

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет юриспруденции  
Кафедра общеправовых дисциплин и международного права

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
Никифоров В.А.  
«31» 08 \_\_\_\_\_ 2019г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**  
Профиль «Международное право»

Составитель/составители: к.ю.н., доц. Е.А. Осавелюк

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ( Никифоров В.А. )

СОГЛАСОВАНО:

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ

ИЛИ ОБЪЕДИНЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

АНО «КОНСОЛИДАЦИЯ»

РУКОВОДИТЕЛЬ



/ Кислов А.И./

«30» АВГУСТА 2019 Г

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	15
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене.....	17
4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену.....	18
5. Примерные темы ВКР.....	29
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене.....	34
7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.....	36
8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.....	39

**1. Паспорт фонда оценочных средств  
для государственной итоговой аттестации**

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
	Государственный междисциплинарный экзамен (при наличии)	Выпускная квалификационная работа
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1		<i>Защита ВКР</i>
УК-2		<i>Защита ВКР</i>
УК-3	<i>Вопрос №147</i>	
УК-4	<i>Вопрос №№1-148 Задачи 1-30</i>	
УК-5		<i>Защита ВКР</i>
УК-6	<i>Вопрос №148</i>	
УК-7	<i>Вопрос №№144,145</i>	
УК-8	<i>Вопрос № 146</i>	
УК-9		<i>Защита ВКР</i>
УК-10		<i>Защита ВКР</i>
УК-11		<i>Защита ВКР</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1		<i>Защита ВКР</i>
ОПК-2	<i>Вопрос №№1-142 Задачи 1-30</i>	
ОПК-3		<i>Защита ВКР</i>

ОПК-4	<i>Вопрос №№75-142 Задачи 1-30</i>	
ОПК-5		<i>Защита ВКР</i>
ОПК-6		<i>Защита ВКР</i>
ОПК-7	<i>Вопросы №143</i>	
ОПК-8		<i>Защита ВКР</i>
ОПК-9		<i>Защита ВКР</i>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	<i>Задачи №№ 1- 30</i>	
ПК-2	<i>Задачи №№ 1- 30</i>	
ПК-3	<i>Задачи №№ 1- 30</i>	
ПК-4		<i>Защита ВКР</i>
ПК-5		<i>Защита ВКР</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
<b>Вид государственных аттестационных испытаний</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции</b>
Защита ВКР	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы

	для решения поставленных задач	<p>системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>
Защита ВКР	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>
Государственный экзамен	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.</p> <p>УК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>УК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>
Государственный экзамен	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе

	и иностранном(ых) языке(ах)	<p>на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>
Защита ВКР	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>
Государственный экзамен	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	<p>УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Умеет решать задачи собственного</p>

	течение всей жизни	профессионального и личного развития; расставлять приоритеты. УК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой.
Государственный экзамен	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
Защита ВКР	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Защита ВКР	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;



		<p>роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.</p> <p>УК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере.</p>
Защита ВКР	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации.</p> <p>УК-11.2. Умеет выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
<b>Вид государственных аттестационных испытаний</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции</b>
Защита ВКР	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.</p> <p>ОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.</p> <p>ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права</p>
Государственный экзамен	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.</p> <p>ОПК-2.2. Определяет характер</p>

		<p>правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>
Защита ВКР	ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	<p>ОПК-3.1. Понимает характер и содержание экспертной юридической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проводить юридическую экспертизу и оформлять заключения по результатам ее проведения.</p>
Государственный экзамен	ОПК-4 профессионально нормы права Способен толковать	<p>ОПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение).</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет все виды толкования норм права.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания.</p> <p>ОПК-4.4. Доводит смысл норм права до сведения заинтересованных лиц.</p>
Защита ВКР	ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<p>ОПК-5.1. Владеет профессиональной юридической лексикой.</p> <p>ОПК-5.2. Строит устную речь, следуя логике рассуждений и высказываний, аргументированно и ясно отстаивает свою точку зрения, выражает и обосновывает свою позицию, аргументированно и ясно излагает мысли, ведет диалог.</p> <p>ОПК-5.3. Логически верно и аргументированно выстраивает письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.</p>
Защита ВКР	ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	<p>ОПК-6.1. Определяет необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов.</p> <p>ОПК-6.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов, знает их структуру и требования к их</p>

		<p>содержанию.</p> <p>ОПК-6.3. Готовит материалы необходимые для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов.</p> <p>ОПК-6.4. Участвует в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.</p>
Государственный экзамен	ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>ОПК-7.1. Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и способен их соблюдать в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному.</p>
Защита ВКР	ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	<p>ОПК-8.1. Знает основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, а также основы государственной политики в области информатики.</p> <p>ОПК-8.2. Работает с различными источниками юридически значимой информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно -коммуникационной сетью «Интернет», правовыми базами данных.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи юридически значимой информации.</p> <p>ОПК-8.4. Осуществляет поиск, сортировку и структурирование данных с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-8.5. Обеспечивает информационную безопасность при решении профессиональных задач.</p>
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с учетом принципов работы современных информационных технологий, применяемых в юридической деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Ориентируется в современных компьютерных системах,</p>

		используемых в юридической деятельности, и принципах их функционирования.
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
<b>Вид государственных аттестационных испытаний</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Государственный экзамен	ПК-1 Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов гражданских правоотношений	<p>ПК-1.1. Знает основные понятия и Категории гражданского права, умеет ими оперировать, знает содержание норм гражданского права, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания.</p> <p>ПК-1.2. Применяет нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления гражданско-правовой деятельности, анализирует и обобщает правоприменительную практику.</p> <p>ПК-1.3. Выявляет нормативные положения, регулирующие отношения в сфере гражданско-правовых отношений, анализирует последствия их реализации, определяет проблемы такой реализации, принимает решения по преодолению и устранению выявленных проблем.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет проблемы правового характера в гражданско-правовой деятельности, дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, ставит задачи по их разрешению.</p> <p>ПК-1.5. Распознает факты нарушения требований к осуществлению гражданско-правовой деятельности, осуществляет квалификацию противоправных деяний, определяет орган к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении;</p> <p>ПК-1.6. Распознает факты коррупционного поведения в процессе осуществления гражданско-правовой деятельности, выбирает формы и средства противодействия данным фактам.</p>
	ПК-2 Способен представлять интересы физических лиц, организаций в судах,	ПК-2.1. Собирает и изучает информацию для представления интересов физических лиц и организаций в судебных инстанциях и

	<p>государственных иных органах</p>	<p>административных органах.  ПК-2.2. Анализирует документы и материалы для представления интересов физических лиц и организаций в судебных инстанциях и административных органах.  ПК-2.3. Готовит проекты документов для представления интересов физических лиц и организаций в судебных и административных органах;  ПК-2.4. Представляет интересы физических лиц и организаций в судебных и административных разбирательствах, в том числе заявляет ходатайства, выступает и подает документы.</p>
	<p>ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства</p>	<p>ПК-3.1. Устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание.  ПК-3.2. Правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.  ПК-3.3. Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно -правовыми актами и сложившейся судебной практикой</p>
<p>Защита ВКР</p>	<p>ПК-4 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан.  ПК-4.2. Выделяет юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей, разъясняет обратившимся за юридической</p>

