

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Кат Котовская С.В.

« 18 » июль 2020 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Научные школы и теории в современной психологии»

наименование дисциплины / практики

37.04.01 – Психология

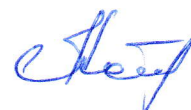
шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Педагогики
и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» направления 37.04.01 – Психология (квалификация – магистр)	5
2	Перечень компетенций	6
3	Примерный перечень оценочных средств	7
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	9
5	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	10
6	Оформление тем для групповой дискуссии	13
7	Оформление вопросов для устного опроса	14
8	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов).....	16
9	Оформление вопросов к экзамену.....	18
10	Экзаменационные билеты	21

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Современные представления о научном познании.	ОК- 1	Устный опрос	Устный опрос
2.	Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии.	ОПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
3.	Научные школы современной отечественной психологической науки.	ОК- 1	Устный опрос	Устный опрос
4	Деятельностный подход в исследовании личности и группы.	ОК- 1, ОПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
5	Научные школы современной зарубежной психологической науки.	ОК- 1, ОПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
6	Психодинамическое направление психологии.	ОК- 1, ОПК - 3	Эссе	Эссе
7	Когнитивное направление психологии	ОК- 1, ОПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
8	Гуманистическая психология.	ОК- 1, ОПК - 3	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия
9	Актуальные проблемы психологической науки и практики.	ОК- 1, ОПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
10	Подготовка и сдача экзамена	ОК- 1, ОПК - 3	Устный опрос	Экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК- 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Кафедра педагогики и психологии
Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум (устный опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплекта задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК- 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки.
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»		Знает основные категории частично, слабо ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Знает основные категории хорошо, достаточно ориентируется в их специфике
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере психологии	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки.
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»		Умеет хорошо анализировать, сопоставлять и обобщать содержание дисциплины
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Умеет хорошо анализировать, сопоставлять и обобщать содержание дисциплины, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Умеет самостоятельно анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки.
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.
	Высокий уровень		Свободно владеет способами

	Оценка «отлично»		абстрактного мышления, анализа, синтеза.
Знает			
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Не знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	технологий их достижения	Недостаточно знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знаком с некоторыми пробелами со стратегией осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания стратегий осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять самостоятельный поиск,	Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить

		критически й анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Слабо разбирается в осуществлении самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщении научной информации, не достаточно умет ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Хорошо умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Умеет самостоятельно осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Не владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Недостаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		исследования и выбора оптимальных методов и технологий их	Хорошо владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	достижения	Свободно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
--	---	------------	---

Оформление тем для групповой дискуссии
по дисциплине **«Научные школы и теории в современной психологии»**
(наименование дисциплины)

Перечень тем для групповой дискуссии

1. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.
2. Специфика предмета и метода в гуманистической психологии.
3. История развития зарубежных школ психологии.
4. Ассоциативная психология.
5. Структурализм и функционализм.
6. Бихевиоризм.
7. Необихевиоризм.
8. Гештальт-психология: общая характеристика и исторические корни гештальт-психологии.
9. Гуманистическая психология.
10. Трансперсональная психология.
11. Нейролингвистическое программирование. (НЛП).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1.1. Современные представления о научном познании. Представление о современной науке. Наука как особая форма познания. Виды наук. Логика развития науки. Личность ученого. Образ мира и образ мировоззрения. Цель, задачи и особенности научного познания. Методы научного познания. Причины распада научных школ.

1.2. Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии. Предмет психологии в различных психологических школах. Психика человека как предмет системного исследования. Принципы системного подхода в психологии. Понятие «научная школа». Вклад выдающихся отечественных и зарубежных психологов в развитие психологии как науки.

1.3. Научные школы современной отечественной психологической науки. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы. Научное наследие Б.Г. Ананьева. Научное наследие В.Н. Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова, также представителей неклассического поколения психологов К.А. Абульханова-Славской, Г.М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой, Б.Ф. Ломова, Я.А. Пономарева, В.Д. Шадрикова.

1.4. Деятельностный подход в исследовании личности и группы. Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности: субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др. Классификация видов деятельности.

Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Исследования школы А.Н. Леонтьева. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.

2.1. Научные школы современной зарубежной психологической науки. История развития зарубежных школ психологии. Ассоциативная психология. Структурализм и функционализм. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Гештальт-психология: общая характеристика и исторические корни гештальт-психологии. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Нейролингвистическое программирование. (НЛП).

