Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.10.2026 12:33:17
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.07 - Фармакология

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.07 - Фармакология

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код	Наименование общих компетенций	**Базовые компетенции для цифровой экономики**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Критическое мышление в цифровой среде Креативное мышление Саморазвитие в условиях неопределенности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Управление информацией и данными Критическое мышление в цифровой среде
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Саморазвитие в условиях неопределенности Креативное мышление Управление информацией и данными
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Коммуникация и кооперация в цифровой среде Критическое мышление в цифровой среде

ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ОП.07– Фармакология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворите льно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются та- кие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворите льно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет

1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.*** При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	*«отлично»/ «зачтено»*
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо»/ «зачтено»*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«удовлетворительно»/ «зачтено»*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	*«неудовлетворительно»/ «не зачтено»*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании

		усвоенных знаний.
Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуется последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлеките знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте

аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

– поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

– формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

– попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

– заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

– не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

– стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем,

чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;

– необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

– начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;

– вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;

– следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

– системность, точность и логичность изложенных аргументов;

– последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

– умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

– владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов, докладов, презентаций

Темы рефератов и докладов

1. История развития фармакологической науки

2. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие фармакологической науки

3. Лекарственные вещества, угнетающие центральную нервную систему

4. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему

5. Злоупотребление психостимуляторами
6. Лекарственные средства для снижения артериального давления
7. Лекарственные средства для повышения артериального давления
8. Растительные сердечные гликозиды
9. Препараты для лечения продуктивного кашля
10. Лекарственные средства для купирования приступа бронхиальной астмы
11. Растительные средства для лечения кашля

Темы презентаций
(В данном файле темы презентаций отдельно не выделены. По желанию можно добавить любую из тем рефератов в формате презентации.)

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания)

Раздел 1. Общая фармакология

Тема 1.4. Средства, действующие на периферическую нервную систему. Средства, действующие на афферентную иннервацию

Задача 1
Один горчичник положили в воду при температуре 37°С, второй - при 100°С, третий - при 10°С. Затем все три горчичника наложили на кожу сгибательной поверхности обоих предплечий. Через 15 минут горчичники убрали и отметили покраснение только на месте первого горчичника. Чем вызвано покраснение? Объясните механизм действия горчичников. Почему покраснение наблюдалось только в первом случае?

Задача 2
Препарат оказывает возбуждающее действие на дыхательный центр, действуя через рецепторы верхних дыхательных путей. В больших дозах может вызвать рефлекторную остановку дыхания. Применяется как средство скорой помощи для возбуждения дыхания и выведения больных из обморока, для чего к носовым отверстиям подносится кусок ваты, смоченной этим раствором. О каком препарате идет речь?

Задача 3
Местноанестезирующее средство. Широко используется в хирургической практике при всех способах местного обезболивания. Обладает выраженным противоаритмическим действием. О каком препарате идет речь?

Тема 2.9. Антигистаминные средства

Задача 1
Отличительными свойствами антигистаминных лекарственных средств второго поколения в сравнении с первым поколением являются:

- наличие инъекционных форм препаратов
- быстрое начало действия
- достаточная продолжительность фармакологического эффекта

- проходимость через гематоэнцефалический барьер
- отсутствие связи абсорбции с приемом пищи
- отсутствие тахифилаксии

Выберите правильные характеристики. Ответ обоснуйте.

Задача 2
Назовите Н1-антигистаминный препарат, обладающий следующими эффектами:

- не угнетает ЦНС
- обладает аритмогенным действием
- не обладает противорвотным и М-холиноблокирующим действием
- эффект от его применения наступает через 30 минут
- не развивается тахифилаксия
- метаболизируется в печени
- принимается 1 раз в день
- разрешен к приему у детей с 2 лет

Раздел 2. Частная фармакология

Тема 2.13. Витаминные препараты

Разноуровневое задание
Подготовка схемы "Поиск комбинированных витаминных препаратов в поддержке здоровья организма для разных возрастных категорий".

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Классификации лекарственных средств. Термины и определения

1. Предмет и задачи фармакологии, ее место и положение среди других медицинских, биологических и фармацевтических наук. Основные этапы развития фармакологии.
2. Понятие о фармакотерапии и клинической фармакологии. Принципы изыскания новых лекарственных средств и пути внедрения их в практику.
3. Государственная фармакопея. Ее содержание и значение для врача.
4. Источники получения лекарственных средств.
5. Понятие о лекарственном средстве, лекарственной форме, лекарстве. Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию.
6. Определение торгового названия, МНН, дозы, формы выпуска и количества в упаковке.

Тема 1.2. Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций

1. Правила выписывания лекарственных форм.
2. Соотношение единиц измерения объема и массы.
3. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков.
4. Лекарственные формы, их классификация. Обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.
5. Твердые лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
6. Мягкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
7. Жидкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
8. Лекарственные формы для инъекций: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.

Тема 1.3. Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика

1. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (энтеральные и парентеральные).
2. Всасывание и характеристика механизмов всасывания, понятие о биологических барьерах и биодоступности, распределении, биотрансформации и выведения лекарственного средства из организма.
3. Фармакодинамика лекарственных средств. Типы и виды действия лекарственных средств: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.
4. Механизмы действия лекарственных средств.
5. Дозирование лекарств. Понятие о терапевтической широте. Явления, возникающие при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.
6. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств.
7. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.

Тема 1.4. Средства, действующие на периферическую нервную систему. Средства, действующие на афферентную иннервацию

1. Местноанестезирующие средства: бензокаин (анестезин), артикаин (ультракаин), лидокаин (ксикаин). Общая характеристика.
2. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.
3. Вяжущие вещества: растительного происхождения (танин, кора дуба); минерального происхождения (висмута нитрат основной, викалин, де-нол, дерматол). Общая характеристика. Практическое значение. Применение.

4. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан, полисорб, энтеросгель. Принцип действия. Применение в медицинской практике.

5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение.

6. Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирное масло терпентинное очищенное, раствор аммиака, горчичники, настойка перца стручкового.

