Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.10.2024 09:44:16
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная
Курс 1 семестр 1

Москва, 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.02. "Психолого-педагогическое образование" № 122 от 22.02.2018 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 года № 50364.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Сергушкина М.И. 19 апреля 2023 г

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19 » апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ (протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«_26_» _____04_____2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«_26_» _____04_____2023 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
«_26_» _____04_____2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики
_____ Руденко И.Л.
«_19_» _____04_____2023 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель: ознакомление студентов с особенностями формирование профессионального самоопределения личности и перспективы саморазвития, самовоспитания, самообразования учащихся старшей школы на современном этапе развития системы образования.

Задачи:

-сформировать целостное представление о самоопределения и профессиональной ориентации личности;
-ознакомить обучающихся со специфическими особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности учащегося на разных возрастных периодах;
-раскрыть методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
-развитие навыков применение результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

2. Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является одной из основных в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с практическим применением методик на формирование профессионального самоопределения и спецификой профессиональной деятельности психолога-педагога, а также на развитие ценностно–смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология» , «Психолого-педагогическая диагностика»

2.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования

		траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК- 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составляет 3 зачетных единицы/108 часов:

Вид учебной работы	**Всего, Часов**		**Очная форма**		**Заочная форма**	
			Курс, часов		**Курс, часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**	3	108	**4**	**108**
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	16	4	16		4	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ) ***(в том числе зачет)***	32	6	32		6	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	94	60		94	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
зачет						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	**108**		**108**		**108**	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение в психологию профессии.	1.1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности 1.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения 1.3. Характеристика этапов профессионального развития человека.	УК-6
2	Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.	2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога. 2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации. 2.3. Методы исследования в профориентологии	ОПК-6 ОПК-7
3	Раздел 3. Профессиональное самоопределение, становление и развитие личности.	3.1 Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие 3.2 Организация и проведение профконсультации. 3.3 Классификация профориентационных игр и методика их проведения. 3.4 Сценарий классных часов по профориентации	ОПК-6 ОПК-7

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
_____5__ семестр					
	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.	**2**	**2**	**20**	**24**
	1.1.Психологическое обеспечение	1	1	6	8

	профессиональной деятельности				
	1.2.Возрастные особенности профессионального самоопределения	0,5	0,5	8	9
	1.3 Характеристика этапов профессионального развития человека.	0,5	0,5	6	7
	Итого:	**2**	**2**	**20**	**24**
	В том числе ПП:				
			_____5 семестр		
	Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.	**6**	***10***	**20**	**36**
	2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.	2	*2*	10	14
	2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.	2	*2*	4	8
	2.3. Методы исследования в профориентологии	2	*6*	6	14
	Итого:	**6**	***10***	**20**	**36**
	В том числе ПП:				
			_____5___ семестр		
	Раздел 3. Профессиональное самоопределение, становление и развитие личности.	**8**	**20**	**20**	**48**
	3.1 Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие	2	4	6	12
	3.2 Организация и проведение профконсультации.	2	6	4	12
	3.3 Классификация профориентационных	2	6	4	12

	игр и методика их проведения.				
	3.4 Сценарий классных часов по профориентации	2	4	6	112
	Всего:	**8**	**20**	**20**	**48**
	В том числе ПП:				
	Итого	**16**	**32**	**60**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
_____7 семестр					
	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.	**1**	**2**	**31**	**33**
	1.1.Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	0,5	*0,5*	10	11
	1.2.Возрастные особенности профессионального самоопределения	0,25	*0,5*	10	10,75
	1.3 Характеристика этапов профессионального развития человека.	0,25	*1*	11	12.25
	Итого:	**1**	**2**	**31**	**33**
	В том числе ПП:				
_____7___ семестр					
	Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.	**2**	***2***	**32**	**36**
	2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и	0,5	*0,5*	10	11

	особенности профессиональной деятельности психолога.				
	2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.	0,5	*0,5*	12	13
	2.3. Методы исследования в профориентологии	1	*1*	10	12
	Итого:	**2**	***2***	**32**	**36**
	В том числе ПП:				
			_____7 семестр		
	Раздел 3. Профессиональное самоопределение, становление и развитие личности.	**1**	**2**	**31**	**34**
	3.1 Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие	0,25	0,25	6	6,5
	3.2 Организация и проведение профконсультации.	0,25	0,25	6	6,5
	3.3 Классификация профориентационных игр и методика их проведения.	0,5	0,5	10	11
	3.4 Сценарий классных часов по профориентации			9	9
	Всего:	**1**	**2**	**31**	**34**
	В том числе ПП:				
	Итого	**4**	**6**	**94**	**104**

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
			20		
1.	Раздел 1. Введение в психологию профессии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование	6	УК-6	Опрос

		логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-6	Защита доклада
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-6	Опрос
2.	Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.		20		
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	ОПК-6, ОПК-7	Опрос
		Самостоятельная подготовка методик по диагностике личности в целях профориентации	4	ОПК-6, ОПК-7	Деловая игра
		Самостоятельная подготовка Презентации методов исследования в профориентологии	6	ОПК-6, ОПК-7	Защита презентации
3	Раздел 3. Организация психологической		**20**		

