

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.10.2025 12:29:05

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«**Российский государственный
университет социальных технологий**
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Методические основы диагностической и коррекционной работы в системе образования и социальной сфере

образовательная программа направления подготовки

37.04.01. Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва

2024

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся_1_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Задачи:

- формировать представления о научно-практических основах развивающих технологий;
- формировать навыки и умения применения развивающих технологий в педагогической практике обучающихся;
- формировать способности к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;
- формировать готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формировать компетенции, определяющие готовность применения развивающих технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий развивающего характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения;

уметь:

- разрабатывать научно обоснованные программы развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- реализовывать научно обоснованные программы развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

владеть:

- навыками разработки научно обоснованных программ развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- навыками реализации научно обоснованных программ развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для</p>

	<p>закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
--	---

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- 5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

- 1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.
- 2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные

идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью

уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Тема 1. Методические основы психологической и педагогической диагностики

Лекция 1. Психологическая и педагогическая диагностика: общее и специфичное

Вопросы:

1. Психологическая диагностика.
2. Педагогическая диагностика.
3. История психологической и педагогической диагностики.

Проблемные вопросы:

1. В чем различия психологической и педагогической диагностики?
2. Что означает понятие «диагностика»?
3. В чем состоит сложность определения понятия «психолого-педагогическая диагностика»?
4. В каких практических сферах используется психологическая диагностика?
5. В каких направлениях используется педагогическая диагностика?
6. Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бодалев А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 440 с.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.
3. Колясникова Л. В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие / Л. В. Колясникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 152 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с.

Лекция 2. Психолого-педагогические измерения

Вопросы

1. Общие подходы к измерениям
2. Измерительные шкалы
3. Сводная таблица результатов
4. Описательные статистики
5. Процентные показатели

Проблемные вопросы:

1. Каким требованиям должны отвечать измерительные методы в психолого-педагогической диагностике?
2. Каковы условия точности измерений?
3. Каковы могут быть ограничения в исследовании при использовании различных методов измерения?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование / П. Клайн; пер. Е. П. Савченко; науч. ред. Л. Ф. Бурлачук. Киев: Ника-Центр Лтд, 1994. 284 с. Кутейников А. Н. Математические методы в психологии: учебное пособие / А. Н. Кутейников. Санкт-Петербург: Речь, 2008. 172 с. Митина О. В. Разработка и адаптация психологических опросников / О. В. Митина. Москва: Смысл, 2013. 235 с. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А. Д. Наследов. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Речь, 2008. 392 с. Наследов А. Д. IBM SPSS 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных / А. Д. Наследов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 416 с. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 350 с.

Тема 2. Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур

Лекция 1 Особенности методов психолого-педагогической диагностики

Вопросы:

1. Схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.
2. Схема составления психолого-педагогической характеристики учебной группы
3. Общие требования к измерительным методикам.
4. Наблюдение как метод психологической диагностики
5. Психолого-педагогический эксперимент.
6. Специфика устного и письменного опросов.
7. Анализ документации.

Проблемные вопросы:

1. Какая научная область связывает психологическую и педагогическую диагностику?
2. В каком направлении в настоящее время развивается психолого-педагогическая диагностика?
3. В чем заключаются особенности наблюдения как диагностического метода?
4. В чем состоит разница между научным (исследовательским) и диагностическим экспериментом?
5. Каковы преимущества и недостатки методов устного опроса для психолого-педагогической диагностики?
6. В чем состоят особенности использования метода экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике?

Лекция 2. Психолого-педагогический диагноз

Вопросы

1. Диагностический процесс
2. Диагноз и прогноз
3. Особенности психологического диагноза
4. Особенности педагогического диагноза

5. Ошибки диагноза

Проблемные вопросы

1. В чем разница между педагогическим и психологическим диагнозом?
2. В чем сложность психологического диагноза?
3. В чем разница между идеографическим и номотетическим подходами в диагностике? Между клиническим и статистическим прогнозами?
4. Какие виды диагноза предложил Л. С. Выготский и как они преломляются в современной диагностике?
5. Какие ошибки могут быть допущены при постановке диагноза?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Акимова М. К. Психологическая диагностика: учебное пособие / М. К. Акимова; под ред. М. К. Акимовой. Санкт-Петербург, Питер, 2005. 304 с. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. Колясникова Л. В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие / Л. В. Колясникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 152 с. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с. Михайлычев Е. А. Современная российская дидактическая тестология: история становления и развития до конца XX века: монография / Е. А. Михайлычев. Таганрог: Танаис, 2009. 170 с.

Тема 3. Методические основы коррекционной работы

Лекция 1 Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы.

Вопросы

1. Понятие коррекционно-развивающей работы.
2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
3. Школьные трудности учащихся как психолого-педагогическая проблема.
4. Практические сферы психологической коррекции.

Проблемные вопросы:

1. Использование различных видов коррекционной работы в образовании.
2. Коррекционная работа с детьми и подростками в трудных жизненных ситуациях как системный, целенаправленный процесс их возвращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.
3. Технология психологического сопровождения как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и

приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

4. Особенности и трудности психологической коррекции в экстремальных ситуациях.

Лекция 2. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании

Вопросы

1. Назначение и специфика ассистивных технологий
2. Проблема инклюзивного образования в отечественной и зарубежной науке и практике.
3. Коррекционно-развивающий потенциал ассистивных технологий в образовательном процессе.
4. Современные тенденции развития ассистивных технологий.

Проблемные вопросы

1. Особенности применения ассистивных технологий в коррекционно-развивающей работе в образовательном процессе вуза.
2. Требования к специалистам, применяющим ассистивные технологии в образовании.
3. Взаимодействие различных служб в коррекционно-развивающей работе.
4. Необходимая информация для коррекционно-развивающей работы с применением ассистивных технологий.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

Тема 4. Методика проведения коррекционных занятий

Лекция 1. Методы коррекционно-развивающей работы

Вопросы

1. Специфика применения методов коррекции в работе педагога.
2. Требования к применению методов коррекции в работе психолога.
3. Процедура коррекционно-развивающей работы.
4. Содержание и методики коррекционной работы.

Проблемные вопросы:

1. Каково соотношение понятий «коррекция», «реабилитация», «развитие», «адаптация»?
3. В чем состоит сложность планирования коррекционно-развивающих занятий?
4. В чем специфика алгоритма и модульной технологии в коррекционной работе?
5. Каковы требования к проведению психологической коррекции? Может ли проводить психологическую коррекцию педагог?
6. Что общего в психологической и педагогической коррекции и в чем их специфика?

Лекция 2. Коррекционно-развивающие занятия

Вопросы

1. Моделирование процесса коррекции и развития личности
2. Планирование проведения коррекционной работы.
3. Конспект коррекционного занятия
4. Методика проведения коррекционного занятия.

Проблемные вопросы

1. Каковы основные принципы моделирования коррекционно-развивающей работы?
2. Какие трудности планирования и проведения необходимо преодолевать для достижения целей коррекционно-развивающей деятельности?
3. Какие психологические особенности личности необходимо учитывать при развитии когнитивных функций?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3.Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5.Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Практическое занятие по теме: 1.1.Характеристика образовательной технологии

Вопросы:

1. Сущность понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология».
2. Определение понятия «психотехнология». Понятия «психотехнология» и «психотехника».
3. Принципы и методы формирования поведения человека посредством психических воздействий.
4. Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования.
5. Место технологии в структуре процесса обучения.
6. Развивающие и инновационные технологии.
7. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др.

Задания и вопросы:

Таблица 1

Категориальные ориентации определений понятия «образовательная технология»

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика

3. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение образовательной технологии.

4. Проведите сравнительный анализ компонентов образовательного процесса - традиционного и инновационного, используя учебник педагогики и учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках», заполнив таблицу.

Сравнительная характеристика видов обучения

Таблица 2

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Целеполагание		
Принципы обучения		
Содержание обучения		
Средства обучения		
Методы обучения		
Формы обучения		
Условия обучения		

5. Определите отличительные признаки образовательной технологии и дайте характеристику каждому из свойств технологии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 1.2. Основные понятия и психологические подходы, повлиявшие на разработку психотехнологий развития личности

Вопросы:

1. Личность, развитие личности, технология, психотехнология как основные понятия курса.
2. Психологические подходы как методологическая основа разработки психотехнологий развития личности.
3. Тренинг «Роли и установление эффективных трансакций».
4. Современные направления, технологии и методы личностного развития. Нарративный подход в психологии как средство личностного развития.
5. Нарратив как средство развития личности. Использование методов и техник для личностного развития в рамках нарративного подхода.
6. Рефлексивные способности личности как один из основных ресурсов и средств ее развития.

Задания и вопросы:

1. Соотношение видов и психотехнологий и практической деятельности психолога.
2. Психологическая диагностика как технология как специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.
3. Технология психопрофилактики как система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.
4. Технология развития как целенаправленный процесс, направленный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека.
5. Технология психологического консультирования как обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 1.3. Основные принципы проектирования психотехнологий развития личности

Вопросы:

1. Классификация психотехнологий развития личности
2. Алгоритм проектирования психотехнологий и основные этапы проведения тренинга.
3. Понятие группы и роль ведущего в организации групповой работы.
4. Этические принципы групповой работы.

Задания и вопросы:

1. Концепция психотехнологии, анализ ее содержания.
2. Особенности теоретических подходов и представлений академической психологии, лежащих в основе разработки психотехнологий развития личности.
3. Организация и проведение тренинга личностного роста. Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста.
4. Формирование психотехнологии и приемы в тренингах.
5. Критерии эффективности психотехнологии, основанные на специфике вида тренинга: коммуникативный тренинг, тренинг делового общения, тренинг развития навыков активного слушания, тренинг сенситивности, мотивационный тренинг, тренинг командообразования, танцевально-экспрессивный тренинг.
6. Интенсивные интегративные технологии в самоактуализации личности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 1.4. Психология самопрезентации личности

Вопросы:

1. Психология самопрезентации личности: основные теоретические положения.
2. Методики исследования индивидуально-психологических особенностей, влияющих на самопрезентацию личности.
3. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

Задания и вопросы:

1. Самопрезентация личности в пространстве интернет-коммуникаций.
2. Самопрезентация личности в разных сферах деятельности.
3. Возрастные аспекты самопрезентации личности.
4. Профессиональные особенности самопрезентации личности.
5. Лидерство и руководство: личностные и гендерные особенности самопрезентации в менеджменте.
6. Имидж и самопрезентация личности.
7. Практические методы обучения и исследования самопрезентации личности в социальной психологии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>*

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 1.5. Феномен психологической аттракции

Вопросы:

1. Феномен психологической аттракции: основные теоретические положения.
2. Методики исследования индивидуально-психологических особенностей, влияющих на формирование аттрактивности личности.
3. Тренинг «Развитие навыков формирования аттракции».

Задания и вопросы:

1. Исследование социально-психологической структуры аттракции.
2. Общение и его составляющие.
3. Основные составляющие коммуникационного процесса
4. Перечислите возможные преграды на пути передачи информации в процессе коммуникации.
5. Классификация информации.
6. Какие правила формирования аттракции вы использовали в практической работе?
7. Равнозначны ли понятия «аттракция» и «физическая привлекательность»?
8. Какие правила, по вашему мнению, наиболее эффективные?
9. От каких условий или характеристик оппонента зависит применение того или иного правила?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании :* учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 1.6. Психология асертивного поведения

Вопросы:

1. Психология асертивного поведения личности: основные теоретические положения.
2. Методики исследования индивидуально-психологических особенностей, влияющих на асертивное поведение личности.
3. Тренинг «Асертивное поведение личности».

Задания и вопросы:

1. Асертивное поведение: преимущества и восприятие. Асертивность в учебном процессе.
2. Разработайте и проведите тренинг позитивного самовосприятия и асертивного поведения у студентов.
3. Разработайте тренинг развития асертивного поведения у подростков.
4. Подготовьте сообщение: «Техники асертивного поведения как метод предотвращения конфликтных ситуаций».
5. Подберите методики на диагностику асертивного поведения дошкольников, школьников, взрослых.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 1.7. Волевая сфера личности

Вопросы:

1. Волевая сфера личности: основные теоретические положения.
2. Методики исследования индивидуально-психологических особенностей волевой сферы личности.
3. Тренинг «Развитие волевых качеств личности».

Задания и вопросы:

1. Провести изучение воли и степени выраженности волевой черты характера – дисциплинированности у студентов.
2. Оценка развитости силы воли для достижения успеха в профессиональной деятельности.
3. Разработать и провести тренинг эмоционально-волевой устойчивости студентов. Проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.
4. Дайте определения следующим понятиям:
 1. Воля – это ...
 2. Сила воли – это...
 3. Волевое действие – это...
 4. Волевые качества – это...
 5. Волевое усилие – это ...
 6. Целеустремленность – это...
 7. Решительность – это...

5. Назовите 5 основных нарушений воли. Опишите их.

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____

5. Волевой акт представляет собой сложный процесс. Опишите каждый этап волевого акта.

1. Побуждение к совершению волевого действия – _____

2. Представление и осмысление целей действия – _____

3. Представление средств, необходимых для достижения намеченной цели – _____

4. Намерение осуществить данное действие – _____

5. Выполнение принятого решения – _____

6. Опишите различия в проявлении силы воли у мужчин и женщин.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 1.8. Психология креативных способностей

Вопросы:

1. Психология креативных способностей: основные теоретические положения.
2. Методики исследования креативных способностей личности.
3. Тренинг «Развитие творческого мышления и воображения».

Задания и вопросы:

1. Подобрать методики на диагностику креативности дошкольников, школьников, взрослых.
2. Подготовить сообщение на тему: «Развитие креативности личности: психологический аспект».
3. Классификация основных подходов к изучению творчества и креативности.
4. Подготовить сообщение на тему: «Методы стимуляции креативности и инновационного мышления (метод мозгового штурма, метод синектики, теория решения изобретательских задач (триз), морфологический анализ, метод стимуляции инновационного мышления)».
5. Подготовить сообщение на тему: «Основные подходы к изучению совместного творчества (метод подсказки, совместное творчество как диалог)».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>
5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 1.9. Психология толерантности в межличностном взаимодействии

Вопросы:

1. Психология толерантности в межличностном взаимодействии: основные теоретические положения.
2. Методики исследования индивидуально-психологических особенностей, влияющих на толерантное поведение личности.
3. Тренинг «Формирование толерантной позиции личности».

Задания и вопросы:

1. Подготовить сообщение на тему: «Условия формирования толерантности у младших школьников в семье».
2. Подготовить сообщение на тему: «Организация работы с семьями по формированию уважительного отношения к национальной культуре».
3. Подготовить сообщение на тему: «Организация взаимодействия образовательных организаций по формированию толерантного отношения к участникам образовательного процесса».
4. Подготовить сообщение на тему: «Особенности подготовки тьюторов как условие формирования толерантности у младших школьников».
5. Разработка упражнений и заданий по развитию межкультурной компетенции педагога. Тренинг межкультурной компетентности для педагогов. Технологии и подходы. Методы развития межкультурной коммуникации.
6. Разработка и презентация ситуаций атрибутивного тренинга по типу «культурный ассимилятор».
7. Разработка игрового тренинга «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми».
8. Подготовить сообщение на тему: «Формирование толерантного сознания через коммуникацию. Дебаты как средство формирования толерантного коммуникативного поведения».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>
5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 1.10. Социально-психологические особенности состояния фрустрации

Вопросы:

1. Фрустрация как эмоциональное состояние человека: основные теоретические положения.
2. Методики исследования состояния фрустрации.
3. Тренинг «Формирование навыков саморегуляции личности».

Задания и вопросы:

1. Подготовить сообщение на тему: «Фрустрация. Механизм возникновения, и ее роль в поведении личности».
2. Подготовить сообщение на тему: «Психологическая поддержка конструктивного преодоления фрустрации у студентов».
3. Подготовить сообщение на тему: «Социальная фрустрированность юношей и девушек».
4. Является ли обида показателем фрустрированности человека?
5. Может ли безобидная шутка вызвать появление у человека состояние фрустрации?
6. Провести исследование эмоционального состояния фрустрации у студентов.
7. Подготовить сообщение на тему: «Особенности проживания фрустрации у студентов, перенесших различные типы утрат».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>
5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Практическое занятие по теме: 2.1. Социально-психологический тренинг как развивающая технология

Вопросы:

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Принципы тренинга. Виды тренингов.
3. Тренинг личностного роста.

Задания и вопросы:

1. Творческое задание «Разработка программы занятия социально-психологического тренинга» В учебной группе во время практических занятий выберите актуальную для группы тему социально-психологического тренинга.
 1. Сформулируйте и запишите тему, цель, задачи СПТ.
 2. В соответствии с задачами тренинга определите темы занятий, позволяющие последовательно достичь поставленной цели.
 3. Сформируйте микрогруппы по 2-3 человека.
 4. Распределите занятия СПТ по микрогруппам.
 5. В микрогруппах разработайте программу тренингового занятия, рассчитанного на 1 час 10 минут. Все элементы программы должны быть прописаны.
 6. Основными элементами программы являются: тема занятия, цель, задачи, упражнения и практические задания, позволяющие реализовать поставленную цель (разминочные, основные, завершающие).
 7. Для соблюдения преемственности тренинговой работы посещайте все занятия, проводимые вашими одноклассниками.
 8. Проведите разработанное микрогруппой занятие СПТ, получите обратную связь от группы и супервизию от преподавателя.
 9. В микрогруппе обсудите слабые и сильные стороны вашей работы как ведущих, проанализируйте и опишите вашу работу.
 10. Оформите (по правилам, установленным на факультете) отчет о проведении тренингового занятия. Отчет включает следующие элементы: титульный лист, содержание, программа тренингового занятия, анализ работы, литература.
 11. Сдайте отчет преподавателю в течение 5 рабочих дней после проведения тренингового занятия микрогруппой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 2.2. Арттерапия как современная развивающая технология в образовательной практике

Вопросы:

1. Принципы построения развивающих программ и занятий.
2. Функции арттерапевтических занятий.
3. Возрастные ограничения использования арт-терапии.
4. Типы заданий, используемые в практике арт-терапии.
5. Технологии арт-терапии (сказкотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия и др.)

Задания и вопросы:

1. Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение.
2. Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.
3. На примере игры «Вакантное место» определите структурные составляющие модели игры и составьте схему-методику игровой технологии.
4. Арт-терапия как инновационная технология социально-педагогической деятельности с детьми: к проблеме теории и методологии.
5. Механизмы воздействия искусства на психолого-педагогические процессы.
6. Внедрение арт-терапии в отечественную систему образования.
7. Технологии арт-терапии в коррекционной педагогике.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 2.3. Технологии развития логического мышления

Вопросы:

1. Технологии развития логического мышления в младшем школьном возрасте.
2. Технологии развития логического мышления в подростковом возрасте.
3. Технологии развития логического мышления в старшем школьном возрасте.
4. Проблема диагностики интеллектуального развития обучающихся.

Задания и вопросы:

1. Определить уровень развития логического мышления у младших школьников.
2. Разработать и внедрить условия, направленные на развитие логического мышления младших школьников на уроках математики

1. Задания на развитие гибкости мышления.

1. Разработать несколько способов использования законов и явлений.
2. Установить взаимосвязи между изучаемым материалом и конкретным заданием:
 - вычленить проблему;
 - составить план решения;
 - сформулировать гипотезы;
 - выбрать и обосновать лучший способ решения.

2. Задания на развития оригинальности мышления.

1. Определить «правильность» решения задачи.
2. Придумать слово, необычную задачу.
3. Предложить совершенно иной способ решения задачи.

3. Задания на развития беглости.

1. Найти несколько возможных решений.

2. Выбрать лучший способ решения.

3. Установить сходство и различие.

4. Определить причинно-следственные связи.

4. Задания на развития креативности мышления.

1. Сформулировать свои вопросы.

2. Определить, в чем заключается противоречие, сформулировать и конкретизировать его.

3. Высказать свои критические замечания.

4. Самостоятельно оценить ответы одноклассников.

5. Исправить ошибки.

5. Задания на развития логического мышления.

1. Переформулировать задачу, перевести её с образного, художественного языка на математический.

2. Выбрать рациональное решение и довести его до логического окончания.

3. Определить, все ли данные задачи использованы при решении задачи.

4. Установить, приняты ли во внимание все понятия, содержащиеся в задаче.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 2.4. Технологии развития теоретического мышления

Вопросы:

1. Понятие теоретического мышления. Компоненты теоретического мышления.
2. Технологии развития содержательного анализа.
3. Технологии развития планирования. Технологии развития содержательной рефлексии

Задания и вопросы:

1. Формирование теоретического мышления и освоение учебной деятельности – две главные задачи развивающего обучения.
2. Образовательная технология развития критического мышления: стадии и методические приемы.
3. Развитие критического мышления обучающихся в проблемных заданиях.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>
5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 2.5. Технологии развития одаренности обучающихся

Вопросы:

1. Понятие детской одаренности.
2. Виды одаренности.
3. Современные концепции одаренности.
4. Проблемы в обучении одаренных детей.
5. Развитие креативности у обучающихся.