Тема 1.5. Средства, действующие на периферическую нервную систему. Средства, действующие на эфферентную иннервацию

1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.

2. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты.

3. Н-холиномиметические вещества. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Характеристика, применение и побочные эффекты.

4. Антихолинэстеразные средства. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике.

5. Адренергические средства. Понятие об α- и β-адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

6. Адреноблокаторы. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

Тема 2.1. Средства, действующие на центральную нервную систему

1. Средства для наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.

2. Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость.

3. Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.

4. Ненаркотические анальгетики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

5. Психотропные средства угнетающего типа. Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

6. Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение. Противоэпилептические средства.

7. Психотропные средства возбуждающего типа: антидепрессанты, психостимуляторы, аналептики, ноотропные средства. Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия.

8. Общетонизирующие средства (адаптагены).

Тема 2.2. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему

1. Сердечные гликозиды. Противоаритмические средства. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце.

2. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при инфаркте миокарда.

3. Гипотензивные (антигипертензивные) средства.

4. Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда. Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.

5. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты.

6. Классификация антигипертензивных средств.

7. Гипертензивные средства.

8. Антисклеротические средства.

Тема 2.3. Средства, действующие на функцию почек

1. Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен); калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон).

2. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

3. Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Принципы действия дихлотиазида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления.

4. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение.

Тема 2.4. Средства, действующие на систему крови

1. Средства, влияющие на эритропоэз. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях.
2. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.
3. Средства, влияющие на лейкопоэз.
4. Средства, влияющие на свертывание крови. Антиагреганты.
5. Антикоагулянты. Гемостатики. Фибринолитические средства. Антифибринолитические средства.

Тема 2.5. Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрия

1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.
2. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.
3. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).
4. Утеротонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях. Возможные побочные эффекты.
5. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия.

Тема 2.6. Средства, действующие на органы дыхания

1. Классификация лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов дыхания.
2. Противокашлевые препараты центрального и периферического действия.
3. Муколитические и отхаркивающие средства: особенности действия и применение. Механизм отхаркивающего действия препаратов.
4. Бронхолитические средства. Бронхолитическое действие α-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.
5. Аналептики - стимуляторы дыхания. Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.

Тема 2.7. Средства, действующие на функцию пищеварения

1. Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.
2. Рвотные и противорвотные средства.

3. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.

4. Средства, применяемые при нарушениях функции пищеварительных желез (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).

5. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты.

6. Желчегонные средства.

7. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.

8. Средства, действующие на двигательную активность ЖКТ: слабительные средства. Принцип действия и применение солевых слабительных.

9. Антидиарейные средства. Особенности действия.

Тема 2.8. Гормональные препараты

1. Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, эпифиза.

2. Препараты гормонов паращитовидных желез (кальцитонин).

3. Препараты гормонов щитовидных желез. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применение препаратов.

4. Препараты гормонов поджелудочной железы (препараты инсулина). Сравнительная характеристика препаратов инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Гипергликемические средства. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применение препаратов.

5. Препараты гормонов коркового вещества надпочечников. Сравнительная фармакологическая активность глюкокортикостероидных препаратов.

6. Препараты половых гормонов, их синтетические заменители и антигормональные препараты.

7. Гормональные противозачаточные средства (монофазные, двухфазные, трехфазные).

Тема 2.9. Антигистаминные средства

1. Общая характеристика антигистаминных средств 1-го, 2-го и 3-го поколения.

2. Принцип действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.

3. Противоаллергическое действие глюкокортикоидов.

4. Применение адреналина при бронхоспазмах.

Тема 2.10. Антисептические и дезинфицирующие средства

1. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.

2. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.

3. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: галогенсодержащие препараты.

4. Окислители. Соли металлов. Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.

5. Препараты ароматического ряда. Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%. Альдегиды. Производные нитрофурана. Красители. Гуанидинсодержащие. Детергенты: противомикробные и моющие свойства.

6. Кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака (спирт нашатырный).

Тема 2.11. Химиотерапевтические средства. Антибиотики

1. Химиотерапевтические средства. Антибиотики узкого спектра действия. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.

2. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Механизмы действия антибиотиков.

3. Природные пенициллины короткого и длительного действия. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.

4. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.

5. Цефалоспорины. Спектр действия и применения цефалоспоринов.

6. Макролиды. Свойства и применение.

7. Антибиотики широкого спектра действия. Аминогликозиды. Тетрациклины.

8. Левомицетины. Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.

9. Линкозамиды. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.

Тема 2.12. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные средства

1. Сульфаниламидные средства, открытие стрептоцида.

2. Механизм антимикробного влияния сульфаниламидов. Спектр действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выведение препаратов из организма.

3. Классификация сульфаниламидов в зависимости от длительности действия.

4. Применение. Особые указания при приеме и побочное действие на организм.

Тема 2.13. Противогрибковые средства

1. Противогрибковые антибактериальные препараты. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.

2. Синтетические противогрибковые средства. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.

3. Сравнительная характеристика противогрибковых средств.

Тема 2.14. Витаминные препараты

1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний, не связанных с недостаточностью витаминов.

2. Классификация препаратов витаминов на водорастворимые и жирорастворимые. Препараты водорастворимых витаминов.

3. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы.

4. Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.

5. Препарат витамина Р - рутин, действие и применение.

6. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол и его влияние на эпителиальные покровы. Применение. Возможность гипервитаминоза.

7. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза.

8. Токоферол, действие и применение в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применение.

9. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.