	службы в образовательном учреждении	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме	6	ОПК-6, ОПК-7	Опрос
		Самостоятельная разработка программы профконсультаций	4	ОПК-6, ОПК-7	Защита программы
		Написать не-большое эссе (3-4с.) по теме «Методика проведения профориента-ционных игр	4	ОПК-6, ОПК-7	Опрос, письменная проверка
		Самостоятельная разработка программы классных часов по профориентации.	6	ОПК-6, ОПК-7	Защита программы

заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
			31		
1.	Раздел 1. Введение в психологию профессии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-6	Опрос
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование	10	УК-6	Защита доклада

		логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	11	УК-6	Опрос
2.	Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.		**32**		
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	ОПК-6 ОПК-7	Опрос
		Самостоятельная подготовка методик по диагностике личности в целях профориентации	12	ОПК-6 ОПК-7	Деловая игра Защита презентаций
		Самостоятельная подготовка Презентации методов исследования в профориентологии	10	ОПК-6 ОПК-7	Защита презентации
3	Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении		**31**		
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме	6	ОПК-6 ОПК-7	Опрос

		Самостоятельная разработка программы профконсультаций	6	ОПК-6 ОПК-7	Защита программы
		Написать не-большое эссе (3-4с.) по теме «Методика проведения профориента-ционных игр	10	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, письменная проверка
		Самостоятельная разработка программы классных часов по профориентации.	9	ОПК-6 ОПК-7	Защита программы

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся: не предусмотрены

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – доклад.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. не предусмотрено

6.3. Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие и структура личности.
2. Активность личности.
3. Направленность личности.
4. Мотивы и мотивация.
5. Интересы и склонности.
6. Ценностные ориентации.
7. Понятия психологической безопасности личности , стрессоустойчивости, надежности.
8. Информационная агрессия.
9. Личность и толпа.
10. Психологические манипуляции и защита от них. Интеллектуальная безопасность.
11. Психологическая безопасность личности как основа здоровья.
12. Установки , которые руководят поведением.
13. План жизни. Жизненный сценарий.
14. Подсознательный потенциал личности. Стили поведения.

15. Стресс и личность.
16. Приемы преодоления стресса и повышения стрессоустойчивости.
17. Мотивационная саморегуляция.
18. Приемы снятия психомышечного напряжения.
19. Уверенность как состояние внутренней силы.
20. Творчество как составляющая счастья. Актуальные и потенциальные способности.
21. Пути и этапы профессионального самоопределения.
22. Профессиональное и личностное самоопределение.
23. Проектирование профессиональной карьеры.
24. Факторы достижения профессионального мастерства.
25. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в вузе.
26. Профессиональное становление личности.
27. Понятие, цели и задачи профориентационной работы.
28. Формы и методы профориентационной работы.
29. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора
30. Критерии успешности профориентационной деятельности.
31. Классификация профессий.
32. Современный мир профессий. Тенденции в его развитии.
33. Соотношение понятий «профессиограмма», «психограмма», «трудограмма».
34. Этапы профессионализации.
35. Типология проблем в выборе профессии

6.3. Курсовая работа- не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

7.2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

7.2. Программное обеспечение

Системный блок:
Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

4096 МБ ОЗУ
HDD Объем: 320 ГБ
Монитор Acer P206HL - 20 дюймов
Акустическая система Sven
Вебкамера Logitech B525
Интерактивная доска Smart Board
Проектор Epson EH-TW535WПрограммы:
1С Предприятие 8 (учебная версия)
Cisco Packet Tracer
Notepad++
scilab 5.5.2
Scribus 1.4.7
Visual Studio 2017
Microsoft Office 2007
Microsoft Windows 7 Enterprise
Консультант Плюс
МойОфис Стандартный
11 компьютеров
Диагностический комплекс «СЕМАГО»

7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com – https://znanium.com
https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek
Российская электронная библиотека - https://www.rsl.ru/

Психологические сайты

Сайт «Мир психологии» http://psychology.net.ru/.
Рабочий журнал психолога ОУ (Семаго М.М.) http://festival.1september.ru/articles/412694/.

Российская психология. Информационно-аналитический портал. http://www.rospsy.ru/.
«Флогистон: психология из первых рук…» http://flogiston.ru./.
Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.
«Практическая психология» http://psynet.narod.ru/main.htm.
Электронные психологическая библиотека. PSYLIB http://www.psylib.kiev.ua/.
Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/.
Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
Материалы по психологии: http://www.psychology-online.net/
Библиотека Психея - http://psycheya.ru/lib_index.html
Электронные книги по психологии - https://www.nehudlit.ru/books/subcat275.html
Методическая помощь учителям - http://www.uroki.net
Психологическая библиотека-https://bookap.info/

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Лекции. Лекции являются **о**сновной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Практические занятия. Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителя- ми, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи

проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Самостоятельная работа. В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета