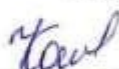


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 24 » августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки
Б.1.В. 06.05

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

Соловей

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

Беленкова Л.Ю./

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«___» _____ 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
БЧФ протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры БЧФ,

протокол № 15 от «19» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Соловей / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 30 08 2019 г.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии»направления 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств	21
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	22
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов об учения, характеризующих этапы формирования компетенций	36
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	37

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и ОВЗ.
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ⁴
УК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-3.3-1. Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	УК-3.3-2 неполные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Средний уровень	УК-3.3-3 сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: **«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Высокий уровень	УК-3.3-4. сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Умеет			
Недостаточный уровень	УК-3.У-1. фрагментарное использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Базовый уровень	УК-3.У-2. в целом успешное, но не систематическое использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Средний уровень	УК-3.У-3. в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Высокий уровень	УК-3.У-4. сформированное умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Владеет			
Недостаточный уровень	УК-3.В-1 фрагментарное владение умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа,

		свою роль в команде			доклад, тесты
	Базовый уровень	УК-3.В-2 в целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять социальное	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
	Средний уровень	<i>УК-3.В-3</i> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Высокий уровень	<i>УК-3.В-4</i> успешное и систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Знает			
ПК-1	Недостаточный уровень	<i>ПК-1. 3-1.</i> Не знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	<i>ПК-1. 3-2.</i> Недостаточно знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты, коллоквиум
	Средний уровень	<i>ПК-1. 3-3.</i> знает с некоторыми пробелами основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		сопровождения основных общеобразовательных программ			
	Высокий уровень	<i>ПК-1. 3-4.</i> знает в совершенстве основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1. У-1.</i> Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	<i>ПК-1. У-2.</i> Недостаточно владеет умением проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Средний уровень	<i>ПК-1. У-3.</i> Умеет с некоторыми пробелами проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

	Высокий уровень	<p><i>ПК-1. У-4.</i> умеет в совершенстве проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.</p>	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Владеет			

	Недостаточный уровень	<i>ПК-1. В-1.</i> Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	<i>ПК-1. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Средний уровень	<i>ПК-1. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Высокий уровень	<i>ПК-1. В-4.</i> владеет в совершенстве навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Знает			
ПК-2	Недостаточный уровень	<i>ПК-2. З-1.</i> Не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		<p>диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>			
	<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-2. З-2. недостаточные знания о современных методах и методиках оценки образовательных достижений</p>	<p>Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6</p>	<p>Самостоятельная работа, доклад, тесты</p>

		обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся			
Средний уровень	<i>ПК-2.3-3.</i> Знает с некоторыми пробелами современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
Высокий уровень	<i>ПК-2. 3-4.</i> Знает в совершенстве современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
	Умеет				
Недостаточный	<i>ПК-2. У-1.</i> Не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения	Интерактивная лекция, практические занятия,	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа,	

	уровень	с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	самостоятельная работа		доклад, тесты
	Базовый уровень	ПК-2. У-2. Недостаточно умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

	результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.			
Средний уровень	<i>ПК-2. У-3.</i> умеет с некоторыми пробелами проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Высокий уровень	<i>ПК-2. У-4.</i> Отлично умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2. В-1.</i> Не владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Базовый уровень	<i>ПК-2. В-2.</i> Недостаточно владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Средний уровень	<i>ПК-2. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора,	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа,

	нь	анализа и интерпретации полученных результатов			доклад, тесты
	Высокий уровень	<i>ПК-2. В-4.</i> владеет в совершенстве методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Знает			

ПК-5	Недостаточный уровень	<i>ПК-5. 3-1.</i> Фрагментарно знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	<i>ПК-5. 3-2.</i> Неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Средний уровень	<i>ПК-5. 3-3.</i> знает с некоторыми пробелами направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Высокий уровень	<i>ПК-5. 3-4.</i> знает в совершенстве направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5. У-1.</i> Фрагментарно умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ПК-5. У-2.</i> В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов</p>	<p>Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6</p>	<p>Самостоятельная работа, доклад, тесты</p>
--	------------------------	---	---	--	--

		образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
Средний уровень	<i>ПК-5. У-3.</i> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
Высокий уровень	<i>ПК-5. У-4.</i> Отлично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
	Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-5. В-1.</i> Не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
Базовый уровень	<i>ПК-5. В-2.</i> Слабо владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
Средний	<i>ПК-5. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами приемами и средствами	Интерактивная лекция, практические занятия,	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа,	

	уровень	информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	самостоятельная работа		доклад, тесты
	Высокий уровень	<i>ПК-5. В-4.</i> Отлично владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. 3-1. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	неполные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-4. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.У-1. умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	фрагментарное использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.У-2. умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	в целом успешное, но не систематическое использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-3. умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	в целом успешное, систематическое, но содержащее отдельные пробелы использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

	Высокий уровень	УК-3.У-4. умения осуществлять социальное взаимо	сформированное умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--	-----------------	---	--

	Оценка «зачтено», «отлично»	действие и реализовывать свою роль в команде	
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.В-1</i> Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	фрагментарное владение умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3.В-2</i> Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	в целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3.В-3</i> Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	в целом успешное, систематическое, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-3.В-4</i> Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	успешное и систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Знает	
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. 3-1.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Не знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	<i>ПК-1. 3-2.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии;	Недостаточно знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического

	«удовлетворительно»	методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	сопровождения основных общеобразовательных программ
--	---------------------	---	---

Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	<i>ПК-1. 3-3.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	знает с некоторыми пробелами основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-1. 3-4.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	знает в совершенстве основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. У-1.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического сопровождения образовательного процессов образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1. У-2.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического сопровождения образовательного процессов образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Недостаточно владеет умением проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1. У-3.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического сопровождения образовательного процессов образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеет с некоторыми пробелами проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
Высокий уровень	<i>ПК-1. У-4</i> умение проводить	умеет в совершенстве проводить сравнительный

		сравнительный анализ, выбор технологий психолого-	анализ, выбор технологий педагогического	психолого-
--	--	---	--	------------

	Оценка «зачтено», «отлично»	педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. В-1.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1. В-2.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1. В-3.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	владеет с некоторыми пробелами навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1. В-4.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	владеет в совершенстве навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. З-1.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-	Не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных

	о »	педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и	образовательных результатов обучающихся.
--	--------	--	--

		метапредметных образовательных результатов обучающихся.	
Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. 3-2.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	недостаточные знания о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	<i>ПК-2.3-3.</i> . Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает с некоторыми пробелами современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-2. 3-4.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает в совершенстве современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
		Умеет	

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2. У-1.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>Не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p>
--	--	--	--

Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. У-2.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Недостаточно умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.
Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	<i>ПК-2. У-3.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	умеет с некоторыми пробелами проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-2. У-4.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Отлично умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. В-1.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Не владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. В-2.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Недостаточно владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	<i>ПК-2. В-3</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	. владеет с некоторыми пробелами методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-2. В-4.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	владеет в совершенстве методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

		Знает	
--	--	--------------	--

ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. 3-1. знание направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Фрагментарно знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. 3-2. знание направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. 3-3 знание направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	. знает с некоторыми пробелами направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. 3-4. знание направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	знает в совершенстве направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. У-1. Умение реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Фрагментарно умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. У-2. Умение реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	

	Средний уровень	<i>ПК-5. У-3</i>	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализовывать
--	-----------------	------------------	---

Оценка «зачтено», «хорошо»	Умение реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5. У-4.</i> Умение реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Отлично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5. В-1.</i> владение приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5. В-2</i> владение приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	. Слабо владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5. В-3.</i> владение приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	владеет с некоторыми пробелами приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5. В-4.</i> владение приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Отлично владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема 1.1. Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии

1. Каковы цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии?
2. Назовите функции ПМПК, кратко охарактеризуйте их.
3. Какие существуют организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии?
4. Каковы принципы проведения процедуры психолого-медико-педагогического консультирования?
5. В чем состоит принцип всестороннего и целостного изучения ребенка?
6. Раскройте сущность принципа динамического изучения детей.
7. Что обеспечивает эффективность деятельности ПМПК?

