

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 15.07.2024 15:57:49  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный университет  
социальных технологий»**

**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.02 Психология развивающей и коррекционной деятельности

наименование дисциплины

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования  
направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик (и): **РГУ СоцТех, доцент кафедры педагогики и психологии**

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Толстикова С.Н. \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «31» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех  
(протокол № 6 от « 23 » апреля 2024 г.)

Начальник отдела по организации и обеспечению  
качества образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения  
образовательных программ

\_\_\_\_\_ С.В. Брусенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств  | 4  |
| 2. Перечень оценочных средств   | 5  |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций  | 8  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  | 18 |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| УК-9                   | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   |
| ПК-2                   | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства                            | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/<br>ролевая игра                                    | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача   | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика,<br>диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио   | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС      |
|---|--|--|--|
| 6 | Проект                                 | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач (заданий)      |
| 8 | Эссе                                   | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>   | Темы эссе                                    |

|   |      |   |                  |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология развивающей и коррекционной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



| Код компетенции   | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции  | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|--|--|--|--|---|---|
| УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знает  |  |  |  |   |   |
|   | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах              | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Темы 1-5                                 | Опрос, Тестовые задания   | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах              |
|   | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Темы 1-5                                 | Опрос, Тестовые задания   | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                      |
|   | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Темы 1-5                                 | Опрос, Тестовые задания   | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                 |
|   | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Темы 1-5                                 | Опрос, Тестовые задания   | Выделяет характерный авторский подход в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах  |
|   | Умеет  |  |  |  |   |   |
|   | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Практические занятия, самостоятельная работа   | Темы 1-5                                 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания  | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
|   | Базовый уровень  |  | Практические занятия, самостоятельная работа   | Темы 1-5                                 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания  | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике  |

|         |  |   |   |          |   |   |
|---------|--|---|---|----------|---|---|
|         | Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвори<br>тельно»                                 |   |   |          |   | использовать базовые<br>дефектологические знания<br>в социальной и<br>профессиональной сферах   |
|         | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                           |   | Практические занятия,<br>самостоятельная работа                             | Темы 1-5 | Опрос, Дискуссия,<br>Тестовые задания   | Понимает специфику<br>категорий критического<br>анализа проблемных<br>ситуаций использовать<br>базовые дефектологические<br>знания в социальной и<br>профессиональной сферах  |
|         | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                          |   | Практические занятия,<br>самостоятельная работа                             | Темы 1-5 | Опрос, Дискуссия,<br>Тестовые задания   | Выделяет характерный<br>авторский подход<br>использовать базовые<br>дефектологические знания<br>в социальной и<br>профессиональной сферах                                     |
| Владеет |  |   |   |          |   |   |
|         | Недостаточн<br>ый уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетво<br>рительно» | Владеет<br>навыками<br>применения<br>базовых<br>дефектологическ<br>их знаний в<br>социальной и<br>профессиональн<br>ой сферах | Практические занятия,<br>самостоятельная работа,<br>практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия,<br>Тестовые задания | Не знает, либо не имеет<br>четкого представления,<br>допускает грубые ошибки в<br>применения базовых<br>дефектологических знаний<br>в социальной и<br>профессиональной сферах |
|         | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвори<br>тельно»           |   | Практические занятия,<br>самостоятельная работа,<br>практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия,<br>Тестовые задания | Знает основные категории,<br>однако не ориентируется в<br>их специфике применения<br>базовых<br>дефектологических знаний<br>в социальной и<br>профессиональной сферах         |
|         | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                           |   | Практические занятия,<br>самостоятельная работа,<br>практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия,<br>Тестовые задания | Понимает специфику<br>категорий критического<br>анализа проблемных<br>ситуаций применения<br>базовых<br>дефектологических знаний<br>в социальной и                            |