		<p>помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками анализа правоприменительной практики в гражданско-правовой сфере; реализации норм материального и процессуального права, регулирующих отношения в гражданско-правовой сфере; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в гражданско-правовой сфере</p>
	<p>ПК-5 Способен к рассмотрению и подготовке проектов заявлений, обращений, жалоб и претензий физических и юридических лиц</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы процедуры рассмотрения и подготовке проектов заявлений, обращений, жалоб и претензий физических и юридических лиц;</p> <p>ПК-5.2. Правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации;</p> <p>ПК-5.3. Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативными правовыми актами и сложившейся судебной практикой;</p> <p>ПК-5.4. Готовит проекты заявлений, обращений, жалоб и претензий для физических и юридических лиц</p>

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Вопросы и задачи к государственному экзамену	Оценочное средство, позволяющее определить соответствие результатов освоения основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС	Примерные вопросы и задания к государственному экзамену
2	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене**  
Таблица 4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Критерии оценивания результатов обучения <sup>2</sup>
		Знает, умеет, владеет
Недостаточный уровень	Оценка «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся не раскрывает содержание вопросов билета. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.</p> <p>Не владеет достаточными знаниями для профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий. Практическое задание не решено.</p> <p>Не дает ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членам государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой не сформированы.</p>
Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	<p>Обучающийся неполно или непоследовательно раскрывает содержание вопросов билета. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.</p> <p>Владеет достаточными знаниями для профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий. Практическое задание решено с ошибками, факты и обстоятельства квалифицированы с ошибками, недостаточно обосновано принятое решение.</p> <p>При ответах на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеются очевидные затруднения.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой в целом сформированы.</p>
Средний уровень	Оценка «хорошо»	Обучающийся раскрывает содержание всех вопросов билета, материал

<sup>2</sup>Критерии оценивания результатов обучения определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации



		<p>излагает на достаточном научном уровне, показывает умение самостоятельного анализа и оценки проблемных ситуаций.</p> <p>Владеет понятиями, определениями, терминами в сфере профессиональной деятельности. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</p> <p>Умеет применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Владеет в основном навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Дает в основном правильные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой сформированы.</p>
Высокий уровень	Оценка «отлично»	<p>Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме раскрывает содержание всех вопросов билета, материал излагает на высоком научном уровне, показывает умение самостоятельного анализа и оценки проблемных ситуаций. Свободно владеет понятиями, определениями, терминами в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Владеет навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Дает полные правильные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой сформированы.</p>

#### 4. Примерные вопросы и задания к государственному междисциплинарному экзамену

##### Вопросы для оценки освоения компетенции: УК-4, ОПК-2, ОПК-4

1. Понятие и особенности современного международного права.
2. Соотношение международного внутригосударственного права.
3. Система современного международного права.
4. Источники современного международного права.
5. Субъекты современного международного права.
6. Государство как субъект международного права.
7. Международные организации как субъект международного права.
8. Признание государства и его юридические последствия. Виды признания.
9. Правопреемство государств, его виды. Объекты правопреемства.
10. Понятие принципов международного права. Их квалификация.
11. Устав ООН и принципы международного права.
12. Принцип мирного разрешения международных споров.
13. Принцип суверенного равенства.
14. Принцип неприменения силы и угрозы силой.
15. Принцип нерушимости государственных границ.
16. Принцип территориальной целостности государств.
17. Принцип невмешательства во внутренние дела.
18. Принцип всеобщего уважения прав человека.
19. Принцип самоопределения народов и наций.
20. Принцип сотрудничества.
21. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
22. Международный договор. Понятие и виды.
23. Стадии заключения международного договора.
24. Формы и структура международных договоров.
25. Действие, действительность и толкование международных договоров.
26. Прекращение и приостановление действия международных договоров.
27. Устав ООН: цели, принципы, структура, содержание.
28. Понятие, классификация и порядок работы международных организаций.
29. Региональные организации, их признаки, правомерность по Уставу ООН.
30. Генеральная Ассамблея ООН. Структура и порядок работы.
31. Совет Безопасности ООН, его полномочия.
32. Экономический и социальный Совет ООН. Порядок формирования, компетенция.
33. Международный Суд ООН. Порядок формирования, компетенция.
34. Специализированные учреждения ООН, отношения с ООН, характер деятельности.
35. Понятия международно-правовой охраны окружающей среды.
36. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
37. Международно-правовая охрана космической среды.
38. Международно-правовая охрана воздушной среды.
39. Международно-правовая охрана водной среды.
40. Международные природоохранные организации.
41. Совет Европы - цели, структура, направление деятельности, механизмы.
42. ОБСЕ: цели, принципы деятельности, механизм.

43. *Европейский Союз как международная организация.*
44. *СНГ: правовая природа, правосубъектность, структура.*
45. *Понятие международных споров.*
46. *Мирные средства разрешения международных споров.*
47. *Международно-правовое понятие и состав государственной территории.*
48. *Государственная граница и территориальные споры.*
49. *Понятие международно-правовой ответственности.*
50. *Международно-правовая ответственность государств.*
51. *Ответственность индивидов в международном праве.*
52. *Понятие и источники международного экономического права.*
53. *Общие и специальные принципы международного экономического права.*
54. *Виды и формы международного экономического сотрудничества.*
55. *Виды воздушного пространства и их правовой режим.*
56. *Понятие международного воздушного права. Источники.*
57. *Понятие космического права и его источники.*
58. *Ответственность за ущерб, нанесенный космическим объектом.*
59. *Виды и формы сотрудничества государств в борьбе с преступностью.*
60. *Правовые основания выдачи преступников.*
61. *Понятие населения и государства в международном праве.*
62. *Способы получения и изменения гражданства. Утрата гражданства.*
63. *Международные организации, действующие в сфере международных экономических отношений.*
64. *Международная согласительная процедура.*
65. *Международное арбитражное и судебное разбирательство.*
66. *Процедура решения споров в международных организациях.*
67. *Арктика и Антарктика: правовая защита.*
68. *Внутренние морские воды: границы, режим.*
69. *Территориальное море и прилежащие зоны.*
70. *Континентальный шельф: понятие, правовой режим, границы.*
71. *Международно-правовой режим открытого моря.*
72. *Экономическая зона.*
73. *Международные стандарты в области прав человека.*
74. *Международное сотрудничество в области прав человека.*
75. *Понятие прав человека, их правовая защита.*
76. *Международная защита прав меньшинств.*
77. *Международная защита прав женщин.*
78. *Региональное сотрудничество в области прав человека.*
79. *Консульское представительство.*
80. *Международные организации, действующие в сфере защиты прав человека.*
81. *Международная организация гражданской авиации (ИКАО).*
82. *Виды и формы международно-правовой ответственности.*
83. *Основания возникновения международно-правовой ответственности.*
84. *Борьба с незаконным оборотом наркотиков.*
85. *Борьба с международным терроризмом.*
86. *Принципы международного воздушного права.*
87. *Принципы международного космического права.*
88. *Органы внешних сношений государства: внутригосударственные, внешние.*
89. *Европейский Суд по правам человека: порядок образования, компетенция.*

90. *Международная организация труда: компетенция, структура, основные направления деятельности.*

91. *Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).*

92. *Привилегии и иммунитеты международных организаций.*

93. *Понятие государственного суверенитета в современном международном праве.*

94. *Нации и народы, борющиеся за независимость, как субъекты международного права*

### ***Вопросы для оценки освоения компетенции:***

143. Методами сохранения и укрепления доверие общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества, антикоррупционные стандарты поведения (ОПК-7)

144. Правовое регулирование спорта и отдельных видов спортивной деятельности (УК-7).