Тема 1.2. Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Какова структура системы ПМПК?
2. Какие специалисты входят в состав психолого-медико-педагогической комиссии?
3. Какие модели деятельности ПМПК вы знаете?
4. Какова нормативно-правовая база деятельности ПМПК?

Тема 1.3. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии

1. Какие основные показатели необходимо выяснить при обследовании ребенка на ПМПК?
2. Каковы содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии?
3. Перечислите принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
4. Какие существуют методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии?
5. Что включает в себя педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья?
6. Как осуществляется психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения?

Тема 1.4. Методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Каковы методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК?
2. Каковы методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК?
3. Какие методы относятся к клиническим?
4. Какие методы деятельности ПМПК относятся к психологическим?
3. Назовите конкретные психологические методы, применяемые в ПМПК.
4. Приведите примеры частных психологических методик.
5. Какие методы ПМПК относятся к педагогическим?
6. Приведите примеры методов речевого изучения.
7. Какова схема сбора анамнеза?
8. Каковы функции ПМПК и консультаций?
9. В чем заключается консультативно-диагностическая работа ПМПК?

Тема 2.1. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей

1. На что направлены медицинское психолого-педагогическое и логопедическое обследования детей?
2. Что является наиболее важным в выписке из истории болезни?
3. Что необходимо в первую очередь выяснить в ходе беседы с родителями?

4. На что должны быть направлены методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК?
5. В чем заключается нейропсихологическое исследование?

Тема 2.2. Методы обследования нарушений в развитии дошкольников

1. Что включает в себя психолого-педагогическому обследованию детей?
2. Как должно проходить психолого-педагогическое обследование?
3. Каков порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Что включает в себя исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников?
5. Что включает в себя исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников?
6. Что включает в себя исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников?
7. Что включает в себя исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников?
8. Что включает в себя исследование эмоционально-волевой сферы и личности в обследовании нарушений в развитии дошкольников.

Тема 2.3. Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста

1. Дайте общую характеристику основных методов обследования детей школьного возраста.
2. На что необходимо обратить при изучении документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей)?
3. Дайте характеристику адаптированному детскому варианту Д.Векслера.
4. Назовите признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических.
5. Как должна оказываться помощь экспериментатором в процессе работы?
6. Как осуществляется анализ полученных данных эксперимента.
7. В чем заключаются сложности при составлении заключения по результатам экспериментально-психологического исследования?
8. Дайте характеристику методики «Обучающий эксперимент».
9. Какие материалы необходимы для психологических методов обследования школьников.

Тема 2. 4. Отбор учащихся в специальные учреждения

1. Как организуется работа ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений?
2. Как работает система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чем различие между понятиями «социальная реабилитация и «профессиональная реабилитация»?
4. Какие существуют типы социальных учреждений?
5. Назовите направления социальной реабилитации.
6. Каковы факторы социальной реабилитации?
7. Какие существуют учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста?
8. Какова структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста?

Тема 2.5. Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов

1. Какова система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями?
2. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 1-го вида.
3. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 2-го вида.
4. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 3-го вида.
5. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 4-го вида.
6. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 5-го вида.
7. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 6-го вида.
8. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 7-го вида.
9. Дайте характеристику специальному (коррекционному) образовательному учреждению 8-го вида.

Тема 3.1. Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка

1. Назовите методы психологического консультирования.
2. В чем заключается процедура психологического консультирования?
3. Раскройте этапы процесса консультирования.
4. В чем заключаются основные принципы и стратегия консультирования?
5. Назовите типичные трудности консультирования.
7. Каковы особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК?
8. Как происходит консультирование детей с отклонениями в развитии?

