

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Дата подписания: 23.09.2025 09:38:28

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.03 Укрепление здоровья и методы профилактики основных заболеваний**

образовательная программа направления подготовки  
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

**Направленность (профиль)**

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва  
2024

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Укрепление здоровья и методы профилактики основных заболеваний»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-3	ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления. ОПК-3.2. Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
ПК-2	Способность к оценке факторов риска и участию в разработке мероприятий по их предупреждению	ПК-2.1. Знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья ПК-2.2. Умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья ПК-2.3. Владеть практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.
ПК-9	Способность к планированию, организации и проведению	ПК-9.1. Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий ПК-9.2. Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и

	мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью ПК-9.3. Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа
--	---	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендаемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Укрепление здоровья и методы профилактики основных заболеваний» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций <sup>3</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1				Знает		
	Недостаточный уровень	УК-1.3-1. Не знает способы идентификации, критического	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1. Современные принципы укрепления здоровья	Дискуссия, реферат, тест	Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		<i>анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>		и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Базовый уровень	<i>УК-1.3-1. На базовом уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, реферат, тест	Знает фрагментарные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
	Средний уровень	<i>УК-1.3-1. На среднем уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Знает основные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
	Высокий уровень	<i>УК-1.3-1. На высоком уровне</i>	Лекционные занятия,		Дискуссия, реферат, тест	Знает разнообразные аспекты способов

		<p><i>зnaет способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i></p>	самостоятельная работа			идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>Умеет</b>						
Недостаточный уровень	<i>УК-1.У-1. Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни	Дискуссия, реферат, тест	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Базовый уровень	<i>УК-1.У-1. На базовом уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат, тест	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Средний уровень	<i>УК-1.У-1. На среднем уровне умеет анализировать и выявлять</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее	

		<i>проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>				разрешения с учетом вариативных контекстов.
Высокий уровень	<i>УК-1.У-1. На высоком уровне выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-1.В-1. Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат, тест	Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
Базовый уровень	<i>УК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Владеет начальными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	

		<i>системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>			<i>оценивает их преимущества и риски.</i>
	Средний уровень	<i>УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест  Владеет продвинутыми навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Высокий уровень	<i>УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест  Владеет профессиональными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ОПК-3	Знает						
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.3-1. Не знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат, тест	Не знает и не понимает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.	
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.3-1. На базовом уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Знает сущность основных основные подходов, методов и инструментов общего и специализированного управления.	
	Средний уровень	<i>ОПК-3.3-1. На среднем уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Знает и понимает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.	
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.3-1. На высоком уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Демонстрирует отличное знание основных подходов, методы и инструменты общего и специализированного управления.	
	Умеет						
	Недостаточный	<i>ОПК-3 У-1. Не</i>	Практические	1. Современные	Дискуссия, реферат,	Не умеет применять	

	уровень	умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.	занятия, самостоятельная работа	принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	тест	методы управления в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень	<i>ОПК-3 У-1. На базовом уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.
	Средний уровень	<i>ОПК-3.У-1. На среднем уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение использовать фундаментальные знания для решения практических задач.
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.У-1. На высоком уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку, активно применял полученные знания во время прохождения практики.
Владеет						
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.В-1. Не владеет навыками управления и</i>	Практические занятия, самостоятельная	1. Современные принципы	Дискуссия, реферат, тест	Не владеет навыками навыками управления и

		<i>менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	работа	укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		<i>менеджмента в профессиональной деятельности.</i>
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.В-1. На базовом уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, реферат, тест	Владеет навыками управления и менеджмента профессиональной деятельности.	
	Средний уровень	<i>ОПК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Уверенно демонстрирует навыками управления и менеджмента профессиональной деятельности.	
	Высокий уровень	<i>ОПК-3 В-1. На высоком уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, реферат, тест	Уверенно демонстрирует навыки управления и менеджмента профессиональной деятельности.	
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-2-3-.1. не знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	Дискуссия, реферат, тест	Недостаточно знает, методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья
	Базовый уровень	ПК-2-3-.2.на базовом уровне знает методы анализа результатов	Лекционные занятия, самостоятельная		Дискуссия, реферат, тест	Базовом уровне знает методы анализа результатов научных

		научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья	работа	2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья
Средний уровень	ПК-2-3-3 достаточноном уровне знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья	Лекционные занятия, самостоятельная работа			Дискуссия, реферат, тест	Понимает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья
Высокий уровень	ПК-2-3.4.отлично знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья	Лекционные занятия, самостоятельная работа			Дискуссия, реферат, тест	Высоком уровне знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья
<b>Умеет</b>						
Недостаточный уровень	ПК-2-У-1. : недостаточно умеет. разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование	Дискуссия, реферат, тест		Недостаточно умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья

	Базовый уровень	ПК-1-У-2: более или менее умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья	Практические занятия, самостоятельная работа	здорового образа жизни  3. Факторы риска неинфекционных заболеваний  4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат, тест	Знает основные категории, однако не ориентируется в Умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья
	Средний уровень	ПК-1-У-3. умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Понимает как разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья
	Высокий уровень	ПК-1-У-4 Отлично умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья
Владеет						

	Недостаточный уровень	ПК-2-В-1. недостаточно владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат, тест	Не достаточно владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.
	Базовый уровень	ПК-1-В-2. базовом уровне владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.	Практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, реферат, тест	Базовом уровне владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.	
	Средний уровень	ПК-1-В-3. владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.	Практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, реферат, тест	Понимает Владеть практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.	
	Высокий уровень	ПК-1-В-4 на достаточно высоком уровне владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.	Практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, реферат, тест	Отлично владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы.	
ПК-9				Знает		
	Недостаточный уровень	ПК-9.3 Не знает технологии оценки качества и	Лекционные занятия, самостоятельная	1. Современные принципы	Дискуссия, реферат, тест	Не знает и не понимает технологии оценки качества и

		эффективности профилактических мероприятий	работа	укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		эффективности профилактических мероприятий
	Базовый уровень	<i>ПК-9.3- На базовом уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Средний уровень	<i>ПК-9.3- На среднем уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Знает и понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Высокий уровень	<i>ПК-9.3-На высоком уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
Умеет						
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9.У-Не умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	.Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения	Дискуссия, реферат, тест	Не умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование

		<i>информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>		2.Основные группы процессов управления проектом 3.Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 4.Управление содержанием организацией проекта	и		граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
	Базовый уровень	<i>ПК-9.У-На базовом уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью	
	Средний уровень	<i>ПК-9.У-1На среднем уровне умеет организовать и реализовать мероприятия,</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и	

		<i>направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>			<i>информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>
Высокий уровень		<i>ПК-9.У- На высоком уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, реферат, тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
Владеет					
Недостаточный уровень		<i>ПК-9.В-Не владеет методами</i>	Практические занятия,	.Современные концепции	Дискуссия, реферат, тест

		<p><i>прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i></p>	самостоятельная работа	<p>управления проектом. Базовые понятия и определения 2.Основные группы процессов управления проектом 3.Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 4.Управление содержанием организацией проекта</p>		<p>планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</p>
	Базовый уровень	<p><i>ПК-9.В-На базовом уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i></p>	Практические занятия, самостоятельная работа		<p>Дискуссия, реферат, тест</p>	<p>Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</p>

		<i>анализа</i>			
	Средний уровень	<i>ПК-9.В- На среднем уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест  Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа
	Высокий уровень	<i>ПК-9.В- На высоком уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат, тест  Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного

		<i>статистической обработки результатов и качественного анализа</i>				анализа
--	--	---	--	--	--	---------

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний
2. Мероприятия по формированию здорового образа жизни

*Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

- 1 Выберете, что относится к первичным методам профилактики основных заболеваний?
  - а Рациональный режим труда и отдых; физическая активность; рациональное питание.
  - б Раннее выявление заболеваний.
  - в Социальная и трудовая реабилитация.
- 2 На что направлена стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года?
  - а На формирование и реализацию на федеральном, региональном и муниципальном уровнях скоординированной политики в сфере охраны здоровья граждан
  - б На профилактику неинфекционных заболеваний
  - в На разработку мероприятий по укреплению здоровья
- 3 Что относится к угрозам национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан?
  - а Старение населения (увеличение численности лиц старше трудоспособного возраста).
  - б Рост числа детей-инвалидов

в Высокий уровень распространенности неинфекционных заболеваний - сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных, нейродегенеративных и других; отток высококвалифицированных медицинских работников из государственных медицинских организаций; достаточно высокий уровень распространенности наркомании и алкоголизма.

4 Какие мероприятия реализуются в рамках Федерального проекта «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»?

а По профилактике развития сердечно-сосудистых заболеваний и сердечно-сосудистых осложнений у пациентов высокого риска, состоящих под диспансерным наблюдением, в рамках которых организовано лекарственное обеспечение лиц, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, инфаркт миокарда и другие острые сердечно-сосудистые заболевания, лекарственными препаратами в амбулаторных условиях.

б Раннее выявление онкологических заболеваний.

в Увеличение доступности экстренной медицинской помощи.

5 Комплекс каких мероприятий входит в перечень мероприятий по укреплению здоровья населения?

а "Правильное, сбалансированное питание;  
физическая активность;  
соблюдение режима труда и отдыха;  
отсутствие вредных привычек."

б Мероприятия по совершенствованию знаний по гигиене.

в Мероприятия по укреплению иммунитета

6 Сколько в соответствии с формой №30, утвержденной постановлением Госкомстата России от 10.09.2002 №175 выделяют школ здравья?

а 3  
б 6  
в 7

7 Что относят к ближайшим критериям эффективности школ здравья?

а увеличение информированности населения о мерах профилактики заболеваний и по сохранению здоровья, а также повышение интереса населения к формированию мотивации здорового образа жизни

б уменьшение распространенности хронических неинфекционных заболеваний, социально обусловленных заболеваний, а также основных факторов риска.

в улучшение качества жизни, увеличение средней продолжительности жизни, уменьшение показателей первичной инвалидизации населения;

8 Система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий - это ...

9 Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем... (продолжите предложение)

10 Глобальный план действий Всемирной организации здравоохранения по профилактике неинфекционных заболеваний и борьбе с ними является... (продолжите предложение)

11 На что направлены меры снижения потребления алкоголя населением РФ в рамках Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу?

а сокращение потребления алкоголя, в том числе незарегистрированного; сокращение смертности от заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя; уменьшение числа повторных госпитализаций лиц с алкогольной зависимостью.

б сокращение потребления алкоголя, в том числе незарегистрированного; сокращение смертности от заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя.

в легализация алкогольного рынка,

12 Индивидуальные и массовые методы и средства информирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни

а Информирование пациента об имеющихся у него факторах риска хронических неинфекционных заболеваний, методах их самоконтроля, необходимости выполнения рекомендаций по оздоровлению поведенческих привычек, влияющих на риск заболевания и других врачебных назначений.

б Мотивирование пациента и побуждение к принятию с его стороны активных действий по отказу от вредных привычек, оздоровлению образа жизни и соблюдению других врачебных рекомендаций.

в Оба варианты правильные

13 Что устанавливает порядок организации деятельности центра общественного здоровья и медицинской профилактики субъекта Российской Федерации?

а Приказ Минздрава России от 29.10.2020 N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"

б Федеральный проект "Укрепление общественного здоровья"

в Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года

14 При организации работы Центра общественного здоровья и медицинской профилактики в структуре каких специалистов рекомендуется предусматривать из расчета 1 на 100 тыс.населения?

а Специалист в сфере социологии

б Инструктор по гигиеническому воспитанию

в Специалист в сфере демографии

15 "Для оценки здоровья населения ВОЗ рекомендует учитывать ряд

показателей. Установите эти показатели, выбрав один правильный ответ из вариантов предложенных:"

а "Отчисление валового национального продукта на здравоохранение. Средняя продолжительность

предстоящей жизни. Гигиеническая грамотность населения. Охват населения медицинской помощью. Доступность первичной медико-социальной помощи"

б "Уровень госпитализации

населения. Уровень и эффективность

диспансеризации населения. Структура населения по группам здоровья. Уровень материнской и младенческой смертности"

в Оба варианта

16 Какие принципы не относятся к организации Школ здоровья:

а В Школу направляются больные, не прошедшие обучение (первичный цикл) или больные, уже прошедшие обучение на повторный цикл (поддерживающий цикл).

б Занятия в Школе носят циклический характер.

в Информатизация

17 Какие инструменты необходимо использовать при организации корпоративных программ укрепления здоровья работников?

- а Опросы работников
- б Медицинский контроль и профилактика на рабочем месте с целью выявления факторов риска
- в Индивидуальное профессиональное консультирование о пользе здорового образа жизни.

18 Какой инструмент позволяет проанализировать пищевой рацион, количество реально съеденной пищи, периодичность питания, за сколько часов перед сном человек принимает пищу, сколько употребляет сахара и т.д. ?

- а Ведение дневника питания
- б Беседа с врачом
- в Ничего из перечисленного

19 Сколько вопросов включает в себя тест по выявлению приносящего вред потребления алкоголя (AUDIT), разработанный ВОЗ, для выявления людей с первичными признаками наличия связанных с алкоголем проблем?

- а 20
- б 5
- в 10

20 Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; приоритет охраны здоровья детей; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья; доступность и качество медицинской помощи; недопустимость отказа в оказании медицинской помощи; приоритет профилактики в сфере охраны здоровья; соблюдение врачебной тайны.

21 Что обеспечивается разработкой и реализацией региональных, муниципальных и корпоративных программ общественного здоровья, направленных на формирование культуры ответственного отношения граждан к своему здоровью, а также создание условий для ведения здорового образа жизни?

22 На рекомендациях какой организации базируются основные пути формирования здорового образа жизни?

23 На какую основную целевую группу направлены коммуникативные основы формирования общественного здоровья?

24 Что устанавливает порядок организации деятельности отделения (кабинета) медицинской профилактики?

25 "Какие подходы к управлению факторами риска выделяют на социальном уровне?"

26 Что можно отнести к механизмам реализации мероприятий по профилактике курения на предприятиях?

- а "Проведение скрининга работников и выявление курящих сотрудников (опросник),  
предоставление краткого совета по отказу от курения."
- б " Введение приказом по предприятию запрет курения, в том числе любых электронных сигарет, испарителей

и устройств с нагреванием табака во всех помещениях и территориях, где запрещено  
курение сигарет и обеспечение соблюдение запрета"  
в      Оба варианта

27 Какова цель проведения профилактических мероприятий на предприятиях (организациях) по микронутриентной недостаточности (на примере йододефицитных состояний)?

- а      Создание информационно-пропагандистской системы знаний о негативном влиянии факторов риска.
- б      "Повысить осведомленность сотрудников о причинах йододефицитных состояний,  
возможностях профилактики и коррекции."
- в      Соблюдение принципов здорового образа жизни каждым индивидуумом

28 Какие меры не относятся к о формированию здорового образа жизни?

- а      Проведение иммунопрофилактики в различных группах населения.
- б      Активизация населения к занятиям физической культурой
- в      Мероприятия по борьбе с курением.

29 Что не относится к медицинской профилактике и гигиеническому воспитанию?

- а      Первичная и вторичная профилактика.
- б      Третичная (реабилитационная) профилактика и профилактическое консультирование.
- в      Иммунопрофилактика.

30 Методы исследования, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний в рамках первого этапа диспансеризации?

- а      Осмотр и проведение лабораторного исследования
- б      Осмотр.
- в      Проведение лабораторного исследования.

31 Что учитывают при профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, связанных с атеросклерозом?

- а      Оценка общего (суммарного) риска сердечно-сосудистых заболеваний.  
Артериальная гипертония. Дислипидемия.
- б      Профилактика атеротромбоза и его осложнений. Антитромботическая терапия. Противовоспалительные препараты
- в      Оба варианта правильные

32 Какие направления должна включать профилактика онкологических заболеваний и их осложнений?

- а      Профилактика развития онкологических заболеваний
- б      Модификации образа жизни у онкологических больных с целью профилактики рецидивов и метастазирования. Профилактика кардиотоксичности у онкологических больных.
- в      Оба варианта правильные

33 Что не включают в мониторинг факторов риска неинфекционных заболеваний взрослого населения?

- а      анкетирование
- б      физические и биохимические измерения
- в      повышение физической активности

34 Основной причиной высокой частоты развития неинфекционных заболеваний является

- а      Большая распространенность предотвратимых факторов риска
- б      Экономическая нестабильность
- в      Политическая ситуация

35 К какому блоку профилактики относят: хронические болезни почек и их профилактика; нарушения сна и нарушения дыхания во сне и их профилактика; остеопороз и его профилактика; профилактика когнитивных расстройств; профилактика хронических неинфекционных заболеваний у коморбидных больных?

36 Назовите целевую группу: возраст до 35 лет, воспринимают курение как средство самоутверждения (казалось взросле), как привычку для снятия стресса, расслабления, проведения времени в компании.

37 Качественная оценка употребляемой пищи требует удовлетворение потребностей организма в каких элементах?

38 Что понимают под самоконтролем в питании?

39 "Развитию четырех основных нарушений обмена веществ, повышающих риск НИЗ (повышенное артериальное давление; избыточная масса тела/ожирение; гипергликемия и гиперлипидемия) способствуют ... (продолжите предложение)"

40 Любое явление, влияние или воздействие на человека, которое повышает вероятность возникновения у него неинфекционного заболевания, является ... (продолжите предложение)

41 Перечислите основные поддающиеся изменению поведенческие факторы риска

42 Документом стратегического планирования, разработанным в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, включающим в себя оценку состояния национальной безопасности в этой сфере, определяющим цели, основные задачи и приоритетные направления развития здравоохранения в Российской Федерации является ...

- а Указ Президента Российской Федерации
- б Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации
- в Конституция Российской Федерации

43 "При помощи какого показателя оценивают

соответствие массы тела надлежащей?"

- а Индекс массы тела
- б Уровень холестерина в крови
- в Взвешивание.

44 Проведение какого анализа кроме измерения индекса массы тела важно контролировать для людей с ожирением?

- а СОЭ
- б Уровень глюкозы в крови
- в СРБ

45 Что включается в детерминанты хронических неинфекционных заболеваний?

- а Социально-экономические факторы, этническая принадлежность. Окружающая среда.
- б Факторы риска для здоровья, связанные с рабочим местом. Психосоциальные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний<sup>7</sup>
- в Оба варианта правильные

46 Что входит в основные функции центров здоровья?

- а "информирование населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития

факторов риска различных заболеваний, формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких"

б проведение восстановительного лечения и реабилитации пациентов по направлению медицинских учреждений круглосуточного пребывания

в благоприятные условия жизнедеятельности человека

47 К каким мерам относят следующие рекомендации по использованию популяционной стратегии вмешательства по отказу от курения, запрет на продажу табачной продукции подросткам; полный запрет на рекламу и продвижение?

а Законодательные меры

б Экономические меры

в Изменение инфраструктуры

48 К каким мерам относится маркировка алкогольной продукции о калорийности и предупреждающими сообщениями о вредном воздействии алкоголя на здоровье человека?

а Маркировка и информация для потребителя

б Экономические меры

в Законодательные меры

49 Что необходимо учитывать при профилактике сахарного диабета и его осложнений?

а Профилактика развития сахарного диабета на ранних этапах нарушений углеводного обмена, а также рекомендации по модификации образа жизни больных сахарным диабетом

б "Индивидуальные контроль гликемии.

Сахароснижающая терапия в профилактике сахарного диабета 2 типа и поздних осложнений."

в Оба варианта правильные

50 Какими составляющими не определяется эффективность профилактического консультирования?

