

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» сентября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая профилактика профессиональной  
деформации

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Соловей Л.Б.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./


педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)

« 14 » апреля 20 22 г.

Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеенко  
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

  
И.Л. Руденко  
« 14 » апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическая профилактика профессиональной деформации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическая профилактика профессиональной деформации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3-1. знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из самооценки из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Опрос	Не знает основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из самооценки из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-6.3-2. знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из самооценки из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p>	<p>Интерактивные лекции</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Опрос</p>	<p>Недостаточно знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из самооценки, из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-6.3-3 знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из самооценки из этапов карьерного</p>	<p>Интерактивные лекции</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Опрос</p>	<p>Хорошо знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из самооценки, из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p>

		роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.3-4. знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из самооценки из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Опрос	Отлично знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из самооценки, из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки	
Умеет						
Недостаточн	УК-6.У-1.	Практические занятия,	Раздел 1. Темы 1, 2;	Практические	Не умеет решать	

<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»</p>	<p>Умение решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Разде л 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>упражнения</p>	<p>задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»</p>	<p>УК-6.У-2. Умение решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2; Разде л 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>Слабо умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-6.У-3. Умение решать задачи собственного профессиональ</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2; Разде л 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>умеет со значительными затруднениями решать задачи собственного профессионального и</p>

		ного и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты				личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.У-4. Умение решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Отлично умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	
Владеет						
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	УК-6. В-1. Владение способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствов	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	

		ания на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. В-2. Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Слабо владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. В-3. Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Хорошо владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	
Высокий	УК-6. В-4.	Практические занятия,	Раздел 1. Темы 1, 2;	Практические	Владеет на высоком	

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствов ания на основе самооценки	самостоятельная работа	Раздел 2. Темы 1, 2, 3	упражнения	уровне навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-2. 3-1. Знание особенностей и принципов проведения психологическ ой диагностики, консультирова ния, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательн ого процесса, представителей социально уязвимых слоев	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	опрос	Не знает особенностей и принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

		населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-2. Знание особенностей и принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	опрос	знает с пробелами особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Средний	ПК-2. 3-3.	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2;	Опрос	Хорошо знает



	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знание особенностей и принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации		Раздел 2. Темы 1, 2, 3		особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. 3-4. Знание особенностей и принципов проведения психологической диагностики,	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Опрос	Отлично знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и

		консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
				умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. У-1. Умение проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Не умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в

		представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. У-2. Умение проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	умеет с некоторыми затруднениями проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

		жизненной ситуации				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. У-3. Умение проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Хорошо умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. У-4. Умение проводить психологическую	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Отлично умеет проводить психологическую диагностику, консультирование,

		<p>диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>				<p>коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
		владеет				
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-2. В-1. Владение навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>Не владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса,</p>

		<p>субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>				<p>представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-2. В-2. Владение навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>Слабо владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>

		населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. Владение навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Владеет с незначительными затруднениями практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-2. В-4. Владение навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2; Раздел 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>Отлично владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------	--



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для семинаров:**

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов

Тема 1.

Феномен профессиональной деформации личности

1. Понятие, структура и виды профессиональной деформаций личности.
2. Проблемы профессиональной деформации личности педагогов.
3. Симптомы, стадии, фазы профессионального выгорания.
4. Психологическая профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности педагогов.

Тема 2. Причины профессиональной деформации личности.

1. Конфликтогенность профессионального выгорания. Диагностика и анализ.
2. Психологические детерминанты деструкций.
3. Кризисы в профессиональной деятельности.
4. Адаптация. Понятие о психической адаптации-дезадаптации.
5. Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики деструкций.
6. "Цена деятельности" и "цена адаптации" человека в условиях неблагоприятных воздействий факторов профессиональной среды.
7. Резервы человеческого организма.
8. Оценка объективной/субъективной адаптации сотрудника.
9. Индивидуальный ресурс субъектов труда.

Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации

Тема 1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудностей профессионального общения.

1. Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций.
2. Психологическое консультирование профессионалов.
3. Личность в профессиональной деятельности как объект сопровождения.

Тема 2. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника.