145. Взаимодействие государства, права и спорта на современном этапе (УК-7).

146. Требования безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности? (УК-8)

147. В чем заключаются навыки работы в коллективе (УК-3).

148. Профессиональная подготовка и самоподготовка профессионального юриста (УК-6).

### **Примерные задачи для государственного междисциплинарного экзамена**

#### ***для оценки освоения компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3***

#### **Задача 1.**

Известный немецкий ученый А.-В. Гефтер писал о международном праве: «Опираясь на взаимное, явное или, по крайней мере, безмолвное (подразумеваемое), согласие известного союза государств, это право находит свою силу в том общем убеждении, что каждый член союза, по основаниям материальным или нравственным, будет вынужден, при одинаковых обстоятельствах, действовать именно так, а не иначе... Из существующих прав это - самое свободное... Общественное мнение - вот его единственный орган и регулятор, а высший суд его - история, которая своим безапелляционным приговором утверждает право и, подобно Немезиде, карает его нарушения. Оно получает санкцию в том верховном порядке, который создал государство не для того, чтобы ограничить и замкнуть человеческую свободу в его пределах, но, чтобы раскрыть весь мир роду человеческому. Обеспечить путем взаимных сношений народов и государств прочное основание для всестороннего развития человечества - таково назначение, выполнить которое призвано международное право».

Согласны ли вы с автором? Почему международное право является самым свободным? Какие существенные изменения претерпело международное право в течение XX в.?

#### **Задача 2.**

Известный русский ученый проф. Д.И. Каченовский писал: «Я думаю, что русский человек по складу своего ума очень способен понимать международные вопросы и, если захочет, найдет в себе спокойствие, нужное для основательного их решения. У нас нет исторических раздоров с Европой. Мы связаны с нею одними узами гражданственности... В просвещенном русском человеке нет национальной исключительности, нет веры в феодальные предания, нет особенной вражды к тому или иному племени, какую мы находим на западе... Нас недаром считают на западе отличными дипломатами...».

Согласны ли вы с мнением Д.И. Каченовского? Зависит ли содержание и применение международного права от отдельного государства? В какой степени?

#### **Задача 3.**

Часть 4 ст. 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Как вы понимаете такие термины, как «общепризнанные принципы», «общепризнанные нормы», «правовая система»? Нет ли противоречия между первым и вторым предложениями?

Какие отношения регулирует данная норма? Опишите их структуру.

Какой акт обладает большей юридической силой: ГК РФ или международный договор РФ? Указ Президента РФ или международный договор РФ? Конституция РФ или международный

договор РФ? УК РФ или договор, заключенный МВД РФ с иностранными полицейскими органами? Федеральный конституционный закон или между народный договор РФ? Закон субъекта РФ или международный договор РФ? Должен ли применяться международный договор в отсутствие федерального закона, регулирующего аналогичные отношения?

Если Россия заключила международный договор с государством А, применяется ли он по смыслу ст. 15 Конституции РФ российскими судами в отношении государства В?

Статья 17 Конституции РФ (ч. 1) гласит: «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Каково соотношение этой статьи со ст. 15 Конституции РФ? Нет ли между ними противоречия?

#### **Задача 4.**

Какие из нижеперечисленных документов содержат нормы международного публичного права:

- договор между Мексикой и США об установлении границы;
- договор между несколькими государствами об отказе от использования силы в международных отношениях;
- резолюция Генеральной Ассамблеи ООН;
- часть 4 ст. 15 Конституции РФ;
- обычай не подвергать тюремному заключению дипломатов;
- закон о налоге на иностранных физических лиц;
- договор между Новосибирской областью РФ и Ферганской областью Узбекистана о создании межрегиональной ассоциации «Ферганская долина»;
- французская Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.;
- соглашение между итальянской фирмой и российским Правительством о добыче нефти на территории Российской Федерации;
- договор между Японией и Таджикистаном о гарантиях инвестиций, осуществляемых физическими лицами;
- учебник «Международное право» под ред. Г.В. Игнатенко и О.И. Тиунова (М., 1999);
- правило, согласно которому на дипломатических приемах держать вилку следует в левой руке, а нож — в правой?

#### **Задача 5.**

Граф Бернадотт, являвшийся служащим ООН, был убит израильскими экстремистами. ООН потребовало от государства Израиль возмещения убытков.

Означает ли возможность заявления такого требования международную правосубъектность физических лиц?

5.1. Дипломатические работники, согласно международному обычаю пользуются различными иммунитетами и привилегиями, в том числе и нравом на личную неприкосновенность.

Является ли это право доказательством международной правосубъектности физических лиц? В случае задержания российского дипломата может ли он обратиться в Международный Суд ООН?

5.2. Президент РФ ведет переговоры и подписывает международные договоры РФ.

Является ли Президент РФ субъектом международного права? Если Президент РФ не выполняет предписания международного договора, возможно ли его привлечение к международно-правовой ответственности? Возможно ли в случае невыполнения Президентом РФ предписаний международных договоров возбуждение против него процедуры импичмента?

#### **Задача 6.**

Осенью 1998 г. Прибалтийские республики потребовали от России передачи им нескольких российских зданий в Париже. Эти здания до Второй мировой войны принадлежали прибалтийским государствам, затем они перешли в собственность СССР, затем к России. Прибалтийские государства не принимали участия в урегулировании вопросов правопреемства бывшего СССР. Просьба прибалтийских государств была поддержана Советом Европы.

Будучи представителем РФ в Совете Европы, как бы вы отреагировали на такие требования?

#### **Задача 7.**

В соответствии с условиями международного договора, заключенного между государствами А и В, в случае возникновения международного спора, он рассматривается г-ном Х — специалистом в области международного права — профессором права из государства С.

К моменту возникновения спора, г-н Х сменил гражданство государства С на гражданство государства А и замещает в этом государстве должность консультанта правового управления Министерства иностранных дел.

По мнению государства В г-н X не может рассматривать спор, поскольку, будучи гражданином государства А, он зависим в своих действиях от мнения правительства.

По мнению государства А г-н X вправе выступать в качестве арбитра, поскольку текст соглашения между государствами А и В, содержащий указание на личность арбитра, не предусматривает никаких дополнительных требований к его гражданству и месту работы.

Сформулируйте свою аргументированную позицию по данному вопросу.

#### **Задача 8.**

Может ли государство нести международно-правовую ответственность за:

действия частных лиц — граждан этого государства;

действия частных лиц — иностранцев;

бездействие государственных органов;

действия третьего государства;

действия международной организации, членом которой является данное государство?