Задания и вопросы:

1. Современные концепции одаренности.
2. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы.
3. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.
4. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.
5. Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка в ДОУ и общеобразовательной школе.
6. Стратегии, опирающиеся на качественные изменения:
 1. Стратегия индивидуализации обучения – один из основных вариантов качественного изменения содержания образования одаренных.
 2. Стратегия «Обучение мышлению», в том числе на специальных учебных курсах (уроки творческого мышления, сократовские уроки и др.) с использованием надпредметных развивающих учебных технологий (технология развития критического мышления, ТРИЗ и др.).
 3. Стратегия «Исследовательское обучение», направленная на активизацию обучения, инициативу учащихся в организации познавательной деятельности через самостоятельную исследовательскую практику как важный фактор развития творческих способностей.
 4. Стратегия проблематизации с постановкой перед детьми учебной проблемы или комплекса последовательно решаемых проблем.
 5. Стратегия вовлечения в продуктивную творческую деятельность с использованием игровых технологий, коллективных творческих дел познавательного характера (методика Н. И. Иванова), творческих проектов, творческих конкурсов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>
5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 2.6. Технологии просветительской деятельности психолога

Вопросы:

1. Содержание, принципы просветительской деятельности педагога-психолога.
2. Формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса.
3. Методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов в образовательном.
4. Основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

Задания и вопросы:

1. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты и т.д.
2. Вебинары как средство становления психологической культуры специалистов.
3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса.
4. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры будущих психологов.
5. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ.
6. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2.Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3.Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5.Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 2.7. Характеристика проектной деятельности обучающихся

Вопросы:

1. Понятие проектной деятельности. Характеристика метода проекта.
2. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления и др.
3. Принципы проектного обучения школьников.
4. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
5. Проектная компетентность как результат образования. Традиционные методы: вербальные, практические, демонстрационные и др.
6. Методы решения творческих задач: информационной поддержки, мозговой атаки, временных ограничений, информационной недостаточности и избыточности и др.
7. Активные методы: групповая дискуссия, дидактическая игра, учебный эксперимент, конкурсы творческих проектов и др.

Задания и вопросы:

1. Охарактеризуйте научно-исследовательский проект как форму исследовательской деятельности бакалавра. Определите его сущностные особенности.
2. Перечислите требования, предъявляемые к организации исследовательского проекта, основные этапы проектирования.
3. Воспроизведите этапы работы над исследовательским проектом.
4. Предложите тематику исследовательских проектов для студентов вашей специальности (направления подготовки). Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, выберите материал, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также объясните, каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.
5. Разработайте алгоритм выполнения исследовательского проекта для студентов вашей специальности (направления подготовки).
6. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.
7. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист, вариант дневника проектной деятельности, портфолио.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 2.8. Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса

Вопросы:

1. Учебные цели и задачи метода кейсов.
2. Виды кейс-заданий.
3. Структура кейс-заданий.
4. Виды анализа «кейсов».
5. Этапы выполнения кейс-задания.

Задания и вопросы:

1. Охарактеризуйте научно-исследовательский проект как форму исследовательской деятельности бакалавра. Определите его сущностные особенности.
2. Перечислите требования, предъявляемые к организации исследовательского проекта, основные этапы проектирования.
3. Воспроизведите этапы работы над исследовательским проектом.
4. Предложите тематику исследовательских проектов для студентов вашей специальности (направления подготовки).
5. Разработайте алгоритм выполнения исследовательского проекта для студентов вашей специальности (направления подготовки).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>*

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Практическое занятие по теме: 2.9. Жизненная навигация как технология профессионально-личностного развития

Вопросы:

1. Понятие «жизненная навигация». Жизненная навигация как технология профессиональноличностного развития.
2. Изучение понятий «компетенция» и «компетентность»: история происхождения, современные подходы к пониманию.
3. Работа в рамках нарративного подхода в психологии с использованием нарративных техник и методов.
4. Изучение понятий «компетенция» и «компетентность»: история происхождения, современные подходы к пониманию
5. Классификация компетенций. Компетенции в профессиональной деятельности.

Задания и вопросы:

1. Жизненная навигация личности: научно-педагогические основы реализации в профессиональном образовании.
2. Показатели готовности школьников и студентов к осуществлению жизненного выбора.
3. Проектирование жизненных и профессиональных планов обучающихся.
4. Позитивная психология в системе непрерывного профессионального образования (на примере курса «жизненная навигация»).
5. Жизненная навигация: технологии саморазвития личности студента в процессе обучения в вузе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2.Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3.Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5.Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Задания по теме: 1.1.Характеристика образовательной технологии

Письменные задания:

1. В виде схемы представить тему «Психологическая характеристика образовательной технологии».
2. Подготовить доклад на тему «Классификации технологий».
3. Раскрыть сущность интерактивных технологий, используемых на практических занятиях по психологическим дисциплинам.
4. Составить сравнительную таблицу традиционных и развивающих технологий обучения. Охарактеризовать дистанционную технологию обучения. Выделить сильные и слабые стороны.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 1.2. Основные понятия и психологические подходы, повлиявшие на разработку психотехнологий развития личности

Письменные задания:

1. Провести сравнительный анализ психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического подходов к разработке психотехнологий развития.
2. Подобрать методы диагностики интеллектуальной сферы обучающихся.
3. Рассмотреть механизмы развития личности, способы самопознания, самореализации, аттракции и самопрезентации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>*

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 1.3. Основные принципы проектирования психотехнологий развития личности

Письменные задания:

1. Индивидуальное задание: воспользовавшись собственным нарративом (дневником) каждый участник должен написать аналитическое рефлексивное эссе на тему: «Что я получил от курса. Какие личностные или профессиональные изменения я в себе наблюдаю и почему? Изменились ли мои личностные ориентиры, ценности и устремления?»

2. Написание аналитического доклада:

1) Самонаблюдение, интраспекция и рефлексия как способы самопознания личности.

2) Самопознание личности: пути и способы.

3) Рефлексия и рефлексивное сознание как средства и условия развития личности.

4) Рефлексивное эссе как метод развития личности.

5) Эмоционально-волевая сфера личности как условие ее развития.

6) Арттерапевтические техники как средство развития и саморазвития личности.

7) Саморазвитие личности на различных этапах онтогенеза.

8) Что делает человека личностью?

9) Потенциал и ресурсы личности как условия и средства ее развития.

10) Значимость личностного развития в современном мире.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>*

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 1.4. Психология самопрезентации личности

Письменные задания:

1. Написание эссе:
 1. Личностный рост в моей жизненной истории.
 2. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.).
 3. Мое проживание открытости опыту.
 4. Мое проживание полноты настоящего момента.
 5. Мое проживание доверия организму.
 6. Мое проживание внутреннего локуса контроля.
 7. Мое проживание собственной креативности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>*

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 1.5. Феномен психологической аттракции

Письменные задания:

1. Какой тип трансактов используется в следующих диалогах:

- А: Сколько еще я должен вводить вас в курс дела? Не могли бы вы быть более внимательным?
- Б: Я действительно не понял, о чем идет речь. Будьте добры, повторите еще раз, пожалуйста!
- А: Ну, хорошо, в последний раз, иначе мне придется подыскать другого сотрудника.
- Б: Я буду очень стараться. Такого никогда больше не будет.
- А: Ты не знаешь, куда я положил свой ключ?
- Б: Больше следи за порядком, тогда будешь быстро находить свое барахло!
- А: (социальный уровень) растягивая слова: Вы выполнили задание?
- Б: Да-да, я сейчас как раз заканчиваю.
- А: (психологический уровень): И сколько же вам еще нужно времени?
- Б: Знаете что, оставьте меня, наконец, в покое. Почему вы меня вечно погоняете!