Текстовые задания (тесты с вариантами ответов)

Тест по теме "Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Классификации лекарственных средств"

1. Что изучает фармакология?
   а) наука, изучающая лекарственные средства, получаемые из растительного и животного происхождения
   б) наука, изучающая лекарственные средства в применении к человеку
   в) наука, изучающая явления наследственности и изменчивости организма человека
   г) наука, изучающая лекарственные средства и их действие на организм

2. Фармакотерапия, направленная на устранение причины заболевания:
   а) патогенетическая
   б) симптоматическая
   в) этиотропная
   г) профилактическая

3. Фармакотерапия, направленная на устранение или уменьшение симптомов заболевания:
   а) этиотропная
   б) симптоматическая
   в) патогенетическая
   г) профилактическая

4. Общая фармакология изучает:
   а) фармакокинетику и фармакодинамику различных фармакологических групп и отдельных ЛС
   б) общие закономерности действия ЛС
   в) фармакокинетику
   г) фармакотерапию

5. Лекарственное вещество - это:
   а) одно вещество природного или синтетического происхождения, применяемое для лечения
   б) наиболее удобное для применения состояние, придаваемое ЛВ
   в) впервые синтезированное ЛВ
   г) одно или смесь ЛВ, применяемые для профилактики и лечения болезни

6. Дженерик - это:
   а) витаминный комплекс
   б) ЛС, не оказывающее фармакологического действия
   в) оригинальный препарат
   г) воспроизведение оригинального препарата

7. Лекарственный препарат - это:
   а) дозированное ЛС, готовое к применению
   б) наиболее удобное для применения состояние, придаваемое ЛВ
   в) одно или смесь ЛВ, применяемые для профилактики и лечения болезни
   г) впервые синтезированное ЛВ

8. Международное непатентованное название - это:
   а) раздел фармакологии, изучающий общие закономерности взаимодействия ЛС с организмом
   б) уникальное одиночное наименование
   в) лекарственное сырье растительного происхождения
   г) наименование средства, прошедшего полный цикл клинических и доклинических исследований

9. Классификация по нозологическому принципу:
   а) ЛС для лечения болезни
   б) ЛС, сходные по химическому строению
   в) ЛС по вызываемому эффекту
   г) ЛС, применяемые для лечения определенной болезни

10. Из каких разделов состоит фармакология?
    а) фармакотерапия и фармакогнозия
    б) этиотропная и заместительная
    в) общая и частная
    г) фармакодинамика и фармакокинетика

Тест по теме "Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы"

1. Лекарственная форма - это:
   а) форма, придаваемая лекарственному средству для приема
   б) лекарственное средство в готовом для применения виде
   в) обращение врача к фармацевту
   г) нерастворимые мелкие частицы

2. Форма рецептурного бланка для отпуска ЛС бесплатно или на льготных условиях:
   а) форма № 148-2/У82
   б) форма № 149-1/У88
   в) форма № 148-1/У88
   г) форма № 148-1/Н88

3. На каком языке выписывается рецепт?
   а) английском
   б) латинском
   в) немецком
   г) древнегреческом

4. Что не является твердой лекарственной формой?
   а) настойка
   б) таблетка
   в) сироп
   г) пастилка

5. Какую форму получают путем наслаивания лекарственных веществ?
   а) линимент
   б) порошок
   в) драже
   г) паста

6. Форма, имеющая свойство сыпучести:
   а) драже
   б) порошок
   в) гранула
   г) припарка

7. Лекарственная форма с желатиновой оболочкой, в которую включены ЛС:
   а) драже
   б) гранулы
   в) таблетки
   г) капсулы

8. Галеновые препараты:
   а) микстура
   б) настойка
   в) мазь
   г) лимонад

9. Как называется жидкая лекарственная форма на основе лекарственного растительного сырья и спирта?
   а) микстура

б) настойка
в) раствор
г) сироп

10. Жидкая лекарственная форма из лекарственного растительного сырья, обладающая ароматическим запахом:
а) сироп
б) настойка
в) бальзам
г) коллодий

Тест по теме "Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика"

1. Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия:
а) патогенетическая
б) симптоматическая
в) этиотропная
г) профилактическая

2. Фармакодинамика изучает:
а) всасывание и распределение ЛС
б) пути введения и выведения ЛС
в) локализацию, принципы действия, фармакологический эффект

3. Действие препарата на месте применения называется:
а) общее
б) рефлекторное
в) избирательное
г) терминальное (местное)

4. Снижение чувствительности организма к ЛВ при его повторном введении называется:
а) синергизм
б) антагонизм
в) кумуляция
г) привыкание

5. Эффект рикошета - это:
а) реакция организма, которая характеризуется ухудшением течения заболевания после прекращения или снижения действия/приема или же резкой отмены лекарственного препарата
б) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков
в) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

6. Синдром отмены - это:
а) тяжелый симптомокомплекс, развивающийся при внезапном прекращении приема ЛС или резком снижении его дозы после длительной предшествующей терапии
б) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных

наркотиков
в) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

7. Усиление фармакологического эффекта при совместном применении ЛВ называется:
   а) толерантность
   б) идиосинкразия
   в) синергизм
   г) антагонизм

8. Идиосинкразия - это:
   а) накопление ЛС в организме при его повторном введении
   б) извращенная реакция организма на введение (даже однократно) ЛВ
   в) повышенная чувствительность организма к ЛП

9. Накопление в организме ЛВ при повторных введениях называется:
   а) материальная кумуляция
   б) функциональная кумуляция
   в) сенсибилизация

10. Агонист - это:
    а) ЛС, которое при взаимодействии с рецепторами вызывает фармакологический эффект
    б) ЛС, которое уменьшает или полностью устраняет действие другого ЛС
    в) ЛС, которое устраняет действие других ЛС, вызывающих отравление

11. Доза, назначаемая в начале лечения, которая превышает среднетерапевтическую в 2-3 раза и назначается с целью быстрого достижения необходимой концентрации ЛС в крови или других биосредах:
    а) разовая
    б) ударная
    в) смертельная
    г) поддерживающая

12. Тяжелые и соматические расстройства организма после внезапного прекращения приема ЛВ:
    а) тахифилаксия
    б) абстинентный синдром
    в) сенсибилизация

13. Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:
    а) тератогенное
    б) мутагенное
    в) канцерогенное
    г) эмбриотоксическое

14. Острое привыкание к лекарственным веществам:
    а) анафилаксия
    б) парафилаксия
    в) тахифилаксия
    г) метафилаксия

15. Процесс накопления лекарственных веществ в организме:
    а) привычка
    б) привыкание

в) парафилаксия
г) кумуляция

Тест по теме "Средства, действующие на периферическую нервную систему. Средства, действующие на афферентную иннервацию"

