

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.11.2024 10:46:26

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd4587875211825493a115bbe


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» ноября 20 22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖУРНАЛИСТИКЕ И
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

42.04.02 Журналистика

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Мультимедийная журналистика

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения:

очное, заочное

очная форма: курс 1 семестр 1

заочная форма: курс 2 семестр 3


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 529 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 года № 47239.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий


место работы, занимаемая должность

 Григорьев Н.Ю. 21.04 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
ЖиРИТ (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.)

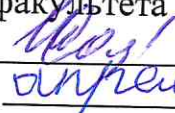
Рабочая программа утверждена на заседании Учебно-методического
совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель:

- теоретическое и практическое освоение компьютерных и информационных технологий сбора, обработки и анализа фактического материала для научных исследований и повседневной работы журналиста.

Задачи:

- выработка навыка определения параметров содержания медиатекстов для использования их в научных исследованиях и профессиональной деятельности;
- закрепление представлений о легитимности и корректности использования ресурсов глобальной компьютерной сети в научной и творческой деятельности.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» относится к базовой части профессионального блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися

при изучении предшествующих дисциплин: «Современные теории массовой коммуникации», «Современные медиасистемы». Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Мультимедийная журналистика в системе массовых коммуникаций», «Создание и продвижение мультимедийного СМИ», «Анализ информации в деловой журналистике».

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4;	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

		<p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>УК-4.6. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
ОПК-5;	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития	<p>ОПК-5.1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> <p>ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p>
ОПК-6	Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	<p>ОПК-6.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» составляет 6 зачетные единицы /216 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма
			Курс 1		Курс, часов
	Очная форма	Заочная форма	1 семестр	2 семестр	1 курс
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	68	8	34	34	8
Лекции (Л)	20	2	10	10	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	48	6	24	24	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	148	127	74	74	127
В том числе, практическая подготовка (СРПП)					
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		9			9
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Экзамен		36		36	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	216 (6 ЗЕ)	144 (4 ЗЕ)	144 (2 ЗЕ)	144 (4 ЗЕ)	144 (2 ЗЕ)

Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые
---	----------------------	---------------------------------------	-------------

п/п	(темы)		компетенции (индекс)
1 семестр			
1	Тема 1. Компьютерные технологии в журналистике	Компьютерные технологии в журналистике: специфика и общая характеристика. Предмет и задачи курса. Особенности изучения компьютерных технологий и применения их в научной и профессионально-творческой деятельности журналиста	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
2	Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках	Количественный анализ данных в гуманитарных науках: особенности применения. Основные понятия курса. Понятие анализа данных. Понятие научного исследования. Использование в гуманитарных науках различных прикладных пакетов анализа данных. Количественный анализ данных в процессе изучения массовой коммуникации. Сравнительные характеристики количественного анализа в инноватике, политологии, искусствоведении.	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
3	Тема 3. Виды количественных исследований.	Виды количественных исследований. Анализ и его разновидности: многомерный, одномерный и объяснительный анализ. Моделирование социальных и экономических явлений и процессов и его специфика	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
4	Тема 4. Выборочные исследования: методы и способы	Выборочный метод в изучении явлений социально-экономического плана. Понятие выборочной совокупности. Разновидности выборки: повторная, бесповторная. Ошибка выборки. Необходимая численность выборки. Расчет ошибки определения доли социально-демографических групп онлайн-СМИ по данным онлайн-панели	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
5	Тема 5. Описание и визуализация данных	Описание и визуализация данных. Сводка и группировка статистических данных. Виды группировок. Статистические таблицы. Частотное распределение. Графическое представление статистических данных. Виды диаграмм. Столбчатые, линейчатые и круговые диаграммы, диаграммы рассеяния	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
6	Тема 6. Основы комбинаторики	Основы комбинаторики. Подсчет числа перестановок, размещений и сочетаний. События и множества. Вероятность события. Независимые события. Условные вероятности. Формула полной вероятности. Определение ошибки и необходимой численности выборки. Нормальное распределение. Стандартизация данных	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
7	Тема 7. Тестирование гипотез.	Тестирование гипотез. Статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотезы. Параметрические и непараметрические гипотезы. Статистические критерии, их уровень значимости и мощность. Ошибки первого и второго рода. Состоятельность и несмещенность статистических	УК-4; ОПК-5; ОПК-6