2. Проведите анализ предложенных ситуаций, выберите правила, которые будет уместно и эффективно использовать для разрешения ситуации. Обоснуйте свой выбор и дайте подробный план действий руководителя для каждой ситуации.

Ситуации:

1. Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

2. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была

воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

3. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

4. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 1.6. Психология ассертивного поведения

Письменные задания:

1. Составьте коллаж по теме.

2. Проведите анализ предложенных ситуаций, выберите правила, которые будет уместно и эффективно использовать для разрешения ситуации. Обоснуйте свой выбор и дайте подробный план действий руководителя для каждой ситуации.

1. У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них

неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

2. Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

3. Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

4. Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

8. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

9. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

11. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 1.7. Волевая сфера личности

Письменные задания:

1. Заполнить таблицу: «Основные психологические теории воли».
2. Подготовить по теме: «Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий».
3. Подготовить схему: Структура волевых действий.
4. Разработать методические рекомендации по развитию волевых качеств личности студентов.
5. Подобрать методики диагностики волевых качеств личности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 1.8. Психология креативных способностей

Письменные задания:

1. Подготовить материал по теме: «Креативное мышление психолога: сущность и показатели развития».

2. Притча о возможностях и способностях

Один человек как-то приехал в деревню.

И вдруг увидел в курятнике орленка.

Он, словно петух или курица, ходил вразвалочку и клевал зерна.

Иногда его, будто цыпленка, долбали клювом петухи постарше, ничего не опасаясь.

Человек решил провести эксперимент. Взял орленка на руки, сказал:

— Ты же орел! Твое место в небе, ты должен летать!

Но орленок спрыгнул с его рук и заковылял обратно в курятник, клевать зерна.

На следующий день человек вновь взял орленка, отнес его на чердак, и вновь произнес:

— Ты же орел! Твое место в небе, ты должен летать!

А потом столкнул орленка вниз. Тот пролетел пару метров, но, оказавшись во дворе, опять потрусил в курятник.

На третий день человек взял орленка с собой в горы. Поднялся на самую высокую вершину и сказал:

— Ты же орел! Твое место в небе, ты должен летать!

На этот раз он постарался подкинуть орленка повыше.

Тот испугался, ведь внизу была пропасть.

Пришлось молодому орлу расправить крылья и полететь.

Он поднимался все выше и выше.

Далеко внизу остался и человек, и гора, и деревня, и курятник, и жившие там петухи с курами.

Всего на секунду пожалел орел, что он все-таки научился летать, и вновь ему захотелось назад, в уютный курятник.

Но тут его пронзила мысль, что его место — действительно в небе.

И тогда он понял, что всегда будет вспоминать и свой курятник, и деревню, и этого человека.

Но назад к ним не вернется уже никогда

Обсуждение.

- Какой смысл несёт эта притча?
- А вы в курятнике или в полёте?
- Нужны ли вам перемены? Почему?
- Знаете ли вы ваши способности?
- Что вы можете сделать, для изменения к лучшему?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 1.9. Психология толерантности в межличностном взаимодействии

Письменные задания:

1. Подготовить задания, требующие использования художественных средств (словесных и изобразительных).
2. Подготовить задания, требующие использования разрешения проблем (социальных и научных)
3. Подготовить задания на креативное самовыражение: создаём тексты и рисунки.
4. Подготовить задания на выявление различных точек зрения (с позиций разных ролей и т.п.).
5. Подготовить задания на изображение смыслов (понятий, терминов, идеи текста и т.п.).
6. Подготовить задания на выявление главного (создание рисунка (инфографики) основных тезисов параграфа или дешифровка).
7. Подготовить задания на составление текста с изученными терминами и понятиями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 1.10. Социально-психологические особенности состояния фрустрации

Письменные задания:

1. Провести диагностику с использованием экспериментально-психологической методики изучения фрустрационных реакций.
2. Провести исследование по теме «Особенности фрустрированности студентов - юношей и девушек – разной профессиональной принадлежности».
3. Подобрать методические рекомендации по обеспечению психологической поддержки студентов, находящихся в состоянии фрустрации.
4. Подобрать материал по теме: «Психологическая коррекция дезадаптации студентов с высоким уровнем социальной фрустрированности».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>*

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Задания по теме: 2.1. Социально-психологический тренинг как развивающая технология

Письменные задания:

1. Специфика составления и реализации программ социально-психологического тренинга.
2. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.
3. Психологический тренинг как форма развивающей работы в школе.
4. Тренинг «Активизация личностных ресурсов, развитие чувства собственного достоинства».
5. Психологический тренинг в образовательном учреждении: техники социально-перцептивной направленности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2.Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3.Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5.Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

Задания по теме: 2.2. Арттерапия как современная развивающая технология в образовательной практике

Письменные задания:

1. Арт-терапия как здоровьесберегающая технология в образовательном процессе.
2. Музыкотерапия как вид арттерапии. История возникновения и развития музыкотерапии. Творчество в музыкальной психотерапии. Музыкальные произведения, используемые в процессе аутотренинга на занятиях по музыкотерапии.

3. Мобильная арт-терапевтическая студия для оказания выездной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.

4. Тестовые задания:

1. Термин «арт-терапия» впервые был использован в:

- а) 1938 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 1988 г.;
- г) 1878 г.

2. Арт-терапия – это

- а) один из видов искусства;
- б) вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве;
- в) методика аутотренинга;
- г) медикаментозная помощь психиатрическим больным.

3. Основная цель арт-терапии заключается в:

- а) получении общественно-полезного результата;
- б) художественном самовыражении;
- в) гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания;
- г) познании мира прекрасного.

4. Из данных исследователей первым начал использовать термин «арт-терапия»

- а) М.Наумбург;
- б) Э.Крамер;
- в) А.Хилл;
- г) Г.Рид;

5. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений

- а) психиатрии;
- б) психокоррекции;
- в) психотерапии;
- г) психопрофилактики;

6. Метод арт-терапии заключается в создании:

- а) арт-объекта, который поможет выразить чувства;
- б) арт-субъекта, который поможет выразить чувства;
- г) объект-субъектных отношений;
- д) субъект-субъектных отношений.

7. В каком году в Америке была создана Американская арт-терапевтическая ассоциация.

- а) в 1950 г.;
- б) в 1970 г.;
- в) в 1940 г.;
- г) в 1960 г.