1. К местным анестетикам не относится препарат:
   а) лидокаин
   б) атропин
   в) тетракаин
   г) прокаин

2. При какой анестезии новокаин не применяется?
   а) инфильтрационной
   б) поверхностной
   в) проводниковой
   г) спиномозговой

3. Рефлекторным действием не обладает препарат:
   а) раствор аммиака
   б) полисорб
   в) скипидар живичный
   г) ментол

4. Фармакологический эффект вяжущих средств связан с:
   а) адсорбцией на их поверхности ядовитых жидкостей и газов
   б) образованием на поверхности клеток пленки из коагулированных белков
   в) возбуждением чувствительных нервных окончаний кожи и слизистых оболочек
   г) образованием коллоидных растворов

5. Уголь активированный применяют при:
   а) запорах
   б) метеоризме
   в) ожогах
   г) невралгии

6. Слизь крахмала не эффективна:
   а) при метеоризме
   б) при хроническом гастрите
   в) для уменьшения всасывания ЛС
   г) при раздражении слизистой оболочки желудка

7. Неорганическим вяжущим средством является:
   а) серебра нитрат
   б) лидокаин
   в) ментол
   г) танин

8. Торговое название препарата прокаин:
   а) лидокаин
   б) новокаин
   в) анестезин

9. Какой раствор лидокаина применяется в качестве растворителя для антибиотиков?
   а) 10%
   б) 1%
   в) 5%

10. Органическое вяжущее средство:
   а) квасцы
   б) цинка оксид
   в) серебра нитрат
   г) танин

Тест по теме "Средства, действующие на эфферентную иннервацию"

1. К прямым холиномиметикам относят:
   а) ацеклидин
   б) атропин
   в) эпинефрин
   г) пирензипин

2. Локализация действия пилокарпина:
   а) холинорецепторы круговой и цилиарной мышцы
   б) адренорецепторы радиальной мышцы

3. Показанием для применения холинергических средств служит:
   а) бронхиальная астма
   б) глаукома
   в) беременность
   г) язвенная болезнь

4. Торговое название неостигмина метилсульфата:
   а) прозерин
   б) мидриацил
   в) нафтизин
   г) адреналин

5. К м-холиноблокаторам не относится препарат:
   а) атропин
   б) прозерин
   в) тропикамид
   г) платифиллин

6. Для лечения бронхиальной астмы не применяют препарат:
   а) атропин
   б) атровент
   в) пилокарпин

7. Показание к применению ганглиоблокаторов:
   а) снижение артериального давления
   б) угроза преждевременных родов
   в) снижение внутриглазного давления
   г) стимуляция перистальтики кишечника

8. Миорелаксант:
   а) гигроний
   б) суксометония йодид
   в) сальбутамол
   г) нафазолин

9. Антагонист миорелаксантов:
   а) пилокарпин
   б) атропин
   в) гигроний
   г) неостигмина метилсульфат

10. Пилокарпин вызывает:
    а) расширение зрачка
    б) сужение зрачка
    в) снижение АД
    г) паралич аккомодации

Тест по теме "Средства, действующие на центральную нервную систему"

1. Укажите средство для наркоза, относящееся к газообразным веществам:
   а) тиопентал-натрий
   б) фторотан
   в) азота закись
   г) эфир для наркоза

2. Укажите средство для ингаляционного наркоза:
   а) фторотан
   б) пропанидид
   в) гексенал
   г) мидазолам

3. Укажите средство для неингаляционного наркоза:
   а) изофлуран
   б) пропанидид
   в) фторотан
   г) циклопропан

4. Укажите основное требование к средствам для наркоза:
   а) длительный латентный период наступления наркоза
   б) хорошая управляемость глубиной наркоза
   в) малая наркотическая широта
   г) низкая скорость выхода из наркоза

5. Укажите средство для наркоза, не относящееся к группе газообразных веществ:
   а) этилен
   б) циклопропан
   в) азота закись
   г) фторотан

6. Укажите средство для неингаляционного наркоза кратковременного действия:
   а) гексенал
   б) пропофол

в) натрия оксибутират
г) кетамин в/м

7. Укажите средство для неингаляционного наркоза длительного действия:
а) тиопентал натрий
б) пропофол
в) натрия оксибутират
г) кетамин в/в

8. Укажите средство для наркоза, вызывающее галлюцинации в послеоперационном периоде:
а) натрия оксибутират
б) кетамин
в) тиопентал-натрий
г) фторотан

9. Укажите средство для наркоза, оказывающее раздражающее действие на слизистые оболочки:
а) азота закись
б) кетамин
в) диэтиловый эфир
г) фторотан

10. Побочный эффект, ограничивающий прием барбитуратов и производных бензодиазепинов в качестве снотворных средств:
а) вялость, сонливость, апатия
б) лекарственная зависимость (психическая, физическая)
в) аллергические реакции
г) диспептические расстройства

11. Снотворное средство, производное барбитуровой кислоты:
а) флунитразепам
б) ивадал
в) эстимал
г) фенобарбитал

12. Через какое время наступает сон при применении нитразепама?
а) 5-10 минут
б) 30 минут
в) 1-1,5 часа
г) 45 минут

13. Побочный эффект ненаркотических анальгетиков, связанный с угнетением синтеза простагландинов:
а) аллергические реакции
б) тошнота, рвота
в) возникновение язв желудка (ульцерогенное действие)
г) головокружение

14. Ненаркотический анальгетик, применяемый в качестве антиагреганта для предупреждения тромбообразования при ишемической болезни сердца:
а) анальгин
б) индометацин

в) ацетилсалициловая кислота
г) диклофенак

15. Какие лекарственные средства обладают следующими эффектами: болеутоляющим, жаропонижающим, противовоспалительным?
    а) наркотические анальгетики
    б) транквилизаторы
    в) седативные средства
    г) ненаркотические анальгетики

Тест по теме "Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему"

1. Снижение АД вызывает:
   а) адреналин
   б) преднизолон
   в) клофелин
   г) мезатон

2. К гипотензивным средствам относят:
   а) мезатон
   б) преднизолон
   в) атропин
   г) эналаприл