		критериев.	
2 семестр			
8	Тема 8. Средние значения	Средние значения. Среднее значение как модель переменной величины. Меры средней тенденции (виды средних). Мода, медиана, среднее арифметическое и среднее взвешенное. Гипотеза о нормальном распределении.	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
9	Тема 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ	Дисперсия. Дисперсионный анализ. Меры разброса значений случайных величин. Дисперсия и способы ее расчета. Влияние качественных признаков на количественную переменную. Разложение дисперсий. Однофакторный, многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Дисперсионный анализ для порядковых шкал	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
10	Тема 10. Корреляционный анализ.	Корреляционный анализ. Корреляционная связь и ее статистическое изучение. Измерение степени тесноты корреляционной связи. Коэффициенты Фехнера, Пирсона и Кендалла. Корреляционный анализ показателей распространения ИКТ и душевого ВВП	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
11.	Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели	Простая линейная регрессия. Уравнение регрессии. Метод наименьших квадратов. Интерпретация коэффициентов регрессии. Качество моделей линейной регрессии. Коэффициент детерминации. Анализ данных выборочных исследований при помощи регрессионных моделей. Ограничения линейной регрессии. Множественная линейная регрессия. Метод наименьших квадратов и его применение для вычисления коэффициентов множественной линейной регрессии. Система нормальных уравнений. Понятие о ковариационной матрице и матрице разрешающей способности. Нелинейные регрессионные модели. Метод наименьших квадратов и его применение для вычисления коэффициентов множественной линейной регрессии. Система нормальных уравнений. Понятие о ковариационной матрице и матрице разрешающей способности	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
12.	Тема 12. Основы факторного анализа	Основы факторного анализа. Метод главных компонент. Факторный анализ. Общие и уникальные факторы. Факторные нагрузки. Метод главных компонент и его геометрическая интерпретация. Интерпретация факторов. Вращение факторов. Подходы к определению числа факторов.	УК-4; ОПК-5; ОПК-6
13.	Тема 13. Основы кластерного анализа	Основы кластерного анализа. Задача выделения групп. Способы задания расстояния между объектами. Иерархический кластерный анализ. Алгоритм К-средних. Проблема отсутствующих	УК-4; ОПК-5; ОПК-6

		признаков	
14.	Тема 14. Способы исследования динамических рядов	Способы исследования динамических рядов. Ряды динамики и их анализ. Виды рядов динамики. Показатели ряда динамики. Абсолютные приросты и темпы прироста. Средние характеристики ряда динамики. Тренд. Сезонные колебания и индекс сезонности. Моделирование и прогнозирование рядов динамики	УК-4; ОПК-5; ОПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1 семестр						
1.	Тема 1. Компьютерные технологии в журналистике	2	4	4	10	Отчет, реферат, фронтальный опрос
2.	Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках	2	4	4	10	Отчет, реферат, фронтальный опрос
3.	Тема 3. Виды количественных исследований.	2	4	6	12	Отчет, реферат, фронтальный опрос
4.	Тема 4. Выборочные исследования: методы и способы	2	4	6	12	Отчет, реферат, фронтальный опрос
5.	Тема 5. Описание и визуализация данных	2	4	8	14	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
6	Тема 6. Основы комбинаторики		4	10	14	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
		10	24	38	72	
2 семестр						
7	Тема 7. Тестирование гипотез.	2	4	10	16	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет

8	Тема 8. Средние значения	2	4	10	16	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
9	Тема 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ		4	10	14	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
10	Тема 10. Корреляционный анализ.	2	2	10	14	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
11	Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели		2	10	12	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
12.	Тема 12. Основы факторного анализа		4	6	10	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
13.	Тема 13. Основы кластерного анализа	2	2	10	14	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
14.	Тема 14. Способы исследования динамических рядов	2	2	8	12	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
	Экзамен				36	
	Итого:	10	24	74	144	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
3 семестр						
1.	Тема 1. Компьютерные технологии в журналистике	2	2	10	14	Отчет, реферат, фронтальный опрос
2.	Тема 2.			10	10	Отчет,

	Количественный анализ данных в гуманитарных науках					реферат, фронтальный опрос
3.	Тема 3. Виды количественных исследований.			10	10	Отчет, реферат, фронтальный опрос
4.	Тема 4. Выборочные исследования: методы и способы			10	10	Отчет, реферат, фронтальный опрос
5.	Тема 5. Описание и визуализация данных			10	10	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
6	Тема 6. Основы комбинаторики			10	10	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
7	Тема 7. Тестирование гипотез.		2	10	12	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
8	Тема 8. Средние значения			10	10	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
9	Тема 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ			10	10	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
10	Тема 10. Корреляционный анализ.		2	4	6	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
11	Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели			4	4	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
12.	Тема 12. Основы факторного анализа			4	4	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
13.	Тема 13. Основы			16	16	Отчет,

	кластерного анализа					реферат, фронтальный опрос, зачет
14.	Тема 14. Способы исследования динамических рядов			9	9	Отчет, реферат, фронтальный опрос, зачет
	Контроль				9	
	Итого:	2	6	127	144	

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля, фронтальный опрос
1 семестр					
1.	Тема 1. Компьютерные технологии в журналистике	Выполнение письменного задания.	12	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
2.	Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках	Составление тезисов докладов по темам.	4	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
3.	Тема 3. Виды количественных исследований.	Подготовка устного сообщения и презентации	4	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
4.	Тема 4. Выборочные исследования: методы и способы	Подготовка устного сообщения и презентации	6	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
5.	Тема 5. Описание и визуализация данных	Подготовка устного сообщения и презентации	6	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
6.	Тема 6. Основы комбинаторики	Подготовка устного сообщения и презентации	8	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
7.	Тема 7. Тестирование гипотез.	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос

					ый опрос
2 семестр					
8.	Тема 8. Средние значения	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
9.	Тема 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
10.	Тема 10. Корреляционный анализ.	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
11.	Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
12.	Тема 12. Основы факторного анализа	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
13.	Тема 13. Основы кластерного анализа	Подготовка устного сообщения и презентации	6	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
14.	Тема 14. Способы исследования динамических рядов	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля, фронтальный опрос
1 семестр					
1.	Тема 1. Компьютерные технологии в журналистике	Выполнение письменного задания.	10	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
2.	Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках	Составление тезисов докладов по темам.	10	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
3.	Тема 3. Виды количественных исследований.	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
4.	Тема 4. Выборочные	Подготовка устного сообщения	10	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат,

	исследования: методы и способы	и презентации			фронтальный опрос
5.	Тема 5. Описание и визуализация данных	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
6.	Тема 6. Основы комбинаторики	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
7.	Тема 7. Тестирование гипотез.	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
8.	Тема 8. Средние значения	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
9.	Тема 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ	Подготовка устного сообщения и презентации	10	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
10.	Тема 10. Корреляционный анализ.	Подготовка устного сообщения и презентации	4	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
11.	Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели	Подготовка устного сообщения и презентации	4	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
12.	Тема 12. Основы факторного анализа	Подготовка устного сообщения и презентации	4	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
13.	Тема 13. Основы кластерного анализа	Подготовка устного сообщения и презентации	16	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
14.	Тема 14. Способы исследования динамических рядов	Подготовка устного сообщения и презентации	9	УК-4; ОПК-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

– учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

– при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

– в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

– подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

– использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

– обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

– использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии, подготовка к мозговому штурму, подготовка к выполнению практической работы, подготовка к участию в круглом столе, подготовка к выполнению итоговой контрольной работы, подготовка к экзамену.

В данной таблице приводится описание интерактивных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе по дисциплине.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	проблемные лекции	4
		лекции-беседы	2
		лекции-дискуссии	2
		лекция-визуализация	2
			10
	ПР	творческие задания	6
		работа в группах	6
		мозговой штурм	6
		Метод проектов, кейс-метод	6
			24

	Сам.работа	Метод проектов, кейс-метод	38
Итого:			72

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР) ПР,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	проблемные лекции	4
		лекции-беседы	2
		лекции-дискуссии	2
		лекция-визуализация	2
			10
	ПР	творческие задания	6
		работа в группах	6
		мозговой штурм	6
		Метод проектов, кейс-метод	6
			24
	Сам.работа	Метод проектов, кейс-метод	74
Итого:			108

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР) ПР,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	проблемные лекции	2
		лекции-беседы	
		лекции-дискуссии	
		лекция-визуализация	
			2
	ПР	творческие задания	2
		работа в группах	2
		мозговой штурм	2
	Сам.работа	Метод проектов, кейс-метод	60
Итого:			68

Вид технологии	Содержание технологии
проблемная лекция	- лекции, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
лекция-беседа	- содержание такой лекции подается через

	серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции
лекция-дискуссия (интерактивная лекция)	- в данной технологии применяется следующие активные формы обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм
лекция-визуализация	- чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация может обеспечить систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности
творческое задание	- деятельность обучающихся, которая приводит к созданию продуктов творчества, которые отличаются новизной, оригинальностью, являются не только субъективно, но и объективно ценностными. Творческие методы обучения - методы активные
круглый стол	– беседа, где участвует небольшие группы обучающихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы
работа в группах (групповой тренинг)	- сравнительно новый метод интерактивного обучения. Различные ситуации, возникающие в группах и являются учебными, игровыми, для обучающегося выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия
мозговой штурм	- творческая (креативная) дискуссия, приводящаяся для того, чтобы получить как можно больше идей решения какой-то проблемы
метод-проектов	- педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых
кейс-метод (кейс-технологии)	- технология, позволяющая применить теоретические знания к решению

	<p>практических задач; способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы</p>
--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входная проверка – проводится на первом занятии. Проводится в письменной форме. Проводится письменная работа.

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос или письменную работу, коллоквиум - проверку знаний обучающихся по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине. Текущий контроль – это и индивидуальные задания в форме научного доклада, написание реферата, дискуссия.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам изучения дисциплины письменно или устно в виде выполнения контрольных заданий, которые являются показателями их готовности к сдаче экзамена. Промежуточная аттестация – контрольная письменная работа.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе.

Тематика рефератов.

1. Анализ корреляционной зависимости между популярностью и цитируемостью Web-сайта.
2. Статистические модели аудитории web-сайтов СМИ.
3. Применение выборочного метода для исследования СМИ.
4. Массовые опросы СМИ и их анализ.
5. Опросы общественного мнения для СМИ.
6. Показатели охвата аудитории онлайн-СМИ.
7. Моделирование динамики охвата аудитории онлайн-СМИ.
8. Исследование аудитории онлайн-СМИ при помощи онлайн-панелей.

6.3. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету. Не предусмотрен

6.5. Вопросы к экзамену

Экзамен (2 семестр)

- 1 Компьютерные технологии в журналистике: специфика и общая характеристика.
- 2 Количественный анализ данных в гуманитарных науках: особенности применения.
- 3 Количественный анализ данных в процессе изучения массовой коммуникации.
- 4 Виды количественных исследований.
- 5 Анализ и его разновидности: многомерный, одномерный и объяснительный анализ.
- 6 Выборочные исследования: методы и способы.
- 7 Понятие выборочной совокупности.
 - 8 Расчет ошибки определения доли социально-демографических групп онлайн-СМИ по данным онлайн-панели.
- 9 Описание и визуализация данных.
- 10 События и множества.
- 11 Тестирование гипотез.
 - 12 Среднее значение как модель переменной величины. Меры средней тенденции (виды средних).
- 13 Дисперсионный анализ.
- 14 Корреляционный анализ.
- 15 Простая линейная регрессия.
- 16 Множественная линейная регрессия.
- 17 Нелинейные регрессионные модели.
- 18 . Факторный анализ и его особенности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Тулупов, В. В. Техника и технология СМИ: билдредактирование : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09230-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494585>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>
3. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039321>

7.2. Дополнительная литература

1. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445761> — Режим доступа: по подписке.
4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657> — — Режим доступа: по подписке.

7.2. Программное обеспечение **ВОПРОС К ИТ-отделу**

7.3. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>

Public Journalism Network <http://pjnet.org/>

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид самостоятельной деятельности	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
1	2
Информационное сообщение	<p>Цель внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.</p> <p>Специфика работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения; • несет новизну; • отражает современный взгляд по определенным проблемам; • отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами; • возможно письменное оформление задания, включающего элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). <p>Регламент времени на озвучивание сообщения: до 5 мин.</p> <p>Роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать и изучить литературу по теме; • составить план или графическую структуру сообщения; • выделить основные понятия; • ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект

	<p>изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформить текст письменно (если требуется); • сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность темы; • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • грамотность и полнота использования источников; • наличие элементов наглядности
<p>Подготовка презентаций</p>	<p>Цель внеаудиторной самостоятельной работы: создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.</p> <p>Специфика работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде; • создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере; • материалы-презентации готовятся обучающимися в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint; • в качестве материалов презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций; • одной из форм задания может быть реферат-презентация; • данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что обучающийся результаты своего исследования представляет в виде презентации; • серией слайдов обучающийся передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость; • слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения; • происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения; • слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала; • обучающийся при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и др.; • каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует; • во время презентации обучающийся имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов; • после проведения демонстрации слайдов реферата обучающийся должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

	<p>Роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; • установить логическую связь между элементами темы; • представить характеристику элементов в краткой форме; • выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; • оформить работу и предоставить к установленному сроку. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • эстетичность оформления, его соответствие требованиям; • работа представлена в срок
<p>Составление сводной таблицы</p>	<p>Цель внеаудиторной самостоятельной работы: систематизация объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.</p> <p>Специфика работы: формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию; • в рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал); • таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания; • задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля; • оформляется письменно. <p>Роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить информацию по теме; • выбрать оптимальную форму таблицы; • информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; • пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • правильный отбор информации; • наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок
<p>Подготовка диаграммы</p>	<p>Цель внеаудиторной самостоятельной работы: развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.</p> <p>Специфика работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • второстепенные детали описательного характера опускаются;

	<ul style="list-style-type: none"> • рисунки носят чаще схематичный характер; • в них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение; • рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма; • схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы; • эти задания могут даваться всем обучающимся как обязательные для подготовки к практическим занятиям. <p>Роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить информацию по теме; • создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; • представить на контроль в установленный срок. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания; • соблюдение сроков выполнения работ.
<p>Подготовка диаграмм и схем</p>	<p>Цель внеаудиторной самостоятельной работы: развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.</p> <p>Специфика работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • второстепенные детали описательного характера опускаются; • рисунки носят чаще схематичный характер; • в них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение; • рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма; • схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы; • эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям. <p>Роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить информацию по теме; • создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; • представить на контроль в установленный срок. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания; • соблюдение сроков выполнения работ.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	Обучающийся 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 («хорошо»)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 («удовлетворительно»)	Обучающийся 1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 («неудовлетворительно»)	Обучающийся 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz

		<p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	Системный блок:

		Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

8.1. ПО учебного процесса:

№	Наименование продукта	Кол -во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор № 49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU	15	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	