8. С точки зрения психоанализа, основным механизмом арт-терапии является:
- а) сублимация;
 - б) изоляция;
 - в) компенсация;
 - г) супер-компенсация.
9. В задачи арт-терапии НЕ входит:
- а) Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.
 - б) Облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода.
 - в) Получить материал для психодиагностики.
 - г) Сконцентрировать внимание на сознании и логике.
10. В задачи арт-терапии НЕ входит:
- а) Проработать подавленные мысли и чувства.
 - б) Улучшить физическую подготовленность;
 - в) Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах;
 - г) Развить творческие способности и повысить самооценку
- .
11. Первый шаг в арт-терапевтической сессии:
- а) выражение собственных эмоций в процессе создания художественного образа;
 - б) клиент прямо на рисунке изменяет ситуацию таким образом, чтобы она стала приемлемой для него;
 - в) клиент развивает творческие способности и повышает самооценку.
12. Второй шаг в арт-терапевтической сессии:
- а) выражение собственных эмоций в процессе создания художественного образа;
 - б) клиент прямо на рисунке изменяет ситуацию таким образом, чтобы она стала приемлемой для него;
 - в) клиент концентрирует внимание на сознании и логике.
13. Арт-терапия в узком смысле слова это:
- а) песочная терапия;
 - б) фототерапия;
 - в) рисуночная терапия;
 - г) музыкальная терапия.
14. Арт-терапия сформировалась на стыке двух областей:
- а) психологии и искусства;
 - б) психотерапии и живописи;
 - в) педагогики и искусства.
15. Кто впервые стал(а) использовать новый метод не как вспомогательный инструмент в психологической практике, а как основной способ лечения:
- а) Э.Крамер;
 - б) М. Наумбург;
 - в) Э. Адамсон;
 - г) Л. Вильсон.
16. Занятия арт-терапией могут проходить:
- а) только индивидуально;
 - б) только в группе;
 - в) как индивидуально, так и в группе.
17. Арт-терапевтическое пространство – это:
- а) это та атмосфера творчества, приподнятости, арт-терапевтического взаимодействия, которое складывается во время арт-терапевтической работы;
 - б) это место, в котором проходит арт-терапевтический процесс;
 - в) верно «а» и «б».

18. К формам групповой арт-терапии не относится:

- а) студийная;
- б) динамическая;
- в) тематическая;
- г) клиническая.

18. Изотерапия—психотерапевтическая работа с использованием методов:

- а) педагогики;
- б) изобразительного искусства;
- в) фотографии;
- г) лепки.

19. Ограничение арт-терапии:

- а) пол клиента;
- б) отсутствие мотивации у клиента;
- в) образование клиента;
- г) уровень социальной активности клиента.

20. В возрасте до пяти-шести лет применение арт-методов является

- а) малоэффективным;
- б) эффективным;
- в) не эффективным.

21. Форма арт-терапии, которая предполагает длительную работу в диаде «клиент-психотерапевт»:

- а) индивидуальная арт-терапия;
- б) групповая арт-терапия;
- в) динамическая арт-терапия.

22. Неосознаваемые или частично осознаваемые реакции клиента на личность психотерапевта, возникающие в его присутствии:

- а) сублимация;
- б) перенос;
- в) изоляция;
- г) конфронтация.

23. Эмоциональный резонанс, необходимый для взаимного обмена чувствами, мыслями,

образами арт-терапевта и клиента:

- а) профанация;
- б) перенос;
- в) раппорт;
- г) конфронтация.

24. Форма арт-терапии, предполагающая большую степень структурированности, которая достигается, главным образом, за счёт использования тем, затрагивающих общие интересы и проблемы участников:

- а) тематическая группа;
- б) студийная группа;
- в) аналитическая группа.

25. Завершающий этап арт-терапии; период подведения итогов и оценки результатов психотерапии:

- а) терминация;
- б) изоляция;
- в) вживание.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 2.3. Технологии развития логического мышления

Письменные задания:

1. Подобрать упражнения на развитие таких логических операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация; упражнения на установление закономерности расположения объектов, упражнения с понятиями и определениями понятий, упражнения на построение умозаключения на основе сопоставления суждений, упражнения на доказательство на материале дисциплины «Психология».

1. Упражнения на анализ и синтез. Упражнение на развитие основополагающих мыслительных операций — анализа и синтеза — построены на основе зашифрованных понятий. Студентам необходимо расшифровать понятие и дать определение расшифрованному термину. Например, в рамках темы «Познавательные психические процессы» можно предложить следующие зашифрованные термины:

1. ? О ? ? ? И Я ? И Е

2. АМНИВИЕН

3. ВОИЩМУЖЩЗЕАНШИТЕ

○ * ○ * ◇ * ◇ * ○ * ○ * ◇ * ◇ *

17 1 14 33 20 30

(Ответы: восприятие, внимание, ощущение, память.)

2. Упражнения на сравнение. Для развития операции сравнения целесообразно использовать

упражнения на установление сходства и различия между понятиями. В зависимости от изучаемого материала подбираются понятия. В простом варианте упражнения предлагается найти различие или сходство. В более сложном варианте

студенты устанавливают сходство и различие предлагаемых понятий. Например: В чем сходство и отличие памяти человека и памяти техники? Также можно применять упражнения на подбор ассоциаций. Студентам предлагается изучаемое понятие, и каждый по цепочке называет свою ассоциацию к этому понятию. Например, можно подобрать ассоциации к каждому типу темперамента, установив их сходство с живой и неживой природой.

3. 3. Упражнения на обобщение и абстрагирование. Для того чтобы студенты могли правильно обобщать и абстрагировать, необходимо обращать их внимание на существенные и несущественные признаки понятий. С этой целью можно использовать упражнения на нахождение существенных и несущественных признаков. Студентам предлагается понятие, связанное с темой занятия. Нужно указать его существенные признаки и явно несущественные. Для развития умения обобщать и абстрагировать можно использовать упражнения типа «Четвертый лишний», построенные на принципе исключения. Основание для исключения студенты определяют самостоятельно и обосновывают ответ. Например, в рамках темы «Методы психологии» можно предложить следующую цепочку для нахождения «четвертого лишнего»: комплексный метод, эксперимент, сравнительный метод, лонгитудный метод. Способы усложнения являются увеличение количества предлагаемых понятий до пяти. Также можно сочетать упражнения на исключение лишнего с упражнениями с зашифрованными понятиями. Например, студентам необходимо расшифровать 4 понятия и определить, какое из понятий и по какому признаку может быть исключено. Упражнения данного типа можно предлагать при изучении различных психологических направлений. В этом случае упражнение составляется на примерах фамилий ученых, принадлежащих к разным психологическим направлениям.

4. 4. Упражнения на классификацию. Для развития умения классифицировать можно применять упражнения на распределение понятий по группам. На этапе знакомства с новой темой студентам предлагается самостоятельно распределить понятия на определенное количество групп, обосновав признак классификации. Например, предлагается распределить на три группы понятия: *способности, воображение, темперамент, умения, характер, навыки, память, привычки, мышление*. Упражнения на классификацию можно применять и на этапе закрепления материала. Например, при изучении зарубежных психологических теорий предлагается распределить фамилии ученых в соответствии с направлением в психологии. Способом усложнения упражнения является увеличение количества групп, на которые можно разделить указанные понятия.

