4. Определить структуру каждого типа урока, заполнить таблицу «Типология и структура уроков».

урок комбинированный	урок изучения нового материала	урок закрепления изученного материала	урок обобщения и систематизации изученного материала	урок проверки и оценки знаний и умений
Организация учащихся				
и т.д.				

5. Выбрать тему по предмету «Трудовое обучение и воспитание», включающую не менее 3 уроков (программа для спец. (коррекционной) школы. Поставить цели (задачи) к теме и к каждому уроку данной темы (по 3 цели: коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую, коррекционно-воспитательную). Обосновать использованные задания с решением поставленных задач.

6. Решение методических задач:

- определение основных вариантов неправильных формулировок целей (задач), обоснование;

- определение структурных компонентов урока по представленным конспектам;

- формулирование задач к представленной преподавателем технологической карте (конспекту) урока, соотнесение предложенных на уроке видов работы с решением поставленных задач.

7. Подготовить сообщения.

- Особенности урока с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

- Особенности урока (учебного занятия) с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- Изучить схему анализа урока с точки зрения реализации принципа коррекционной направленности.

8. Рефераты.

- Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Методика проведения уроков на компетентностной основе.

- Коррекционная направленность урока с учащимися интеллектуальной недостаточностью.

- Формирование умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (обосновать взаимосвязь работы на уроках и коррекционных занятиях).

9. На основе анализа лекционного материала, программ и учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью составить таблицу «Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

10. Решение методических задач:

- по представленным преподавателем материалам осуществить анализ оценки учебно-познавательной деятельности учащихся. В каждой ситуации выбрать адекватное ей оценочное суждение, обосновать свой выбор.

- на основе представленных преподавателем приемов определить критерии, по которым может осуществляться самооценка учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

11. Подготовить варианты игр на уроке с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (урок, тема, возраст на выбор). Продумать и обосновать критерии оценки деятельности учащихся.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Подготовить сообщения:
 - Задачи и основные направления сотрудничества семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
 - Характеристика форм взаимодействия семьи и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
2. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития.
3. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.
4. Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
5. Информационно-просветительская работа с педагогами.
6. Пропагандистическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Занятие по теме 2.10. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Подготовить вопросы для обсуждения.
 - Содержание работы по формированию социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
 - Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации.
 - Методы, обеспечивающие социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
 - Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составить структурно-логическую схему (таблицу) «Структурные и содержательные преобразования в РФ, подчиненные цели специального образования – социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью».
3. Подготовить микросообщения с презентаций основных преобразований в РФ.
4. Разработать конспект классного часа, воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного отношения к детям с интеллектуальной недостаточностью.
5. Просмотр предоставленных преподавателем документальных образовательных фильмов: «Социальная передышка», «Виды трудовой деятельности для людей с ОВЗ».
6. Темы для групповых и индивидуальных методических проектов.
 - Приемы работы по включению ребенка с интеллектуальной недостаточностью в коллектив нормально развивающихся сверстников.
 - Позитивные и негативные прогнозы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения в школе (проблема и решение).
 - Позитивные и негативные прогнозы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью на период взрослой жизни (проблема и решение).
 - Система педагогических мероприятий по подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни
 - Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации.
4. Рефераты на темы.
 - Основные институты социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в системе образования.
 - Проблема и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания в современных условиях образовательной системы.
 - Инклюзивное образование как фактор социализации учащихся.

8. Презентация и обсуждение микросообщений «Структурные и содержательные преобразования в РФ, подчиненные цели специального образования – социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью».

9. Заполнение таблицы «Приемы, обеспечивающие социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)».

10. Работа в группах. Разработка мероприятий по включению учащихся с интеллектуальной недостаточностью в коллектив.

11. Анализ просмотренных дома документальных образовательных фильмов: «Социальная передышка», «Виды трудовой деятельности для людей с ОВЗ».

12. Обсуждение миниатюры на тему «Учитель-дефектолог: взгляд на профессию».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь;

		Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3DOptical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius;

		Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DepoMF524, 13 клавиатур DepoK-0105U, 13 мышей DepoM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605;

		ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird;