3. К гипотензивным средствам относят:
   а) мезатон
   б) анаприлин
   в) атропин
   г) преднизолон

4. Гипотензивное средство из группы β-адреноблокаторов:
   а) октадин
   б) анаприлин
   в) пентамин
   г) адреналин

5. Миотропное гипотензивное средство-донор NO:
   а) дибазол
   б) клофелин
   в) нитропруссид натрия
   г) нифедипин

6. Пентамин:
   а) наиболее пригоден для купирования гипертонического криза
   б) снижает тонус сосудодвигательного центра
   в) угнетает секрецию ренина

7. Принцип действия каптоприла:
   а) угнетает секрецию ренина
   б) нарушает переход ангиотензина I в ангиотензин II
   в) применяют при гипертоническом кризе

8. Препарат, гипотензивное действие которого обусловлено уменьшением сердечного выброса:
   а) клофелин
   б) анаприлин
   в) дибазол

9. Противоаритмическое средство из группы местных анестетиков:
   а) хинидин
   б) анаприлин
   в) лидокаин
   г) дифенин

10. Препаратом выбора при остром инфаркте миокарда, сопровождающемся нарушением ритма, будет:
    а) хинидин
    б) новокаинамид
    в) лидокаин
    г) верапамил

11. Противоаритмическое средство из группы блокаторов кальциевых каналов:
    а) лидокаин
    б) верапамил
    в) анаприлин
    г) дифенин

12. Для лечения стенокардии эффективны:
    а) α-адреноблокаторы
    б) ганглиоблокаторы
    в) органические нитраты
    г) ингибиторы АПФ

13. Коронарорасширяющим и антиагрегантным действием обладает:
    а) амиодарон
    б) нитролаг
    в) анаприлин
    г) дипиридамол

Тест по теме "Средства, действующие на функцию почек (диуретики)"

1. Гипотензивный эффект, развивающийся к концу первой недели, сохраняющийся в течение 24 ч на фоне однократного приема, характерен для:
   а) индапамида
   б) ацетазоламида
   в) торасемида
   г) спиронолактона

2. Диуретики - это лекарственные препараты, которые:
   а) увеличивают диурез
   б) снижают реабсорбцию натрия и воды
   в) снижают диурез
   г) повышают реабсорбцию натрия и воды

3. Диуретическим эффектом обладают следующие лекарственные растения:
   а) аир болотный
   б) березы почки
   в) багульник болотный
   г) толокнянки листья

4. Для экстренного действия используют:
   а) ацетазоламид
   б) торасемид
   в) спиронолактон
   г) фуросемид

5. К ингибиторам карбоангидразы относится:
   а) ацетазоламид
   б) маннитол
   в) торасемид
   г) индапамид

6. К петлевым диуретикам относится:
   а) гидрохлортиазид
   б) фуросемид
   в) индапамид
   г) спиронолактон

7. К побочным действиям фуросемида относятся:
   а) атаксия
   б) тромбоцитопения
   в) гиперхолестеринемия
   г) снижение толерантности к глюкозе

8. К слабым мочегонным средствам относятся:
   а) ацетазоламид
   б) торасемид
   в) гидрохлортиазид
   г) листья толокнянки

9. Конкурирующие антагонисты альдостерона - это:
   а) фуросемид
   б) ксантины
   в) гидрохлортиазид
   г) спиронолактон

10. Назначение ингибиторов карбоангидразы противопоказано при:
    а) сахарном диабете
    б) уремии
    в) эпилепсии
    г) глаукоме

11. Петлевые диуретики:
    а) расслабляют гладкую мускулатуру сосудов
    б) блокируют пассивный транспорт натрия и калия через апикальную мембрану эпителия дистальных канальцев почек

в) повышают почечный кровоток
г) увеличивают реабсорбцию ионов кальция в канальцах почек
д) уменьшают выведение мочевой кислоты из организма

12. Петлевые диуретики нельзя одновременно применять с:
    а) препаратами магния
    б) калийсберегающими диуретиками
    в) нефротоксичными препаратами
    г) нестероидными противовоспалительными средствами первого поколения

13. По силе действия к сильным мочегонным средствам относится:
    а) ацетазоламид
    б) фуросемид
    в) ацетазоламид
    г) индапамид

14. По силе действия к средним мочегонным средствам относится:
    а) индапамид
    б) ацетазоламид
    в) листья ортосифона
    г) гидрохлортиазид

15. Показания для назначения ацетазоламида:
    а) уремия
    б) эпилепсия
    в) сахарный диабет
    г) хроническая открытоугольная глаукома

16. При глаукоме применяют:
    а) ингибиторы карбоангидразы
    б) тиазиды и тиазидоподобные диуретики
    в) осмотические диуретики
    г) петлевые диуретики

17. При отеке головного мозга могут быть использованы:
    а) осмотические диуретики
    б) тиазиды и тиазидоподобные диуретики
    в) ингибиторы карбоангидразы
    г) петлевые диуретики

18. При отравлении барбитуратами применяют:
    а) ингибиторы карбоангидразы
    б) осмотические диуретики
    в) тиазиды и тиазидоподобные диуретики
    г) петлевые диуретики

19. Точка приложения ингибиторов карбоангидразы:
    а) дистальные канальцы почек
    б) нисходящая часть петли Генле
    в) восходящая часть петли Генле
    г) проксимальные канальцы почек

20. Точка приложения калийсберегающих диуретиков:
    а) проксимальные канальцы почек
    б) нисходящая часть петли Генле
    в) восходящая часть петли Генле
    г) дистальные канальцы почек

Тест по теме "Средства, действующие на систему крови"

1. Препараты, способствующие свертыванию крови, называются:
    а) коагулянты
    б) антикоагулянты
    в) оксиданты
    г) антиоксиданты

2. Форменные элементы крови, способствующие свертыванию крови:
    а) лейкоциты
    б) эритроциты
    в) тромбоциты
    г) глобулины

3. К гемостатикам относится:
    а) ферретаб
    б) викасол
    в) клексан
    г) гепарин

4. К гемостатикам относится:
    а) рутин
    б) викасол
    в) витамин К
    г) все перечисленные

5. К антикоагулянтам прямого действия относится:
    а) гепарин
    б) аценокумарол
    в) трипсин
    г) фениндион

6. Спустя какое время гепарин начинает действовать после подкожной инъекции?
    а) через 1-2 часа
    б) сразу после инъекции
    в) через 5-6 часов
    г) через 3-4 часа

7. Продолжительность действия гепарина при в/в введении:
    а) 2-6 часов
    б) 7-10 часов
    в) 10-24 часа
    г) 10-15 минут

8. Осложнения после применения гепарина:
    а) гемофилия
    б) кровотечения

в) остановка сердца
г) тампонада сердца

9. Осложнения после применения препаратов железа:
   а) диарея
   б) кровотечения
   в) запоры
   г) остеопороз

10. При гиперхромных анемиях назначают:
    а) ферроплекс
    б) кислоту фолиевую
    в) витамин К
    г) ферковен

Тест по теме "Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрия"

1. Средство, стимулирующее ритмические сокращения матки:
   а) окситоцин
   б) эргометрин
   в) сальбутамол

2. Средство, расслабляющее мускулатуру матки:
   а) питуитрин
   б) гексопреналин (гинипрал)
   в) динопрост

3. Какой эффект на миометрий оказывают препараты спорыньи?
   а) расслабляют мускулатуру матки
   б) усиливают тонические сокращения матки
   в) усиливают ритмические сокращения матки

4. Механизм действия простагландинов E2 и F2:
   а) сдавливание кровоточащих сосудов мышцами матки
   б) прямое стимулирующее действие на миофибриллы матки за счет выброса ионов кальция внутри клетки
   в) стимуляция В2-адренорецепторов матки

5. Показания к назначению препаратов спорыньи:
   а) кровотечение в послеродовом периоде
   б) угроза выкидыша
   в) медикаментозный аборт

6. Средство, понижающее тонус матки:
   а) окситоцин
   б) магния сульфат
   в) анальгин

7. При родоразрешении противопоказан:
   а) окситоцин
   б) динопрост
   в) эргометрин

8. В2-адреномиметик при угрозе выкидыша:
   а) фенотерол
   б) нафазолин
   в) динопрост

9. Для ускорения обратного развития (инволюции) матки применяют:
   а) прогестерон
   б) эрготал
   в) магния сульфат

10. Окситоцин является:
    а) препаратом гормона задней доли гипофиза
    б) препаратом простагландина Е2
    в) препаратом аминокислоты

Тест по теме "Средства, действующие на органы дыхания"

1. Отхаркивающим рефлекторным действием не обладает:
   а) термопсис ланцетный
   б) пион уклоняющийся
   в) мать-и-мачеха
   г) алтей лекарственный

2. К муколитикам не относится:
   а) глауцин
   б) визицин
   в) карбоцистеин
   г) ацетилцистеин

3. Бромгексин не оказывает фармакологического эффекта:
   а) угнетение дыхательного центра
   б) отхаркивающего
   в) стимуляция синтеза сурфактанта
   г) муколитический

4. В "отхаркивающий сбор" не включают сырье:
   а) корень алтея
   б) трава чабреца
   в) почки сосны
   г) корень валерианы

5. Разжижает мокроту, разрывая пептидные связи гликопротеидов:
   а) трипсин
   б) нашатырно-анисовые капли
   в) аммония хлорид
   г) бромгексин

6. Выберите противокашлевые средства:
   а) кодеин, либексин
   б) амброксол, бромгексин
   в) ацетилцистеин, туссамаг
   г) бронхикум, либексин

7. Карбоцистеин - препарат, обладающий:
   а) муколитическим действием
   б) противокашлевым центрального действия
   в) противокашлевым периферического действия
   г) бронхолитическим действием

8. К бронхолитическим средствам относится:
   а) кордиамин
   б) кодеин
   в) либексин
   г) сальбутамол

9. К какой группе относят мукалтин, корень алтея, траву термопсиса, бромгексин, ацетилцистеин?
   а) стимуляторы дыхания
   б) отхаркивающие средства
   в) противокашлевые средства

10. Какое средство понижает вязкость мокроты и улучшает её отделение?
    а) кодеин
    б) бромгексин
    в) сальбутамол
    г) атропин

Тест по теме "Средства, действующие на функцию пищеварения"

1. К средствам, подавляющим аппетит, относится:
   а) апоморфин
   б) флуоксетин
   в) панкреатин
   г) настойка полыни

2. К антидиарейным средствам относится:
   а) лактулоза
   б) гутталакс
   в) натрия пикосульфат
   г) лоперамид

3. Отметьте рвотный препарат:
   а) метоклопрамид
   б) сульфат цинка
   в) апоморфин
   г) домперидон

4. Отметьте средства, относящиеся к горечам:
   а) настойка полыни горькой, корень одуванчика, настойка пиона
   б) корневища аира, корень одуванчика, настойка полыни горькой
   в) корневища аира, корень алтея, кора крушины
   г) сенны листья, листья крапивы, настойка полыни горькой

5. Средства для нормализации микрофлоры кишечника применяются при:
   а) гепатите
   б) дисбактериозе

в) холецистите
г) язвенной болезни желудка

6. Какое из средств используется для понижения секреции желудочного сока?
   а) магния гидроксид
   б) циметидин
   в) фепранон
   г) панкреатин

7. Какое из перечисленных средств относится к антацидным веществам?
   а) атропин
   б) алюминия гидроксид
   в) фамотидин
   г) панкреатин

8. Укажите средство, нейтрализующее действие соляной кислоты желудка:
   а) атропин
   б) пирензепин
   в) натрия гидрокарбонат
   г) циметидин

9. Укажите основной эффект ранитидина:
   а) повышение секреции HCl в желудке
   б) понижение секреции HCl в желудке
   в) понижение тонуса сосудов
   г) угнетение сократительной функции миометрия

10. Основным показанием к назначению блокаторов гистаминовых H2-рецепторов является:
    а) язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки
    б) аллергические реакции замедленного типа
    в) бронхиальная астма
    г) зуд, крапивница

Тест по теме "Гормональные препараты"