1. Формирование эффективной саморегуляции на основе адекватного, точного самопонимания и более эмоционально благоприятного отношения к себе.
2. Закрепление новых формы поведения, способствующих адекватной адаптации и функционированию в жизни;
3. Повышение стрессовой и кризисной устойчивости; развитие реалистичности мировоззрения; развитие способности творческого освоения мира.
4. Приемы активизации резервов психики.

Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций

1. Психологическое сопровождение развития личности профессионала.
2. Культура как интегральный показатель развития профессионала.
3. Пропаганда и воспитание безопасного поведения.
4. Возможные пути профессиональной реабилитации педагога.
5. Конфликтологическая компетентность педагога как профилактика деструкций.

Контролируемые компетенции: **УК-6, ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**1. Профессиональная деятельность - это**

- а. функциональное системное образование, направленное на адаптацию и профессиональное развитие
- б. формирование профессиональных стереотипов
- в. взаимодействие индивидов, а также индивида и коллектива в процессе производства
- г. умение ставить и достигать профессиональными способами профессиональные цели в конкретных условиях деятельности

**2. Отметьте, что входит в структуру нравственного сознания личности (Л.Н. Антилогова)**

- а. определенная избирательность форм поведения, деятельности и отношений индивида с другими людьми
- б. механизмы и факторы социальной адаптации личности
- в. эмоциональность, психологическая реакция, посредством которой человек соотносит свою социальную ценность с ценностями других
- г. способность к прогнозированию развития событий в профессиональной деятельности
- д. система вербальных и невербальных символов, посредством которых осуществляется коммуникация людей
- е. рефлексивность, способность человека к самопознанию, самоосмыслению своих поступков и поведения в целом
- ж. сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом

**3. Как вы понимаете, что такое профессиональная деформация специалиста?**

- а. социально запрограммированное, ожидаемое поведение специалиста выполняемого определенной профессиональную роль
- б. Процесс и результат влияния профессиональной деятельности (профессии) на человека
- в. процесс активного воспроизводства личностью профессионального опыта, определенной системы норм, ценностей и установок профессиональной деятельности и профессиональных отношений.
- г. Система личностной адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности
- д. Профессиональная деформация специалиста включает в себя передачу социального опыта человечества

**4. Выделите три подхода к пониманию деструкций профессионального развития.**

- а. Направленность служебной деятельности специалиста
- б. Разновидность социальных и социально-психологических отклонений от нормы.
- в. Последствия влияния самой профессии на человека, т.е. изменения личности, происходящие в результате существующей нормы.
- г. Изменение личности под воздействием нормы, т.е. активность личности при выборе соответствующей ее существу нормы.
- д. Способности эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в разнообразных условиях, преодолевая объективные и субъективные трудности

**5. Какие типы личностей выделяет в своих исследованиях Б.Т. Лихачев?**

- а. Стереотипная личность
- б. Частичная личность

- в. Антиличность
- г. Церемониальная личность
- д. Псевдоличность.

**6. Какие основные подходы в управление персонала вы знаете?**

- а. Экономический
- б. Политический
- в. Органический
- г. Гуманистический д. Функциональный е. Клинический

**7. Как вы понимаете, что такое психологический опыт специалиста?**

- а. Форма определенных адаптационных компенсаторных возможностей специалиста
- б. Готовность к изменениям в ценностной сфере
- в. Смысл осуществления совместной деятельности людей
- г. Своевременная адаптация специалиста к изменяющимся условиям внешней среды организации

**8. Что определяет общую направленность индивида в трудовой деятельности**

- а. профессиональная среда
- б. ценностные ориентации семьи
- в. ценностные ориентации личности
- г. физические и психические возможности и способности личности

**9. Выделите деструктивные формы трудового поведения**

- а. асоциальное поведение
- б. семейное поведение
- в. эгоцентризм в профессиональной деятельности
- г. бытовое общение
- д. псевдопрофессионализм

**10. Как Вы понимаете, что такое профессиональное развитие?**

- а. комплекс качеств индивида, необходимых для эффективного труда
- б. профессиональная деятельность в контексте жизненного развития.
- в. пригодность людей к овладению профессией, выполнению профессиональных обязанностей и достижению необходимого уровня мастерства.
- г. процесс социализации в онтогенезе человека, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей
- д. способность к точному определению своей профессиональной роли
- е. отсутствие необходимых нравственных профессиональных представлений

**11. Социально-ролевые предписания по Э. Берну**

- а. Стереотипная серия простых дополнительных транзакций, заданных внешними социальными факторами
- б. Правила и нормы, задающие конкретные формы отношений
- в. Неправомерная опора на авторитеты или фальшивый «блат».
- г. Серия следующих друг за другом скрытых дополнительных транзакций с четко определенным и предсказуемым исходом
- д. Агрессивное продвижение себя с помощью воздействия на общественное мнение.