а Информирование и мотивирование пациента

б Обучение пациента.

в Угрозы пациенту.

51 "При помощи каких каналов коммуникации необходимо осуществлять информирование населения об основных факторах

риска развития хронических неинфекционных заболеваний?"

а Через федеральное и региональное телевидение? Радио, газеты и журналы.

б Через сеть Интернет.

в Оба варианта

52 Что не относится к основным функциями центров здоровья?

а Информирование населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах,

б Обучение граждан гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек.

в Организация питания населения.

53 "Формирование здорового образа жизни населения посредством информирования о факторах риска неинфекционных заболеваний, мотивации граждан и обеспечение соответствующих условий для ведения здорового образа жизни на основе объединенных усилий органов законодательной и исполнительной власти, различных ведомств, общественных структур и организаций происходит в рамках какой стратегии профилактики по мнению ВОЗ?"

54 "Какой основной результат ожидается при реализации стратегии по обеспечения медицинской помощи населению России по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний?"

55 При планировании мероприятий по улучшению качества жизни на результатах какого метода основываются?

56 На каких основных составляющих здорового образа жизни населения основывается разработка мероприятий по укреплению здоровья и профилактике НИЗ?

57 "Для чего необходимо проводить обучение медицинских работников методике оказания медицинской помощи по отказу от курения и чрезмерного употребления алкоголя?"

58 "Для чего необходимо проводить о проведение информационных компаний повышению физической активности у населения?"

59 Кому принадлежит важнейшая роль в выявлении и контроле нездоровых поведенческих привычек?

*Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы рефератов**

*Составьте реферат на тему:*

1. Что такое профилактика и ее виды?
2. Средства профилактики?
3. Болезнь и здоровье?
4. Предболезнь. Ее признак?
5. Уровни здоровья?
6. Адаптация и ее уровни.
7. Факторы заболевания?
8. Факторы риска?
9. Группы здоровья?
10. Физическое развитие и его факторы?
11. Гигиеническое воспитание, его принципы?

*Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные организационно-методические подходы к организации работы по медико-социальной профилактике и укреплению здоровья граждан?
2. Пути информирования населения Российской Федерации об основных факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний, возможностях их диагностики и коррекции?
3. Меры снижения потребления алкоголя и табака населением Российской Федерации
4. Меры предупреждение и снижение уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ?
5. Условия эффективности обучения взрослых?

6. Меры, направленные на повышение уровня физической активности, приверженности рациональному питанию, снижение уровня психоэмоциональной нагрузки у населения Российской Федерации?
7. Индивидуальные и массовые методы и средства информирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни?
8. Основные задачи школы здоровья?
9. Принципы планирования профилактической работы.
10. Перечислите факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний
11. Перечислите мероприятия программы профилактики сердечнососудистых заболеваний.
12. Опишите принципы контроля артериального давления
13. Перечислите факторы развития онкологических заболеваний
14. Охарактеризуйте мероприятия по профилактике онкологических заболеваний.
15. Опишите направления профилактики заболеваний дыхательной системы.
16. Охарактеризуйте особенности питания при заболеваниях дыхательной системы.
17. Перечислите факторы риска развития сахарного диабета 2 типа.
18. Опишите мероприятия первичной и вторичной профилактики сахарного диабета.
19. Перечислите факторы, влияющие на развитие заболеваний дыхательной системы.
20. Охарактеризуйте мероприятия по контролю показателей глюкозы в крови.
21. Охарактеризуйте основные принципы организации питания для профилактики сахарного диабета.
22. Школа здоровья как эффективная мотивационная технология.
23. Какие виды Школ здоровья выделены в соответствии с отраслевым классификатором сложных и комплексных услуг?
24. Какие варианты, с вашей точки зрения, могут быть добавлены в данный перечень?
25. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний?
26. Какими приказами регламентирована программа работы школ здравья?
27. Перечислите виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья.
28. Охарактеризуйте методы оценки эффективности деятельности

**Вопросы к зачету** не предусмотрены учебным планом.

**Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.



## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**