1. Гормон - это:
   а) вещество, обладающее антимикробной активностью
   б) высокоактивное вещество, продуцируемое слюнными железами
   в) высокоактивное вещество, секретируемое эндокринной железой
   г) продукт растительного происхождения

2. Окситоцин - гормональный препарат, оказывающий избирательное действие на:
   а) мышцы матки
   б) мышцы бронхов
   в) сердечную мышцу
   г) икроножные мышцы

3. Для стимуляции выделения тестостерона у мужчин показан:
   а) антагонист альдостерона
   б) окситоцин
   в) гонадотропин хорионический
   г) прогестерон

4. Синтетический аналог вазопрессина:
   а) ибупрофен
   б) хумулин ретард
   в) L-тироксин
   г) десмопрессин

5. Препарат, аналог гонадотропного гормона:
   а) гонадотропин хорионический
   б) окситоцин
   в) гонадотропин хорионический
   г) кортикотропин

6. Препарат при гипогликемической коме:
   а) инсулин
   б) адреналин
   в) бутамид
   г) тироксин

7. Какой побочный эффект не характерен для системного применения глюкокортикоидов?
   а) артериальная гипертензия
   б) гипогликемия
   в) психоз
   г) язвенное поражение слизистой желудка

8. Противодиабетическое средство не из группы производных сульфонилмочевины:
   а) глибенкламид
   б) акарбоза
   в) гликлазид
   г) хлорпропамид

9. Препараты инсулина:
   а) эффективны при сахарном диабете 1-го типа
   б) эффективны при сахарном диабете 2-го типа

10. Препарат, угнетающий секрецию лактотропного гормона:
    а) галоперидол
    б) пирацетам
    в) бромокриптин
    г) эрготамин

Тест по теме "Антигистаминные средства"

1. Действие димедрола:
   а) снотворное
   б) гипертензивное
   в) психостимулирующее
   г) кардиотоническое

2. Лоратадин:
   а) действует не более 3 часов
   б) относится к антигистаминным препаратам первого поколения
   в) торговое название Кларитин
   г) относится к антигистаминным препаратам третьего поколения

3. Супрастин:
   а) является антигистаминным средством второго поколения
   б) применяется только в таблетках
   в) оказывает седативный эффект
   г) применяют после еды

4. Торговое название цетиризина:
   а) фенистил
   б) зиртек
   в) супрастин
   г) диазолин

5. Н1-гистаминоблокатор первого поколения:
   а) димедрол
   б) аллегра
   в) лоратадин
   г) терфенадин

6. Н1-гистаминоблокатор второго поколения:
   а) эриус
   б) фенистил
   в) фенкарол
   г) диазолин

7. Антигистаминные средства используют при:
   а) поллинозе
   б) анемии
   в) пиелонефрите
   г) инфаркте миокарда

8. Показания к применению димедрола:
   а) закрытоугольная глаукома
   б) гипертрофия предстательной железы
   в) депрессия
   г) крапивница

9. Особенности действия блокаторов гистаминовых рецепторов I поколения:
   а) при длительном применении развивается толерантность
   б) не проникают через ГЭБ
   в) действуют длительно
   г) не обладают угнетающим влиянием на ЦНС

10. Диазолин:
    а) применяют при язвенной болезни желудка
    б) блокатор Н1-гистаминовых рецепторов первого поколения
    в) выпускают в виде растворов
    г) препарат короткого действия

Тест по теме "Антисептические и дезинфицирующие средства"

1. К антисептическим средствам не относится:
   а) риванол
   б) панкреатин

в) ихтиол
г) церигель

2. Какое средство применяют для промывания желудка при отравлениях?
а) фурацилин
б) калия перманганат
в) бриллиантовый зеленый
г) перекись водорода

3. Для дезинфекции рук хирурга применяют:
а) пантоцид
б) раствор Люголя
в) хлоргексидин
г) фенол

4. Для обеззараживания питьевой воды используют:
а) хлор, серебро
б) йод, серу
в) серу, хлор
г) серебро, йод

5. Для дезинфекции операционного поля применяют:
а) раствор йода спиртовой
б) сулема
в) бриллиантовый зеленый
г) фурациллин

6. Мирамистин не применяют в практике:
а) хирургической
б) урологической
в) стоматологической
г) кардиологической

7. К препаратам серебра относятся:
а) ляписный карандаш
б) резорцин
в) сулема
г) хлоргексидин

8. Этакридин относят к группе:
а) красителей
б) галогенсодержащих
в) окислителей
г) альдегидов

9. Антисептики бактерицидного действия вызывают:
а) сохранение жизнеспособности, но происходит задержка роста и резкое уменьшение размножения
б) гибель микроорганизмов

10. Согласно классификации антисептиков и дезинфицирующих средств, к галогенсодержащим соединениям относятся:
а) хлорамин Б; раствор Люголя

б) серебра нитрат
в) фенол, перекись водорода
г) этанол, калия перманганат

Тест по теме "Химиотерапевтические средства. Антибиотики"

1. Бактерицидное действие:
   а) способствует росту бактерий
   б) препятствует размножению бактерий, приостанавливает рост и развитие микроорганизмов
   в) подавляет рост, способствует размножению микроорганизмов
   г) вызывает гибель микроорганизмов

2. Какой препарат оказывает дезинфицирующее действие?
   а) хлорамин Б
   б) бриллиантовый зеленый
   в) мирамистин
   г) хлоргексидин

3. Комбинированные пенициллины:
   а) ампиокс
   б) тиенам
   в) нацеф
   г) сумамед

4. Химиотерапевтические средства - это:
   а) средства, раздражающие чувствительные рецепторы кожи
   б) средства, действующие избирательно на микроорганизмы, находящиеся внутри макроорганизма
   в) средства, способствующие размножению и росту микроорганизмов, находящихся внутри макроорганизма
   г) средства, стимулирующие центральную нервную систему

5. Главное требование к химиотерапевтическим средствам:
   а) не подавлять рост микроорганизмов
   б) подавлять рост и развитие полезных бактерий
   в) не создавать высокую концентрацию вещества в очаге инфекции
   г) создание высокой концентрации вещества в очаге инфекции