Приведите соответствующие примеры.

#### **Задача 9.**

Профессор В. А. Уляницкий писал: «Общие начала частного права относительно договорных обязательств применимы к международным договорам лишь с некоторыми изменениями, соответственно особой природе публичного международного права и самих контрагентов»<sup>1</sup>.

В чем выражается влияние «особой природы» международного права и субъектов международного права на международные договоры? С какими гражданско-правовыми договорами у международных договоров имеется сходство?

В гражданском праве существуют способы обеспечения обязательств (залог, задаток, гарантия и т.д.). Существуют ли аналогичные способы международном в праве? Каким образом можно осуществить предварительное обеспечение международно-правовых обязательств?

#### **Задача 10.**

В апреле 1970 г. в Гватемале был похищен группой вооруженных лиц посол ФРГ Карл фон Шпрети. Похитители предъявили ультиматум: если власти не освободят 22 политических заключенных, то они убьют западногерманского посла. Гватемальское правительство отказалось удовлетворить это требование, и в результате посол ФРГ был найден мертвым неподалеку от гватемальской столицы.

Обязаны ли были власти Гватемалы в данном случае ради спасения жизни дипломата удовлетворить требования преступников?

#### **Задача 11.**

Состав Совета Безопасности ООН и процедура голосования, используемая в этом органе, вызывает критику со стороны многих юристов и национальных правительств. Юридические аргументы заключаются в том, что наличие института постоянного членства не соответствует принципу суверенного равенства государств. Геополитическая аргументация заключается в том, что часть постоянных членов Совета Безопасности ООН утратила свой статус «великой державы», и кроме того, в мире появились новые влиятельные государства (Япония, Индия, Германия), которые вправе претендовать на статус постоянного члена Совета Безопасности ООН.

Можно ли согласиться с данными доводами. Должен ли быть изменен состав Совета Безопасности? Если да, то каким образом?

#### **Задача 12.**

Статья 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим достоинство обращению или наказанию».

Г-н Тайлер (15 лет) напал на старшеклассника и избил его. В тот же день он был приговорен к трем ударам розгами на основании существующего местного закона о-ва Мэн (Великобритания). Процедура производилась при участии отца, двое полицейских держали Тайлера, третий производил наказание. При порке присутствовал врач.

Считаете ли вы данную практику нарушением ст. 3 Конвенции 1950 г.?

Учтите следующие факты:

телесные наказания существуют только на о-ве Мэн;

целью наказаний по закону является сдерживание хулиганов и поддержание правопорядка;

жители о-ва Мэн высказываются за сохранение таких наказаний как очень эффективных;

порка является альтернативой заключения под стражу.

#### **Задача 13.**

Гражданство — это:

а) политико-правовая связь человека с государством, выражающаяся в наличии взаимных прав и обязанностей;

- б) правоотношение, субъектами которого являются лицо и государство, содержанием которого являются основные права и обязанности в публичной сфере;
  - в) правовое свойство физического лица, выражающееся в его принадлежности к определенному государству;
  - г) договор особого рода между человеком и государством;
  - д) правовая связь между отдельным лицом и государством без указания этнического происхождения этого лица;
  - е) правовая связь, имеющая в качестве своей основы социальный факт привязанности, подлинную связь существования интересов и чувств наряду с существованием взаимных прав и обязанностей.
- Какое из этих определений является наиболее точным? Дайте оценку каждому определению.

#### **Задача 14.**

Из Стамбула в Москву 15 марта 2001 г. вылетел пассажирский лайнер ТУ-154. Во время полета лайнер был захвачен террористами и по их требованию приземлился в аэропорту г. Медины (Саудовская Аравия). Террористы — Супьян Арсаев, его сын, (Идрисхан Арсаев) и племянник (Дени Магомедзаев) изначально не планировали убивать заложников, а также не требовали выкупа. Они настаивали на проведении политических переговоров по поводу политического статуса Чечни и просили правительство Саудовской Аравии продемонстрировать по телеканалам пленку, касающуюся предполагаемых нарушений прав человека в Чечне.

16 марта подразделения сил безопасности Саудовской Аравии штурмовали самолет. В ход штурма один террорист был убит, еще двое обезоружены. Кроме того, сотрудниками спецназа Саудовской Аравии были убиты бортпроводница Юлия Фомина и один из пассажиров — гражданин Турции.

Дайте квалификацию действиям террористов. Дайте квалификацию действиям властей Саудовской Аравии. Несет ли Саудовская Аравия ответственность за гибель бортпроводницы и пассажиров? Должны ли захваченные террористы быть выданы Российской Федерации?

#### **Задача 15.**

Государство А создает и засылает вооруженные банды на территорию государства В. Может ли государство В в порядке самообороны:

нанести ядерный удар по государству А;

национализировать имущество граждан государства А;

принять закон, согласно которому опознанных террористов необходимо расстреливать на месте без судебных процедур?

Какие действия со стороны государства В на ваш взгляд необходимы?

15.1. Несет ли государство, подвергнутое интервенции по гуманитарным мотивам, международную ответственность за ущерб и потери в случае оказания сопротивления государству или международной организации, осуществляющим такую интервенцию?

15.2. Если бы США напали на японские силы во время приближения последних к Пёрл-Харбору, можно было бы считать это самообороной?

#### **Задача 16.**

В соответствии со ст. 53 Женевской конвенции 1949 г. о защите гражданского населения во время войны «всякое уничтожение оккупирующей державой движимого или недвижимого имущества, являющегося индивидуальной или коллективной собственностью частных лиц или государства, общин либо общественных или кооперативных организаций, которое не является абсолютно необходимым для военных операций, воспрещается».

Правомерны ли действия оккупирующей державы по разрушению жилого здания в целях борьбы с инфекционными заболеваниями? Правомерно ли сожжение деревни, находящейся в районе сражения, в целях прикрытия отступления армии? Правомерно ли уничтожение посевов с целью вызвать голод во вражеской армии?

#### **Задача 17.**

В 1654 г. казачий десятник Стадулин открыл для России Курильские острова, автохтонное население которых составляли айны, не имевшие собственной государственности. Вплоть до конца XVIII в. российские промысловики вели активный пушной промысел на островах. В 1799 г. японские рыболовные суда стали останавливаться на о. Кунашир, а в 1800 г. — на о. Итуруп, где были снесены православные кресты и поставлена стела, обозначающая принадлежность этих территорий японскому императору. В 1805 г. российские корабли «Юнона» и «Авось» вновь захватили острова и установили на них российский флаг. В 1855 г. между Николаем I и японским императором был подписан договор о мире и дружбе, в соответствии с которым Сахалин определялся как совместное владение двух монархий, а Курильские острова были разделены границей, проходившей между островами Итуруп и Уруп. Таким образом, к России отошли Северные Курилы, а к Японии — Южные, т.е. о-ва Итуруп, Кунашир, Шикотан и гряда Хабомаи.

11 февраля 1945 г. главы трех государств (СССР, Великобритании и США), союзников во Второй мировой войне, подписали документ, предусматривающий обязательство СССР вступить в войну с Японией, а также предусматривающий в качестве одного из условий выполнения этого обязательства передачу Советскому Союзу Курильских островов. В августе 1945 г. СССР высадил десант на Курильских островах, и с этого момента они находятся над юрисдикцией СССР (в настоящее время — Российской Федерации).

В 1956 г. СССР и Япония подписали и ратифицировали совместную Декларацию, в соответствии с которой «СССР, идя навстречу пожеланиям Японии и учитывая интересы японского государства, соглашается на передачу Японии островов Хабомаи и острова Сикотан (Шикотан. — В.Т.), с тем, однако, что фактическая передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора между СССР и Японией». В настоящее время мирный договор отсутствует. Япония настаивает на передаче всех четырех островов, Россия в настоящее время согласна обсуждать только судьбу острова Шикотан и гряды Хабомаи.

Попытайтесь от имени МИД РФ сформулировать позицию относительно принадлежности Курильских островов.

### **Задача 18.**

Может ли государство порта (например, Российская Федерация) осуществлять юрисдикцию в отношении следующих правонарушений, совершенных иностранными моряками:

- убийство гражданина прибрежного государства;
- убийство гражданина государства, под чьим флагом плавает судно;
- публичное пьянство;
- хранение героина;
- незаконная рыбная ловля.

### **Задача 19.**

У гражданки государства А, находящейся на борту воздушного судна государства В, во время полета над территорией государства С родился ребенок.

Гражданство какого государства должен получить ребенок с учетом следующих обстоятельств:

Законодательство о гражданстве государства А построено на основе принципа «нрава крови», государств В и С — на основе принципа «нрава почвы»? Можно ли рассматривать воздушное судно в качестве части территории государства? В случае если на борту воздушного судна будет совершено правонарушение, какое государство вправе осуществлять юрисдикцию над правонарушителем?

### **Задача 20.**

Статья 2 Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, 1967 г. содержит следующее правило: «Космическое пространство, включая Луну и другие небесные тела, не подлежит национальному присвоению ни путем провозглашения на них суверенитета, ни путем использования или оккупации, ни любыми другими средствами».

Дэннис Хоуп, 49-летний предприниматель из Калифорнии, объявил себя в начале 1997 г. собственником Солнечной системы, всех планет и их спутников, включая и спутник Земли — Луну. Перед этим он направил послания о намерении приватизировать «бесхозные небесные тела» в адрес ООН, Белого дома в Вашингтоне и Кремля в Москве. Ответа он не получил. Затем Д. Хоуп открыл собственную контору под названием «Лунное посольство» и стал продавать участки своей «собственности».

Допустима такая деятельность с точки зрения международного права?

### **Задача 21.**

Данное дело представляет собой первый случай международного спора, возникшего в результате трансграничного загрязнения. В начале XX века выбросы литейных заводов по производству свинца, расположенных на территории Канады, недалеко от границы с США, нанесли большой вред урожаю американских фермеров. В отсутствие писаных норм международного права, регулирующих данную ситуацию, арбитры вынесли решение по аналогии, использовав принципы национального права, касающиеся загрязнения вод, применяемые в рамках федеративного государства в отношениях между двумя субъектами федерации. Арбитры констатировали необходимость привлечения Канады к международной ответственности. Вынесенным решением предусматривалась обязанность Канады выплатить 78 тыс. долл. США в пользу Соединенных Штатов.

На основе каких норм международного права мог бы быть разрешен такой спор сегодня?

### **Задача 22.**



Руководство фирмы опасается, что имущество филиала фирмы за рубежом будет национализировано. В качестве юридических гарантий прав фирмы вы имеете:

- положения Конституции данного государства, запрещающие национализацию;
- аналогичные положения двустороннего международного договора между вашим и иностранным государством;
- договор страхования с частной компанией от рисков национализации;
- договор между вашей фирмой и иностранным государством, содержащий условие о недопустимости национализации;
- международно-правовой обычай, запрещающий национализацию.

Сравните относительную ценность этих гарантий. Какие еще международно-правовые гарантии могут быть? Если национализация все же произошла, какие способы защиты ваших интересов могут быть использованы?

### **Задача 23**

Профессор В. А. Уляницкий писал: «Общие начала частного права относительно договорных обязательств применимы к международным договорам лишь с некоторыми изменениями, соответственно особой природе публичного международного права и самих контрагентов»<sup>1</sup>.

В чем выражается влияние «особой природы» международного права и субъектов международного права на международные договоры? С какими гражданско-правовыми договорами у международных договоров имеется сходство?

В гражданском праве существуют способы обеспечения обязательств (залог, задаток, гарантия и т.д.). Существуют ли аналогичные способы международном в праве? Каким образом можно осуществить предварительное обеспечение международно-правовых обязательств?

### **Задача 24**

В апреле 1970 г. в Гватемале был похищен группой вооруженных лиц посол ФРГ Карл фон Шпрети. Похитители предъявили ультиматум: если власти не освободят 22 политических заключенных, то они убьют западногерманского посла. Гватемальское правительство отказалось удовлетворить это требование, и в результате посол ФРГ был найден мертвым неподалеку от гватемальской столицы.

Обязаны ли были власти Гватемалы в данном случае ради спасения жизни дипломата удовлетворить требования преступников?

### **Задача 25**

Состав Совета Безопасности ООН и процедура голосования, используемая в этом органе, вызывает критику со стороны многих юристов и национальных правительств. Юридические аргументы заключаются в том, что наличие института постоянного членства не соответствует принципу суверенного равенства государств. Геополитическая аргументация заключается в том, что часть постоянных членов Совета Безопасности ООН утратила свой статус «великой державы», и кроме того, в мире появились новые влиятельные государства (Япония, Индия, Германия), которые вправе претендовать на статус постоянного члена Совета Безопасности ООН.

Можно ли согласиться с данными доводами. Должен ли быть изменен состав Совета Безопасности? Если да, то каким образом?

### **Задача 26**

Статья 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим достоинство обращению или наказанию».

Г-н Тайлер (15 лет) напал на старшеклассника и избил его. В тот же день он был приговорен к трем ударам розгами на основании существующего местного закона о-ва Мэн (Великобритания). Процедура производилась при участии отца, двое полицейских держали Тайлера, третий производил наказание. При порке присутствовал врач.

Считаете ли вы данную практику нарушением ст. 3 Конвенции 1950 г.?

Учтите следующие факты:

- телесные наказания существуют только на о-ве Мэн;
- целью наказаний по закону является сдерживание хулиганов и поддержание правопорядка;
- жители о-ва Мэн высказываются за сохранение таких наказаний как очень эффективных;
- порка является альтернативой заключения под стражу.

### **Задача 27**

Гражданство — это:

- а) политико-правовая связь человека с государством, выражающаяся в наличии взаимных прав и обязанностей;
- б) правоотношение, субъектами которого являются лицо и государство, содержанием которого являются основные права и обязанности в публичной сфере;

- в) правовое свойство физического лица, выражающееся в его принадлежности к определенному государству;
- г) договор особого рода между человеком и государством;
- д) правовая связь между отдельным лицом и государством без указания этнического происхождения этого лица;
- е) правовая связь, имеющая в качестве своей основы социальный факт привязанности, подлинную связь существования интересов и чувств наряду с существованием взаимных прав и обязанностей.

Какое из этих определений является наиболее точным? Дайте оценку каждому определению.

### **Задача 28**

Из Стамбула в Москву 15 марта 2001 г. вылетел пассажирский лайнер ТУ-154. Во время полета лайнер был захвачен террористами и по их требованию приземлился в аэропорту г. Медины (Саудовская Аравия). Террористы — Супьян Арсаев, его сын, (Идрисхан Арсаев) и племянник (Дени Магомедзаев) изначально не планировали убивать заложников, а также не требовали выкупа. Они настаивали на проведении политических переговоров по поводу политического статуса Чечни и просили правительство Саудовской Аравии продемонстрировать по телеканалам пленку, касающуюся предполагаемых нарушений прав человека в Чечне.

16 марта подразделения сил безопасности Саудовской Аравии штурмовали самолет. В ход штурма один террорист был убит, еще двое обезоружены. Кроме того, сотрудниками спецназа Саудовской Аравии были убиты бортпроводница Юлия Фомина и один из пассажиров — гражданин Турции.

Дайте квалификацию действиям террористов. Дайте квалификацию действиям властей Саудовской Аравии. Несет ли Саудовская Аравия ответственность за гибель бортпроводницы и пассажиров? Должны ли захваченные террористы быть выданы Российской Федерации?

## 5. Примерные темы ВКР

*для оценки освоения компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5*

1. Международное право в Средние века
2. Процесс и механизмы деколонизации
3. Зависимые и несамоуправляющиеся территории в международном праве (история и современность)
4. Неоколониализм: миф или реальность
5. Международное право: пути развития (результат сотрудничества равноправных субъектов или предписания «мирового правительства»)
6. Влияние региональных, культурных и религиозных традиций на международное право
7. Международные отношения и международное право
8. Правовое регулирование применения силы в современном международном праве
9. Международный обычай как источник международного права
10. Развитие концепции *jus cogens* в международной и национальной практике
11. К вопросу об иерархии норм международного права
12. Роль резолюций Генеральной Ассамблеи ООН в процессе создания норм международного права
13. Роль доктрины в международном праве
14. Роль и значение решений международных судов и арбитражей в международном праве
15. Концепция обязательств *erga omnes* в доктрине международного права
16. Принцип соблюдения международных обязательств
17. Принцип сотрудничества государств
18. Соотношение принципа территориальной целостности государств и принципа самоопределения наций
19. Право наций на самоопределение: соотношение с иными принципами международного права
20. Принцип невмешательства, доктрина гуманитарной интервенции и ответственность по защите
21. Защита собственных граждан, концепция ответственности по защите и современные принципы международного права
22. Право на самоопределение в практике Международного суда ООН
23. Сфера действия международного права и внутренняя компетенция государств
24. Соотношение международного и внутригосударственного права
25. Нормы международного права в судебной и арбитражной практике Российской Федерации
26. Значение и правовые последствия односторонних актов субъектов международного права
27. Понятие, признаки и виды субъектов международного права
28. Нейтралитет в международном праве
29. Иммунитет государства
30. Правопреемство государств: общие вопросы
31. Правопреемство государств применительно к распаду СССР
32. Признание государств: современные проблемы
33. Проблема непризнанных государств в международном праве
34. Независимость Косово в свете действующего международного права
35. Народы и нации, борющиеся за независимость как субъекты международного права
36. Международные организации в системе международно — правового регулирования международных отношений
37. Внутреннее право международных организаций
38. Правовой статус Административных трибуналов международных организаций
39. Роль и значение неправительственных организаций в межгосударственной системе
40. Актуальные проблемы деятельности Совета Безопасности ООН
41. Соотношение полномочий Совета Безопасности и МУС
42. Элементы международно-противоправного деяния
43. Ответственность государства в связи с деянием другого государства

44. Состояние необходимости как основание, исключаящее противоправность деяния государства
45. Содержание международной ответственности
46. Особенности международно-правовой ответственности международных межправительственных организаций
47. Кодификация и прогрессивное развитие права международных договоров
48. Развитие института оговорок в современном международном праве
49. Абсолютная недействительность международного договора
50. Обеспечение исполнения международного договора
51. Договоры и третьи государства
52. ООН и права человека
53. Права женщин и международное право
54. Международно — правовая защита прав детей
55. Межамериканская система защиты прав человека
56. Сотрудничество африканских государств в области защиты прав человека
57. Международные стандарты защиты прав человека и нормы международного права в области защиты прав человека: сравнительная характеристика
58. Защита прав национальных меньшинств по международному праву
59. Право на дипломатическую защиту в практике Международного суда ООН
60. Понятие международной уголовной юстиции и её роль в обеспечении безопасности государств, личности, международного сообщества
61. Универсальная юрисдикция в международном праве
62. Иммунитеты высших должностных лиц государства и ответственность за международные преступления в практике международных и национальных судов
63. Понятие и виды международных преступлений, совершенных индивидами
64. Агрессия как преступление индивида
65. Преступление геноцида в современном международном праве
66. Преступления против человечности
67. Международный терроризм как международное преступление
68. Устойчивое развитие как цель международного экономического права
69. Принцип национального режима и принцип наибольшего благоприятствования в ВТО
70. Система разрешения споров в ВТО
71. Международные финансовые организации в условиях мирового экономического кризиса
72. Интеграционные объединения: правовые модели сотрудничества
73. Разрешение споров между инвестором и принимающим государством
74. Международно-правовые гарантии инвестиционной деятельности
75. *Трансграничная транспортировка энергоресурсов: международно — правовые нормы и практика*
76. *Международная энергетическая хартия и связанные с ней документы: режим транзита энергоносителей*
77. Мирные средства решения международных споров: современные тенденции развития комплексных систем разрешения споров на примере Конвенции ООН по морскому праву, ВТО и др.
78. Преюдициальная процедура: практика применения, достоинства и недостатки использования механизма
79. Современные тенденции развития международного арбитражного разбирательства
80. Смешанные арбитражи: история и современность
81. Фрагментация международного судебного разбирательства: проблема или этап развития международной юстиции
82. Анализ деятельности Международного трибунала по морскому праву со дня основания
83. Перспективы развития Европейского суда по правам человека
84. Международные суды со смешанной правовой природой (на примере Специального суда по Сьерра-Леоне, специального трибунала по Ливану, иных)
85. Юрисдикция Международного уголовного суда
86. Международная правосубъектность МУС
87. Международное уголовное правосудие и поддержание мира и безопасности

88. Исполнение решений международных судов
89. *Международно-правовые вопросы делимитации континентального шельфа в Арктике*
90. *Международно-правовые вопросы использования международных рек (на примере одной или нескольких (Дунай, Рейн, Амур, Саар, Нигер и др.))*
91. Территориальные споры в международном праве: механизмы и принципы разрешения
92. *Применение мирных средств при разрешении территориальных споров (на примере одного или нескольких споров в Азии, Европе, Америке, Африке)*
93. *Международно-правовые проблемы регулирования борьбы с пиратством*
94. *Район морского дна: проблемы международно — правового режима*
95. *Международно-правовые проблемы осуществления юрисдикции над морскими судами*
96. *Принцип свободы рыболовства открытого моря: современное содержание*
97. *Международно-правовое регулирование безопасности морского судоходства*
98. *Международно-правовое регулирование загрязнения моря нефтью*
99. *Каспий: международно-правовой статус и режим*
100. *Трансграничные (общие) природные ресурсы в международном праве*
101. *Трансграничные месторождения полезных ископаемых: международно-правовой режим использования и охрана окружающей среды*
102. *Международно-правовой режим использования и охраны подземных вод*
103. *Международно-правовое регулирование химического загрязнения окружающей среды*
104. *Международно-правовое регулирование использования современных биотехнологий*
105. *Конвенция об изменении климата: механизмы реализации обязательств и перспективы сотрудничества*
106. *Киотский протокол к Конвенции об изменении климата 1992 г.: «механизмы гибкости»*
107. *Правовой режим полетов на открытом морем, международными проливами и Антарктикой*
108. *Проблемы ответственности государств в международном воздушном и космическом праве*
109. *Международно-правовые проблемы современных космических проектов*
110. *Региональные тенденции в развитии международно-правового регулирования воздушного транспорта*
111. *Международно-правовые вопросы обеспечения безопасности полетов воздушных судов*
112. *Демилитаризация космического пространства и международное право*
113. *Международно-правовые вопросы использования космической техники*
114. *Частные охраняемые и полувоенные организации как участники вооруженного конфликта*
115. *Роль и значение обычных норм в международном гуманитарном праве*
116. *Правовые акты Европейского союза (сравнение положений Ниццкого и Лиссабонского договоров)*
117. *Суд Европейского союза*
118. *Г. И. Тункин и доктрина согласования воле государств*

### **Перечень дополнительных теоретических вопросов, задаваемых при процедуре защиты ВКР**

**для оценки освоения компетенций: УК -1, УК-2, УК-5, УК-10, УК-11, ОПК-9**

1. Какие принципы, методы, приемы критического анализа, проблемные ситуации; системный подход использовали при написании ВКР (УК-1).
2. Как осуществлялось планирование и управление процессом подготовки ВКР и представление ее результатов на защиту (УК-2).
3. В чем заключаются навыки работы в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-5).
4. Какие экономические знания были использованы при написании ВКР? (УК-10)
5. Какие понятия, категории и институты, нетерпимого отношения к коррупционному поведению юриста были исследованы при написании ВКР? (УК-11).
6. Какие основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером были использованы при написании ВКР?

(ОПК-9).

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене**

Государственный междисциплинарный экзамен это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Гражданско-правовой. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их при решении ситуационных практических заданий.

Готовясь к государственному междисциплинарному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к государственному междисциплинарному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания.

Подготовка обучающегося к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При подготовке к государственному междисциплинарному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Экзаменационный билет включает в себя 2 части: теоретическую и практическую.

В ходе ответа на теоретическую часть билета проверяется сформированность компетенций в области конкретных знаний обучающихся по соответствующим дисциплинам. Практическая часть билета представляет собой какое-то конкретное задание, проверяющее сформированность умений и навыков обучающихся как правило в области гражданского законодательства. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного междисциплинарного экзамена, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед государственным междисциплинарным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. Приветствуется, если экзаменуемый не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном междисциплинарном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в

начале выступления;

- выступление на государственном междисциплинарном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Экзаменуемый должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, в ответе обучающийся должен показать знание нормативных правовых актов, регулирующих данные отношения; правовых норм, подлежащих применению к данным обстоятельствам; практики применения указанных норм; продемонстрировать умение толковать и применять указанные правовые нормы.

В процессе экзаменационного ответа члены экзаменационной комиссии оценивают не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится правовая культура, профессиональное правосознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо «наращивает» свое профессиональное правосознание, формирует правовую культуру.

Кроме ответа на теоретические вопросы, экзамен включает задания практического характера, направленные на выявление сформированности умений и навыков обучающихся. Задания представляют собой кейс-задания, требующие конкретного решения с опорой на гражданское законодательство. При решении ситуационного практического задания экзаменуемые могут пользоваться Гражданским кодексом Российской Федерации.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающимся, учет их индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к

неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

### 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 5

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР <sup>3</sup> /компетенций			
	Содержание выпускной квалификационной работы, раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов, стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов	Оформление выпускной квалификационной работы	Содержание и оформление презентации. Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов	Ответы на дополнительные вопросы
УК -1			+	+
УК-2		+	+	+
УК-5				+
УК-9	+		+	
УК-10				+
УК-11	+		+	+
ОПК-1	+		+	+
ОПК-3	+		+	+
ОПК-5	+		+	+
ОПК-6	+		+	+
ОПК-8	+		+	+
ОПК-9		+		+
ПК-4	+		+	
ПК-5	+		+	

<sup>3</sup>Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации



Таблица 6

## Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания	Критерии сформированности компетенций (уровень сформированности компетенций)				Оценка (шкала оценивания)
	Высокий / отлично	Средний/ хорошо	Базовый/удовлетворительно	Недостаточный / неудовлетворительно	
Содержание выпускной квалификационной работы, раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов, стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов	Проблема раскрыта глубоко и всесторонне. Показано глубокое знание учебной и научной литературы по проблеме, современной нормативной правовой базы по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Выводы и предложения аргументированы.	Проблема раскрыта. Показано знание базовой учебной и научной литературы, современных нормативно-правовых актов по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Не все выводы и предложения аргументированы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Не в полной мере в работе использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований. Выводы и предложения носят формальный бездоказательный характер. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема не раскрыта. Аргументация положений работы поверхностная. Предложения по результатам работы отсутствуют.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы
Оформление выпускной квалификационной работы	По своему стилистическому оформлению работа полностью соответствует всем предъявленным требованиям. Приложения к	По своему стилистическому оформлению работа соответствует предъявляемым требованиям. Приложения грамотно составлены и	По своему стилистическому оформлению работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. Содержание отдельных	По своему стилистическому оформлению работа не соответствует предъявляемым требованиям. Приложения к работе не раскрывают ее содержание. Ограниченный	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

	работе иллюстрируют ее содержание. Широко представлена библиография по теме работы.	прослеживается связь с положениями выпускной квалификационной работы. Составлена оптимальная библиография по теме работы.	приложений не раскрывает содержание работы. Ограниченный список библиографических источников по теме работы.	список библиографических источников. Некорректное использование ссылочного аппарата.	
Содержание и оформление презентации. Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов	Компьютерная презентация является качественной, информативной, представленный материал хорошо структурирован. Во время защиты выпускной квалификационной работы обучающийся продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими и предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению	Компьютерная презентация оформлена грамотно, однако недостаточно аккуратно; размещение и компоновка рисунков имеют единичные несущественные ошибки, которые не отражаются на качестве презентации в целом. Во время защиты выпускной квалификационной работы обучающийся при наличии отдельных недочетов продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими	Компьютерная презентация содержит неструктурированный текст, дублирующий доклад. Во время защиты выпускной квалификационной работы обучающийся нечетко раскрыл актуальность заявленной темы; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена небрежно, с наличием множества ошибок, имеются множественные несоответствия иллюстративной части и текста выпускной квалификационной работы. Во время защиты выпускной квалификационной не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