|  |  |   |   |          |   |  |
|--|--|---|---|----------|---|--|
|  |  |   |   |          |   | профессиональной сферах  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |   | Практические занятия,<br>самостоятельная работа,<br>практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия,<br>Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах   |
|  | Знает  |   |   |          |   |  |
| ПК-2<br>Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе | Лекционные занятия,<br>самостоятельная работа                               | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат        | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оказании психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе   | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно»          | результатов психодиагностического исследования  | Лекционные занятия,<br>самостоятельная работа                               | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат        | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации,  |

|  |  |                   |  |          |                                  |   |  |
|--|--|-------------------|--|----------|----------------------------------|---|--|
| разоват<br>ельных<br>програ<br>мм и<br>адаптац<br>ии, на<br>основе<br>результ<br>атов<br>психод<br>иагност<br>ическог<br>о<br>исследо<br>вания |  |                   |  |          |                                  | на основе результатов психодиагностического исследования  |  |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»  |                   | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» |                   | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Выделяет характерный авторский подход оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования                                 |  |
|  | Умеет  |                   |  |          |                                  |   |  |
|  | Недостаточный уровень                          | Умеет реализовать | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления,  |  |

|   |   |  |          |                                  |   |
|---|---|--|----------|----------------------------------|---|
| Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»                 | психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе |  |          |                                  | допускает грубые ошибки в реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | результатов психодиагностического исследования  | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             |   | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций реализовать психолого-педагогическую помощь   |

|         |  |  |  |          |                                  |  |
|---------|--|--|--|----------|----------------------------------|--|
|         |  |  |  |          |                                  | детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования   |
|         | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Выделяет характерный авторский подход реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Владеет |  |  |  |          |                                  |  |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыках профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с   |

|   |  |  |          |                                  |   |   |
|---|--|--|----------|----------------------------------|---|---|
|   |  | и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе |          |                                  |   | инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | результатов психодиагностического исследования | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |   |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь   |   |

|  |  |  |  |          |                                  |  |
|--|--|--|--|----------|----------------------------------|--|
|  |  |  |  |          |                                  | детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» |  | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Выделяет характерный авторский подход навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

#### Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
2. Планирование коррекционно-развивающей работы.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
4. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.
6. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Детский аутизм как первазивное нарушение психического развития.
12. Диагностика детей с аутистическими нарушениями.
13. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом.
14. Развитие коммуникативных компетенций детей с аутизмом.
15. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
17. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
19. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
20. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
21. Использование метода эрготерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
22. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.

## Оформление тем для докладов

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Психокоррекционная и развивающая деятельность в условиях ДОУ.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность школьного психолога.
5. Психокоррекционная и развивающая деятельность в условиях детского дома.
6. Направления развивающей и психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ.
7. Психокоррекция коммуникативных нарушений детей с ОВЗ.
8. Психокоррекция девиантного поведения.
9. Методы психокоррекционной и развивающей деятельности.
10. Методы психодиагностики с целью психокоррекции.
11. Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении.
12. Психокоррекционная деятельность в инклюзивном учебном заведении.

## **Оформление практических заданий**

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

### **Примерный перечень заданий**

**1. Ситуация:** Мальчик, 10 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Каковы могут быть направления коррекционной и развивающей деятельности с мальчиком?

**2. Ситуация.** Студентка 1 курса техникума, 15 лет,. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркурком. Учится стала плохо, с программой не справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Появились конфликты с преподавателями и одноклассниками. Предложите план развивающей и коррекционной работы.

**3. .** Г. еще подростком увлекся компьютерами и, казалось, знал о них все. Не было такой проблемы, с которой он не смог бы справиться. Г планировал, получив образование, связать свою жизнь с компьютерной техникой, и уже в студенческие годы получил хорошее место в солидной фирме, где считался одним из перспективных специалистов. Но сразу после окончания обучения Г. был призван в армию, где получил травму, в результате которой ему пришлось ампутировать кисть правой руки. Он стал инвалидом. Жизнь со всеми его планами, как решил Г., рухнула – ему никогда теперь не стать тем, кем он хотел и мог. Молодой человек стал конфликтным, дерзким с родителями, разрушил отношения с друзьями, перестал отвечать на телефонные звонки, не хотел искать работу или переобучаться. Начал выпивать. Видя мучения сына, его мать посоветовала обратиться к консультанту... Предложите план коррекционной и развивающей деятельности.