Тема 3.2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся

1. В чем заключается концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО)?
2. Дайте сравнительную характеристику традиционной системы обучения и системы КРО.
3. Каковы основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО?
4. В чем сущность и содержание коррекционной работы?
5. Каковы коррекционные задачи обучения и воспитания?
6. В чем заключаются принципы и направления коррекционной работы?
7. Назовите формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
8. Как осуществляется взаимодействие с родителями в ходе коррекционной работы?
9. Как осуществляется взаимодействие с общеобразовательными учреждениями в ходе коррекционной работы?

Тема 3.3. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков

1. В чем заключается государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков?

2. Раскройте основные положения закона РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
3. Какие специальные права существуют у родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности?
4. Как осуществляется обучение на дому?
5. Что такое интегрированное обучение?
6. Как осуществляют свою деятельность коррекционные кабинеты?
7. Как осуществляют свою деятельность логопедические пункты?
8. Как осуществляют свою деятельность центры реабилитации?
9. Как осуществляют свою деятельность специальные образовательные учреждения?
10. Что включает в себя психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?

Тема 3.4. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

1. Как осуществляется помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации?
2. Раскройте содержание следующих терминов «профессиональное образование», «трудовая деятельность», «социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тест 1.

Выберите правильный ответ:

как часто проводятся комиссии:

- а) 1 раз в квартал;
- б) 2 раза в квартал;
- в) 1 раз в год;
- г) 3 раза в квартал.

2. Кто может быть председателем на ПМПк:

- а) заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе;
- б) дефектолог (воспитатель);
- в) никто из названных;
- г) учитель -логопед.

3. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1). Нормативно-правовой блок | а) Положение о ПМПк; |
| 2). Организационный блок заседаний ПМПк | б) годовой план работы и график; |
| | в) приказ директора ОУ о создании ПМПк; |
| | г) протоколы заседаний ПМПк. |

4. Какую информацию предоставляет классный руководитель (воспитатель) на

ПМПк: а) педагогическую информацию о ребенке;

- б) психологическую информацию о ребенке;
- в) информацию о физическом состоянии ребенка;
- г) информацию о семье ребенка.

5. Какую информацию предоставляет учитель-логопед на ПМПк:

- а) информацию о состоянии здоровья ребенка;
- б) основные показатели учебной деятельности ребенка;
- в) информацию о речевом развитии;
- г) психологическую информацию о ребенке.

6. Какова периодичность проведения внеплановых ПМПк:

- а) по мере необходимости;
- б) 2 раза в год;
- в) 1 раз в четверть;
- г) 3 раза в квартал.

7. Установите соответствие предоставления материала педагогом на ПМПк:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1). Медицинский работник | а) сбор анамнеза о |
| ребенке; | |
| 2). Учитель физкультуры | б) информацию о физическом состоянии; |
| | в) информацию о развитии двигательных навыков; |
| | г) информацию о состоянии здоровья. |

8. От кого поступает запрос на проведение

ПМПк: а) от родителей (законных представителей);

- б) от медицинского работника;
- в) от педагогов;
- г) от руководителя.

9. Установите правильную

последовательность. Этапы работы ПМПк:

- а) выполнение решений ПМПк;
- б) подготовительный этап;
- в) проведение заседания ПМПк.

10. Кем ведется протокол по ходу заседания ПМПк:

- а) секретарем;
 - б) классным руководителем (воспитателем);
 - в) педагогом-психологом;
 - г) заместителем руководителя.
11. В чем заключается принцип уважения к личности ребенка:
- а) подбор полной информации о ребенке и его семье;
 - б) подбор специальных приемов и методов работы в соответствии с возрастом ребенка;
 - в) принятие ребенка как равноправную личность.
12. В чем заключается принцип индивидуального подхода:
- а) работа осуществляется всеми специалистами службы сопровождения;
 - б) подбор специальных методик работы в соответствии с особенностями психического развития ребенка;
 - в) специалисты ПМПК ответственны за принятие решения и рекомендации.
13. Какие функции выполняет ПМПК:
- а) проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения ребенка;
 - б) предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
 - в) установление характера и причин выявленных отклонений;
 - г) диагностика индивидуальных особенностей личности.
14. Кто является обязательными участниками ПМПК:
- а) классный руководитель (воспитатель);
 - б) председатель консилиума;
 - в) родители; г) медицинский работник.
15. Что включает в себя подготовительный этап в работе ПМПК:
- а) сбор необходимой информации;
 - б) обсуждаются результаты обследования;
 - в) проводятся необходимые обследования;
 - г) заполняются заключения.