5. Упражнения на установление закономерности расположения объектов. Упражнения данного комплекса разработаны на основе логических таблиц, в которых предлагаемый для рассмотрения материал располагается в определенной закономерности по столбцам и строкам таблицы. Работа с логическими таблицами способствует развитию аналитико-синтетических умений, умений сравнивать, классифицировать, абстрагировать, рассуждать. Студентам предлагается заполнить пропуски в таблице. В простых вариантах таблиц предлагается один-два пропуска и варианты ответов. Постепенно количество пропусков может быть увеличено до пяти. Например, при закреплении темы «Теории личности в зарубежной психологии» можно предложить следующее задание: *Рассмотрите таблицу (табл. 2). Установите закономерность расположения фамилий ученых в таблице. Опираясь на справку, заполните пропуски в соответствии с выявленной закономерностью.* Другим способом усложнения является использование упражнений, предусматривающих сравнительный анализ двух таблиц. Студенты должны установить, в какой из таблиц прослеживается закономерность. Далее необходимо распределить в такой же закономерности понятия другой таблицы, поменяв их местами или предложив свои варианты. Например, в рамках темы «Психология детей младшего школьного возраста»

может быть предложено следующее упражнение. *В какой из таблиц особенности психики и поведения детей расположены в определенной закономерности? Расположите особенности психики и поведения, приведенные во второй таблице, в такой же закономерности (табл. 3–4).* В данном упражнении в таблице 3 прослеживается закономерность: чередуются особенности, характерные для дошкольного возраста; особенности, характерные для младшего школьного возраста; признаки общие для дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Упражнения с понятиями и определениями понятий. Для развития умения устанавливать видо-родовые отношения между понятиями, правильно формулировать определения понятий можно использовать упражнения, предлагаемые ниже. Например, к определенному понятию предлагается указать родовое и видовое понятия, дать их определения. Способом усложнения является самостоятельный подбор цепочек понятий, находящихся в видо-родовых отношениях друг с другом. Также для развития умения правильно формулировать определения понятия целесообразно применять следующие типы упражнений: упражнения на нахождение правильных определений понятий, на установление соответствия между понятием и его определением. Так, в рамках темы «Внимание» можно использовать следующее упражнение: *Установите соответствие между свойством внимания и его определением.* К способам усложнения относится увеличение количества рассматриваемых понятий. Для систематизации знаний можно предлагать для работы в подгруппах упражнение с тематическим алфавитом. Каждой подгруппе в течение семи минут необходимо заполнить таблицу, подобрав к каждой из указанных букв понятие или фамилию ученого, относящееся к изученному разделу. Способом усложнения упражнения является нахождение в заполненной таблице понятий, находящихся в различных отношениях друг с другом (видо-родовые, функциональные, отношения последовательности, части и целого, причинно-следственные и т.п.). При работе с понятиями и их определениями может применяться наглядное представление с помощью рисунка, схемы или модели сходства или отличия понятий, их взаимосвязей. Например, при закреплении темы «Ощущение и восприятие» может быть дано задание: Представьте в рисунке, либо графически, либо в модели сходство и отличие понятий «ощущение» и «восприятие». Подобные задания можно предлагать для работы в группах.

7. Упражнения на построение умозаключения на основе сопоставления суждений. Данные упражнения содержат задания, предусматривающие построение умозаключений на основ сопоставления утвердительных (отрицательных) или утвердительных и отрицательных суждений по поводу нескольких объектов. Студентам для анализа предлагается несколько суждений, опираясь на которые необходимо установить соответствие между несколькими объектами. Наиболее простым вариантом является упражнение на сопоставление трех-четырех объектов по поводу одного признака. Например, на этапе знакомства с темой «Отечественные психологические теории» может быть выполнено следующее упражнение. *Опираясь на данные суждения, установите соответствие между ученым и его трудом.*

8. Упражнения на доказательство. Для развития умения правильно выражать суждения, убедительно аргументировать свой ответ целесообразно применять упражнения на доказательство. В этом случае студентам для анализа предлагается несколько точек зрения по отношению к рассматриваемому вопросу. Необходимо найти как можно больше доказательств. Для развития умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения целесообразно применять написание эссе на различные темы, рассуждений в виде писем. Например, студентам предлагается написать письмо ученому-психологу, теория личности которого показалась наиболее интересной. В письме студенты могут задать вопросы ученому, указать, с чем согласны, а с чем нет.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 2.4. Технологии развития теоретического мышления

Письменные задания:

1. Найдите ошибки в определении понятия: слишком широкое или узкое понятие, круг в определении понятия, нарушена четкость и ясность понятия, определение сформулировано через отрицание т. д. (ошибки намеренно конструируются учителем).

2. Определите вид понятия, сформулированное через ближайший род и видовые признаки: генетическое, структурное, смешанное, сущностное, функциональное и т. д.

3. Найдите ошибки в делении понятия и назовите их: неполное деление, деление с лишними членами, скачок в делении, деление только по одному основанию и т. д. ошибки намеренно конструируются учителем).

4. Определите, по какому основанию произведено деление понятия и предложите деление понятия по другому основанию, предоставив его.

5. Приведите примеры деления какого-либо понятия, и расчленения предмета на части.

6. Произведите деление понятия по всевозможным основаниям.

7. Произведите деление понятия, включающее дихотомическое деление и деление по видообразующему признаку.

8. Найдите ошибки в обобщении, ограничении понятия. Правильно ли построена цепь обобщений, ограничений понятия? (ошибки намеренно конструируются учителем).

9. Укажите в понятии род и видовые признаки. Найдите родовые и видовые понятия по отношению к данному понятию.

10. Являются ли определениями следующие высказывания «...», ответ обоснуйте.
11. Расположите предложенные понятия так, чтобы получилась цепь обобщений, ограничений данного понятия (понятия расположены в хаотичном порядке).
12. Из предложенных понятий постройте ютассификацию, определите ее основание, делимое понятие, члены деления (понятия расположены в хаотичном порядке).
13. Выберите из числа предложенных те понятия, которые являются обобщением, ограничением следующих понятий «...».
14. Выберите из числа предложенных те понятия, которые являются основанием деления понятия.
15. Выберите из числа предложенных те понятия, которые являются членами дихотомического деления, членами деления по видообразующему признаку.
16. Продолжите определение, деление, ограничение, обобщение понятия.
17. Определите отношение между понятиями «...» и «...»: пересечения, равнозначности, несовместимости, противоречия, противоположности.
18. Определите ошибки при составлении отношения между понятиями: пересечения, равнозначности, несовместимости, противоречия, противоположности.
19. Разработайте задание на нахождение ошибок при составлении отношения между понятиями. Для этого определите отношение данного понятия с другим понятием (пересечения, равнозначности, несовместимости, противоречия, противоположности), а затем внесите в него намеренные изменения. Предложите правильный ответ-решение задания.
20. Постройте классификацию определенного понятия. Установите связи (причинно- следственные, свойства, аналогии и т. д.) между членами деления этого понятия. Взаимосвязь между членами деления понятия поясните. Например, произведите деления понятия «Сферы общественной жизни». Установите связи между членами деления этого понятия (между такими понятиями, как «политика», «экономика», «духовная жизнь», «социальные отношения»).
21. Разработайте задание на отыскание ошибок в формулировке определенного понятия. Для этого дайте правильное определение какого-либо понятия, разработайте несколько его определений, так, чтобы в них намеренно присутствовали ошибки: слишком широкое или узкое понятие, круг в определении понятия, нарушена четкость и ясность понятия, определение сформулировано через отрицание и т. д. Предложите правильный ответ-решение задания.
22. Разработайте задание на отыскание ошибок в делении понятия. Для этого произведите правильное деление какого-либо понятия, а затем внесите изменения в его деление: неполное деление, деление с лишними членами, скачок в делении, деление только по одному основанию и т. д. Предложите правильный ответ-решение задания.
23. Разработайте задание на нахождение ошибок при обобщении, ограничении понятия. Для этого произведите ограничение, обобщение данного понятия, а затем внесите ошибки в эти операции. Предложите правильный ответ-решение задания.
24. Разработайте задание на построение классификации, для этого предложите список понятий, включающий делимое понятие, члены деления, основание деления. Предложите правильный ответ-решение задания.
25. Разработайте задание на обобщение, ограничение данного понятия. Для этого предложите список понятий, среди которых есть понятия, являющееся обобщением, ограничением данного понятия. Предложите правильный ответ-решение задания.
26. Разработайте задание на определение основания деления данного понятия, для этого предложите список понятий, среди которых есть основание деления данного понятия. Предложите правильный ответ-решение задания.
27. Разработайте задание на выявление членов деления данного понятия. Для этого предложите список понятий, среди которых есть члены деления данного понятия по