2.3. Когнитивное направление в психологии. Когнитивные теории в психологии. Социально-центрированные теории в психологии.

2.5. Актуальные проблемы психологической науки и практики. Перспективы развития психологии как науки. Анализ тенденций развития. Интеграция теорий в системе психологического знания. Личностно-ориентированная парадигма в психологии. Этические аспекты применения психологических знаний на практике.

Критерии оценки (в баллах):

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)
по дисциплине **«Научные школы и теории в современной психологии»**
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Неосознаваемые психические процессы: сущность и классификация.
2. Глубинная психология.
3. Психоанализ.
4. Общая характеристика психоанализа.
5. Классический психоанализ З. Фрейда.
6. Неофрейдизм.
7. Метапсихологические категории.
8. Основные этапы развития психологии как науки.
9. Координаты, определяющие развитие психологии.
10. Взаимосвязь личности ученого и социальной ситуации развития науки
11. Принципы системности, развития, детерминизма как основные научные принципы.
12. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
13. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
14. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
15. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
16. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
17. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
18. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
19. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
20. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
21. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
22. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
23. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
24. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
25. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
26. Основные направления критики психоаналитического подхода.
27. Основные школы отечественной психологии.
28. Становление культурно-исторической психологии в России.
29. Творческий путь Л.С.Выготского.
30. Российская и советская психология - общее и различия.

31. Специфика становления психологии в России.
32. Наука о поведении - русский путь.
33. Дискуссии о психике как предмете отечественной психологии.
34. Становление и развитие когнитивной психологии.
35. Специфика предмета и метода в когнитивной психологии.
36. Схема как центральное понятие когнитивной психологии.
37. Теория самоактуализированной личности А. Маслоу.
38. Проблема личностного становления в гуманистической психологии.
39. Индирективная терапия К. Роджерса.
40. Основные феномены экзистенциальной психологии.
41. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие
42. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
43. Теория персональных конструктов Дж. Келли.
44. Проблема self в когнитивной психологии.
45. Когнитивные схемы и креативность.
46. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери.
47. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
48. Персонология У. Штерна.
49. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
50. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
51. Персоналистические теории в психологии.
52. Персонология У. Штерна.
53. Теория персональных конструктов Дж. Келли.
54. Ролевая теория. Модификация ролевой теории Е. Фoa и У. Фoa.
55. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери.
56. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
57. Теория социальных репрезентаций С. Московичи.
58. Уровни интеграции психологических теорий.
59. Коммуникативная психология (А.В. Мазилев)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, ознакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, ознакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к экзамену

по дисциплине **«Научные школы и теории в современной психологии»**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Проблема причинности в психологических теориях.
3. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
4. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
5. Теории личности в гуманистической психологии.
6. Когнитивные теории в психологии.
7. Когнитивные схемы и креативность. Проблема self в когнитивной психологии.
8. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие.
9. Интеграция теорий в системе психологического знания. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
10. Проблемы современной отечественной психологической науки.
11. Основные взгляды ученых и вклад в развитие психологии Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.
12. Общее представление о современной науке, виды наук.
13. Базисные категории психологии и их метапсихологический уровень.
14. Современные представления о научном познании.
15. Научные школы современной зарубежной психологической науки.
16. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
18. Современные взгляды на механизм психологического развития ребенка.
19. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.
20. Концепция деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и сотрудников его школы.
21. Научное наследие Б.Г.Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.

22. Научное наследие В.Н.Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М.Теплова.
23. Исследования представителей неоклассического поколения психологов - К.А. Абульхановой - Славской, Г. М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой.
24. Бихевиоризм - наука о поведении.
25. Гештальт психология.
26. Теория поля Курта Левина.
27. Психоанализ как теория личности.
28. Гуманистическая психология: третья сила.
29. Когнитивная движение в экспериментальной психологии.
30. Спорные проблемы в современной психологии.
31. Трансперсональная подход к человеку С. Гроффа.
32. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

Критерии оценки(в баллах):

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Кафедра педагогики и психологии

Оформление билетов к экзамену

по дисциплине **«Научные школы и теории в современной психологии»**
(наименование дисциплины)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология». Магистратура

Наименование дисциплины: «Научные школы и теории в современной психологии»

Группа ПХ-0118

Экзаменационный билет № 1.

1. Исследования представителей неоклассического поколения психологов - К.А. Абульхановой - Славской, Г. М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой.
2. Бихевиоризм - наука о поведении.

Экзаменационный билет утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 5 от 13 декабря 2018 года

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.