		и предложениям и, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению			
Ответы на дополнительные вопросы	Ответы на вопросы и критические замечания представлены в полном объеме. Обучающийся дал исчерпывающие ответы на вопросы руководителя выпускной квалификационной работы; членов государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся продемонстрировал грамотное и корректное ведение научной дискуссии	Ответы обучающегося на вопросы и критические замечания представлены в достаточном объеме. Обучающийся продемонстрировал умение грамотно и корректно вести научную дискуссию.	Ответы обучающегося на вопросы и критические замечания не полные. Обучающийся не смог надлежащим образом ответить на вопросы руководителя выпускной квалификационной работы; членов государственной экзаменационной комиссии	Обучающийся не смог ответить на вопросы руководителя выпускной квалификационной работы; членов государственной экзаменационной комиссии	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

## 8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы

### *Общие требования к структуре и содержанию ВКР*

Содержание ВКР должно соответствовать ее теме и плану.

ВКР имеет следующую структуру:

- содержание;
- введение;
- основной текст (разделенный на главы и параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Во введении раскрываются:

- актуальность темы;
- цель ВКР;
- задачи ВКР;
- объект исследования (общественные отношения, складывающиеся в исследуемой сфере);
- предмет исследования (нормы соответствующей отрасли права, регулирующие исследуемые общественные отношения);
- краткий обзор нормативной правовой, теоретической и эмпирической баз исследования.
- характеристика методов исследования;
- структура работы.

Основная часть ВКР разбивается на главы, параграфы (2–3 главы содержания основного текста), в которых исследуются вопросы темы. Одна из глав (обычно - первая) должна быть направлена на раскрытие теоретико-правовых или историко-правовых аспектов рассматриваемой проблемы. Изложение материала ВКР должно быть последовательным, взаимообусловленным.

В конце главы обучающийся должен обобщить изложенный материал и сформулировать промежуточные выводы, к которым он пришел.

В заключении подводятся общие итоги исследования:

- излагаются выводы, представляющие теоретическую и практическую значимость по исследуемой теме и рекомендации;
- высказываются предложения, направленные на совершенствование законодательства и дальнейшее направление исследования проблемы.

Не рекомендуется вводить в заключение содержательные элементы исследования, которые должны были рассматриваться в основной части работы, или формулировать вывод, который не является результатом анализа в основной части работы.

Список использованных источников состоит из следующих частей:

- нормативные правовые акты, расположенные в соответствии с их юридической силой и по хронологии (в группе однотипных нормативных правовых актов). Данный список начинается с Конституции РФ, далее указываются международные акты, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, прочие федеральные нормативные правовые акты; нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты. Если в ВКР изучаются действующие нормативные правовые акты бывшего СССР или РСФСР, то они располагаются после федеральных законов в такой последовательности: законы СССР, законы РСФСР. Завершается этот раздел нормативными правовыми актами, прекратившими свое действие;
- научная и учебная литература, статьи в периодических изданиях, авторефераты и др. литературные источники группируются в алфавитном порядке авторов и названий;
- материалы судебной и иной практики;
- интернет – ресурсы.

Обучающийся обязан сделать сноски на используемые им в тексте нормативные правовые акты и литературные источники. Заимствование текста из чужих произведений без ссылки может быть основанием для отказа в защите ВКР.

#### *Общие требования к оформлению ВКР*

Текст ВКР печатается на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм) с одной стороны через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, по 28-29 строк на странице, с оставлением полей: слева - 30 мм, сверху - 20 мм, справа - 10 мм, снизу - 20 мм, абзацный отступ - 1,25 см.

Подчеркивание слов и выделение их курсивом не допускается.

Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и имеют постраничную нумерацию. Шрифт сносок Times New Roman, размер шрифта 10, интервал – 1,0.

Ориентировочный объем ВКР – не менее 60 и не более 70 страниц машинописного текста. В этот объем включаются введение, основной текст, заключение и список использованных источников, страницы приложений не входят в этот объем.

В ВКР используется общая нумерация страниц, включая список использованных источников, приложения.

В общий объем ВКР включаются, но не нумеруются титульный лист, задание на ВКР и содержание. При этом титульный лист считается первой страницей. Задание считается второй страницей. Содержание считается третьей страницей.

Первый лист введения пронумеровывается как 4-ая страница.

Введение, каждая Глава, Заключение, Список использованных источников, Приложение начинаются с отдельной страницы.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Заголовки введение, заключение, список использованных источников, название глав, печатаются заглавными буквами, и располагают их с выравниванием по центру.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой (1.1, 1.2, и т.д.). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), заголовки параграфов располагают по ширине с учётом абзаца.

Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не должен иметь переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

Полностью выполненная ВКР подлежит обязательной проверке научным руководителем на программе «Антиплагиат». Отчет о проверке (в распечатанном виде) и подписью научного руководителя прикладывается к ВКР при передаче работы на выпускающую кафедру.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующему критерию - не менее 65 % оригинального текста.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

ВКР с отзывом передаются секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Если обучающийся не представляет ВКР в установленный срок, защита ВКР переносится на следующий учебный год с учетом времени на разработку ВКР.

За содержание ВКР несет ответственность сам автор.

#### *Процедура защиты ВКР*

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, утвержденной приказом ректора университета, с участием не менее двух третей ее состава. Кроме членов ГЭК на защите может присутствовать научный руководитель ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Слово для доклада обучающемуся предоставляет председатель ГЭК. Для доклада основных положений работы, обоснования сделанных им выводов и предложений обучающемуся предоставляется 10-15 минут:

- доклад обучающегося – до 10 минут;
- ознакомление с отзывом руководителя – 2 минуты;

- ответы на вопросы и замечания комиссии – 3 минуты.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности выбранной темы исследования и его цели. Далее раскрывается основное содержание работы с выявлением исследуемой проблемы, а затем освещаются основные результаты работы, а также сделанные автором выводы и предложения. Обучающийся должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада должен использовать компьютерную презентацию работы и (или) заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После доклада обучающемуся предлагается ответить на вопросы членов ГЭК.

Вопросы должны быть из области знаний, соответствующих профилю направления, по которой проводится защита работы. Полнота и глубина ответа, обучающегося в значительной мере влияют на оценку работы. Затем мнение о работе высказывает научный руководитель. В случае его отсутствия, отзыв оглашается.

ГЭК после рассмотрения ВКР, вынесенных на защиту в данном заседании, в отсутствие студентов обсуждает итоги и большинством голосов определяет оценку по каждой ВКР. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Затем приглашаются обучающиеся, и председатель ГЭК оглашает выставленные оценки.

### **Оформление экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Кафедра: гражданского права и процесса

Государственный междисциплинарный экзамен

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

1. Понятие, виды и способы толкования правовых норм
2. Ответственность государства за вред, причиненный субъектам.
3. Задача № 6.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_