видовому признаку, дихотомическому признаку. Предложите правильный ответ-решение задания.

28. Установите связи между понятиями в рамках одного предмета с понятиями из других дисциплин, используя карту самообразования (конспект урока: компьютерная версия), отметьте эти понятия на карте.

29. Установите связи между понятиями в ходе ролевой игры по формированию понятийного мышления *[разработана нами в ходе исследования]*.

30. Сформулируйте определение понятия в ходе ролевой игры по формированию понятийного мышления.

31. После объяснения учителем всех ключевых понятий из определенной темы, учащимся даются определения понятий, в которых удалены термины, обозначающие понятия. Ученикам необходимо в определении понятия выделить одним цветом ближайший род, к которому принадлежит понятие, другим цветом - существенные признаки рассматриваемого понятия, затем догадаться: какому понятию было дано определение, то есть выявить для себя новое понятие. Затем вписать термин в определение понятия.

32. Разработайте схему, включающую следующие технологии: технология коллективной системы обучения (ТКСО), технология решения исследовательских задач (ТРИЗ), исследовательские и проектные методы, технология «дебаты», технология развития критического мышления, технология использования в обучении игровых методов: деловых, ролевых и других обучающих игр, кейс-технологии, технология портфолио.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 2.5. Технологии развития одаренности обучающихся

Письменные задания:

1. Написание мини-проектов: 1. Разработка программы тренинга «Творчество и креативность – средство самоактуализации личности». 2. Разработка программы «Самопонимание как предпосылка личностного роста и самоактуализации».

2. Написание мини-проектов: Разработка программы «Личностный рост, пути и средства его реализации».

3. Составить программу саморегуляции при нарушениях самосознания, ориентируясь на следующие позиции:

1. Снятие неуверенности в себе.

2. Развитие ориентации на позитивную оценку качеств со стороны других людей.

3. Притязания на социальное признание. Привитие новых форм поведения. Развитие уверенного поведения. Коррекция аффективного поведения.

4. Коррекция неприятия самого себя.

5. Снятие конфликтности.

6. Коррекция депривации притязания на призвание.

4. Составление коллажа «Старый Я - Новый Я». Используя психотехнический метод анализа, обосновать восстановительный и развивающий эффект от применения определенных психотехник в процессе консультирования и рекреационной деятельности.

5. Написание мини-проектов:

1. Разработка программы повышения самооценки личности «Мой внутренний мир».

2. Психологическая помощь в процессе становления личности.

3. Принципы конструирования и выполнения психотехнических упражнений, направленных на личностный рост и развитие.

4. Тренинг психологической безопасности креативной личности.

5. Толерантное сознание личности. Его развитие.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 2.6. Технологии просветительской деятельности психолога

Письменные задания:

1. Опираясь на уже полученные в первых разделах изучаемой дисциплины знания и на методику построения и проведения тренингового занятия, бакалаврам предлагается подготовить элемент тренинга эмоциональной компетентности. На подготовку проекта дается аналогично с практическим заданием № 1 - 2 недели. С 3-й недели обучающиеся приступают к демонстрации подготовленных элементов тренинга в учебной группе и выступают в роли ведущих тренинга под сопровождением.

2. Осуществить поиск и обработку социально-перцептивных техники с использованием рисунка и без использования рисунка, а также музыкальную, танцевальную терапию, библиотерапию, фототерапию и др.

3. Разработка индивидуальной программы саморазвития (выполняется каждым студентом лично): что составляет процесс саморазвития, каковы основные цели и ресурсы.

4. Разработка и проведение занятия с применением технологий личностного развития: выбор проблемной тематики, определение затруднений, формирование целей и занятия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании :* учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. *Плаксына, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 2.7. Характеристика проектной деятельности обучающихся

Письменные задания:

1. Составить конспект по теме «Технологии проблемного обучения». Раскрыть практическое применение проблемного обучения на занятиях по психологическим дисциплинам.

2. Подготовить доклад по теме «Метод проектов как инновационная технология». Привести примеры проектной деятельности на занятиях по психологическим дисциплинам.

3. Раскрыть развивающий потенциал кейс-технологии. Привести опыт применения кейс-стади на практических занятиях по психологическим дисциплинам.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 2.8. Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса

Письменные задания:

1. Охарактеризовать психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.

2. Раскрыть динамику проектной деятельности на различных этапах образовательного процесса. Представить в виде схемы виды современных психологических технологий, их назначение и особенности.

3. Используя специальную литературу, знания, полученные в ходе теоретического и практического освоения разделов 1 - 5, а также методику построения и проведения тренингового занятия (с которой обучающиеся знакомятся на втором практическом занятии), бакалаврам предлагается спроектировать элемент тренинга коммуникативной компетентности. На подготовку проекта дается 2 недели. С 3-й недели бакалавры приступают к демонстрации подготовленных элементов тренинга в учебной группе и выступают в роли ведущих тренинга под сопровождением.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2.Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>

3.Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5.Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

Задания по теме: 2.9. Жизненная навигация как технология профессионально-личностного развития

Письменные задания:

1. Написать рефлексивное эссе на тему «Что такое, на ваш взгляд, жизненная навигация?» и «Какова моя жизненная навигация?».
2. Обсуждение и интерпретация эссе с участниками в процессе информационной беседы, посвященной самому понятию «жизненная навигация»:
 1. Что такое жизненная навигация: история становления понятия, современные подходы к пониманию «жизненной навигации личности»;
 2. Для чего нужна и чему способствует жизненная навигация;
 3. Жизненная навигация личности и профессиональная деятельность.
3. Ведение дневника, ГД отображаются переживания, ожидания, чувства, эмоции, анализ поступков и особенностей своего самосознания в динамике.
4. Сформулировать список компетенций, необходимых им в жизни и в профессии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728>
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>
5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-
--------	----------------------	----------------------	-------------------------------

[illegible]