**12. Выделите формы авторитарности по исследованиям Ю.П. Азарова**

- а. Целостная

- б. Скрытая или опосредованная
- в. Демагогическая
- г. Ценностная

**13. Как вы понимаете, что такое гуманистический подход в управлении персоналом?**

- а. Данный подход основан на экономической стороне организации
- б. Данный подход основан на собственно человеческой стороне организации
- в. Данный подход основан на социально-бытовой стороне организации
- г. Данный подход основан на политической ситуации в стране

**14. Какие ценности позволяют сделать жизнь человека осмысленной (по теории личности Виктора Франкла)**

- а. ценности творчества
- б. ценности карьерного роста
- в. ценности переживания
- г. ценности отношения д. здоровье

**15. Ценностные ориентации специалиста определяют его**

- а. руководящую роль
- б. потребности и мотивацию
- в. лидерские качества
- г. семейное положение

**16. Уровни профессионализма в деятельности (А.К. Маркова)**

- а. Теоретический профессионализм
- б. Допрофессионализм
- в. Целевой профессионализм г. Непрофессионализм
- д. Суперпрофессионализм
- е. Стратегический профессионализм
- ж. Послепрофессионализм

**17. Профессиональная адаптация специалиста - это**

- а. процесс и результат приспособления индивида к требованиям профессии.
- б. активный процесс: будь то активное изменение профессиональной среды или активное изменение себя
- в. полное и успешное овладение новой профессией
- г. процесс внутренней интеграции (объединения) групп специалистов и интеграция этих же групп в профессиональной среде.
- д. инновационные и традиционные характеристики, с помощью которых приводится в действие система «адаптант – адаптирующая среда».

**18. По исследованиям А.И. Арнольдова причины профессиональной деформации**

- а. Одновременное принятие личностью многих социальных и культурных ролей
- б. Навязывание человеку со стороны общества норм и законов поведения
- в. «Опека» обществом человека от рождения до смерти.
- г. Соответствие общепризнанным стандартам.

**19. Как вы понимаете, что такое «фантомное сознание» специалиста?**

- а. Стереотипное поведение специалиста
- б. индивидуальные особенности человека, когда способы и приемы умственной деятельности занижены
- в. Псевдонаучное обезличивание клиента
- г. Система самоорганизации специалиста

**20. Основные принципы гуманистического подхода в управлении персоналом?**

- а. Способы осуществления производственной деятельностью
- б. Человек всегда обладает свободой и необходимой независимостью
- в. Важным источником информации является субъективный психический опыт человека, доступный ему через осознание «здесь и теперь»
- г. комплексное изучение всей совокупности факторов, влияющих на эффективность функционирования организации
- д. Человеческая природа всегда стремится к непрерывному развитию
- е. Человек един и целостен

**21. Выделите характеристики полноценно функционирующих людей.**

- а. Равноправие
- б. Открытость к переживанию
- в. Щедрость
- г. Эмпирическая свобода
- д. Креативность

Контролируемые компетенции: **УК-6; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Вопросы к зачету:**

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
4. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
5. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности.
6. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития.
7. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
8. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
9. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
10. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
11. Характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.
12. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в профессиях Ч-Ч.
13. Обусловленность профессиональных деформаций конкретными условиями труда
14. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
15. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
16. Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
18. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
19. Основные направления профилактики профессиональных деформаций.

20. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций.
21. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
22. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
23. Приемы и техники преодоления деформаций в профессиональной практике.
24. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
25. Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко).
26. Экспресс-оценка «выгорания» (Капови В., Новак Т.).
27. Определение психического «выгорания» (А.А.Руковишников).
28. Методика диагностики профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой).
29. Методы диагностики субъективного контроля.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ПК-2.**

