

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.10.2025 12:36:43
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
Университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тренинг развития профессиональных навыков

Б 1.В.ДЭ.05.01. наименование направлению подготовки 37.04.01.
«Психология»

Направленность (профиль)
Психология образования и социальной сферы
Квалификация (степень): Магистр
Форма(ы) обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Москва

2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Тренинг развития профессиональных навыков "

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Тренинг развития профессиональных навыков" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4-3.1 Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Не достаточный знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК--4-3--2 Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4-3.3. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает и знает методы особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						взаимодействия
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4-З-4. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Уверенно знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4-У-1. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4-У-2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4-У-3 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Умеет в целом применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4-У-4. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Умеет эффективно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	

						профессионального взаимодействия
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4-В-1. навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4-В-2. навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Владеет фрагментарно навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4-В-3. навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Темы контрольных работ	Хорошо владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4-В-4. навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5-3-1- Основные категории и специфику их понимания, методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Не знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5-3-2 Основные категории и специфику их понимания, методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						ситуации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-3.-3 Основные категории и специфику их понимания, методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5-.3.-4. Основные категории и специфику их понимания, методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Хорошо знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5-.У.1. Основные категории и специфику их понимания реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Не умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в

						трудной жизненной ситуации
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.-У.-2 Основные категории и специфику их понимания реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.-У.-3 Основные категории и специфику их понимания реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Основные категории и специфику их понимания реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Умеет точно и эффективно реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	

						ситуации о
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5-В-1. Основные категории и специфику их понимания навыки профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Недостаточно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5-В-2. Основные категории и специфику их понимания навыки профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы	Поверхностно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5- В-.3 В Основные категории и специфику их понимания навыки профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Темы контрольных работ	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в	

						трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5- В-4.</i> Основные категории и специфику их понимания навыки профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1: На уроке широко используются проблемные методы обучения. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. На другом уроке преобладает объяснительно-иллюстративный методы обучения. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Какой метод обучения соответствует ФГОС развивающее обучение

Кейс-задача 2.

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга ?

Кейс-задача 3

В корзине пять яблок. Их надо разделить среди пяти мальчиков поровну так, чтобы в корзине оставалось одно яблоко. Как это сделать?

Кейс-задача 4

Почему именно в пятом классе дети начинают задумываться о своих специфических способностях?

5.Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы контрольных работ

1. Что такое профессионализм?
2. Профессионально-важные качество- что это значит?
- 3.Выбор профессии.
- 4.Мотивы выбора профессии.

5. Основные закономерности профессионального становления личности
6. Психолог в социальной сфере.
7. Специфика психолога в образовании.
8. Основные направления деятельности практического психолога образования: реальность и перспективы.
10. Статус психолога. Его права и обязанности.
11. Основные требования "этического кодекса" практического психолога образования.
12. Особенности профессиональной подготовки и профессионального мировоззрения психолога в образовании.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Профессионализм как совокупность личностных и процессуально-деятельностных характеристик человека.
2. Основное содержание деятельности психолога в образовании.
3. Профессиональное взаимодействие психолога с педагогами в интересах детей как формирующейся личности.
4. В чем заключается роль интонации, темпа речи, пауз в общении?
5. Какие существуют стили общения?
6. Профессионально важные качества.
7. Профессиональная пригодность.
8. Развитие личности в процессе профессионального становления.
9. Личностно-профессиональное развитие..
10. В каких ситуациях складывается деловое общение?
11. психологические условия и закономерности профессионального становления человека.
12. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.
13. Изменения психологических особенностей человека под влиянием профессиональной деятельности.
14. Идентификация личности с профессией.
15. Тренинг развития профессиональных навыков.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

1. Опосредованное общение – это:

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

2. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

3. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;
- г) один из феноменов группообразования;
- д) механизм повышения групповой сплоченности;
- е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.

4. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

5. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- б) аспект коммуникативного процесса;
- в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

6. Деловое общение реализуется в различных формах:

- а) деловая беседа, деловые переговоры,
- б) деловые совещания,
- в) публичные выступления
- г) деловые споры, дискуссии, полемика

7. Основными этапами деловой беседы являются:

- а) начало беседы;
- б) аргументирование выдвигаемых положений;
- в) завершение беседы.
- г) принятие решения;
- д) информирование партнеров;

8. Невысказанные замечания – это:

- а) замечания, которые собеседник не успевает, не хочет или не смеет высказать, поэтому мы сами должны их выявить и нейтрализовать.
- б) относятся к причинам, вызывающим неприятные замечания, особенно в тех случаях, когда точка зрения собеседника полностью ошибочна.
- в) замечания, не имеющие тесной связи с ходом беседы, носящие вызывающий и даже оскорбительный характер.

9. Замечания-предупреждения:

- а) замечания, которые собеседник не успевает, не хочет или не смеет высказать, поэтому мы сами должны их выявить и нейтрализовать.
- б) относятся к причинам, вызывающим неприятные замечания, особенно в тех случаях, когда точка зрения собеседника полностью ошибочна.
- в) замечания, не имеющие тесной связи с ходом беседы, носящие вызывающий и даже оскорбительный характер.

10. Психологический тип собеседника «Позитивный человек» характеризуется:

- а) самый приятный тип собеседника, добродушный и трудолюбивый. С таким собеседником можно спокойно провести беседу и подвести ее итоги.
- б) вздорный человек. Этот собеседник часто выходит за профессиональные рамки беседы. Он нетерпелив, несдержан и возбужден.

в) всезнайка. Этот собеседник думает, что все знает наилучшим образом. Обо всем у него есть свое мнение. Он всегда требует слова.

11. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

- а) цель общения;
- б) уровень общения;
- в) количество участников общения;
- г) социальная значимость общения;
- д) полезность общения;
- е) продолжительность общения.

12. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;
- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
- г) если участники общения являются носителями разных субкультур;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Б.

13. Под социальной перцепцией понимается:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);

14. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется:

- а) суггестия;
- б) убеждение;
- в) заражение;
- г) подражание;
- д) замещение;
- е) мода.

15. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

16. Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- г) как понятие наиболее глубоко разработано в психоанализе;
- д) верны ответы Б и В;

17. Существуют пять основных групп вопросов в беседе. Определите соответствие:

1. закрытые вопросы.

а) вопросы, которые требуют какого-то пояснения; необходимость дополнительных сведений или выяснение мотивов и позиций собеседников.

2. риторические вопросы.

б) вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет».

3. переломные вопросы.

в) удерживают беседу в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем.

4. вопросы для обдумывания.

- б) способствуют созданию напряженной атмосферы в беседе.
- 5. открытые вопросы.
- в) вопросы, не дающие прямого ответа; цель вопроса — вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы.
- г) они вынуждают собеседника размышлять и комментировать то, что было сказано.

18. К «ошибкам» слушания относится:

- а) удаление от основного предмета разговора, в результате чего можно полностью потерять нить изложения.
- б) заострение внимания на «голых» фактах.
- в) «уязвимые места» — для многих людей это такие критические слова, которые особенно действуют на психику, выводя человека из состояния равновесия.
- г) все ответы верны

19. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

20. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

21. К невербальным видам коммуникации относятся:

- а) оптико-кинетическая система знаков;
- б) паралингвистическая система знаков;
- в) экстралингвистическая система знаков;
- г) верны ответы Б и В;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК--5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

- 1.Требования к деятельности и личности психолога.
- 2.Психолог и социальная перцепция. "Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация".
- 3.Психологическая подготовка: психологическая культура, психологическая компетентность, и умения управлять своим поведением, эмоциями и общением.
- 4.Профессионально важные качества.
5. Профессиональная пригодность. (К.М.Гуревич, А.К.Маркова, В.Д. Шадриков).
- 6.Психологические проблемы психолога.
- 7.Кто становится психологом. Кто он, психолог? Какой он?
8. Личностно-профессиональные качества психолога.
9. Социальная цель современного образования.
- 10.Проблемы профессиональной деятельности психологов образования.
- 11.Основные направления работы психолога в образовании.

12. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности психологов.
13. Развития профессионально важных коммуникативных навыков в инклюзивном образовании.
14. Тренинг как форма проведения занятий по развитию профессиональных навыков студентов с инвалидностью и ОВЗ.
15. Принципы и правила организации тренинговых занятий.
16. Пространственная среда в обучении профессиональным навыкам.
17. Технологии обучения профессиональным навыкам.: мини -лекции, метод дискуссии, метод кейсов, метод переговоров, метод беседы, метод дебатов, метод займите позицию, метод "аквариум"
18. Работа с малыми группами в команде,
19. "Модель моста как способ перехода от информации к знаниям и умению общаться.
20. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.
21. Психологическая структура личности в контексте практики делового общения.
22. Представления о структуре личности .
23. Характеристики компонентов самовосприятия - как важный профессиональный навык.
24. Психология поведения личности в системе делового общения св ситуации конкуренции.
25. Особенности делового общения в зависимости от типа темперамента и характера личности.
26. Психология общения.
27. Основные понятия и принципы.
28. Функции общения.
29. Характеристика стилей общения.
30. Невербальные средства общения.
31. Коммуникативные техники и технологии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)