**4.** В первый класс поступил мальчик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с ДЦП). Учебная мотивация у него высокая, интеллектуальная готовность к школе также высокая. Однако наблюдаются трудности с мелкой моторикой, вследствие чего мальчику трудно на уроках письма, он не успевает делать то, что большинство одноклассников. Мальчик расстраивается и часто плачет дома после школы. Предложите план коррекционной и развивающей деятельности.

### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

### **Примерный перечень вопросов**

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе

4. Планирование коррекционно-развивающей работы
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении
6. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении
8. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
13. Детский аутизм как первазивное нарушение психического развития
14. Диагностика детей с аутистическими нарушениями
15. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом.
16. Развитие коммуникативных компетенций детей с аутизмом.
17. Психокоррекционная помощь родителям детей с аутизмом.
18. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
20. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.

## Тестовые задания (по всему курсу)

**1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:**

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

**2. Термин «коррекция» буквально означает:**

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

**3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?**

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

**4. Объектом коррекции являются:**

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

**5. Предмет коррекции это:**

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

**6. Основная цель психологической коррекции направлена на:**

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

**7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:**

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

**8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:**

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

**9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:**

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

**10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:**

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

**11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:**

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

**12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:**

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

**13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:**

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

**14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:**

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

**15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:**

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

**16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:**

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

**17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:**

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

**18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:**

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

**19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:**

- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

**20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:**

- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

**21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:**

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.

**22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):**

- А) дети с вариантами искажённого развития;
- Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
- В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.



**23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;**

- А) 3-4 человека;
- Б) 3-5 человек;
- В) 4 – 6 человек;
- Г) 6 – 7 человек.

**24. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:**

- от лица к плечам;
- от рук к туловищу и ногам;
- к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
- от головы к рукам;
- к группам мышц кистей рук и стоп.

**25. 2 этап программы ФПР заключается в:**

- А) в работе над последовательной серией произвольных движений;
- Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
- В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

**26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:**

- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25 – 30 мин.
- В) 40-45 мин.
- Г) 45 – 60 мин.

**27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:**

- А) 20 – 25 мин.
- Б) ок. 30 мин.
- В) 35-40 мин.
- Г) 30- 35 мин.

**28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:**

- А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
- Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
- Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

**29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:**

- А) 4- 5 чел;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;

Г) 8 – 12 чел.

**30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:**

А) 25 – 30 мин;

Б) 30 – 40 мин;

В) 40 – 45 мин;

**31. Работа психолога не может ориентироваться на:**

А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;

Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;

В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

**32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:**

А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;

Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;

В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;

Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

**33. Частью деятельности психолога не всегда считается:**

А) коррекция познавательной деятельности;

Б) коррекция эмоциональной сферы;

В) коррекция личностного развития;

Г) коррекция поведения детей и подростков.

**34. Цель психокоррекционных сказок:**

А) позитивное влияние на поведение и установку человека;

Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;

В) повлиять на личностное развитие слушающего;

Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

**35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:**

А) художественному;

Б) психотерапевтическому;

В) психологическому;

Г) дидактическому.

**36. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:**

А) принцип «снизу вверх»;

Б) принцип «сверху вниз»;

В) каузальный принцип.

**37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:**

А) до 14 лет;

Б) до 16 лет;

В) до 18 лет.

**38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:**

А) группы психического здоровья и качества жизни;

Б) группы личностного роста;

В) группы решения психологических проблем;

Г) группы социально-психологического тренинга.

**39. Социально-психологический тренинг направлен на:**

А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;

Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;

В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

**40. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:**

А) желание педагога;

Б) запрос администрации;

В) добровольность участия.