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерный перечень тем докладов

1. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Документация, необходимая для работы психолого-медико-педагогической комиссии.
3. «Дневник индивидуального сопровождения».
4. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка.
5. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
6. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
7. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
8. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
9. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.
11. Клинические методы (медицинский, психиатрический, психоневрологический метод).
12. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.
13. Консультативно-диагностическая работа.
14. Направления психолого-педагогической диагностики.
15. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.
16. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии.
17. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.
18. Исследование разных видов психической деятельности.
19. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей).
20. Основные моменты беседы.
21. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических.
22. Анализ полученных данных эксперимента.
23. Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста.
24. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников
25. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
26. Типы социальных учреждений.
27. Направления социальной реабилитации.
28. Консультирование родителей и педагогов.
29. Понятие психологического консультирования.
30. Основные принципы и стратегия консультирования.
31. Типичные трудности в процессе консультирования.
32. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО).
33. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО..
34. Понятие «психолого-педагогическая коррекция
35. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
36. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
37. Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
38. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

- . Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.
4. Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии
5. Документация, необходимая для работы психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Дневник индивидуального сопровождения
7. Форма характеристики на ученика для направления на ПМПК.
8. Форма протокола психолого-медико-педагогической комиссии С. Д. Забрамной.
9. Клинические методы (медицинский, психиатрический, психоневрологический метод). 10. Психологические методы.
11. Конкретные психологические методики.
12. Частные психологические методики.
13. Педагогические методы.
14. Методы речевого изучения.
15. Схема сбора анамнеза.
16. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. 17. Консультативно-диагностическая работа.
18. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
19. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
20. Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.
21. Изучение документации детей.
22. Метод беседы.
23. Метод наблюдений.
24. Метод изучения рисунков.
25. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.
26. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии.
27. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.
28. Исследование разных видов психической деятельности.
29. Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников. 30. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников. 31. Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
32. Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
33. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
34. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста.
35. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей).
36. Основные моменты беседы.
37. Уровень общей адаптации.
38. Метод наблюдения.
39. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка.
40. Метод изучения рисунков школьников.
41. Методы экспериментально-психологического исследования.
42. Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера.
43. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических.

44. Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы.
45. Анализ полученных данных эксперимента.
46. Характеристика заключения., сложности.
47. Характеристика методики «Обучающий эксперимент».
48. Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста.
49. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников
50. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
51. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
52. Типы социальных учреждений.
53. Направления социальной реабилитации.
54. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 1-го вида.
55. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 2-го вида.
56. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 3-го вида.
57. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 4-го вида.
58. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5-го вида.
59. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 6-го вида.
60. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 7-го вида.
61. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 8-го вида.
62. Психолого-медико-психологическая диагностика.
63. Консультирование родителей и педагогов.
64. Понятие психологического консультирования.
65. Методы психологического консультирования.
66. Процедура психологического консультирования.
67. Основные принципы и стратегия консультирования.
68. Типичные трудности в процессе консультирования.
69. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
70. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
71. Коррекционная работа с детьми.
72. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО).
73. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО.
74. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО.
75. Сущность и содержание коррекционной работы.
76. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
77. Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса».
78. Принципы и направления коррекционной работы.
79. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
80. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
81. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков
82. Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
83. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
84. Обучение на дому.
85. Интегрированное обучение.
86. Коррекционные кабинеты.
87. Логопедические пункты.
88. Центры реабилитации.
89. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
90. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

91.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.