6. На какие микроорганизмы левомицетин не действует?
   а) спирохеты
   б) синегнойную палочку
   в) гонококки
   г) риккетсии

7. Интервал между введением бициллина-5:
   а) 6-12 часов
   б) каждые 4 часа
   в) 10-15 дней
   г) 7 дней

8. Антибиотик, вызывающий поражение слуха:
   а) тетрациклин

б) стрептомицин
в) ампициллин
г) эритромицин

9. Доза антибактериальных препаратов выражается в:
   а) ЕД, весовые количества
   б) см
   в) мл
   г) м2

10. Препарат антибактериального действия:
    а) горчичники
    б) ксикаин
    в) джозамицин
    г) нистатин

Тест по теме "Сульфаниламидные средства"

1. Сульфаниламидные препараты являются производными:
   а) парааминобензойной кислоты
   б) серной кислоты
   в) сульфаниловой кислоты
   г) аминокислоты

2. Какое действие оказывают сульфаниламидные препараты?
   а) антимикробное
   б) антисептическое
   в) ноотропное
   г) дезинфицирующее

3. К препаратам "среднего действия" относится:
   а) сульфадиазин
   б) сульфадиметоксин
   в) стрептоцид
   г) сульфадиазин

4. К сульфаниламидным препаратам пролонгированного действия относятся:
   а) сульфазин
   б) сульфален
   в) сульфацил-натрия
   г) сульфапиридазин

5. Какие микроорганизмы больше всего чувствительны к фталазолу?
   а) стафилококк
   б) пневмококк
   в) кишечная палочка
   г) гонококк

6. В какой концентрации используют раствор для инфекций сульфацила-натрия?
   а) 10%
   б) 20%
   в) 30%
   г) 40%

7. Какой из сульфаниламидных препаратов быстро всасывается из ЖКТ?
   а) норсульфазол
   б) сульгин
   в) сульфадимезин
   г) сульгин

8. Какое вещество ослабляет противомикробное действие сульфаниламидных средств?
   а) новокаин
   б) бензилпенициллин
   в) рифампицин
   г) метотрексат

9. Какие противомикробные средства входят в состав препарата "Бисептол"?
   а) сульфаметоксазол и триметоприм
   б) имипинем и циластатин
   в) амоксициллин и клавулановая кислота
   г) ампициллин и оксациллин

10. Производное алифатического ряда:
    а) стрептоцид
    б) сульфадиазин
    в) сульфацил-натрия
    г) уросульфан

Тест по теме "Противогрибковые средства"

1. К противогрибковым антибиотикам относится:
   а) бензилпенициллина натриевая соль
   б) тетрациклин
   в) неомицина сульфат
   г) амфотерицин В

2. Укажите средство для лечения кандидоза слизистых (молочницы):
   а) амфотерицин В
   б) гризеофульвин
   в) флуконазол
   г) азитромицин

3. Препарат, накапливающийся в коже, ногтях, волосах:
   а) амфотерицин
   б) гризеофульвин
   в) нистатин
   г) клотримазол

4. Противогрибковый антибиотик:
   а) орунгал
   б) кетоконазол
   в) клотримазол
   г) амфотерицин В

5. Укажите синтетический противогрибковый препарат:
   а) тербинафин
   б) натамицин

в) амфотерицин В
г) гризеофульвин

6. Пимафуцин обладает:
   а) фунгистатическим действием
   б) местным действием
   в) резорбтивным действием
   г) системным действием

7. Кератомикоз - это:
   а) грибковое поражение волос
   б) грибковое поражение внутренних органов
   в) грибковое поражение ногтей
   г) грибковое поражение рогового слоя кожи

8. Торговое название препарата циклопирокс:
   а) бутоконазол
   б) батрафен
   в) тербинафин
   г) ламизил

9. Что такое микоз?
   а) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными вирусами
   б) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными бактериями
   в) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными грибами
   г) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными простейшими

10. Противогрибковый антибиотик:
    а) нистатин
    б) флуконазол
    в) низорал
    г) кандид

Тест по теме "Витаминные препараты"

1. Большинство витаминов в организме:
   а) синтезируется
   б) не синтезируется

2. Водорастворимые витамины:
   а) кислота никотиновая
   б) кислота пантотеновая
   в) цианокобаламин
   г) все перечисленные

3. Тиамин - это:
   а) витамин В1
   б) витамин В2
   в) витамин В3
   г) витамин В5

4. Пиридоксин - это:
   а) витамин С

б) витамин А
в) витамин В6
г) витамин В12

5. Рутин - это:
   а) витамин К
   б) витамин С
   в) витамин Р
   г) витамин А

6. Холекальциферол - это:
   а) витамин А
   б) витамин D2
   в) витамин Е
   г) витамин D3

7. Кислота фолиевая - это:
   а) витамин С
   б) витамин В9
   в) витамин Е
   г) витамин К

8. Жирорастворимые витамины:
   а) витамин С
   б) витамин РР
   в) витамин Е
   г) все перечисленные

9. Противопеллагрический витамин - это:
   а) витамин Р
   б) витамин РР
   в) витамин К
   г) витамин D

10. Витамин проницаемости - это:
    а) витамин РР
    б) витамин А
    в) витамин Р
    г) витамин К

11. Токоферол - это:
    а) витамин А
    б) витамин Е
    в) витамин К
    г) витамин С

12. Жирорастворимые витамины:
    а) витамин С
    б) витамин А
    в) витамин РР
    г) все перечисленные

13. Антиоксидантное действие оказывают:
    а) витамин РР
    б) витамин К
    в) витамин С
    г) витамин В

14. Уменьшает проницаемость биологических мембран:
    а) витамин А
    б) витамин D
    в) витамин С
    г) витамин К

15. В тяжелых случаях недостаточности витамина В1 развивается заболевание:
    а) бери-бери
    б) куриная слепота
    в) хейлоз
    г) пеллагра

16. Микрофлорой кишечника не синтезируются:
    а) витамин С
    б) витамин В5
    в) витамин В9
    г) все перечисленные